

## PEMBANGUNAN DIRI

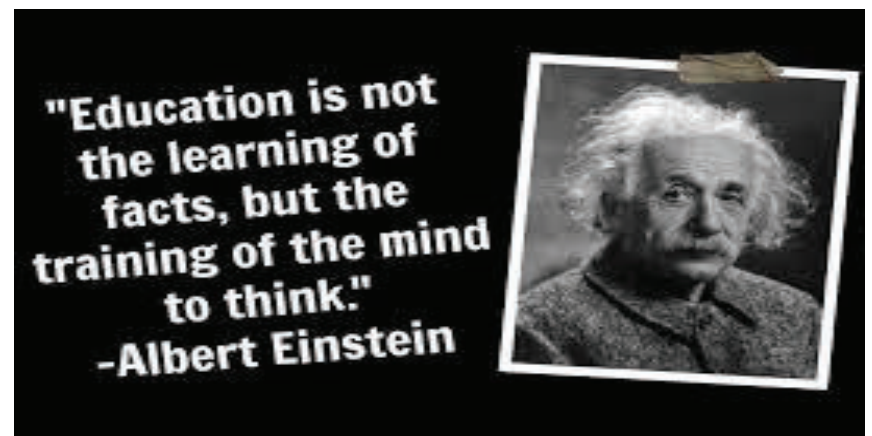
# PEMIKIRAN KRITIS

YM. Tengku Sharifeleani Ratul Maknu, Norhaniza Md Akhir, Zaidatulhusna Mohd Isnani, Dr. Nurazilah Zainal, Hilwana Abd Karim, Nur Alia Amirnordin dan Zarifah Fadilah Ramli



**SETIAP** individu mempunyai tahap intelektual yang tersendiri. Tahap intelektual seseorang diukur dengan 'Intelligence Quotient' (IQ). IQ bagi individu normal ialah dalam lingkungan 85 hingga 115 dan IQ yang tinggi 130 keatas. Hanya segelintir individu yang mempunyai IQ rendah iaitu dibawah skor 70. Walaupun IQ itu penting tetapi pemikiran kritis tidak kurang pentingnya dalam membuat keputusan yang tepat dan baik. Menurut Butler *et. al* (2017), kecerdasan (IQ) dan pemikiran kritis boleh mengesan atau meramal kesan negatif dalam kehidupan tetapi pemikiran kritis adalah faktor yang lebih kuat berbanding kecerdasan (IQ). Otak manusia terbahagi kepada dua bahagian iaitu hemisfera otak kiri yang lebih kepada pemikiran kritis dan hemisfera otak kanan yang berfungsi sebagai kreatif dan artistik.

Terdapat banyak definisi tentang pemikiran kritis antaranya Marlina dan Shaharom (2007) mendefinisikan kemahiran berfikir kritis sebagai kecekapan atau keupayaan menggunakan minda untuk menilai kemunasabahan dan kewajaran sesuatu idea, meneliti kebernasan, kebaikan dan kelemahan sesuatu hujah dan membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah. Bagi Pascarella dan Terenzini (1991, 2005) pula mendefinisikan pemikiran kritis sebagai kebolehan individu untuk mengenalpasti isu-isu dan membuat andaian untuk dibahaskan serta mengenal pasti hubungan penting untuk mendapatkan rumusan yang tepat daripada maklumat yang sedia ada.





## Perkataan kritis berasal daripada perkataan Inggeris iaitu '**CRITIC**'. Kata dasar '**KRITIS**' merupakan perkataan Greek '**KRITHS**' (kritikos) yang bermaksud menimbang (*judge*).

Pemikiran kritis ialah satu proses yang memerlukan individu berfikir dalam membuat keputusan secara rasional berdasarkan kepada informasi, bukti dan pengalaman yang dilalui. Pemikir yang kritis selalunya tidak akan menerima terus maklumat atau jawapan yang diterima tetapi akan menapis dan menilai kewajaran dan kebaikan maklumat yang diterima. Ianya adalah satu kemahiran yang boleh dipelajari dan dipraktikkan ketahap yang lebih baik. Pemikiran kritis dan kecekapan dalam menyelesaikan isu perlu ada dalam pembangunan modal insan. Ianya dikenali sebagai kemahiran insaniah (*soft skills*).

