THE PERCEPTION OF UiTM B. ED. TESL STUDENTS ON THE EFFECTS OF MICROTEACHING TOWARDS THEIR PRACTICUM

IZZATUL SAHANAH BINTI JA'AFAR

2007297606

FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
SHAH ALAM
2011

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
FAKULTI PENDIDIKAN

PERSEPSI PELAJAR SARJANA MUDA PENGAJARAN BAHASA INGGERIS SEBAGAI BAHASA KEDUA DI UiTM TERHADAP KESAN-KESAN PENGAJARAN MIKRO TERHADAP LATIHAN PRAKTIKUM

IZZATUL SAHANAH BINTI JA'AFAR
2007297606

LATIHAN ILMIAH INI TELAH DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI SEBAHAGIAN DARIPADA SYARAT UNTUK MEMPEROLEHI IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN DALAM PENGAJARAN BAHASA INGGERIS SEBAGAI BAHASA KEDUA (TESL) DENGAN KEPUJIAN

	18.5.11
PUAN NADIA AINUDDIN DAHLAN	**TARIKH**
(PENYELIA)	**Date of Submission**
	18/5/11
PROF. MADYA DR. IZAHAM SHAH ISMAIL	**TARIKH**
(DEKAN FAKULTI PENDIDIKAN)	

DECLARATION

"I hereby declare that the work of this exercise is mine except for the questions and summaries that have been duly acknowledged."

18·05·2011

DATE

IZZATUL SAHANAH BINTI JA'AFAR
2007297606

PENGAKUAN

"Di sini saya menyatakan bahawa hasil kerja akademik ini adalah hak milik saya kecuali petikan dan rumusan yang telah diperakui kesahihannya."

18·05·2011

TARIKH

IZZATUL SAHANAH BINTI JA'AFAR
2007297606

ABSTRACT

Microteaching is taught as part of methodological subjects to B. Ed. TESL students in the Faculty of Education in UiTM. It is a compulsory subject in the teacher training courses to prepare the students for their practicum in the final year. Despite the usefulness of microteaching, some students experienced teaching failures in their practicum. Hence, this study was conducted among selected number of final year B. Ed. TESL students to investigate to what extent this problem is contributable to microteaching. This is a quantitative and qualitative study, which utilized a 34-item questionnaire, adapted from Ogeyik (2009) as the method of data collection involving 70 students. The purposes of this study are to identify the students' perceptions on the effects of microteaching on their practicum and suggestions to improve microteaching. In order to measure students' perceptions on microteaching, four dimensions were used as measurements: motivation, competence, peer group and feedback. In addition, the study investigates gender, CGPA and semester differences with regard to students' perceptions of microteaching by using t-test and ANOVA. The main findings of this study revealed that the students perceived the effects of microteaching towards their practicum positively. It was also found that there were significant differences of perceptions on microteaching effects towards their practicum according to genders and semesters in terms of competence. A number of suggestions were also proposed for further consideration. It is hoped that this study will give insights to the faculty to enhance microteaching in teacher training courses in the hopes of creating new well-bred teachers.

ABSTRAK

Pengajaran mikro merupakan subjek metodologi yang diikuti oleh pelajar Sarjana Muda Pendidikan (TESL) di Fakulti Pendidikan UiTM. Pengajaran mikro wajib diikuti di dalam kursus mengajar bagi menyediakan pelajar untuk latihan praktikum di tahun akhir pengajian. Walaupun dianggap sebagai subjek yang bermanfaat, segelintir pelajar mengalami kegagalan ketika dalam latihan praktikum. Oleh itu, kajian ini dijalankan ke atas sekumpulan pelajar Sarjana Muda Pendidikan (TESL) untuk menyiasat sejauh manakah situasi ini berlaku disebabkan oleh pengajaran mikro. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dan kualitatif yang menggunakan boring kaji selidik yang diadaptasikan daripada Ogeyik (2009) dan mengandungi 34 item serta dibahagikan kepada 70 orang pelajar. Tujuan kajian ini dijalankan ialah untuk mngenalpasti persepsi pelajar terhadap kesan-kesan pengajaran mikro ke atas latihan praktikum yang diikuti dan cadangan-cadangan untuk meningkatkan kualiti pengajaran mikro di masa akan datang. Bagi mengkaji persepsi pelajar terhadap pengajaran mikro, empat dimensi digunakan sebagai pengukur: motivasi, kompetensi, kumpulan sebaya dan maklumbalas. Selain itu, kajian ini juga menyiasat perbezaan antara jantina, purata nilai gred kumulatif dan semester dengan persepsi pelajar terhadap pengajaran mikro menggunakan t-test dan ANOVA di samping meninjau cadangan pelajar untuk meningkatkan mutu pengajian mikro. Penemuan utama kajian ini mendapati bahawa para pelajar mempunyai persepsi yang positif terhadap kesan pengajaran mikro ke atas latihan praktikum mereka. Kajian mendapati bahawa persepsi pelajar terhadap kesan pengajaran mikro ke atas praktikum mempunyai perbezaan yang signifikan dari segi jantina dan semester di bawah dimensi kompetensi. Di samping itu, beberapa cadangan untuk meningkatkan kualiti pengajaran mikro juga diusulkan untuk pertimbangan. Diharapkan kajian ini dapat membantu member pandangan kepada fakulti bagi meningkatkan kualiti pengajaran mikro dalam kursus mengajar disamping usaha mencipta generasi guru berkualiti.