

**KEBERKESANAN KURSUS BAHASA ARAB PERINGKAT DIPLOMA  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DARI SEGI PERTUTURAN:  
KAJIAN KES DI UiTM ZON UTARA (KAMPUS  
SUNGAI PETANI DAN KAMPUS ARAU)**



**INSTITUT PENYELIDIKAN, PEMBANGUNAN DAN PENGKOMERSILAN  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA  
40450 SHAH ALAM  
MALAYSIA**

**DISEDIAKAN OLEH:  
ABDUL BASIR AWANG @ MOHD RAMLI  
IDRIS MANSOR**

**MEI 2005**

Tarikh : 30 Mei 2005

No. Fail Projek :

Penolong Naib Canselor (Penyelidikan)  
Institut Penyelidikan, Pembangunan dan pengkomersilan  
Universiti Teknologi MARA  
40450 Shah Alam  
Selangor Darul Ehsan

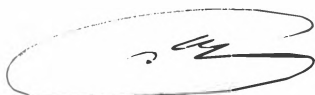
Yang Berbahagia Profesor Dr.,

**LAPORAN AKHIR PENYELIDIKAN” KEBERKESANAN KURSUS BAHASA ARAB DI PERINGKAT DIPLOMA DALAM PROSES PEMBELAJARAN DARI SEGI PERTUTURAN: KAJIAN KES DI UiTM ZON UTARA (KAMPUS SUNGAI PETANI ADAN KAMPUS ARAU)**

Merujuk kepada perkara di atas, bersama-sama ini disertakan tiga (3) naskah Laporan Akhir Penyelidikan bertajuk “Keberkesanan kursus Bahasa Arab peringkat Diploma Dalam Proses Pembelajaran Dari Segi Pertuturan: Kajian Kes di UiTM Zon Utara (Kampus Sungai Petani Dan Kampus Arau)

Sekian, terima kasih

Yang benar



**ABDUL BASIR AWANG**

Ketua

Projek Penyelidikan

## ISI KANDUNGAN

<b>PERKARA</b>	<b>Halaman</b>
<b>SURAT PENYERAHAN LAPORAN</b>	ii
<b>DAFTAR AHLI PENYELIDIK</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	v
<b>ISI KANDUNGAN</b>	vi
<b>DAFTAR ILUSTRASI</b>	ix
<b>1. Daftar Jadual</b>	ix
<b>2. Daftar Carta</b>	xi
<b>3. Daftar Singkatan</b>	xii
<b>ABSTRAK</b>	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	1
1.1    Pengenalan	1
1.2    Objektif Kajian	1
1.3    Definisi Terma	2
1.4    Penyataan Masalah	3
1.5    Skop Kajian	4
1.6    Persoalan kajian	4
1.7    Organisasi Kajian	5
1.8    Limitasi Kajian	5
<b>BAB II     KAJIAN LITERATUR</b>	6
2.1    Pengenalan	6
2.2    Bahasa Arab di Malaysia	6
2.3    Bahasa Arab Universiti Teknologi MARA	7

2.4	Bahasa Arab Sebagai Medium Komunikasi	8
2.5	Kajian Lepas Keberkesanan Kursus Bahasa Arab Dari Segi Pertuturan	10
<b>BAB III</b>	<b>METEDOLOGI KAJIAN</b>	<b>13</b>
3.1	Pengenalan	
3.2	Reka Bentuk Kajian	13
3.3	Teknik Persampelan	14
3.4	Kaedah dan Teknik Penyelidikan	14
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL KAJIAN</b>	<b>16</b>
4.1	Pengenalan	16
4.2	Analisa Data Soal Selidik	16
	4.2.1 Analisa Latar Belakang Responden	16
	4.2.2 Analisis Latar Belakang Pengajian Responden	19
	4.2.3 Tahap Kebolehan Bertutur Bahasa Arab	24
	4.2.4 Tahap Kepentingan Bertutur Bahasa Arab	25
	4.2.5 Faktor Pemilihan Kursus Bahasa Arab	25
	4.2.6 Faktor Halangan Penggunaan Bahasa Arab	27
	4.2.7 Kemahiran Bertutur Bahasa Arab	29
	4.2.8 Tahap Kemampuan Interaksi Pelajar Dalam Proses P&P	31
	4.2.9 Aktiviti Yang Membantu Proses Bertutur Di Dalam Bahasa Arab	32
	4.2.10 Aktiviti Yang Membantu Proses Bertutur Pada Pandangan Responden	33
4.3	Analisa Data Temubual	37
	4.3.1 Pengenalan	37
	4.3.2 Analisa Tahap Kebolehan Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab	38

## ABSTRAK

Kajian keberkesanan kursus bahasa Arab dari segi pertuturan ini amat penting memandangkan aspek pertuturan adalah asas utama sesuatu bahasa. Selain itu, ia juga bertujuan untuk melihat faktor pemilihan bahasa ini sebagai bahasa ketiga dan pengaruhnya terhadap pertuturan. Seterusnya mengkaji tahap kebolehan bertutur pelajar selepas mengikuti kursus ini selama dua semester dan mencari kaedah pembelajaran yang terbaik untuk pertuturan. Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik dan temubual. Seramai 150 orang responden dari UiTM Kedah dan Perlis dipilih untuk soal selidik dan 46 orang untuk temubual. Kaedah pemilihan yang digunakan ialah kaedah persempelan rawak berstrata. Sebahagian data telah dianalisis dengan menggunakan *Statistikal Package for Social Sciences (SPSS)* versi 10.0. Manakala sebahagian lagi dianalisis dengan menggunakan kaedah peratusan. Hasil kajian menunjukkan responden dapat bertutur bahasa Arab dengan baik berdasarkan objektif kursus BAB 101 dan BAB 151. Antara faktor utama keberkesanan ini ialah minat dan kefahaman pelajar yang jelas terhadap kepentingan Bahasa Arab. Selain itu teknik yang sesuai digunakan untuk pertuturan ialah teknik pengulangan bacaan dan kepelbagaian aktiviti. Faktor kekurangan perbendaharaan dan ketiadaan situasi yang menggunakan Bahasa Arab dikenalpasti sebagai faktor penghalang komunikasi. Untuk memperbanyakkan perbendaharaan kata para pelajar perlu diperluaskan skop perbincangan, bukan sekadar yang terdapat dalam buku teks atau latihan sahaja. Mereka juga perlu didedahkan dengan buku-buku bacaan sampingan yang mudah. Para pelajar juga perlu diberi kefahaman tentang bahasa ini agar tidak timbul soal negatif seperti bahasa yang susah dan sebagainya. Kajian yang seterusnya perlu dilakukan untuk mengenalpasti sejauhmana kepentingan bahasa Arab ini dalam kehidupan khususnya di alam pekerjaan.