

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

**PEMBANGUNAN MODUL
PENGAJIAN MUALAF DI BAITUS
SALAM LEMBAGA ZAKAT
SELANGOR**

SITI AFIFAH BINTI MAT RANI

Tesis dikemukakan bagi memenuhi
keperluan untuk ijazah
Sarjana
(Pengajian Islam)

Akademi Pengajian Islam Kontemporari

November 2022

ABSTRAK

Baitus Salam adalah sebuah pusat perlindungan mualaf yang bersifat sementara. Ia berperanan sebagai pusat komuniti kepada mualaf untuk membentuk jati diri dan memperkasakan pendidikan agama yang secukupnya terutama dari aspek ilmu Akidah, Syariah dan Fiqah serta pelaksanaan amalan Islam. Pendidikan mualaf merupakan suatu keperluan yang perlu ditekankan terutama dalam aspek kefahaman agama dan kemahiran untuk para mualaf. Objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti bentuk dan konsep pendidikan mualaf yang dilaksanakan di Baitus Salam. Kajian ini juga menganalisis pelaksanaan pendidikan mualaf di Baitus Salam. Seterusnya, membangunkan modul pendidikan mualaf yang komprehensif di Baitus Salam. Justeru, keperluan terhadap modul mualaf yang komprehensif perlu diwujudkan di Baitus Salam bagi memantapkan kefahaman agama para mualaf. Kajian ini menggunakan metod kualitatif melibatkan kajian kepustakaan serta temu bual individu dan kumpulan fokus. Temu bual pakar rujuk dalam bidang pengurusan dan pengajian Islam akan dijalankan dengan melibatkan ahli akademik, guru, pengurusan organisasi mualaf dan sebagainya. Temu bual kumpulan berfokus juga dijalankan yang melibatkan komuniti mualaf mengikut kesesuaian. Kaedah pemerhatian akan digunakan semasa aktiviti harian dan proses pengajaran dan pembelajaran dilakukan untuk mendapatkan dapatan kajian yang menyeluruh. Perbincangan mengenai pendidikan dan pengajian mualaf pasca pengislaman telah banyak dilakukan. Hasil kajian ini adalah mewujudkan modul pendidikan mualaf merangkumi 12 subjek iaitu Akidah I & II, Fiqah I & II, Sirah I & II, Tafsir I & II, Hadis I & II serta Akhlak I & II. Seterusnya, kajian ini juga menghasilkan maklumat kursus dan pelan kursus secara terperinci. Selanjutnya, kajian ini juga menghasilkan penilaian dan pentaksiran modul mualaf bagi mengenal pasti tahap kecemerlangan dan kefahaman mualaf. Secara kesimpulan, bagi menyelesaikan isu ini, pengkaji merasakan perlunya kepada kajian sistematik yang dapat membantu memperincikan kandungan modul pengajian mualaf berdasarkan tahap kesesuaian penerimaan pelajar. Kajian ini juga diharapkan dapat dijadikan rujukan kepada institusi dan badan dakwah yang lain terutamanya kepada tenaga pengajar dan warden pembimbing dalam memperkasa pendidikan mualaf.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji-pujian dan setinggi-tinggi kesyukuran yang tidak terhingga pengkaji panjatkan ke hadrat Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayah serta dengan keizinanNya pengkaji dikurniakan idea, semangat, tenaga dan masa untuk menyiapkan latihan ilmiah ini dengan jayanya.

Pertamanya, sekalung ucapan terima kasih yang tidak terhingga pengkaji dan setinggi-tinggi penghargaan ditujukan khusus kepada Dr. Azri Bin Bhari, pensyarah kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA, selaku penyelia kepada tesis ini dan Dr Mohd Izzat Amsyar Mohd Arif, selaku penyelia bersama yang telah banyak meluangkan masa bersama-sama pengkaji. Sebagai penyelia beliau banyak memberikan tunjuk ajar, bimbingan dan nasihat serta teguran yang membina buat pengkaji sehingga kajian ini dapat disiapkan dalam masa yang ditetapkan.