Menurut kajian yang dijalankan oleh AC Nielsen melalui *Report on Employer Satisfaction with Graduate Skills* (2000) menyatakan bahawa majikan lebih mengutamakan kemahiran kreativiti, kebolehan semulajadi, komunikasi, penyelesaian masalah dan kerjasama berkumpul dalam mencari calon pekerja. Huffman *et. al* (1991) menyatakan kategori menyeluruh bagi pemikiran kritis adalah komponen afektif, kognitif dan tingkahlaku. Seorang yang berfikiran kritis perlu mempunyai kemahiran dalam analisa kualitatif mahupun kuantitatif yang tepat dan bagus selain dapat menilai bukti secara rasional, membuat hipotesis dan mampu bertanyakan soalan yang relevan. Menurut Domain Kognitif Taksonomi Bloom, pemikiran kritis melibatkan tiga aktiviti kemahiran berfikir aras tinggi iaitu analisis, sintesis dan penilaian. Domain kognitif ini biasanya digunakan untuk mengukur kemahiran intelektual seseorang.

## CIRI-CIRI PEMIKIRAN KRITIS

Dalam era globalisasi yang penuh mencabar dengan pandemik COVID-19, setiap Institusi Pengajian Tinggi (IPT) di Malaysia kini telah merubah struktur pengajaran dan pembelajaran (P&P) ke arah pengajian secara maya (*virtual*) yang memerlukan pendekatan yang berbeza berbanding pengajian secara bersemuka.

Cabaran utama bagi setiap pelajar dapat dilihat dalam memberi konsentrasi sepenuhnya terutama apabila melibatkan perubahan silibus kerja khusus secara berkumpul kepada individu.

Oleh itu, bagi menghasilkan mahasiswa yang berkualiti dan berdaya saing di dalam era yang penuh mencabar ini ianya perlu dilengkapi dengan ciri-ciri kritikal yang dapat mencorakkan daya pemikiran kritis dan kemahiran penyelesaian masalah. Seterusnya, ini sebagai penyuntik dalam meningkatkan kemampuan pelajar untuk lebih berdaya saing seiring dengan kehendak dan keperluan pasaran pekerjaan yang memerlukan generasi berinovasi dan pemangkin kepada pembangunan modal insan yang produktif. Mahasiswa ini secara langsung dapat membantu Malaysia melengkapi keperluan negara ke arah negara maju dan memenuhi matlamat Rancangan Malaysia ke 12 (RMK12) dalam mempertingkatkan pembangunan modal insan selaras dengan keperluan ekonomi negara.

Oleh itu, pendekatan pemikiran kritis ini bermula daripada kemampuan pelajar dalam menimbulkan serta mengemukakan persoalan dan permasalahan yang penting untuk sesuatu isu, dan merumuskannya dengan jelas dan tepat. Selain itu, keupayaan dalam pengumpulan dan penilaian maklumat tertentu mengikut persoalan dan permasalahan tersebut dapat merungkai dengan penghasilan idea yang baik dan munasabah terutamanya dalam mencipta sesuatu teknologi inovasi yang menjadi matlamat sesuatu mata pelajaran. Justeru itu, pemikiran kritis dapat digunakan bagi menentukan sama ada sesuatu kenyataan itu benar atau pun salah, menilai 'outcome' yang mampu penyokong keputusan, mentafsir idea-idea yang kompleks dan menilai kesahihan idea yang dicadangkan.

**PEMIKIRAN** = Apa saja yang berlaku dalam minda kita

**KRITIS** = Sangat mendalam, terperinci, mengamati dan sebagainya

Dalam pemikiran kritis, seseorang individu itu terutamanya mahasiswa perlu lebih bersifat selektif iaitu menekankan pemilihan jalan penyelesaian yang terbaik bagi sesuatu permasalahan atau persoalan. Dalam penyelidikan terdahulu dinyatakan terdapat beberapa ciri-ciri pemikiran kritis yang perlu ada untuk seseorang dalam mendapat penghasilan yang terbaik. Antaranya adalah berfikir secara reaktif apabila seseorang itu mula berfikir secara kritis akan sentiasa peka terhadap perkembangan yang berlaku di sekelilingnya dan diikuti dengan tindak balas yang positif atau bersifat segera. Contohnya sesuatu idea terbaru hanya hadir dengan kadar yang pantas dan tindakan segera perlu diambil. Sifat reaktif ini juga dapat dilihat apabila individu itu suka membuat ulasan, komen dan kritikan terhadap sesuatu isu.

