

4th INTERNATIONAL ISLAMIC HERITAGE CONFERENCE 2021

e-proceeding

2 Sept 2021
Virtual Conference
Melaka, Malaysia

Organized by:

Academy of Contemporary Islamic Studies
(ACIS), Universiti Teknologi MARA, Melaka,
Malaysia

in Collaboration with:
Research, Industry, Community & Alumni
Networking Division, Universiti Teknologi MARA
Melaka

PROCEEDING

4TH INTERNATIONAL ISLAMIC HERITAGE CONFERENCE 2021 (ISHEC '21)

**“ISLAMIC HERITAGE: STRENGTHENING THE KNOWLEDGE,
EMPOWERING THE ACHIEVEMENT”**

Organized by:

Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), Universiti Teknologi MARA,
Melaka, Malaysia

in Collaboration with:

Research, Industry, Community & Alumni Networking Division, Universiti
Teknologi MARA Melaka

Copyright Page

e-Proceedings of International Islamic Heritage Conference 2021 (IsHeC '21)

02 September 2021

Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS),

Universiti Teknologi MARA, Melaka, Malaysia

The editorial board would like to express their heartfelt appreciation for the contributions made by the authors, co-authors and all who were involved in the publication of this e-proceedings.

Published by:

Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS)

Universiti Teknologi MARA, Melaka, Malaysia

Published date: 23 August 2021

Copyright © 2021, Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), Universiti Teknologi MARA, Melaka Branch

e-ISBN: 978-967-2846-07-9

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, copied, stored, distributed, or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording, digital scanning, or other electronic or mechanical methods without prior written permission from the publisher.

The views, opinions, and technical recommendations expressed by the contributor and authors are entirely their own and do not necessarily reflect the views of the editors, the publisher and the university.

INTERNATIONAL ISLAMIC HERITAGE CONFERENCE 2021
EDITORIAL BOARD

Patron

Y. Bhg. Prof. Dr Abd Halim Mohd Noor

Advisor 1

Prof. Ts Dr Shafinor Ismail

Advisor II

Prof. Madya Dr S Salahudin Suyurno

Chairman

Dr Mohd Zaid Mustafar

Deputy Chairman

Mr Mohd Khairul Nizam Mohd Aziz

Chief of Publication

Dr Khairul Azhar Meerangani

Dr Izzah Nur Aida Zur Raffar

Dr Asma Wardah Surtahman

Editors

Dr Khairul Azhar Meerangani

Dr Mohammad Fahmi Abdul Hamid

Mr Abdul Qayuum Abdul Razak

PENDIDIKAN BERTERASKAN ULUL ALBAB DALAM MEMBANGUN GENERASI MUSLIM YANG CEMERLANG, BERPENGETAHUAN DAN BERAKHLAK

Prof. Dato' Dr. Ab. Halim bin Tamuri

Pusat Kajian Kepimpinan dan Polisi Pendidikan,
Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

PENDAHULUAN

Pelbagai usaha telah dilakukan oleh pelbagai pihak bagi merangka dan melaksanakan falsafah dan konsep Pendidikan dalam memenuhi tuntutan dan cabaran abad ke-21 demi menghasilkan pelajar yang bersikap positif, berpengetahuan dan berakhlak mulia. Dalam dunia pendidikan di kebanyakan di seluruh dunia, sistem pendidikan formal khususnya sekolah dan institusi pengajian tinggi telah mengambil alih sebahagian besar tugas keluarga untuk mendidik generasi muda. Perkembangan kemajuan ekonomi yang mendesak, kemajuan teknologi di tambah pula dengan kepelbagaiannya isu masyarakat global dunia tanpa sempadan, tugas pendidikan kini hampir diserahkan para pendidik dan institusi pendidikan formal seperti sekolah, kolej dan universiti. Maka sistem pendidikan yang dibangunkan perlulah mempunyai asas-asas yang kukuh dan berkekalan khususnya perkara-perkara utama berkaitan dengan pembangunan insan.