Pengkaji juga mengambil kesempatan untuk merakamkan jutaan terima kasih kepada Dr. Adibah Abdul Wahab, Ketua Divisyen Pembangunan Asnaf Lembaga Zakat Selangor, En. Abdul Malek Awang Besar, Ketua Pusat Perlindungan Baitus Salam serta pakar pendidikan mualaf yang berkongsi pandangan dan memberikan idea yang bernas kepada pengkaji bagi melengkapkan lagi kajian ini.

Juga tidak ketinggalan ucapan terima kasih kepada pihak Universiti Teknologi MARA, khususnya Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) yang telah memberikan peluang untuk saya belajar di sini. Seterusnya kepada ibu Siti Faridah Binti Mamat serta suami Mohd Adib Bin Dzulfauzilah yang sentiasa mendoakan untuk keselamatan, kesihatan dan kejayaan.

Akhir kata pengkaji ingin merakamkan setulus penghargaan dan terima kasih kepada semua mereka yang mencurahkan segala bantuan dan kerjasama sepanjang kajian ini dilaksanakan. Moga segala sumbangan dan usaha ini diterima oleh Allah SWT sebagai amal soleh.

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

PENGESAHAN OLEH PANEL PEMERIKSA	ii
DEKLARASI PENULIS	iii
ABSTRAK	iv
PENGHARGAAN	v
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI SINGKATAN	xiii
JADUAL TRANSLITERASI	xiv
BAB SATU PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah	7
1.4 Persoalan Kajian	8
1.5 Objektif Kajian	8
1.6 Rasional Dan Signifikan Kajian	8
1.7 Definisi Istilah	9
1.8 Skop Kajian	11
1.9 Penutup	11
BAB DUA PEMBANGUNAN DAN PENDIDIKAN MUALAF DI MALAYSIA	12
2.1 Pengenalan	12
2.2 Definisi Mualaf	12
2.3 Konsep Dan Bentuk Pendidikan Mualaf Di Malaysia	15
2.4 Sejarah Pendidikan Mualaf Di Malaysia	16
2.5 Sistem Pendidikan Mualaf Di Malaysia	21
2.6 Pengurusan Dan Pentadbiran Pendidikan Mualaf Di Malaysia	24

2.7	Majlis Agama Islam Selangor (MAIS)	27
2.8	Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS)	29
2.9	Analisa Perbandingan Modul Pengajian Mualaf	29
	2.9.1 Analisa Kualiti Dan Keberkesanan Modul Pendidikan Mualaf Di Malaysia	32
2.10	Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Mualaf Di Malaysia	36
2.11	Institusi Pendidikan Mualaf Di Malaysia	40
2.12	Modul Pendidikan Mualaf Di Malaysia	41
	2.12.1 Modul Pendidikan Darul Hidayah Majlis Agama Islam Wilayah Persekutuan (MAIWP)	42
	2.12.2 Modul Hidayah Centre Foundation	47
	2.12.3 Modul Institut Dakwah Islamiah PERKIM (IDIP)	49
	2.12.4 Madrasah Pengajian Islam (MPI) - Angkatan Belia Islam Malaysia (ABIM) Outreach Kelantan	50
	2.12.5 Modul Institut Pengajian Islam dan Dakwah Sabah (IPDAS)	51
	2.12.6 Modul Penjara Perempuan Kajang	52
	2.12.7 Pusat Bimbingan Islam Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah (PUSBA)	54
2.13	Modul Pendidikan Mualaf Selangor	55
	2.13.1 Majlis Agama Islam Selangor (MAIS)	55
	2.13.2 Lembaga Zakat Selangor (LZS)	59
2.14	Pelan Pendidikan Mualaf Selangor	61
2.15	Kelas Fardu Ain Mualaf (KFAM) Selangor	61
2.16	Guru Bimbingan Asnaf Mualaf Selangor	64
2.17	Kursus Mualaf Anjuran Lembaga Zakat Selangor	66
2.18	Cabaran Pelaksanaan Kelas Fardu Ain Mualaf Selangor (KFAM)	66
2.19	Penyelidikan Pendidikan Mualaf Di Malaysia	68
2.20	Penutup	71
 BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN		72
3.1	Pengenalan	72
3.2	Metodologi Kajian	72
	3.2.1 Reka Bentuk Kajian	72
	3.2.2 Metod Pengumpulan Data	73
3.3	Metodologi Penganalisan Data	78