



# Buletin

e-ISSN: 2600-8289

# ACIS

Rejab - Sya'ban 1443/ Mac 2022

## Kepentingan Penghayatan Adab



eISSN 2600-8289



9 772600 828001

# Keentingan Penghayatan



Oleh:

**Prof Madya Dr. Abdul Halim Ramli**

Profesor Madya Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Seremban

## Adab

### Pendahuluan

Adab sangat perlu sentiasa dilestarikan dalam kehidupan manusia walaupun apa sekali zamannya. Hal ini kerana, adab adalah asas penting dalam membentuk peradaban manusia. Peradaban manusia akan menuju ke arah kemerosotan sekiranya adab yang menjadi asas penting hubungan kemanusiaan dipinggirkan. Adab mempunyai kaitan yang sangat penting kepada faktor pertumbuhan, perkembangan dan kecemerlangan sesebuah peradaban dalam sejarah manusia. Kecemerlangan peradaban Islam pada masa silam bukan hanya terletak kepada kecemerlangan kemajuan ilmu dan kebendaan tetapi yang lebih penting adalah tinggi nilai adab yang dihayati dan diamalkan oleh umat Islam pada masa lalu. Justeru, mereka sentiasa mendahulukan adab terlebih dahulu sebelum mendalami ilmu pengetahuan dan semua kegiatan kehidupan. Perkara tersebut selalu ditekankan oleh para ilmuwan Islam terkenal, antaranya Ibnu Mubarak yang berkata: "pelajarilah adab sebelum kamu pelajari ilmu". Sudah pastilah bahawa adab yang difahami dan diaplikasikan adalah bersifat menyeluruh dan bukan terhad kepada perbuatan dan hubungan tertentu sahaja. Adab meliputi dimensi hubungan manusia secara vertikal dengan Tuhan dan hubungan secara horizontal iaitu hubungan sesama manusia dan lingkungannya.

### Memahami makna adab

Adab berasal dari perkataan Arab, *adaba*, *aduba*, *addaba* yang membawa makna jemputan menghadiri jamuan, berakhlak baik, melatih, mendidik menjadi baik seperti mendidik anak beradab atau berakhlak mulia (Ahmad Zaki, 2020). Al-Jurjani dalam kitabnya *At-Ta'rifat* memberikan makna adab sebagai proses mencari ilmu pengetahuan (*irfan*) yang boleh melindungi diri mereka dari kesilapan (Komaruddin Sassi, 2018).

Ibn Manzur dalam *Lisan al-Arabi* memberi takrifan adab sebagai kesopanan, keramahan dan kehalusan budi pekerti. Makna adab tersebut identik dengan akhlak. Adab juga dikaitkan dengan sastera yang membawa makna pengetahuan tentang perkara yang indah yang mencegah daripada kesalahan. Sehingga seorang Sasterawan disebut *adib*. Makna ini sama dengan makna adab yang diberikan oleh al-Jurjani (Akhmad Hasan, 2020). Dari perkataan adab lahir perkataan *ta'dib* yang membawa makna mendidik dan seorang guru yang mengajarkan akhlak dan keperibadian disebut sebagai *muaddib*. Adab juga mempunyai kaitan yang rapat dengan peradaban. Hal ini kerana, sesebuah masyarakat yang berperadaban adalah sebuah masyarakat yang mempunyai dan menghayati akhlak, memiliki kehalusan budi pekerti dan tatasusila.

Prof. Syed Muhammad Naquib al-Attas telah memberikan definisi adab sebagai pengetahuan terhadap tempat sebenar *right place* sesuatu perkara dalam hubungannya dengan fizik dan potensinya, intelektual dan spiritual dan pengakuan terhadap fakta bahawa ilmu dan bentuk disusun secara hierarki berdasarkan kepada maratib dan tingkatnya (al-Attas, 1984).

Dari huraian makna adab, dapat disimpulkan bahawa adab membawa makna yang luas yang meliputi makna akhlak, kesopanan, kehalusan budi pekerti, keindahan, mencegah dari kesalahan dan pengetahuan terhadap tempat yang betul (*right place*) yang berkaitan dengan alam fizik, intelektual dan spiritual serta mengiktiraf kedudukan *maratib* atau susun lapis ilmu pengetahuan. Dikatakan seorang yang beradab adalah seorang yang memiliki budi pekerti yang baik, mempunyai kehalusan tatasusila atau budi bahasa, tidak melakukan kesalahan atau kezaliman, mengiktiraf kedudukan susunan ilmu (*maratib ilmu*) dan menggunakan ilmu dengan betul serta melakukan penyaringan ilmu.

