

**ANALISIS PEMBELAJARAN BERASASKAN PERMASALAHAN DAN
KOPERATIF DALAM FIZIK BAGI PELAJAR DIPLOMA
(ANALYSIS OF COOPERATIVE AND PROBLEM BASED LEARNING IN
PHYSICS FOR DIPLOMA STUDENTS)**



**INSTITUT PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN PENGKOMERSILAN
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
40450 SHAH ALAM, SELANGOR
MALAYSIA**

DISEDIAKAN OLEH :

**AHMAD NAZIB BIN ALIAS
AHMAD ZIA UL-SAUFI MOHAMED JAPERI
MOHD FAHMI BIN ZAHARI**

NOVEMBER 2008

ISI KANDUNGAN

KANDUNGAN	HALAMAN	
Penghargaan	i	
Isi Kandungan	ii	
Senarai Gambarajah	v	
Abstrak	vii	
Abstract	x	
BAB 1: PENGENALAN		
1.1	Pendahuluan	1
1.2	Kepentingan Kajian	2
1.3	Objektif Kajian	2
1.4	Pernyataan Masalah	3
1.5	Skop Dan Kaedah Kajian	3
BAB 2: KAJIAN LITERATUR		
2.1	Pengenalan	5
2.2	Pembelajaran Koperatif	5
2.3	Kolaboratif Atau Kerjasama	7

2.4	Pembelajaran Berasaskan Permasalahan(<i>Problem Based Learning/PBL</i>)	10
2.4.1	Apakah Pembelajaran Bersama	11

BAB 3: METHODOLOGI

3.1	Pendahuluan	13
3.2	Peranan Pensyarah Dalam Pembelajaran Koperatif	13
3.3	Pembentukan Kumpulan dan Pemantauan pembelajaran	15
3.4	Mewujudkan matlamat pembelajaran	22
3.5	Pemantauan pembelajaran	23

BAB 4: KEPUTUSAN DAN ANALISIS

4.1	Pendahuluan	25
4.2	Analisis Latarkelakang Pelajar	25
4.2.1	Jantina Responden	25
4.2.2	Minat Terhadap Matapelajaran Fizik	26
4.2.3	Umur Responden	27
4.2.4	Lokasi Kediaman Asal Pelajar	28
4.2.5	Lokasi Kediaman Semasa Belajar di UiTMPP	29
4.2.6	Jenis Sekolah Responden	30
4.2.7	Tahap Pendidikan Ibumama	31
4.3	Analisis Latar belakang Akademik Responden	32
4.3.1	Keputusan Fizik Ketika SPM	32

4.3.2	Keputusan Matematik Ketika SPM	33
4.3.3	Keputusan Matematik Tambahan Ketika SPM	34
4.3.4	Perhubungan di antara Matapelajaran Fizik, Matematik dan Matematik Tambahan Responden	35
4.4	Analisis Pandangan Umum Matapelajaran Fizik	36
4.4.1	Pandangan Terhadap Matapelajaran Fizik	36
4.4.2	Kaedah Pembelajaran Fizik	38
4.4.3	Kefahaman Tentang Fizik	41
4.5	Analisis Pandangan Responden Mengenai Pembelajaran Kumpulan	43
4.5.1	Persefahaman Antara Ahli Kumpulan	43
4.5.2	Keberkesanan Belajar Secara berkumpulan	45
4.5.3	Penambahbaikan Pembelajaran Berkumpulan	47
4.6	Analisis Pencapaian Pelajar	48
4.6.1	Kaedah Pembelajaran Biasa	48
4.6.2	Kaedah Pembelajaran Berkumpulan	49
4.6.3	Perbandingan Kaedah pembelajaran	49
4.7	Analisis Melalui Pandangan Pelajar Terhadap Kajian yang dilakukan	52

BAB 5: KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Kesimpulan	57
5.2	Cadangan dan Penambahbaikan	58

RUJUKAN		60
----------------	--	-----------

ABSTRAK

Pembelajaran koperatif merupakan pembelajaran secara berkumpulan bagi mencapai matlamat yang sama. Terdapat lima ciri-ciri pembelajaran koperatif. Ciri yang diperlu dalam pembelajaran koperatif ialah saling memerlukan antara satu sama lain, interaksi secara bersemuka antara ahli kumpulan, tanggungjawab induvidu, pemantauan adan kemahiran untuk belajar secara berkumpulan. Kaedah yang dipilih dalam kajian ini adalah secara heterogeneous. Sebelum memulakan kajian, kami mendapatkan latarbelakang respodend seperti jantina, umur, alamat asal dan minat terhadap matapelajaran fizik. Jawapan responden-responden untuk soalan mengenai minat terhadap matapelajaran fizik menunjukkan 70.19% responden yang berminat terhadap matapelajaran fizik berbanding hanya 29.81% sahaja yang tidak berminat dengan matapelajaran tersebut. Kaedah pembentukkan kumpulan perlu melalui langkah-langkah berikut. Langkah pertama, mengumpul data latar belakang pelajar sebelum pembelajaran koperatif dijalankan. Kedua, melantik ketua kumpulan dikalangan pelajar yang mendapat cemerlang dalam SPM. Langkah seterusnya ialah ahli kumpulan yang mendapat keputusan sederhana dibahagi mengikut kumpulan. Disini pensyarah memainkan peranan penting dalam memantau aktiviti pembelajaran pelajar mereka. Pensyarah juga perlu memastikan sukatan pelajaran dihabiskan pada masa yang ditetapkan. Daripada analisis yang dibuat didapati terdapat 43% pelajar yang gagal dalam matapelajaran fizik dengan menggunakan kaedah pembelajaran biasa.

Manakala selebihnya 57% lagi pelajar yang lulus dalam matapelajaran ini. Jika dibandingkan dengan kaedah pembelajaran secara berkumpulan menampak peningkatan dari segi keputusan peperiksaan iaitu sebanyak 79% pelajar telah lulus dan 21% lagi gagal. Daripada keputusan '*t-test*', dapat disimpulkan bahawa pembelajaran koperatif lebih berkesan jika dibandingkan dengan pembelajaran secara biasa.