

**PERSEKITARAN PEMBELAJARAN MATEMATIK DAN
HUBUNGANNYA DENGAN SIKAP SERTA PENCAPAIAN
PELAJAR TERHADAP MATEMATIK:
SATU KAJIAN KES DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
TINGKATAN EMPAT DI DAERAH SEBERANG PERAI
SELATAN**



**INSTITUT PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN
DAN PENGKOMERSILAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
40450 SHAH ALAM, SELANGOR
MALAYSIA**

DISEDIAKAN OLEH:

**SALINA HAMED
PROF. MADYA PERIDAH BAHARI
DR. ABDUL GHANI KANESAN ABDULLAH**

JANUARI 2007

DAFTAR KANDUNGAN	HALAMAN
Penghargaan	i
Jadual Kandungan	ii
Senarai Rajah	viii
Senarai Jadual	ix
Abstrak	xi

BAB 1 PENDAHULUAN

1.0	Latar Belakang Kajian	1
1.0.1	Definisi Pendidikan Matematik	2
1.0.2	Kepentingan Pendidikan Matematik.....	2
1.0.3	Pendidikan Matematik Dan Falsafah Pendidikan Negara	3
1.0.4	Konsep Kendiri Pelajar Bagi Mata Pelajaran Matematik.....	4
1.0.4.1	Perhubungan Pelajar	5
1.0.5	Persekitaran Pembelajaran, Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Di Dalam Pendidikan Matematik..	7
1.0.5.1	Persekitaran Pembelajaran.....	7
1.0.5.2	Kaedah Dan Gaya Penyampaian Pengajaran.....	8
1.0.5.3	Jangkaan Kejayaan Yang Tinggi	8
1.0.5.4	Hak Dan Tanggungjawab Pelajar	8
1.1	Pernyataan Masalah	9
1.2	Tujuan Kajian	12
1.2.1	Objektif Kajian	12

1.3	Persoalan Kajian	13
1.4	Hipotesis Kajian.....	14
1.5	Kerangka Kerja Konseptual.....	14
1.6	Kepentingan Kajian	17
1.7	Batasan Kajian.....	18
1.8	Definisi Operasional	19
1.8.1	Persekitaran Pembelajaran Matematik	19
1.8.2	Konsep Kendiri Akademik	20
1.8.3	Hubungan Sosial.....	21
1.8.4	Sikap Pelajar Terhadap Matematik.....	21
1.8.5	Pencapaian Mata Pelajaran Matematik.....	21
1.9	Rumusan	21

BAB 2 SOROTAN KAJIAN

2.0	Pengenalan.....	23
2.1	Konsep Persekitaran Pembelajaran.....	24
2.2	Persekitaran Fizikal : Organisasi Bilik Darjah	28
2.3	Persekitaran Pembelajaran Di Bilik Darjah.....	30
2.4	Sikap Pelajar Terhadap Matematik.....	33
2.4.1	Konsep Sikap	33
2.4.2	Sikap Terhadap Matematik.....	34
2.5	Persekitaran Pembelajaran Dan Konsep Kendiri.....	41
2.5.1	Teori Konsep Kendiri	37
2.5.2	Konsep Kendiri Matematik.....	38
2.6	Persekitaran Pembelajaran Dan Hubungan Sosial.....	39
2.7	Rumusan	41

BAB 3 KAEDAH PENYELIDIKAN

3.0	Reka Bentuk Kajian.....	43
3.1	Pemilihan Subjek Kajian	43
3.2	Maklumat Sampel.....	45
3.3	Instrumen Kajian	46
3.3.1	“Classroom Environment Scale” (CES).....	47
3.3.2	Fennema-Sherman Mathematics Attitude Scale (FSMAS).....	49
3.3.3	Latar Belakang Pelajar.....	49
3.4	Pembinaan Instrumen Kajian.....	50
3.5	Kajian Rintis	51
3.5.1	Peringkat Pertama.....	52
3.5.2	Peringkat Kedua.....	53
3.6	Pengesahan Instrumen Kajian.....	54
3.6.1	Kebolehpercayaan Alpha.....	54
3.7	Prosedur Kajian	55
3.8	Prosedur Penganalisan Data.....	56
3.8.1	Data Kuantitatif	57
3.8.2	Data Kualitatif	58
3.8.2.1	Pemerhatian Bilik Darjah	60
3.9	Rumusan	61

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.0	Taburan Responden	62
4.1	Analisis Faktor Skala Persekitaran Pembelajaran Matematik	66

ABSTRAK

Pelbagai pendekatan kaedah pengajaran matematik telah didedahkan kepada guru agar dapat diaplikasikan dalam pengajaran supaya sentiasa menarik, kreatif, bermakna kepada pelajar dan juga mengambil kira faktor pelajar dan persekitarannya. Tujuan utama penyelidikan ini adalah untuk mengenal pasti persekitaran pembelajaran matematik dan hubungannya dengan sikap dan pencapaian pelajar terhadap matematik di sekolah menengah di daerah Seberang Perai Selatan. Kajian ini memberi penumpuan terhadap aspek persekitaran pembelajaran matematik dan faktor pelajar. Data dikumpul menggunakan soal selidik persekitaran pembelajaran dan sikap pelajar terhadap matematik yang melibatkan 1301 orang pelajar Tingkatan Empat di sekolah-sekolah menengah Daerah Seberang Perai Selatan. Data dianalisis menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, ujian t, korelasi Pearson, varian sehala (ANOVA-sehala), dan regresi berganda. Data sokongan juga diperolehi daripada temubual pelajar dan pemerhatian di dalam bilik darjah. Melalui analisis teknik regresi berganda menunjukkan terdapat tiga peramal persekitaran pembelajaran matematik yang signifikan kepada sikap pelajar matematik iaitu penglibatan pelajar, organisasi kelas dan orientasi tugas. Dapatan kajian juga menunjukkan wujudnya hubungan korelasi yang signifikan di antara sikap pelajar terhadap matematik dengan pencapaian pelajar dalam matematik.