Ilmuwan beradab ialah seorang yang mengajarkan kebenaran dalam apa juga disiplin ilmu mereka. Mereka sentiasa bersedia melakukan penyaringan ilmu yang diambil dari mana-mana sumber ilmu dengan melihat dari kaca mata *worldview* Islam, mempertautkannya dengan Tauhid, syariah dan akhlak serta nilai bagi menjadikan ilmu tersebut sebagai sesuatu kebenaran. Hal ini kerana, ilmu yang benar tersebut menurut al-Attas ialah "ialah kebolehan mengenali tempat yang benar dan wajar bagi letaknya sesuatu itu di dalam ketertiban penciptaan yang dengan itu akan membawa kepada kebolehan mengenali tempat yang benar dan wajar bagi Tuhan dalam ketertiban wujud dan kewujudan (al-Attas 1991, 20).

Seorang yang beradab juga sentiasa meletakkan sesuatu perkara tersebut pada kedudukan yang betul dalam menyangkut hubungannya dengan Tuhan, manusia dan alam. Setiap perkara yang wujud di dalam sistem alam ini telah dijadikan Tuhan sesuai dengan kedudukan dan mempunyai sistemnya yang tersendiri sama ada menyangkut alam kecil (mikro-kosmos) atau alam besar (makro-kosmos).

Seorang yang beradab menurut al-Attas adalah seorang yang baik iaitu orang yang menyedari sepenuhnya tanggungjawab dirinya kepada Tuhan Yang Maha Benar, memahami dan menunaikan keadilan terhadap dirinya dan orang lain dalam masyarakat, berupaya meningkatkan setiap aspek dalam dirinya menuju kesempurnaan sebagai manusia beradab. Seorang yang beradab adalah menggunakan epistemologi ilmu dengan benar, menerapkan keilmuan kepada objeknya secara adil dan mampu mengidentifikasi dan memilih ilmu pengetahuan yang betul. Seorang yang

beradab juga tidak melakukan kezaliman (Akhmad Hasan, 2020).

### **Kepentingan Adab**

Betapa pentingnya adab dalam kehidupan manusia membawa banyak kitab yang telah dikarang oleh ulama Islam terdahulu. Antaranya Imam al-Mawardi mengarang kitab *Adabuddin-waddin*. Kitab ini telah diperluaskan penerangannya oleh Khan Zadah melalui kitabnya bertajuk *Minhajul yaqin, syarah Adabudunia wa addin*.

Imam al-Ghazali pula mengarang kitab *Adabuddin*, manakala Ibnu Maskawiyh mengarang kitab *Tahzibul Akhlaq* (Aboebakar Atcheh, 1998). Penulisan pelbagai kitab yang dihasilkan oleh ulama dan ilmuwan Islam berkisar kepada adab dan akhlak memperlihatkan kepentingan dan keutamaan adab yang dipupuk melalui wahana pendidikan sama ada secara formal atau informal, peringkat rendah atau tinggi.

Adab yang menjadi asas penting dalam tradisi pendidikan Islam juga turut ditekankan dalam tradisi pendidikan agama lain. Hal ini menunjukkan elemen adab adalah nilai universal yang sangat ditekankan dalam proses pendidikan bagi melahirkan manusia yang baik. Misalnya dalam tradisi pendidikan Yahudi bukan sahaja menekankan pendidikan bagi tujuan menyampaikan ilmu dan memenuhi tujuan lain tetapi juga menekankan kepentingan pendidik perlu menunjukkan contoh etika atau adab yang baik. Ia juga menekankan kepentingan mendidik pelajar dengan nilai etika seperti nilai ketaatan, dedikasi, kesabaran, maruah dan kehormatan (Tsurriel Rashi, 2018).

Begitu juga dalam tradisi pendidikan Konfusianisme yang sangat mementingkan moral. Kung Fu Tze mementingkan pendidikan moral seperti yang diajarkan melalui kitabnya yang terkenal *Lun Yu* (Analect). Penekanan yang utama diberikan oleh Kung Fu Tze terhadap nilai moral adalah untuk mewujudkan sebuah masyarakat yang berdisiplin dan stabil bagi mengelakkan berlakunya kekacauan dalam sosial dan politik di China. Kung Fu Tze mengajarkan nilai moral dalam kalangan pelajarnya bagi mengejar kebenaran dan integriti dalam sepanjang kehidupan mereka. Nilai moral tersebut sangat menyumbang kepada pembangunan bangsa dan negara mereka (Xie Yuhan, Ge Chen, 2013).