Ciri-ciri pemikiran kritis juga dapat dilihat dengan cara penilaian yang menjadi pengukur setiap kebaikan dan keburukan yang bakal diterima dari setiap tindakan yang dibuat serta diterima. Kebiasaannya penilaian bagi setiap pemikiran kritis yang dipercayai akan menjadi panduan kepada hidup seseorang seperti nilai-nilai murni sebagai pegangan seseorang individu tersebut. Selain itu, pemikiran kritis juga memerlukan ciri-ciri menganalisa setiap penggunaan hujahan supaya ditafsirkan dan mudah difahami dengan jelas. Bagi setiap hujahan yang dianalisis perlulah diteliti dengan fakta-fakta yang kukuh bagi mendapat keyakinan orang lain dalam memerhati setiap sesuatu elemen sebagai logik 'outcome' dan bersepadu dengan mempertimbangkan andaian. Selain itu, pemikir kritis perlulah konsisten dengan setiap idea atau hujah yang dilontarkan serta tidak menyebelahi mana-mana pihak dalam membuat penelitian sesuatu isu.

## KEPENTINGAN BERFIKIR SECARA KRITIS

Kemahiran untuk menyelesaikan masalah dan membuat keputusan menjadi keperluan bagi setiap individu samada dalam bidang pekerjaan mahupun kehidupan harian. Hal ini menuntut semua pihak untuk sama-sama menggembelng tenaga dan memainkan peranan dalam melahirkan individu yang berupaya berfikir secara kritis.

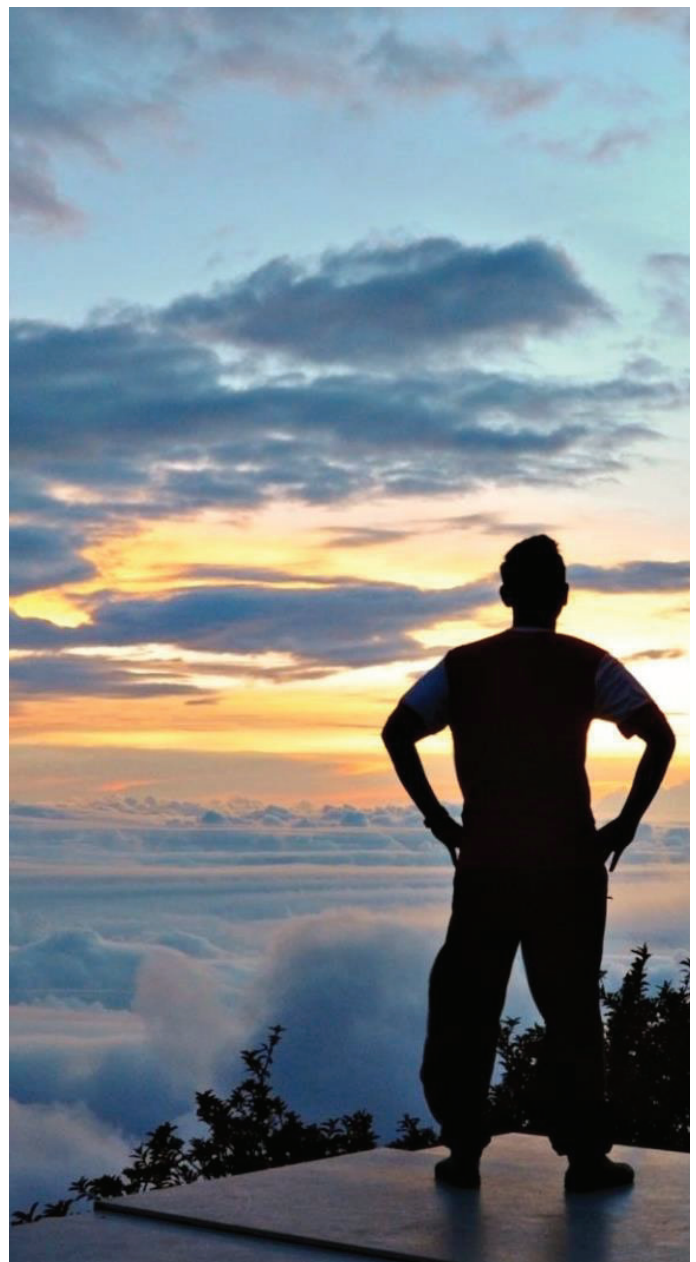
Kemahiran berfikir secara kritis ini haruslah dipupuk sejak dari bangku sekolah lagi. Ini kerana pendedahan dari peringkat awal dapat melatih pelajar mengamalkan budaya berfikir secara kritis untuk menghadapi dunia luar yang mencabar serta melatih mereka agar mempunyai kebolehan memimpin dan berupaya menjana ekonomi negara pada masa akan datang dengan penuh keyakinan dan berketrampilan.

