

MINAT PELAJAR TERHADAP KURSUS DI DALAM
MEMPENGARUHI KEHADIRAN KE KULIAH



BIRO PENYELIDIKAN DAN PERUNDINGAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
40450 SHAH ALAM, SELANGOR
MALAYSIA

DISEDIAKAN OLEH:

PROF. MADYA HALIM ZAINOL

EN. NORHASANDI MAT

PN. NCCR ROSLINDA DATO' HJ. AMIR ISHAK

JULAI 2003

PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi penghargaan dan ribuan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung bagi membolehkan Penyelidikan ini disiapkan dengan sempurna.

Di antaranya :

Prof. Madya Dr. Mohd Yussuf Izzuddin Mohd. Ali
(Pengarah Kampus, UiTM Cawangan Perak, 2002)

Prof. Madya Dr. Abdullah Mohamed Said
(Pengarah Kampus, UiTM Cawangan Perak, 2003)

Ketua-Ketua Program
(FSPU, UiTM Cawangan Perak 2002/2003)

Hjh. Dr. Rodzyah Mohd Yunus
(Koordinator BRC, UiTM Cawangan Perak)

En. Mohamad Sabri Ahmad
(Pembantu Penyelidik)

dan

Semua Pelajar-Pelajar FSPU tahun akhir sesi April - November 2002

ABSTRAK

Masalah minat pelajar terhadap kursus di dalam mempengaruhi kehadiran ke kuliah merupakan masalah yang telah lama menular dalam bidang pendidikan di negara kita. Permasalahan menular tidak kira diperingkat sekolah mahupun diperingkat institusi pengajian tinggi. Oleh yang demikian, satu kajian telah dijalankan berhubung masalah tersebut. Kajian meliputi pelajar tahun akhir Fakulti Senibina, Perancangan dan Ukur (FSPU), UiTM Cawangan Perak, Kampus Seri Iskandar, Perak Darul Ridzuan. Tujuan kajian dijalankan adalah bagi mengenalpasti minat pelajar terhadap kursus yang mempengaruhi kehadiran ke kuliah. Beberapa kaedah analisis telah digunakan iaitu Statistik Perihal, Statistik Inferensi, Analisis Persilangan (Crossstabulation), dan Analisis Pemberian Markah (Matrik) untuk mendapatkan hasil penemuan yang berkesan diperingkat cadangan. Setiap maklumat yang diperolehi kemudian akan di analisis mengikut struktur kepentingan dalam kajian. Penemuan hasil analisis mendapati beberapa faktor yang mempengaruhi masalah ketidakhadiran ke kuliah. Faktor-faktor tersebut adalah seperti kaedah pembelajaran, program serta kursus yang diambil. Faktor dorongan pelajar untuk hadir ke kuliah. Keadaan kemudahan dan persekitaran di dalam bilik kuliah. Permasalahan pelajar serta penampilan pensyarah. Seterusnya, berdasarkan kepada penemuan di peringkat analisis, cadangan lebih menjurus kepada cara mengatasi masalah-masalah yang dikenalpasti seperti cadangan mempertingkatkan kaedah pembelajaran, program serta kursus sediaada, memperbaiki mutu keadaan dan persekitaran di dalam bilik kuliah, memotivasikan pelajar serta memberi pendedahan kaunseling berkenaan sikap permasalahan semasa pelajar, memberikan galakkan dan dorongan yang tinggi kepada pelajar untuk hadir ke kuliah serta memperbaiki mutu penampilan pensyarah agar dapat diterima oleh para pelajar. Seterusnya diharap cadangan ini mampu mempertingkatkan kehadiran pelajar ke kuliah.

