

# Pengajaran & Pembelajaran Dalam Talian: Mampukah Meraikan Pelbagai Kecerdasan Pelajar?

Oleh: **Dr. Nursafra Mohd Zhaffar**

Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari. UiTM Cawangan Negeri Sembilan

Pandemik yang melanda dunia pada hari ini telah memberi impak terhadap landskap pendidikan. Setiap peringkat pengajian turut terkesan bermula daripada pra sekolah sehinggalah kepada peringkat menara gading. Pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang asalnya dijalankan secara bersemuka kini diubah kepada PdP secara maya atau *Open & Distance Learning* (ODL).

Sepanjang usaha melaksanakan PdP secara dalam talian, pernahkah para pendidik mengalami masalah penglibatan pelajar? Proses PdP memerlukan interaksi yang berkesan antara pendidik, para pelajar dan juga bahan pengajaran. Sekiranya masalah penglibatan pelajar dalam interaksi PdP berlaku di depan mata, mudah bagi pendidik untuk mengenal pasti punca bagi mengatasinya. Bagaimana pula jika masalah itu berlaku dalam sesi PdP yang dijalankan 100% secara maya? Belum pernah bersua muka, interaksi terhad semasa sesi kelas berjalan, sukar melihat reaksi atau bahasa badan pelajar, bilangan pelajar yang ramai dalam satu sesi kelas dan banyak lagi cabaran yang dialami. Apa yang pasti, setiap satu cabaran itu sudah tentu membuka jalan lain sebagai penyelesaian atau sekurang-kurangnya mengurangkan masalah.

## **Penglibatan Pelajar Dan Kecerdasan Pelbagai**

Salah satu cara menangani masalah penglibatan pelajar dalam sesi ODL ialah dengan menstrukturkan kelas berdasarkan kecenderungan pelajar. Dalam hal ini, pendidik perlu menyedari bahawa para pelajar mempunyai kecenderungan yang pelbagai. Ada pelajar yang mudah faham hanya dengan mendengar kuliah walaupun tanpa sokongan paparan teks. Golongan ini mudah mengingat dengan menceritakan semula kefahaman mereka terhadap sesuatu perkara dan gemar berdiskusi. Inilah pelajar jenis auditori.

Selain itu, terdapat pelbagai lagi bentuk kecenderungan pelajar yang boleh kita kenal pasti mengikut perbincangan para cendekiawan. Ringkasnya, ada pelajar yang dominan dalam visual-ruang, verbal-linguistik, kinestetik, logik-matematik, muzik, interpersonal, intrapersonal dan naturalis.

## **Jenis kecerdasan dan perinciannya**

### **Bahasa:**

Berkebolehan mempengaruhi orang lain menggunakan bahasa, boleh menulis karangan dengan baik, boleh menyampaikan cerita, mudah mengingati nama, tempat, tarikh dan menguasai banyak perbendaharaan kata.

### **Kinestetik:**

Cekap melakukan aktiviti melibatkan pergerakan, boleh meniru gaya orang lain, menggerakkan tubuh badan apabila duduk dalam tempoh lama dan pembelajaran berkesan melalui gerakan.

### **Interpersonal:**

Nama lainnya ialah kecerdasan sosial. Suka bergaul mesra dengan rakan-rakan, selalu berperanan sebagai ketua, minat dengan aktiviti berkumpulan dan suka mendamaikan situasi tegang.

### **Intrapersonal:**

Gemar belajar dan bermain sendirian, bijak menzahirkan emosi, berdikari dan percaya kepada diri sendiri.

### **Logik-matematik:**

Boleh berhujah, bijak dalam pengiraan nombor dan berkebolehan menjangka pembelajaran.

### **Visual-ruang:**

Mudah memahami maklumat dengan gambaran visual, mahir membaca peta, gambar, grafik, diagram dan menggunakan gambaran mental untuk mengingat.

### **Naturalis:**

Minat kepada alam semulajadi

Selain itu, terdapat juga ciri-ciri pelajar yang dikategorikan mengikut sikap mereka terhadap aktiviti dalam kelas. Antaranya, pelajar yang berdisiplin dan rajin melibatkan diri dalam kelas, ada yang gemar mengelak dan berkecuali, ada yang suka bekerjasama, berkongsi idea dan bakat, ada yang suka bersaing, ada yang berdikari serta tidak ketinggalan jenis yang menunjukkan kebergantungan yang tinggi.

