

PENGALAMAN PERTAMA MEMBINA KERJAYA

**CHE NORHALILA CHE MOHAMED, NURDIA AZLIN GHAZALI
& NURUL AINI ABDUL WAHAB**

FAKULTI SAINS KOMPUTER DAN MATEMATIK, UiTM KAMPUS SEREMBAN

Membina kerjaya selepas tamat pengajian adalah satu cabaran yang besar kepada pelajar terutamanya bagi mereka yang tidak mempunyai pengalaman di sepanjang pengajian. Perasaan takut, cemas dan keyakinan diri mula diuji dengan pelbagai andaian dan masalah yang berkisar di pemikiran. Namun bagi pelajar yang telah mempersiapkan diri dengan lebih awal, mungkin inilah masa yang ditunggu-tunggu di dalam mengorak langkah demi kerjaya yang diimpikan. Pada ketika inilah mereka perlu mengaplikasikan segala kemahiran dan pengalaman sepanjang di kampus dan pembelajaran di bilik darjah. Komunikasi dan adab sesama rakan seperjuangan mahupun bersama pensyarah, staf dan masyarakat sekeliling di kampus juga mula diaplikasikan.

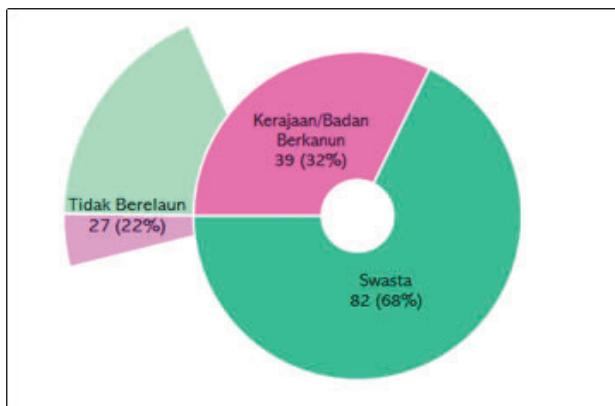
Latihan industri merupakan satu platform transisi perubahan di antara pembelajaran dan kerjaya yang mesti dilalui oleh pelajar. Bagi pelajar program Ijazah Sarjana Muda Statistik (CS241), komponen ini wajib dipenuhi oleh pelajar semester akhir selama 16 minggu di sebuah organisasi yang dipilih. Skop latihan industri di organisasi adalah berfokuskan kepada tugas yang memberi peluang kepada pelajar untuk mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari serta mendapat pendedahan amalan kerja dalam bidang pengkhususan masing-masing. Semasa latihan industri berjalan, pelajar akan didedahkan kepada persekitaran dan suasana bekerja yang sebenar di samping mempraktikkan teori yang dipelajari di universiti dalam menyelesaikan masalah berkaitan dengan bidang berkaitan pengkhususan. Di samping itu, ia bertujuan meningkatkan kemahiran berkomunikasi, menilai kebolehan kerjaya, pengetahuan dan keyakinan diri pelajar, di samping pendedahan kepada realiti dan peluang kerjaya.



Rajah 1: Pelajar di tempat latihan industri

Pada semester Mac-Ogos 2022, seramai 121 pelajar yang terdiri daripada pelajar semester 7 dan 8 telah mengikuti latihan industri dengan jayanya. Pelbagai sektor pekerjaan telah menjadi pilihan pelajar yang melibatkan sektor perkhidmatan profesional, perakaunan serta perundingan, perkhidmatan kewangan dan perbankan, sektor tenaga, minyak, dan gas, dan sektor automotif. Secara keseluruhannya, seramai 68% orang pelajar telah menjalani latihan industri di sektor swasta manakala 32% pelajar telah menjalani latihan industri di agensi kerajaan dan badan berkanun (Rujuk Rajah 1).

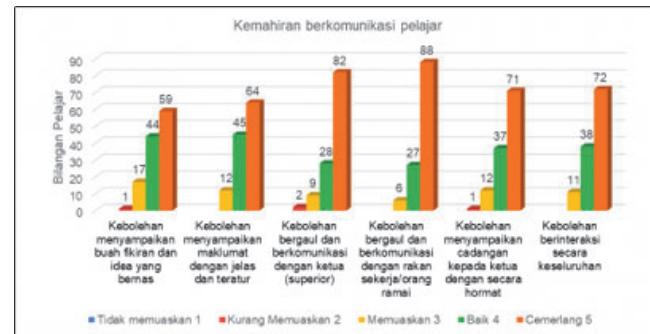
Pelbagai faktor perlu dipertimbangkan di dalam pemilihan penempatan latihan, namun organisasi yang memberikan elaun kepada pelajar yang menjadi faktor tarikan utama mereka. Hasil tinjauan mendapati, majoriti pelajar mendapat bayaran elaun semasa mengikuti latihan industri, dan hanya sebilangan kecil pelajar (27%) tidak mendapat bayaran elaun sepanjang tempoh tersebut. Taburan elaun yang diterima oleh pelajar bermula dari RM100 sehingga maksimum RM2000, manakala purata elaun yang diterima adalah RM660 sebulan bagi 94 orang pelajar.



