

Pembinaan Modul Pemantapan Sahsiah Ulul Albab bagi Pelajar Muslim

^{1,a,*}Nur Anis Abdullah, ²Rahimah Embong, ³Azhar Yaacob

¹Institut Penyelidikan Produk dan Ketamadunan Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia

²Fakulti Pengajian Umum Dan Pendidikan Lanjutan, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia

³Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia

^aanisabdullah5034@yahoo.com

*Corresponding author

Kata Kunci: Ulul Albab, Pendidikan Bersepadu Islam, Modul, Pemantapan Sahsiah

Abstrak. Kertas kerja ini bertujuan untuk membina modul pemantapan sahsiah ulul albab bagi pelajar Muslim. Pendidikan secara keseluruhannya ialah suatu proses mereka bentuk kebolehan dan sikap manusia. Proses ini membolehkan seseorang individu memperoleh keyakinan dan pertumbuhan sendiri. Keupayaan mereka mengimbangi pemantapan sahsiah yang sempurna sebagaimana yang dikehendaki oleh ajaran agama dan nilai-nilai budaya merupakan kejayaan kepada masyarakat dan negara. Kajian berasaskan penyelidikan pendidikan bertujuan untuk menyediakan modul bagi program yang teratur dan sistematik, latihan dan perundingan dalam memantapkan sahsiah pelajar di semua peringkat utama, kedua dan ketiga. Modul ini dibina untuk membantu pelajar Muslim melahirkan generasi ulul albab yang mampu menjadi cekap dan perancang atau pemain global dan dilengkapi dengan integriti yang tinggi bagi menghadapi cabaran global. Kajian ini juga untuk membantu melengkapi pelajar dengan kualiti-kualiti kepimpinan yang berasaskan prinsip-prinsip Islam dan kecenderungan lain yang perlu. Modul ini dibina untuk membolehkan pelajar Muslim menyeimbangkan di antara pembentukan peribadi dan penapaian kecemerlangan akademik dan kebolehan lain. Kajian ini telah memilih Institut Al-Qur'an Terengganu (IQT) sebagai responden kerana mereka merupakan pelajar cemerlang akademik dan dalam masa yang sama menghafal Al-Qur'an. Mereka boleh dikategorikan sebagai generasi yang mempunyai ciri-ciri golongan ulul albab iaitu Qur'anik, Ensiklopedik dan Ijtihadik. Oleh itu, modul pemantapan sahsiah ulul albab perlu kepada pemahaman terhadap konsep khalifah Allah iaitu; tadabbur ayat-ayat Al-Qur'an dan tafakkur tanda-tanda kejadian ciptaan Allah. Akhirnya, gabungan kedua-dua pendekatan tersebut dapat mencetuskan rasa taqwa kepada Allah. Dengan lain perkataan adalah untuk melahirkan pelajar berfikiran saintifik yang sentiasa mengaitkan dengan kebesaran Allah sebagai pencipta dan bukan sekadar menghafal ayat dan surah al-Quran sahaja, malah dapat menghasilkan ummah yang menjalankan misi mereka sebagai khalifah dengan menyumbang kepada pembinaan negara dan rezeki yang global. Kajian ini bersifat kaedah campuran (*mixed method*) iaitu kualitatif dan kuantitatif. Ia melibatkan kaedah analisis kandungan (*content analysis method*), kaedah kontemplatif (*contemplative method*) dan kajian lapangan yang menggunakan instrumen soal selidik. Hasil dapatan kajian menunjukkan perisian modul sepanjang aktiviti yang dilaksanakan mendapat impak positif daripada peserta. Justeru, modul yang dibangunkan ini boleh digunakan sebagai rujukan dan memberi sumbangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dengan mengemukakan satu program ko-kurikulum tambahan berasaskan konsep ulul albab untuk digunapakai oleh para pendidik dan pelajar Muslim.

