

KE ARAH KECEMERLANGAN MATEMATIK

Oleh

Zulkifley b. Mohamed

ABSTRAK

Mencapai kecemerlangan dalam matematik adalah menjadi idaman para pelajar, ibu bapa dan masyarakat secara keseluruhan. Pertanggungjawaban terhadap perkara ini tidak seharusnya dibebani secara mutlak terhadap pendidik dan ibu bapa sahaja. Para pelajar berperanan merenung diri mereka bagi mengimbangi usaha yang dilakukan oleh pendidik. Artikel ini mengupas peranan pendidik, kepentingan matematik, masalah para pelajar dalam pembelajaran matematik, dan peranan para pelajar dalam mencapai kecemerlangan dalam matematik.

1.0 PENGENALAN

Kenyataan Perdana Menteri Datuk Seri Dr. Mahathir Mohamed tentang ketidakpuasan hati terhadap prestasi peperiksaan SPM tahun 1994 tentu sekali menarik minat semua golongan masyarakat khususnya golongan ibu bapa yang sentiasa ingin melihat anak mereka mencapai kejayaan cemerlang di dalam peperiksaan. Menurut Dr. Mahathir, Tuhan menjadikan kita manusia yang kalau dibuat sesuatu itu berkali-kali dia tetap akan dapat meningkatkan pencapaiannya. Hanya yang dikehendaki ialah ketekunan, kesanggupan mengulangi dan mengulangi apa jua ilmu.

Yang pasti teguran Perdana Menteri itu boleh membuahkan kesan positif bagi meningkatkan prestasi peperiksaan untuk anak-anak kita pada masa-masa akan datang seandainya satu pendekatan yang sesuai dan terancang digembeleng dan diterjemahkan dengan cara yang betul.

Bagi mata pelajaran matematik, pencapaian pelajar pada tahun tersebut agak merosot terutama pelajar Melayu. Jika inilah fenomenanya, kita akan kehilangan satu elemen penting dalam pembentukan sebuah negara industri baru yang dikehendaki oleh negara menjelang tahun 2020.

2.0 PERANAN PENDIDIK

Di dalam merealisasikan saranan Perdana Menteri ini, Kementerian Pendidikan menggariskan lapan ciri utama yang perlu ada pada setiap pendidik ke arah menjadi seorang pendidik profesional dan berkualiti

menjelang abad ke-21, seperti yang diutarakan oleh Datuk Amar Dr. Sulaiman Daud semasa beliau menjadi Menteri Pendidikan di dalam Seminar Kebangsaan Pendidikan Guru pada tahun 1995. Ciri-ciri itu ialah menguasai subjek, mahir dan berketrampilan dalam pengajaran dan pembelajaran, memahami anak didik dan perkembangan diri mereka, penyayang serta memahami psikologi pembelajaran. Ciri-ciri lain, menggunakan teknologi, mengetahui hasil kajian yang relevan dan mutakhir, boleh bekerjasama dengan rakan sejawatan dan orang lain serta memiliki keyakinan terhadap peranan serta sumbangan sebagai pendidik.

Pada tanggal 24 Jun 1996, Menteri Pendidikan, Datuk Seri Mohd Najib Tun Abdul Razak telah melancarkan Program Gerak Gempur Sains dan Matematik 1996. Program ini bertujuan mempertingkatkan prestasi serta pencapaian dalam mata pelajaran sains dan matematik. Semasa melancarkan program ini, Datuk Seri Mohd Najib meletakkan sasaran 90 peratus kelulusan bagi mata pelajaran Matematik Tambahan dan 75 peratus Matematik. Begitulah prihatinnya kerajaan berusaha ke arah kecemerlangan para pelajar dalam mata pelajaran matematik.

3.0 KEPENTINGAN MATEMATIK

Seorang sarjana dalam bidang pendidikan Iris M. Carl (1989), pula menekankan bahawa matematik menjadi bertambah penting kepada individu yang memilih kepelbagaian bidang dan untuk melanjutkan pendidikan ke peringkat tinggi. Kebanyakan profesyen memerlukan matematik untuk menuju ke arah keseimbangan masyarakat dalam dekad akan datang.

Untuk berjaya di dalam dunia moden ini, seseorang individu memerlukan beberapa kemahiran asas. Salah satu daripadanya adalah kemahiran kuantitatif. Teras untuk kemahiran ini ialah mata pelajaran matematik. Ianya menjadi keperluan penting untuk memahami beberapa bidang penting seperti Kejuruteraan, Statistik, Ekonomi, Perakaunan, Sains dan Teknologi, Komputer dan lain-lain lagi.

Hakikat ini adalah jelas apabila kita merujuk kepada kelayakan masuk untuk kursus-kursus yang tawarkan di Pusat Pengajian Tinggi. Di ITM sahaja, hampir semua kursus peringkat diploma mengkehendaki para pelajarnya mendapat kepujian dalam Matematik atau Matematik Tambahan di peringkat SPM.

Matematik adalah satu mata pelajaran yang memerlukan fikiran logik. Ini bermakna dengan pendedahan yang lebih luas kepada mata pelajaran ini, seseorang pelajar dapat mempertingkatkan lagi kebolehan untuk berfikir secara logik, kritikal dan rasional.