Setiap seorang pelajar kita boleh jadi mempunyai satu atau dua ciri yang dominan dalam diri, manakala ciri-ciri selainnya menjadi kurang dominan dalam diri. Kecenderungan atau kecerdasan ini boleh ditingkatkan dari semasa ke semasa. Bagi mengenal pasti jenis kecerdasan yang dominan dalam diri pensyarah mahupun pelajar, ia boleh dilakukan menerusi akses kepada *Index Of Learning Style* di pautan <https://cidl.uitm.edu.my/Index-Learning-Style.php>.

## **Kecerdasan Pelbagai Dalam Islam**

Islam mengambil kira sudut perbezaan antara individu dengan individu yang lain. Hal ini kerana, setiap kejadian manusia itu mempunyai kelebihan dan kekurangannya masing-masing sebagai bukti kekuasaan Allah. Firman Allah dalam Surah An-Nahl ayat 125 "*Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmah kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik*" (Abdullah Basmeih, 2011).

Dapat difahami bahawa penyampaian ajaran yang berkesan perlu sesuai dengan situasi dan keadaan penerima. Ada sarjana yang menyatakan Teori Kecerdasan Pelbagai sebagai konsep pendidikan yang adil dan menghampiri konsep pendidikan

### **Kaedah Pengajaran Rasulullah SAW**

Kepelbagaian kaedah dan teknik pengajaran Rasulullah SAW turut memperlihatkan Islam mengiktiraf wujudnya perbezaan dari sudut kemampuan kognitif dan personaliti manusia. Ada ketika baginda menggunakan metode syarahan atau khutbah.

Lazimnya, kaedah lisan ini digabungkan dengan teknik dialog dan perbincangan. Nasihat yang baginda sampaikan kadangkala disertai dengan gurauan dan ada kalanya dengan cara bercerita.

Tambahan pula, Rasulullah SAW turut meraikan sahabat dengan kaedah visual melalui lakaran. Pengajaran baginda ada kalanya melibatkan pendekatan secara berkumpulan. Pada masa berbeza, baginda menggunakan pendekatan individu dengan bersoal-jawab dan seumpamanya. Baginda juga menggunakan perumpamaan daripada alam sekeliling dalam proses mendidik. Kesemua kaedah pengajaran baginda SAW ini boleh diteliti lanjut daripada hadis-hadis baginda SAW. Hal ini membuktikan setiap manusia itu mempunyai pelbagai gaya dan kecenderungan untuk menerima ilmu secara berkesan.

### **ODL dan Kecerdasan Pelbagai**

Persoalannya, adakah kecerdasan pelbagai boleh diterapkan dalam sesi PdP secara ODL? Pada pandangan penulis, terdapat jenis kecerdasan yang sukar diaplikasikan dalam konteks ODL, seperti kecerdasan kinestetik. Aktiviti PdP seperti ujikaji makmal dan kemahiran teknikal yang memerlukan hands-on sukar untuk dilaksanakan melalui kaedah PdP dalam talian. Pensyarah boleh melakukan demonstrasi, namun untuk pelajar melakukan bersama-sama mungkin terdapat kekangan dari aspek kecukupan peralatan dan kesediaan ruang.

Walaupun bagaimanapun, tidak salah bagi pendidik untuk merancang strategi yang bersesuaian mengikut kesesuaian silibus, objektif dan hasil pembelajaran, keperluan pelajar dan tempoh pengajaran. Berikut adalah tips kepada pendidik bagi mengaplikasikan teori kecerdasan pelbagai ini ke dalam konteks ODL.

Tips ini juga boleh dicuba-jaya dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bersemuka.

1. Fokus kepada topik @ objektif tertentu.
2. Memikirkan persoalan-persoalan daripada kata kunci kecerdasan pelbagai. Contohnya soalan untuk kecerdasan kinestetik- Bagaimana saya boleh melibatkan pengalaman hands-on?.
3. Menggabungkan 2-3 jenis kecerdasan dalam satu sesi P&P. Gabungan kecerdasan ini boleh ditukarkan untuk topik akan datang.
4. Memilih teknik, bahan dan pentaksiran bersesuaian secara spesifik.

Kesimpulannya, selamat mencuba! Belum cuba, belum tahu kesannya.

### **Bibliografi:**

- Abdullah Muhammad Basmeih. 2011. *Tafsir Pimpinan Ar-Rahman. Sri Kemangan*: Darul Fikr.
- NM Zhaffar. 2017. *Kecerdasan Pelbagai Dari Perspektif Islam*. Dlm. Jasmi, K.A. (Ed.) *Ensiklopedia Pendidikan Islam*. Jld. 2, 106. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.