ISU DAN CABARAN SEMASA DALAM PENDIDIKAN

Dalam konteks pelaksanaan sistem pendidikan di negara, aspek kemampanan adalah aspek yang perlu diberikan tumpuan. Kemampanan secara ringkasnya boleh diuraikan sebagai satu keadaan yang tidak berubah dan apa yang berlaku adalah dan terlindung daripada kemusnahan atau kerosakan. Jika dikaitkan dengan sistem pendidikan, ianya membawa maksud bahawa pendidikan yang dirangka dan dirancang akan terus kekal dan kukuh dan tidak mudah dirosakkan oleh apa-apa eleman yang tidak baik samada disebabkan oleh faktor dari dalaman atau luaran. Terdapat beberapa isu yang dibangkitkan bagaimana caranya untuk memantapkan sistem pendidikan kerana terdapat beberapa isu dan cabaran semasa antaranya:

- a) Tahap kefahaman dan penghayatan pelajar, pendidik dan masyarakat terhadap Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Negara.
- b) Pencapaian matlamat dan hasil pembelajaran pendidikan seperti yang tercatat dalam objektif kurikulum dan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan.
- c) Tahap penguasaan ilmu pengetahuan dan pengamalan semasa pendidik dan ahli masyarakat.
- d) Masih terdapat ahli masyarakat dan segelintir pendidik yang menekankan kepada pendekatan dogmatik, tradisional dan jumud dalam pengajaran dan pembelajaran di abad ke-21.
- e) Kesesuaian inovasi pengajaran dan pembelajaran dengan keperluan semasa.
- f) Terdapat segelintir pendidik kurang dihormati rakan sekerja, pentadbir dan pelajar serta mempunyai personaliti yang pasif dan negatif.
- g) Ibu bapa yang kurang memberikan fokus kepada pendidikan dan kemenjadian anak-anak.
- h) Kesan budaya peperiksaan yang melanda sistem pendidikan kita kepada pendidik-pendidik dan keluarga.
- i) Ukuran kecemerlangan yang dipiawaikan oleh pendidik, ibu bapa dan masyarakat dalam mendidik murid-murid mereka.

- j) Tahap keberkesanan strategi, pendekatan, kaedah dan teknik P&P yang dilaksanakan di sekolah dapat menarik perhatian pelajar untuk memahami, menilai sendiri dan seterusnya menghayati ajaran Islam.
- k) Keberkesanan program-program yang dilaksanakan di sekolah yang memberi impak positif kepada pelajar-pelajar

Secara umumnya, dalam aspek kemampuan pendidik pula, sebagaimana yang dinyatakan oleh Kamarul Azmi dan Ab. Halim (2012), para pendidik sangat disanjung dan diharapkan kerana mereka bukan sahaja berilmu semata-mata, tetapi juga mestilah mempunyai personaliti dan komitmen kepada Islam dan menunjukkan contoh yang baik kepada para pelajar, yang mana para pelajar boleh mengikuti pendidik mereka tanpa rasa ragu-ragu. Malah, pendidik yang tidak mempunyai sifat takwa tidak akan dapat menunjukkan atau memberikan contoh yang baik. Pelajar akan lebih mudah terkesan terhadap ilmu yang disampaikan oleh pendidik yang menyayangi mereka serta memberi tunjuk ajar dengan penuh hikmah dan kesabaran serta sangat berpegang teguh kepada ilmu dan agama sama ada dari segi aspek kebiasaan harian, ibadat, adab-adab dan panduan agama. Ini ditambah lagi dengan kaedah didikan yang paling tinggi dan berkesan dalam pendidikan akhlak Islam adalah melalui kaedah contoh ikutan. Isu kemampuan pendidikan terutama yang berkaitan dengan aspek pembangunan insan mempunyai hubungan yang signifikan dengan falsafah pendidikan, matlamat pendidikan, objektif kurikulum, pelaksanaan kurikulum ada pentaksiran yang dilakukan. Ini mempunyai kaitan rapat dengan kemenjadian pendidik yang menjadi pelaksana kurikulum di institusi pendidikan.

