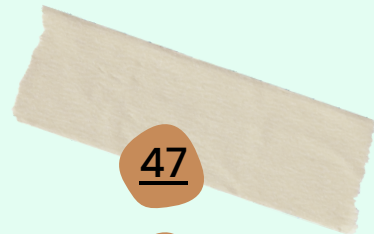


## Table of Content



<u>Chief Editor's Desk</u>	<u>2-5</u>
<u>News &amp; Reports</u>	<u>6-19</u>
<u>Language Club News &amp; Reports</u>	<u>20-24</u>
<u>Self-love First</u>	<u>25-32</u>
<u>Travel &amp; Leisure</u>	<u>33-41</u>
<u>Home Garden</u>	<u>42-45</u>
<u>Teaching &amp; Learning</u>	<u>46-54</u>
<u>Lecturer's Contribution</u>	<u>55-72</u>
<u>Creative Corner</u>	<u>73-83</u>
<u>The Team</u>	<u>84</u>

# Teaching & Learning



Maths, arts or language

47

Creating an authentic ESL process writing lesson

49

Rediscovering student leadership and creativity in a post-pandemic era

51

Collaborative teaching initiative: A guide to effective oral presentations

52

Peralihan teknik pembelajaran dalam talian ke pembelajaran bersemuka: Cabaran dan kebaikan kepada pelajar

53

Dilema pelajar yang berumur dalam melanjutkan pelajaran

55





# DILEMA PELAJAR YANG BERUMUR DALAM MELANJUTKAN PELAJARAN DAN MEMOTIVASIKAN DIRI

Dalam zaman moden yang penuh dengan cabaran dan persaingan, pelajaran tidak lagi hanya menjadi tugas rutin yang perlu dilaksanakan oleh seseorang pelajar. Ia adalah titik permulaan untuk mencapai matlamat hidup dan berkembang sebagai individu yang berdaya maju. Oleh itu, motivasi memainkan peranan yang sangat penting dalam menentukan kejayaan seseorang pelajar, terutamanya apabila mereka adalah dalam golongan yang berumur. Catatan ini akan meneliti aspek motivasi dalam konteks pelajar yang berumur serta bagaimana mereka boleh menggunakan cabaran dalam pelajaran ini sebagai satu sumber motivasi.

Apabila seorang pelajar yang telah berusia atau berumur ingin melanjutkan pelajaran, beliau perlu memahami cabaran-cabaran yang akan dihadapi oleh beliau. Berbeza daripada pelajar muda yang baru sahaja meninggalkan zaman persekolahan, pelajar yang berumur seringkali mempunyai tanggungjawab yang lebih besar, seperti terhadap keluarga dan pekerjaan. Mereka mungkin telah lama meninggalkan zaman persekolahan dan mungkin merasa ketinggalan dalam aspek akademik. Dalam usaha untuk memotivasikan diri, pelajar yang berumur perlu menghadapi cabaran ini dengan penuh kesedaran dan tekad. Mereka juga perlu memahami bahawa pelajaran bukanlah sekadar satu proses rutin, tetapi ia adalah satu peluang untuk meraih impian dan mencapai perkembangan diri yang lebih besar.

Bagi memotivasikan diri dalam melanjutkan pelajaran, pelajar perlu memahami tujuan dan matlamat yang ingin dicapai. Pelajar berumur perlu merancang dengan teliti dan menetapkan matlamat yang jelas. Apakah

yang mereka ingin capai dengan melanjutkan pelajaran? Adakah mereka ingin meningkatkan kemahiran profesional, mencari pekerjaan yang lebih baik, atau sekadar memenuhi hasrat akademik? Apabila pelajar berumur memahami matlamat mereka, mereka akan lebih mudah untuk memotivasikan diri dan menghadapi cabaran. Tujuan yang jelas akan memberi mereka lebih fokus dan terarah kepada usaha yang bakal dilalui. Mereka perlu tahu bahawa setiap usaha yang mereka lakukan membawa mereka lebih dekat untuk mencapai matlamat mereka.

Salah satu kelebihan yang dimiliki oleh pelajar berumur adalah pengalaman hidup yang lebih luas. Mereka mungkin telah bekerja atau mempunyai tanggungjawab keluarga yang mengajar mereka banyak perkara tentang ketabahan dan ketahanan dalam menyelesaikan masalah. Pelajar berumur perlu menyedari bahawa pengalaman-pengalaman ini adalah aset yang boleh digunakan dalam pelajaran. Mereka boleh memanfaatkan pengalaman hidup mereka untuk memahami dengan lebih mendalam mengenai konsep-konsep dalam pelajaran. Contohnya, seseorang yang telah bekerja dalam bidang pembinaan mungkin mempunyai pemahaman yang lebih mendalam tentang topik yang berkaitan pembinaan dan teknologi pembinaan dalam kursus pelajaran mereka. Ini boleh menjadi sumber motivasi kerana mereka tahu bahawa pengalaman mereka memberi mereka kelebihan.