4.0 MASALAH PELAJAR

Pertanggungjawaban menangani kegawatan ini tidak seharusnya dibebani secara mutlak ke atas pendidik sahaja. Para pelajar berperanan merenung diri mereka bagi mengimbangi usaha yang dilakukan oleh pendidik. Menurut seorang sarjana dalam bidang pembangunan insan Profesor Dr. Ibrahim Abu Shah (1994), masalah-masalah yang dihadapi oleh pelajar Islam dalam mata pelajaran matematik melibatkan beberapa perkara, antaranya:

*tidak cekap membuat pengiraan,
tidak mempunyai pemahaman asas,
tidak tahu teknik belajar matematik, dan
malas membuat latihan.*

Selain daripada itu kegagalan pelajar menguasai mata pelajaran matematik disebabkan oleh kelemahan kemahiran asas, sikap negatif dengan beranggapan matematik ialah mata pelajaran yang susah, dan beranggapan bahawa matematik bukanlah sebagai syarat wajib untuk pelajar mendapatkan sijil.

5.0 PERANAN PELAJAR

Secara umum, kemahiran belajar yang asas perlu dimiliki oleh seseorang pelajar, seperti menggunakan masa, mengambil nota, membaca, mengingat, meningkatkan daya tumpuan, mendengar, cara menghadapi peperiksaan dan cara menjawab soalan. Untuk mencapai kecemerlangan dalam matematik, para pelajar mestilah mempraktikkan perkara di atas dan yang penting ialah kerajinan membuat latihan. Inilah caranya untuk menggabungkan antara fikiran dan ingatan. Dari kemahiran asas ini boleh diperkembangkan kemahiran yang lebih khusus, seperti pembelajaran cepat, pengiraan cepat, penyelesaian masalah cepat, pengiraan cepat, betul dan berkesan. Strategi dan teknik kemahiran belajar ini mestilah diamalkan sehingga ia menjadi satu tindakan yang tidak disedari. Sebagai panduan dan semakan harian kepada pelajar, berikut ialah dua puluh satu titian untuk mencapai kecemerlangan dalam matematik, iaitu:

- Mempunyai matlamat dalam pembelajaran matematik dan yakin berjaya dalam matematik,
- Bersikap positif terhadap diri sendiri dan unsur-unsur yang melibatkan pembelajaran matematik,
- Mengamalkan cara belajar yang berkesan,

- Menambah ilmu dengan pensyarah, perpustakaan dan rakan,
- Ulangkaji setiap hari sekurang-kurangnya tiga sub-topik,
- Selalu fikirkan tentang istilah-istilah dan kosa kata yang penting.
- Jadikan sebagai ayat biasa,
- Sediakan senarai semakan untuk mengulangkaji setiap hari,
- Mulakan persediaan secara sedikit demi sedikit,
- Susun cara pembelajaran anda,
- Kemaskinikan istilah dan pengetahuan yang ada,
- Ikut peraturan yang disyorkan oleh pihak institut,
- Yakinkan bahawa berusaha dan berdoa boleh menjamin kejayaan,
- Ingatlah kejayaan anda ditunggu oleh orang tersayang,
- Pastikan anda telah menguasai mata pelajaran matematik.
- Belajar bersama rakan sebaya yang sesuai,
- Uruskan minda yang stabil,
- Ambil masa untuk berehat,
- Sentiasa bersikap positif terhadap matematik,
- Sentiasa belajar dengan sistematik,
- Uruskan pemakanan yang betul; sentiasa menghargai masa,

dan yang paling utama sekali ialah belajar untuk kejayaan kerana Allah s.w.t semata-mata dan umat Nabi Besar Muhammad s.a.w.

6.0 PENUTUP

Untuk mencapai kecemerlangan dalam matematik bukanlah mudah, walau bagaimanapun jika komitmen yang diberikan oleh para pelajar ke arah tersebut adalah jitu nescaya`usaha untuk mencapai kecemerlangan dalam matematik akan tercapai tanpa banyak halangan.

RUJUKAN

Al-Daffa. 1988. *Sumbangan Islam Terhadap Matematik*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Anastasi, A. 1979. *Fields of Applied Psychology* (2n ed.), New York: Mc Graw Hill Book Company.

Carl, Iris, M. 1989. *Essential Mathematics for the Twenty-First Century. The Education Digest*. Michigan: Prakken Publication, Inc.

Dr. Nik Aziz Nik Pa. 1990. *Pembentukan Satu Model Pembelajaran Matematik Bersepadu*, Berita Matematik, Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Gwen, G. 1991. *Power Learning - A Guide to Success*. New Zealand: Heineman Asia.

Ibrahim Abu Shah. 1994. *Matematik dan Masa Depan Pelajar Islam Sarawak*. Jurnal Akademik, Kucing : ITM Cawangan Sarawak.

Md. Yusuf Haji Arshad. 1991. *Belajar Untuk Berjaya, Strategi bagi Menguasai, Meminati dan Mendalami Bacaan Pelajaran*, Kuala Lumpur: Pustaka Antara.

Sprinthall, N.A., & Sprinthall R.C. 1990. *Educational Psychology: A Development Approach, 5th Edition*, New York: Mc Graw Hill Inc.