PENGUKUHAN SISTEM PENDIDIKAN DALAM MEMBANGUN GENERASI MUDA

Terdapat beberapa aspek penting yang perlu diberikan tumpuan dalam memastikan kemampuan pendidikan dalam wujudkan dalam usaha memastikan aspek pembangunan insan diberikan tumpuan sebaiknya. Pembangunan insan yang merangkumi adalah komprehensif bukan sahaja untuk memastikan kualiti pendidikan dapat dicapai dengan sebaiknya, tetapi juga hasil yang dilahirkan juga dapat memberikan sumbangan kepada masyarakat dan negara. Pendidikan ke arah pembangunan insan hanya boleh dilaksanakan apabila konsep insan itu sendiri secara benar dan autoritatif telah difahami dan diterima oleh falsafah pendidikan yang mendokongnya. Konsep insan menurut falsafah pendidikan sekular barat tidak menepati maksud konsep insan seperti yang terdapat dalam falsafah pendidikan sepadu yang berpaksikan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan, bermatlamat melahirkan insan baik yang sekali gus pula menjadi warganegara yang baik. Pembangunan insan dalam konteks pendidikan perlu jelas segi konsep dan pentakrifan konsep ilmu, teori dan juga kaedah bagaimakah diri insan tersebut harus dibangunkan berdasarkan aspek-aspek penting yang perlu diberikan tumpuan. Dalam keterbatasan ruang yang ada, dua aspek utama yang perlu diberikan tumpuan adalah seperti berikut:

Falsafah dan Matlamat Pendidikan

Falsafah pendidikan bagi negara Malaysia telah diwartakan sebagai dokumen rasmi kerajaan, iaitu dalam Akta Pendidikan 1996 sebagai Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), yang dengan tegas menyebut bahawa:

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha yang berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah

bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Meneliti pernyataan falsafah di atas, FPK digubal berdasarkan kepada matlamat yang mahu dicapai serta hasrat dan impian falsafah pendidikan yang unggul. FPK menganjurkan konsep *pendidikan sepadu*, dengan memautkan ilmu yang bercorak *naqliah* dan mutlak untuk kehidupan sebenar dan menguasai pelbagai kemahiran yang canggih bagi kehidupan sehari-hari manusia di dunia ini. Konsep pendidikan sepadu ini boleh menghalang pemisahan ilmu yang disebabkan fahaman dan unsur-unsur dualisme dan sekular. Zarin dan Ab Halim (2007) telah pun menghuraikan bahawa FPK menghubungkan semua potensi diri pada setiap individu dan memastikan bahawa mereka memiliki sahsiah yang bersepadu seperti berikut:

i. *Unsur Intelek*

Unsur intelek memberi tumpuan kepada perkembangan daya fikir pelajar yang meliputi ciri-ciri seperti berikut:

- Mempunyai kemahiran asas 3M - membaca, menulis dan mengira
- Mendapatkan, meningkatkan dan menyebarkan ilmu secara hikmah.
- Berfikir secara kreatif dan kritis.
- Memanfaatkan ilmu untuk diri dan orang lain.

ii. *Unsur Rohani*

Unsur rohani memberi tumpuan kepada perkembangan diri murid yang berkait dengan sifat kejiwaan dan kebatinan, iaitu:

- Menyedari dan menginsafi adanya Pencipta.
- Menghargai dan mensyukuri pemberian Pencipta.
- Menyedari dan menginsafi tanggungjawab yang diamanahkan.
- Memupuk dan membina disiplin kendiri.
- Membentuk dan mengamalkan akhlak mulia.

iii. *Unsur Emosi*

Unsur emosi memberi tumpuan kepada perkembangan diri murid yang berkait dengan perasaan jiwa yang kuat meliputi ciri-ciri seperti berikut:

- Perasaan tenang dan tingkah laku yang terkawal.
- Memiliki dan memupuk perasaan kasih sayang terhadap semua makhluk.
- Memiliki semangat kekitaan.
- Menghargai serta menilai keindahan dan kesenian (estetika).

iv. *Unsur Jasmani*

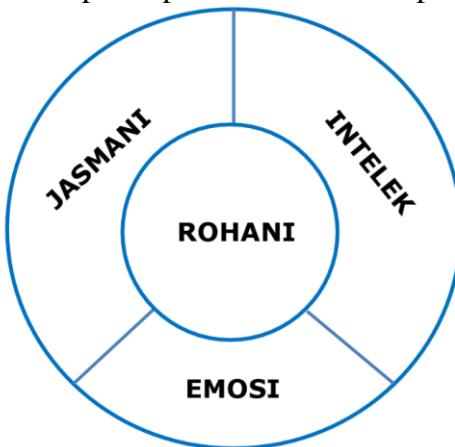
Unsur jasmani memberi tumpuan kepada perkembangan tubuh badan yang sihat, iaitu:

- Menjaga kesihatan badan dan melakukan riadah.
- Mengembangkan bakat dan kemahiran teknikal, manipulatif dan sosial.
- Memanfaatkan tenaga fizikal untuk berdikari dan kepentingan masyarakat.
- Berusaha untuk meningkatkan daya pengeluaran.