Rajah 2: Pecahan sektor pekerjaan dan elaun

Selepas menjalani latihan industri, penyelia industri perlu menilai prestasi pelajar. Dalam aspek penilaian, pelajar telah dinilai dalam dua kriteria utama iaitu 1: Kemahiran berkomunikasi, dan 2: Kemahiran bersosial, kerja berpasukan dan tanggungjawab.

Bagi kriteria pertama kemahiran berkomunikasi, majoriti pelajar telah dinilai sebagai mempunyai prestasi yang cemerlang. Majoriti pelajar telah menunjukkan keupayaan yang cemerlang untuk kebolehan menyampaikan buah fikiran dan idea yang bernas, kebolehan menyampaikan maklumat dengan jelas dan teratur, kebolehan bergaul dan berkomunikasi dengan ketua (superior), sesama rakan sekerja serta orang ramai, dan kebolehan untuk menyampaikan cadangan kepada ketua dengan secara beradab dan profesional.



Rajah 3: Carta palang kemahiran berkomunikasi pelajar

Bagi kriteria kedua pula, majoriti pelajar juga telah menunjukkan prestasi cemerlang dalam bahagian penampilan, kobelahan melaksanakan tugas dengan pengawasan yang minima, kecerdasan dan keupayaan am dalam menerima dan mendapatkan pengetahuan, dan kebolehan bekerja dalam pasukan. Bagi kedua-dua kriteria, hanya sebilangan kecil pelajar yang mendapat penilaian pada tahap memuaskan.



Rajah 4: Carta palang kemahiran bersosial pelajar

Pihak pusat pengajian turut mengumpul dan meneliti maklumbalas yang diterima daripada penyelia industri. Adalah sangat membanggakan apabila hampir semua maklumbalas yang diterima berbentuk pujian dan respon positif tentang diri dan prestasi pelajar. Antara maklumbalas positif yang diterima adalah berkaitan kualiti diri pelajar yang bersemangat, berdisiplin dan bermotivasi tinggi. Selain itu, pelajar juga turut aktif bersama-sama memberi idea dan pandangan kepada penyelia dan rakan sekerja. Pelajar juga mampu menyesuaikan diri, dan bergaul dengan baik dengan semua pekerja daripada pelbagai peringkat umur dan jawatan.

Pihak pusat pengajian juga turut berbangga dengan pencapaian cemerlang, kualiti peribadi dan kerja yang berjaya dipamerkan oleh pelajar apabila 37 orang pelajar telah pun diberikan peluang untuk terus berkhidmat di organisasi sama ada secara kontrak mahupun berjawatan tetap oleh majikan.

Walaubagaimanapun, daripada maklumbalas yang diterima, dapat dikenalpasti beberapa idea penambah baikan yang boleh dilaksanakan di peringkat pusat pengajian untuk tujuan pembangunan diri dalam aspek kualiti diri 'soft skill' dan kemahiran 'hard skill'. Antara aspek yang perlu diberi perhatian penting ialah kemahiran berkomunikasi di tempat kerja. Selain itu, lebih banyak pendedahan dan peningkatan kemahiran tentang perisian untuk memproses data yang kebanyakannya digunakan di organisasi seperti Excel dan Power BI diperolehi. Segala ulasan daripada penyelia industri akan diberi perhatian bagi memperbaiki dan meningkatkan lagi kualiti peribadi pelajar demi membina kerjaya di masa hadapan.

Sebagai institusi pengajian tinggi yang bertanggungjawab membekalkan graduan yang berkualiti kepada sektor pekerjaan, maklumbalas ini adalah sangat penting kepada pusat pengajian dan fakulti. Daripada analisis yang telah dibuat, dua informasi penting yang dapat diperoleh iaitu pertama, tentang tahap keupayaan pelajar dan kebolehan untuk mengaplikasi pengetahuan mereka dalam dunia pekerjaan sebenar. Kedua, hasil maklumbalas boleh digunakan sebagai pembelajaran secara berterusan dan perancangan program pembangunan pelajar di dalam mempersiapkan diri demi mengharungi dan membina kerjaya impian.