Pelajar berumur juga perlu mendapatkan sokongan daripada keluarga, rakan-rakan, dan pensyarah. Sokongan ini boleh datang

Oleh Mohamad Zain Hashim (PPKA)



dalam pelbagai bentuk, seperti nasihat, bantuan dalam melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga, atau bimbingan akademik. Sokongan daripada keluarga adalah penting kerana mereka boleh memberikan motivasi dari aspek moral dan emosi. Keluarga boleh memberi dorongan apabila pelajar berasa kecewa atau tertekan. Mereka juga boleh membantu dalam melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga, supaya pelajar boleh memberikan tumpuan yang lebih besar kepada pelajaran. Rakan-rakan juga boleh menjadi sumber sokongan yang penting. Mereka boleh berkongsi pengalaman dan menggalakkan satu sama lain. Mereka juga boleh membantu dalam menjelaskan konsep-konsep yang sukar difahami. Pensyarah adalah sumber sokongan akademik yang penting. Mereka boleh memberi bimbingan dalam pelajaran dan membantu pelajar memahami dengan lebih baik subjek yang dipelajari. Pensyarah juga boleh memberi motivasi dengan memberikan tunjuk ajar yang positif dan memberi pengiktirafan terhadap usaha pelajar.

Pelajar berumur mungkin berasa kurang yakin dan meragui keupayaan mereka untuk berjaya dalam pelajaran. Mereka mungkin berasa takut akan ujian dan tugas yang sukar. Bagaimanapun, penting untuk memahami bahawa kekurangan diri dan ketakutan ini boleh diatasi. Salah satu cara untuk mengatasi kekurangan diri adalah dengan memahami bahawa belajar adalah satu proses berterusan. Pelajaran adalah peluang untuk terus berkembang dan meningkatkan diri. Semakin banyak usaha yang diberikan, semakin baik hasil yang akan diperoleh. Pelajar berumur perlu belajar untuk memberi tumpuan kepada usaha dan proses pembelajaran, bukannya hanya kepada hasil akhir. Ketakutan terhadap ujian dan tugas juga boleh diatasi dengan persediaan yang baik. Pelajar perlu merancang dengan teliti dan mengatur masa dengan baik untuk menghadapi ujian dan tugas. Mereka boleh mendapatkan bantuan daripada pensyarah atau rakan-rakan jika terdapat perkara yang sukar difahami. Dengan persediaan yang baik, ketakutan akan berkurangan.

Cabaran dalam pelajaran adalah satu realiti yang dihadapi oleh pelajar berumur. Mereka mungkin perlu menjaga keluarga, bekerja, dan pada masa yang sama melanjutkan pelajaran. Dilema dan cabaran ini boleh menjadi sumber motivasi jika dilihat dengan betul. Pelajar berumur boleh melihat dilema pelajaran sebagai satu cabaran yang perlu diatasi. Mereka boleh melihatnya sebagai peluang untuk membuktikan kepada diri sendiri bahawa mereka mampu mengatasi cabaran dan mencapai matlamat mereka. Dilema ini juga boleh menjadi sumber motivasi kerana pelajar perlu mengetahui bahawa usaha yang diberikan adalah untuk masa depan yang lebih baik. Selain itu, pelajar berumur boleh menggunakan dilema pelajaran sebagai contoh kepada keluarga dan rakan-rakan. Mereka boleh membuktikan bahawa usia bukanlah penghalang untuk mencapai pendidikan di peringkat yang lebih tinggi. Mereka boleh menjadi sumber inspirasi kepada orang lain yang mungkin berada dalam situasi yang sama.

Dalam melanjutkan pelajaran, pelajar berumur perlu memahami cabaran yang dihadapi, memahami tujuan mereka, memanfaatkan pengalaman hidup, mendapatkan sokongan, mengatasi ketakutan dan kekurangan diri, serta menggunakan dilema pelajaran sebagai sumber motivasi. Pelajaran adalah satu peluang yang penting untuk meraih matlamat hidup dan berkembang sebagai individu yang berdaya maju. Dengan usaha yang tekun dan motivasi yang tinggi, pelajar yang berumur boleh mencapai kejayaan dalam pelajaran dan mencapai impian mereka.