Keempat-empat komponen adalah saling berkaitan antara satu sama lain yang mana aspek rohani merupakan teras kepada ketiga-tiga komponen lagi iaitu emosi, jasmani dan

intelektual. Noor Hisham Md Nawi (2018) telah menghuraikan kaedah yang lebih tepat mengenai konsep tersebut ialah dengan meletakkan rohani sebagai teras yang akan memandu potensi lain secara seimbang dan harmonis seperti Rajah 1 berikut:

Rajah 1: Konsep kesepaduan ilmu dalam pendidikan



Beliau menjelaskan bahawa, berdasarkan kefahaman tersebut, membentuk manusia adalah membina potensi rohani atau *qalb* manusia yang terkandung di dalamnya himpunan nilai dan prinsip terdalam manusia yang terdiri daripada kepercayaan dan iman, visi dan misi kehidupan individu dan juga keseluruhan tasawwur atau pandangan alam kehidupannya. Potensi ini kemudian akan memimpin atau memandu potensi-potensi lain secara seimbang dan harmonis. Potensi ini (rohani) tidak boleh dilihat secara terpisah dengan potensi-potensi lain kerana setiapnya saling berinteraksi antara satu sama lain yang membentuk tingkatan nafsu manusia (samada *ammarah*, *lawwamah*, atau *mutmainnah*). Sekiranya teras atau pusat kawalan manusia dikuasai oleh potensi intelek atau emosi lebih-lebih lagi dalam keadaan status nafsu *ammarah*, maka tahap manusia manusia akan berada dalam keadaan yang lemah. Namun jika potensi rohani atau *qalb* ini berfungsi dengan baik sesuai dengan fitrah asalnya, ia akan memimpin keseluruhan potensi lain (intelek, emosi dan jasad) dengan baik dan harmonis (Noor Hisham Md Nawi, 2018).

Kualiti Ilmu, Keupayaan dan Tahap Pemikiran

Bila membicarakan kemampuan pendidikan, aspek pembangunan insan dan pendidikan, konsep kesepaduan ilmu iaitu gabungan antara ilmu, amal dan akhlak perlu diberikan keutamaan. Membincangkan konsep ilmu pengetahuan hendaklah mengaitkannya dengan sumber akal yang dianugerahkan oleh Allah s.w.t dan setiap amalan yang dilakukan mestilah dengan ilmu. Sejarah membuktikan ilmu pengetahuan adalah teras kepada keunggulan tamadun dan warisan Islam. Maka, bagi membangunkan satu polisi yang kukuh, umat Islam perlu merujuk kepada konsep Ulul Albab yang mana istilah yang sangat signifikan ini dinyatakan sebanyak 16 kali dalam al-Quran dan ini merupakan keistimewaan yang diberikan oleh Allah SWT kepada umat manusia untuk mengkaji bagaimana konsep ini dapat dikaji, dibangunkan dan dilaksanakan dalam kehidupan manusia.

Istilah Ulul Albab ini dinyatakan dalam ayat-ayat Al-Baqarah 179; Al-Baqarah 197; Al-Baqarah 269; Ali Imran 7; Ali Imran 190; Al-Maidah 100; Yusuf 111; Ar Rad 19; Ibrahim 52; Shad 29; Shad 43; Azzumar 9; Azzumar 18; Azzumar 21; Mu'min 54 dan Al Thalaq 10. Sebagai contoh, berikut adalah beberapa ayat yang boleh dirujuk antaranya:

- a. Al-Baqarah 269

يُؤْتَى الْحِكْمَةُ مَنِ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتَهُ حُكْمًا كَثِيرًا وَمَا يَدْعُوا إِلَّا أُفْلُوْا الْأَلْبَابِ