Pengenalan

Perkataan ulul albab terdapat sebanyak 16 kali di dalam Al-Qur'an. Pengulangan istilah ini telah membuktikan ketinggian nilai kemuliaan, keagungan dan kepentingannya kepada umat Islam khususnya dan manusia sejagat umumnya. Sepertimana yang disebut dalam Al-Qur'an perkataan ulul albab diertikan sebagai 'orang-orang yang berakal' dan 'orang-orang yang mempunyai kekuatan akal fikiran yang menguasai sains, falsafah dan teknologi'. Menurut YAB Dato' Seri Abdullah Haji Ahmad Badawi berpendapat bahawa ayat tersebut adalah satu tuntutan kepada umat Islam untuk menggerakkan minda dalam bidang sains dan teknologi agar dapat terus kekal relevan di zaman moden ini (Idris Jusoh, 2008).

Dalam Kamus Idris Al-Marbawi mengertikan perkataan ulul albab berasal daripada dua perkataan iaitu *Ulul* dan *Albab*. '*Ulul*' bermaksud yang mempunyai atau yang memiliki, manakala *Al-Albab* ialah kalimah berbentuk jamak, berasal daripada perkataan '*lubb*' yang membawa dua maksud iaitu akal dan hati yang bersih (Al-Marbawi, 1990).

Di samping itu, YAB Dato' Seri Idris bin Jusoh (2008) telah menyenaraikan 3 ciri golongan ulul albab adalah *Qur'anik*, *Ijtihadik* dan *Ensiklopedik*. *Qur'anik* diertikan sebagai mereka yang bukan sahaja khatam hafazan (menghafal 30 Juzuk Al-Qur'an), tetapi juga mempunyai pengetahuan yang tinggi tentang ilmu Al-Qur'an seperti ketertiban bacaan, lagu

dan mengamalkan ajaran Al-Qur’an itu sendiri. *Ijtihadik* pula memberi erti bahawa seseorang itu haruslah mempunyai keupayaan untuk memberikan pandangan dalam menyelesaikan masalah umat secara kreatif dan inovatif, strategik, lateral dan sebagainya. *Ensiklopedik pula* dimaksudkan dengan keupayaan untuk menguasai pelbagai cabang ilmu (*multi-discipline*) dan bahasa (*multi lingual*).

Pernyataan Masalah

Pembinaan modul ini sangat penting untuk memantapkan sahsiah pelajar ulul albab melalui perancangan, perlaksanaan dan penilaian program yang bersistematik. Modul yang dibina adalah mengikut pada keadaan yang berasaskan pembangunan sahsiah untuk sekolah Muslim secara umum. Kajian berasaskan penyelidikan pendidikan yang bertujuan untuk menyediakan program yang teratur dan sistematik, latihan dan perundingan dalam membangunkan sahsiah bersepadu Islam bagi pelajar-pelajar di semua peringkat utama, kedua dan ketiga.

Muhammad (2008) menganalisis pelaksanaan pendidikan bersepadu di IMTIAZ, IQT dan sekolah-sekolah agama dalam pembangunan modal insan berdasarkan pemahaman guru mengenai falsafah pendidikan negara, konsep Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM), aplikasi kritikal dan kemahiran kreatif berfikir dalam pengajaran dan proses pembelajaran serta peranan mereka dalam memberi ilmu pengetahuan. Beliau menyimpulkan pemahaman guru dan peranan mereka menjadi faktor utama dalam proses membina modal insan melalui pendidikan yang bersepadu. IMTIAZ, IQT dan sekolah-sekolah agama dilihat mengintegrasikan pembelajaran berasaskan Al-Quran dan pembentukan peribadi ke dalam sistem pendidikannya dalam pendekatan yang inovatif dan sistematik. IMTIAZ, IQT dan sekolah-sekolah agama juga menggalakkan integrasi melalui pengalaman bilik darjah dan mengaitkan pelajar dengan masyarakat dan dunia luar. Pelajar-pelajar adalah digalakkan untuk mengambil bahagian secara aktif dalam aktiviti ko-kurikulum dan kurikulum seperti Rakan Masjid (Sahabat Masjid), kepimpinan, motivasi, kem ibadah, khidmat masyarakat dan lain-lain. Masalahnya ialah kekurangan kepakaran, tenaga dan komitmen dari guru-guru dan ibu bapa disebabkan oleh kekurangan kemudahan dan sumber, kekurangan pengalaman dan kepakaran.

