

# Hikmah Cöröna Daripada Kaca Mata

## Seorang Pendidik

Ja'izah Abdul Jabar & Wan Mardyatul Miza Wan Tahir



Kemegahan, kebanggaan dan kegemilangan 2020 yang diimpikan bertukar menjadi satu contingen kedukaan dengan penularan pandemik covid-19. Wabak bawaan coronavirus ini telah melumpuhkan hampir keseluruhan industri dunia. Sektor penerbangan dan pelancongan seakan remuk teruk. Pelaksanaan kuarantin dan perintah kawalan pergerakan (PKP) menjadikan Bandaraya megah dunia sepi seketika bagi apa yang digambarkan melalui filem I Am Legend, lakonan James Smith pada tahun 2007.

Justeru, bermulalah norma baru yang perlu diadaptasi sebaiknya demi kelangsungan sebuah kehidupan. Pelaksanaan PKP mencetus pendekatan baru dunia pendidikan. Masakan tidak, kaedah pengajaran konservatif yang sudah sebatи dalam diri setiap warga institusi pendidikan perlu dirombak. Keluh kesah mula tular sekata media massa. Masyarakat mula dimomokkan dengan kebarangkalian gagalnya pengajaran dan pembelajaran secara maya. Ia lantas mengundang minda berfikir mencari kelemahan dan kekurangan pendekatan ini sehingga akhirnya gagal untuk melihat hikmah yang tersembunyi di sebalik ‘puzzle’ Pandemik ini. Catatan serba ringkas ini mengajak para pembaca merenung sejenak apakah hikmah di sebalik serangan pandemik Covid-19 khususnya kepada golongan pendidik.



Sebagai nadi dalam sistem pendidikan, pendidik perlu mengerah minda memikirkan pendekatan terbaik supaya ilmu dapat disalurkan secara holistik dan efektif dalam masa yang terbatas. Di sinilah fleksibiliti seorang pendidik untuk penerokaan ilmu baru diuji. Tanpa sedar, para pendidik mula bermusafir keluar daripada zon selesa untuk menimba ilmu dan pengetahuan baru khususnya ilmu berkaitan teknologi yang banyak dikongsikan oleh pakar-pakar melalui media *zoom*, *webinar*, *google meet* dan sebagainya. Lebih dari itu, keterpaksaan dalam mendalami ilmu baru ini sekali gus membuka peluang kepada pendidik untuk mengatasi kelemahan diri yang selama ini sering dikaitkan dengan fobia komputer, takut teknologi dan buta IT.

Malah, ada ketikanya, pendidik tidak lagi merasa canggung meminta tunjuk ajar daripada pelajar-pelajar sendiri yang bukan calang-calang ilmu teknologinya. Keadaan ini secara tidak langsung menjadi medan muhasabah bahawa ilmu yang dimiliki sangat terhad dan terbatas, memahamkan perjalanan menuntut ilmu tidak digarisi noktah penamat.

Serangan pandemik ini seakan telah merobohkan tembok dinding bilik kuliah yang selama ini menjadi pusat utama sesi pengajaran dilaksanakan. Melalui pembelajaran atas talian, ruang yang kadangkala sempit dan mengurung itu tidak perlukan lagi. Malah, pembelajaran secara atas talian ternyata membawa lebih banyak kemudahan seperti memberikan capaian yang lebih tinggi kepada pelajar, menjimatkan kos masa dan ruang serta menyediakan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel. Bahkan, mobiliti yang rendah menjadikan metode ini semakin diterima ramai. Daripada sudut pandang seorang pendidik, kaedah belajar secara maya ini memiliki nilai dan potensi yang sangat baik untuk menjadikan pendidikan moden lebih berdaya saing, mengasah kemahiran mendepani zaman dunia tanpa sempadan.

Meski tidak bertemu pelajar secara langsung, hubungan secara maya ini tetap memberi peluang mengenali pelajar dengan lebih telus berbanding sebelumnya. Para pendidik secara tidak langsung mula dilatih meletakkan diri dalam kasut dan kapal yang sama, merasai kesulitan pelajar yang sedang mengadaptasi norma baru dalam pengajian mereka. Keadaan ini mendorong terhasilnya modul kerja yang lebih mesra-pelajar di samping menyemai empati yang tinggi. Akhirnya, pendidik bukan sahaja hebat daripada segi kepelbagaiannya kemahiran, malah memiliki nilai insani yang mengagumkan. Justeru, lakarkan senyuman meredah pahit getir pandemik ini sehingga merasai manisnya hikmah yang tersembunyi.