Bertepatan dengan kepentingannya, usaha melahirkan budaya berfikir secara kritis ini telah dilakukan semenjak dari bangku sekolah lagi. Ianya dapat dilihat melalui pelaksanaan Kemahiran Berfikir Kreatif dan Kritis (KBKK) digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah untuk membolehkan pelajar mendapatkan latihan berfikir secara kritis dan kreatif untuk membuat keputusan dan mampu menyelesaikan masalah dengan bijak. Selain itu, melalui penerapan KBKK juga, ianya dapat melatih pelajar untuk berfikir dan menghasilkan idea yang kreatif. Pelaksanaan KBKK ini juga dapat melatih pelajar dalam mengaplikasikan pengetahuan, pengalaman dan kemahiran berfikir secara lebih praktikal. Pendedahan serta latihan awal yang dilalui sendiri oleh pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah akan membina asas yang kukuh dalam usaha melahirkan generasi yang berfikir matang dan mantap.

Bukan itu saja, malahan kemahiran berfikir secara kritis ini dapat mengelakkan kita dari kesilapan semasa berfikir. Seringkali kita melakukan kesilapan semasa berfikir terutamanya ketika menyelesaikan masalah dan membuat sesuatu keputusan. Bertambah buruk lagi apabila keputusan dibuat dalam keadaan terburu-buru, runsing dan bercelaru. Dengan adanya kemahiran berfikir secara kritis ini dalam diri individu tersebut, ianya mampu mengelakkan kita berfikir secara sempit dan kabur.

Sebagai tambahan, pemikiran kritis juga amat penting dalam memupuk dan mewujudkan pemikiran yang baik dan berkesan. Pemikiran yang baik dapat dilihat dari segi hasilnya seperti:

1. Kesimpulan yang dibuat adalah lebih dipercayai
2. Keputusan yang dihasilkan adalah lebih bijak
3. Perkara yang dikaji dapat dilihat dengan lebih mendalam
4. Ciptaan yang dihasilkan adalah lebih kreatif
5. Segala kritikan yang dibuat adalah lebih membina
6. Hasil yang dicipta adalah lebih berseni



Pemikiran yang baik adalah hasil daripada proses pemikiran yang baik. Oleh itu, melalui proses pengajaran dan pembelajaran, pelajar perlu dilatih dan diberi pengalaman untuk mengalami sendiri proses yang pelbagai untuk menuju ke arah pemikiran yang baik, berkesan dan tajam. Perkara ini boleh dilakukan mengikut proses seperti yang disarankan oleh Domain Kognitif Taksonomi Bloom.

### 1. Pengetahuan

Mengingat kembali, mengenal idea, fakta asas, definisi teori, hukum, tarikh, peristiwa dan lain-lain daripada pembelajaran yang lepas.

Contoh: Nyatakan, terangkan, namakan, labelkan.

### 2. Pemahaman

Mengubah kefahaman daripada satu bentuk kepada satu bentuk yang lain, menyatakan idea-idea utama dalam ayat sendiri, menterjemah, memberi contoh kepada konsep, menterjemah draf.

Contoh: Pilih, terangkan, tulis semula.

### 3. Aplikasi

Menggunakan maklumat dalam situasi yang baru, termasuk menyelesaikan masalah menggunakan prinsip, kaedah, hukum, teori, formula. Membina graf daripada data, dan lain-lain.

Contoh: Selesaikan, ramalkan, cari, kesilapan, bina alat.

### 4. Analisis

Memecahkan sesuatu yang kompleks kepada yang kecil, membezakan fakta daripada pendapat, kaitan kenal di antara bahagian, kenali struktur organisasi.

Contoh: Bezakan, pasti, pilih.

### 5. Sintesis

Menyepadu, mencantum idea menjadi satu, usaha tersendiri, menyelesaikan masalah, membuat ramalan, membuat klasifikasi.