Abstrak	i
Isi Kandungan	ii
Senarai Rajah	v
Senarai Jadual	v

KANDUNGAN	M/S
------------------	------------

1.0	Pengenalan	
1.1	MATLAMAT	1
1.2	OBJEKTIF	1
1.3	SKOP KAJIAN	2
1.4	KAWASAN KAJIAN	2
1.5	PENDEKATAN KAJIAN	2
	1.5.1 Kajian Awalan	2
	1.5.2 Kajian Keadaan Semasa	3
	1.5.3 Pengkalan Data Bagi Kajian Minat Pelajar	3
	1.5.4 Index Kepentingan Dan Tahap Kepuasan Pelajar	3
2.0	Teoritikal Kajian	
2.1	DEFINISI	5
	2.1.1 Pelajar	5
	2.1.2 Minat	5
	2.1.3 Kursus	5
2.2	GAYA PEMBELAJARAN UTAMA	5
	2.2.1 Aktif	5
	2.2.2 Reflektif	6
	2.2.3 Teoris	6
	2.2.4 Pragmatis	6
2.3	CARA / STAIL PEMBELAJARAN	7
	2.3.1 Keperluan Pelajar Kepada Struktur	9
	2.3.2 Modaliti Perseptual (Perceptual Modality)	9
	2.3.3 Inventori Stail Pelajar	10
2.4	PERANAN PENSYARAH DI DALAM MEMOTIVASIKAN PELAJAR	11
2.5	KEPENTINGAN PERBINCANGAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN	14
2.6	POTENSI DAN KELEMAHAN MANUSIA	15
	2.6.1 Harga Diri	15
	2.6.2 Persepsi Tingkah Laku	16
	2.6.3 Kecenderungan Ke Arah Penyungguhan Kendiri (Self-Actualization)	16
2.7	MASALAH-MASALAH TINGKAH LAKU	18
	2.7.1 Keperluan Fisiologi	18
	2.7.2 Keperluan Keselamatan	18
	2.7.3 Keperluan Kasih Sayang	19

2.7.4	Keperluan Penghargaan	19
2.7.5	Kesempurnaan Kendiri	20
2.8	FAKTOR PERSEKITARAN YANG MEMPENGARUHI PERSONALITI SESEORANG INDIVIDU	20
2.8.1	Keluarga	20
2.8.2	Institusi Pendidikan	22
2.8.3	Media Massa	23
2.8.4	Rakan Sebaya	23
2.8.5	Masyarakat Setempat	23
2.9	PENGARUH PERSONALITI TERHADAP PEMBELAJARAN	24
2.9.1	Aspek Persekitaran	24
2.9.2	Aspek Emosi	25
2.9.3	Aspek Sosiologi	26
2.9.4	Aspek Fisiologi	26
2.9.5	Aspek Psikologi	28
2.10	RUMUSAN	29
3.0	ANALISIS MINAT PELAJAR TERHADAP KEHADIRAN KE KELAS	
3.1	Pengenalan	30
3.2	KAEDAH ANALISIS	31
3.2.1	Statistik Perihal	31
3.2.2	Statistik Inferensi	31
3.2.3	Analisis Persilangan	31
3.2.4	Analisis Pemberian Markah (Matrik)	32
3.3	LATARBELAKANG RESPONDEN	34
3.3.1	Perbandingan Antara Program Pelajar Dengan Ketidakhadiran Ke Kuliah	35
3.3.2	Pengaruh Pengetahuan Dan Minat Tentang Program Terhadap Kehadiran Ke Kuliah	37
3.3.3	Kursus-Kursus Yang Diminati Mengikut Keutamaan	38
3.3.4	Faktor Yang Mendorong Pelajar Untuk Hadir Ke Kuliah Mengikut Keutamaan	41
3.4	KEMUDAHAN DI DALAM BILIK KULIAH	42
3.5	SUASANA PEMBELAJARAN DI DALAM BILIK KULIAH	44
3.6	KETIDAKHADIRAN KE KULIAH	46
3.6.1	Faktor Ketidakhadiran Ke Kuliah	46
3.6.2	Perkara-Perkara Menyebabkan Pelajar Tidak Berminat Untuk Hadir Ke Kuliah	49
3.6.3	Penampilan Pensyarah Yang Dapat Mempengaruhi Pelajar Untuk Ke Kuliah	54
3.7	PENEMUAN KAJIAN	57
3.7.1	Kaedah Pembelajaran Dan Program Serta Kursus Yang Diambil	57
3.7.2	Dorongan Pelajar Untuk Hadir Ke Kuliah	59
3.7.3	Kemudahan Dan Persekitaran Di Dalam Bilik Kuliah	59
3.7.4	Permasalahan Pelajar	60
3.7.5	Penampilan Pensyarah	61
3.8	RUMUSAN	62