Allah memberikan hikmat kebijaksanaan (ilmu yang berguna) kepada sesiapa yang dikehendaki-Nya (menurut aturan yang dikehendaki-Nya). Dan sesiapa yang diberikan hikmat itu maka sesungguhnya ia telah diberikan kebaikan yang banyak. Dan tiadalah yang dapat mengambil pengajaran melainkan orang-orang yang menggunakan akal fikirannya.

b. Al-Maaidah 100

قُلْ لَا يَسْتَوِي الْحَسِيبُ وَالْأَطْيَبُ وَلَا أَعْجَبُ كَثْرَةً الْحَسِيبُ فَاتَّقُوا اللَّهَ يَأْوِي الْأَلْبَابُ لَعَلَّكُمْ تُذَكَّرُونَ

Katakanlah (Wahai Muhammad): "Tidak sama yang buruk dengan yang baik, Walaupun banyaknya Yang buruk itu menarik hatimu. Oleh itu bertaqwalah kepada Allah Wahai orang-orang Yang berakal fikiran, supaya kamu berjaya.

c. Ibrahim 52

هُدَا بَلَغَ لِلنَّاسِ وَلَيَنْدَرُوا بِهِ وَلَيَعْلَمُوا أَنَّمَا هُوَ إِلَهٌ وَحْدَهُ وَلَيَدْكُرُ أُولُو الْأَلْبَابُ

(Al-Quran) ini disampaikan kepada manusia supaya mereka diberi ingat dan diberi nasihat dengannya; dan supaya mereka mengetahui (dengan hujjah-hujjah Yang tersebut di dalamnya) Bahawa Sesungguhnya Allah ialah Tuhan Yang Maha Esa; dan supaya orang-orang yang mempunyai fikiran, beringat dan insaf.

d. Al-Taalaq 10

أَعَدَ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا فَاتَّقُوا اللَّهَ يَأْوِي الْأَلْبَابُ إِمَّا مُنْهَى قَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكُمْ ذِكْرًا

Allah menyediakan bagi mereka azab seksa yang seberat-beratnya. Maka bertaqwalah kepada Allah kepada Wahai orang yang berakal sempurna dari kalangan orang yang beriman. Sesungguhnya Allah telah menurunkan kepada kamu peringatan -

Secara ringkasnya, insan yang dikategorikan sebagai Ulul Albab mempunyai beberapa kriteria cemerlang daripada aspek pengetahuan, sikap dan amalan (Ab. Halim dan Nursafra, 2019):

- i. Orang berilmu yang mampu membaca dan memahami bukti keesaan Allah di alam ini.
- ii. Orang yang bertaqwa dan beriman kepada Allah
- iii. Orang yang sentiasa dapat mengambil pelajaran dari setiap ilmu yang diperolehnya baik itu maklumat keburukan atau kebaikan untuk diambil pelajaran dan hikmah, karena mereka bertaqwa kepada Allah.
- iv. Orang selalu mengambil pelajaran dari sirah terdahulu.
- v. Orang sentiasa membaca dan memahami al-Quran untuk mendapatkan pelajaran dan ilmu pengetahuan.
- vi. Orang sentiasa mentadabbur al-Quran.
- vii. Orang yang menapis maklumat yang didengarnya yaitu dengan cara mendengarkan perkataan lalu mengambil apa yang terbaik dari perkataan itu.
- viii. Manusia yang sentiasa mempelajari alam dari berbagai disiplin ilmu: biologi, kimia, fizik, matematik, geologi, geografi, astronomi, dan sebagainya.
- ix. Insan yang bertakwa akan mendapat keuntungan kerana ketakwaannya

Maka aspek ini perlu diberikan tumpuan dalam kontek melestarikan pendidikan kerana prinsip-prinsip yang dinyatakan dalam konsep Ulul Albab adalah amat jelas. Kemampuan akal fikiran untuk berfikir pada aras yang tinggi, kritikal serta analitikal berdasarkan keimanan pada Allah swt menjadikan sistem pendidikan yang dirangka dan dilaksanakan akan mampu menganalisa, memahami serta mendepani keperluan masa hadapan yang penuh cabaran. Jelas kepada kita bahawa intergrasi intra-bidang dan interbidang serta diikuti dengan aspek amalan dan penghayatan perlu dijadikan asas kepada pemantapan pendidian generasi muda Muslim di era Revolusi Industri 4.0. Dalam konteks Islam, pendidikan perlu bermula daripada kefahaman terhadap konsep ilmu yang menyeluruh berteraskan kepada akidah Tauhid yang bertunjangkan al-Quran dan al-Sunnah seperti yang dihuraikan oleh Syed Ali Ashraf (1988: 74):