Contoh: Bina, hasilkan, susun, kembangkan.

### 6. Penilaian

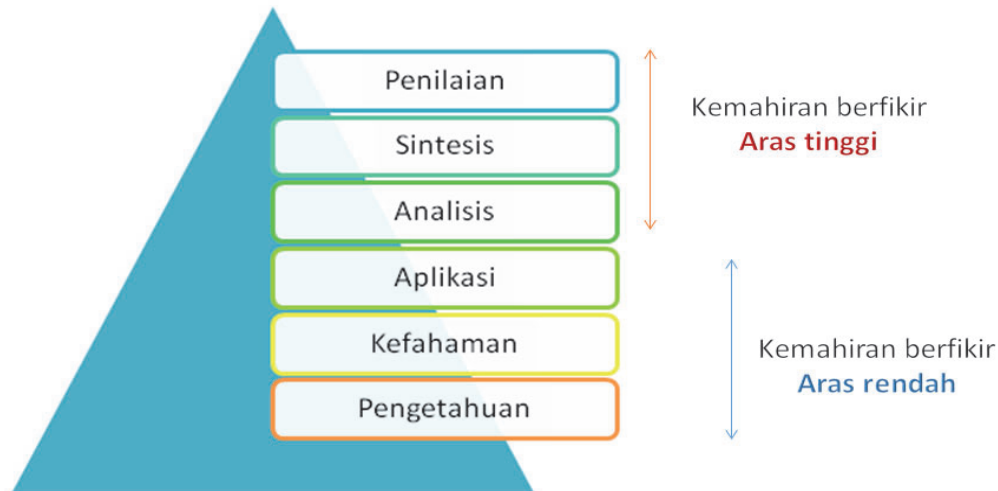
Membuat pertimbangan termasuk memberi rasional atas alasan dalaman atau luaran, menafsir dan mengkritik.

Contoh: Pilih, berikan alasan, kritikan, buktikan.

Sumber: Norhafiza Che Ishak (2014)



## Domain Kognitif Taksonomi Bloom



Selain itu, kebolehan berfikir secara kritis juga memberikan kesan yang positif dalam kehidupan manusia. Antaranya ialah:

- 1) Menggunakan kaedah-kaedah pemikiran yang berbeza dan sesuai mengikut situasi untuk berhujah secara lebih berkesan
- 2) Memberi pengetahuan baru melalui daya fikir yang kritis
- 3) Lebih menguasai kemahiran dan kaedah pembentangan
- 4) Lebih sistematik dan matang dalam berhujah dan menyediakan justifikasi samada untuk menyokong atau menentang sesuatu pendapat dengan cara yang lebih professional
- 5) Mempertingkatkan analisis sendiri
- 6) Mempromosikan daya pemikiran kreatif

Individu yang berkemahiran berfikir secara kritis juga mampu memahami hubungan logikal antara idea yang dibentangkan selain dari berkeupayaan mengenalpasti, menjana dan menilai sesuatu hujah dengan lebih baik dan telus.

Seseorang itu juga mampu mengesan hujah yang tidak konsisten dan kesilapan yang biasa dilakukan dalam proses pemikiran kritikal. Oleh yang demikian, proses penyelesaian masalah adalah berdasarkan bukti, hujah dan logik disamping mengenalpasti kerelevanan dan kepentingan suatu idea serta merenung atas justifikasi yang diberi oleh diri sendiri terhadap kepercayaan dan nilai yang dipegang.

Sesungguhnya, kemahiran berfikir adalah suatu kemahiran yang amat penting dalam kehidupan samada kepada seorang pelajar mahupun kepada individu yang lain untuk menerokai pelbagai kemungkinan idea, pertimbangan yang wajar dalam membuat keputusan dan menyelesaikan masalah. Melalui sistem pendidikan seperti pelaksanaan KBKK dan Domain Kognitif Taksonomi Bloom didalam proses pengajaran dan pelajaran, pelajar akan sentiasa didedahkan dengan suasana dan situasi yang menggalakkan mereka untuk berfikir dengan kritis. Ini dengan secara tidak langsung meningkatkan kualiti pemikiran mereka. Sebagai hasil jangka panjang, pelajar dengan kemahiran berfikir secara kritis ini mampu melahirkan modal insan yang berkebolehan dan berdaya saing dari pelbagai sudut.