Peminggiran adab akan membawa berlakunya apa yang disebutkan oleh al-Attas sebagai "*loss of adab*" yang membawa timbulnya pelbagai dilema dan masalah dalam kehidupan manusia. Loss of adab akan membawa berlakunya kehilangan keadilan akibat dari berlakunya kekeliruan dalam ilmu pengetahuan. Hal ini kerana, kekeliruan ilmu pengetahuan (*confusion in knowledge*) mengakibatkan pula kemunculan pemimpin palsu yang tidak berkelayakan. Mereka ini gagal melaksanakan keadilan disebabkan tidak mempunyai nilai moral, intelektual dan spiritual yang tinggi (al-Attas, 1993).

Kehilangan adab juga akan membawa wujudnya ketidakharmonian kehidupan pelbagai agama. Penghayatan adab membawa penganut agama bersikap terbuka dengan perbezaan dan kepelbagaian kerana wujudnya sikap saling meraikan dan menghormati antara satu sama lain (Wan

### **Adab dan Keberkatan Ilmu**

Keberkatan ilmu sesuatu yang dititikberatkan dalam tradisi pendidikan Islam. Keberkatan atau barakah secara mudah bermaksud kebaikan yang bertambah, berterusan dan berpanjangan. Contohnya, bagaimana Allah menurunkan keberkatanNya di bumi Mekah (Baitullah) yang sentiasa dikunjungi manusia untuk beribadah secara berterusan dan dilimpahi dengan segala kebaikan yang banyak di dunia dan akhirat seperti yang disebutkan Allah dalam Surah Ali Imran: 96.

Namun kini aspek keberkatan ilmu semakin diabaikan. Ilmu hanya dilihat sebagai wasilah untuk memperolehi kerja yang baik dan nilai kebendaan semata-mata yang tiada kaitannya dengan keberkatan. Sedangkan matlamat utama ilmu adalah untuk membentuk manusia menjadi insan dan warganegara yang baik dan soleh.

Keberkatan ilmu tidak dapat dipisahkan dengan aktualisasi adab dalam proses pendidikan. Aktualisasi Adab perlu dimodelkan terlebih dahulu oleh para pendidik. Ia perlu diterapkan dalam proses pendidikan. Justeru mereka perlu menjadi contoh teladan yang baik kepada pelajar mereka dan mereka perlu dihormati. Hal ini kerana, pendidik mempunyai kedudukan yang tinggi seperti yang disebutkan oleh Ahmad Shauqi melalui syairnya:

**" Berdirilah bagi (memuliakan) guru kamu...dan berilah penghormatan kepada mereka.  
Hampir- hampir guru itu menyerupai rasul.  
Ketahui oleh kamu, orang yang paling mulia dan agung  
adalah orang yang membina dan membentuk diri dan kecerdikan..."(Ahmad Shauqi).**

Ilmu adalah sesuatu yang mulia. Manakala memuliakan ilmu adalah dengan cara memuliakan orang yang menyampaikan ilmu tersebut. Memuliakan ilmu adalah juga mempraktikkan adab dengan guru dan institusi ilmu. Dengan aktualisasi adab tersebut maka akan wujudlah keberkatan ilmu yang akan memberi kesan kepada kehidupan seseorang itu dalam apa juga situasi dan kondisinya.

Adab dengan ilmu sesuatu yang sangat berkaitan dan tidak boleh berlaku pengasingan di antara keduanya. Seseorang yang berilmu tinggi adalah seorang yang beradab tinggi. Tidak berguna seseorang yang berilmu tinggi jika tidak mempunyai adab yang baik. Dengan sebab itu, seseorang yang menuntut ilmu, perlu memahami dan menghayati adab menuntut ilmu. Sekiranya adab ini tidak dihayati maka keberkatan ilmu tidak dapat dicapai dan ilmu yang dicari tidak membawa kesan kepada pembentukan pemikiran dan keperibadian mereka ibarat mencurahkan air di atas daun keladi.

### **Kesimpulan**

Secara tuntasnya, adab adalah manifestasi dari penghayatan ilmu yang dijelmakan dalam pelbagai dimensi kehidupan. Adab dipupuk melalui proses pendidikan dan proses pendidikan tidak boleh meminggirkan adab.