“Faith and knowledge must go hand in hand. Faith is a spiritual gift and knowledge in an intellectual acquisition through the use of man’s intellect ‘aql. ... Islam does not allow the Muslims to dichotomize life and divide it into that which belongs to God (Divine) and that which belongs to Caesar (secular). Islam wants education to be a process in which curriculum and teaching methods help each individual to unfold its own unique potentiality as a representative of God on the earth”.

PENUTUP

Kesimpulannya, dalam memastikan kemampuan pendidikan dan pencapaian cemerlang dalam pembangunan generasi muda, proses melaksanakan pendidikan akan dipengaruhi oleh keluasan dan kedalaman penguasaan ilmu seseorang individu yang bersangkutan dengan aspek keimanan seseorang. Aspek penghayatan dan amalan akhlak mulia akan dijadikan kayu ukur kepada keunggulan sesebuah negara dan masyarakatnya. Cabaran media sosial dan lambakan maklumat tanpa tapisan adalah cabaran paling utama dalam membangun generasi ilmu dalam generasi. Kegagalan membezakan antara maklumat yang palsu atau benar memerlukan satu keupayaan penaakulan yang tinggi, analisis yang mendalam dan kesimpulan yang tuntas. Keunggulan matlamat pendidikan dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi aspek penting dalam pendidikan negara; serta kualiti ilmu, keupayaan dan tahap pemikiran insan merupakan dua perkara dalam memastikan kemampuan pendidikan. Malah, usaha melahirkan generasi negara yang berteraskan konsep Ulul Albab seperti yang diharapkan; dan keupayaan mereka menguasai konsep kesepaduan ilmu dalam memahami bahawa al-Quran dan alam ini adalah sumber ilmu perlu diberikan tumpuan. Kemampuan pendidikan negara akan dapat dipastikan jika mempunyai prinsip-prinsip yang jelas berasas kepada al-Quran dan al-Sunnah. Ini akan menjadikan sistem pendidikan keseluruhannya menghayati konsep pendidikan bersepadu yang berteraskan ilmu aqli dan naqli. Islam juga mengiktiraf penggunaan potensi akal secara maksimum atau berfikir pada aras tinggi untuk memastikan manusia yang dibangunkan mempunyai nilai akhlak yang positif dan bertakwa kepada Allah swt.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri dan Nursafra Mohd Zahar. (2019). Keterampilan Berfikir Aras Tinggi Daripada Perspektif Agama Islam. Kertas kerja dibentang dalam Seminar Internasional Pedagogi Pendidikan Dasar Berbasis Multiliterasi dan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi anjuran Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) pada 3hb Julai 2019.

Ashraf, Syed Ali. (1988). “A View of Education-An Islamic Perspective” in Bernadette

- O'Keeffe (ed.) 1988. *Schools for Tomorrow: Building Walls or Building Bridges*. Sussex: The Falmer Press. 69-79
- Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri. (2012). *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai: Penerbit UTM
- Lembaga Penyelidikan Undang-Undang. (1998). *Akta Pendidikan 1996*. Kuala Lumpur: National Law Book Service.
- Noor Hisham Md Nawi. (2018). Membentuk Manusia Melalui Pendidikan. Kertas kerja dibentangkan Simposium Kebangsaan Kecemerlangan Pendidikan Islam Dan Bahasa Arab 2.0 2018 anjuran Persatuan Intekstual Muslim Malaysia pada 12 November 2018.
- Zarin Ismail dan Ab. Halim bin Tamuri. (2007). "Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan wawasan pendidikan di Malaysia: Satu analisis perbandingan dengan Pancasila sebagai teras pendidikan di Indonesia" dalam Zamri Mahamod et. al (Pvt), *Pendidikan di Malaysia dan Indonesia: Satu Pengalaman di Riau*. Bangi: Fakulti Pendidikan, UKM. 1-12.