Rahimah (2011) mengenai tuntutan kurikulum bersepadu Islam sebenar adalah menyediakan pembangunan sahsiah secara menyeluruh dari segi rohani, moral, intelektual, profesional, individu, sosial dan fizikal. Di samping itu, beliau menggariskan empat ciri-ciri keperibadian Islam yang bersepadu; pertama, seorang Muslim yang baik (*‘Abd*) siapa yang mempunyai disiplin yang baik dan peribadi yang cemerlang; kedua, seorang pemimpin yang baik (*Khalifah*) yang mempunyai semangat orang ramai dan kompeten di peringkat global; ketiga, seorang profesional yang bagus yang mempunyai kualiti tinggi dalam intelektual dan berpelajaran; keempat, pembela Islam yang sebenar (*Hujjah al Islam*) yang memelihara Al-Quran dan ilmu serta menjadikan Al-Quran sebagai cara hidup. Oleh itu dalam usaha untuk membangunkan sahsiah bersepadu Islam itu terdapat tujuh objektif pendidikan yang perlu dipertimbangkan iaitu pembebasan rohani, pembangunan moral, penanaman akal, persediaan untuk hidup yang lebih praktikal, faedah-faedah individu, sosial dan pertumbuhan fizikal.

Modul pemantapan sahsiah ini perlu mengambil kira kedua-dua matlamat teorikal dan praktikal. Matlamat teorikal bertujuan untuk memupuk kemahiran insaniah seperti kepercayaan, nilai, kemahiran dengan diri (*intrapersonal skill*), kemahiran antara perseorangan (*interpersonal skill*) dan kemahiran dengan diri tambahan (*extra-personal skill*) yang memerlukan komitmen moral individu. Matlamat praktikal menyediakan latihan termasuklah kemahiran hidup dan vokasional untuk menjalani kehidupan seharian. Justeru, kepercayaan atau keimanan yang hakiki perlu menjadi keutamaan untuk ditanam dalam jiwa pelajar. Ini diikuti oleh nilai-nilai moral sejagat, kemahiran berfikir secara baik (*good thinking*), kekuatan dan kesihatan fizikal, pandangan alam yang benar (*right worldview*), rasa khidmat bakti (*public-spiritedness*) dan kemahiran hidup atau praktikal. Kesemua unsur yang saling berhubungkait ini perlu disepadukan dalam diri pelajar secara terancang dan bersistem.

Modul pemantapan sahsiah ulul albab lazimnya dilaksanakan di sekolah-sekolah Islam sebagai pelengkap kurikulum rasmi sekolah. Modul pemantapan sahsiah ini sesuai diekstrak dan disepadukan sebagai sebahagian daripada aktiviti pengajaran dan pembelajaran dan juga aktiviti ko-kurikulum atau kurikulum tambahan (*extra-curriculum*) yang menjadi sebahagian daripada proses pendidikan. Sebagai contoh aktiviti ko-kurikulum tambahan seperti aktiviti rekreasi, khidmat masyarakat, lawatan sosial, program amal, latihan kepimpinan, kemahiran pengurusan dan sebagainya. Aktiviti seperti ini dapat mengasah bakat kepimpinan dan memupuk rasa khidmat bakti (*public spiritedness*), kesukarelawan (*volunteerism*), rasa kepunyaan (*sense of belonging*), kerja berpasukan (*team work*), rasa tanggungjawab sosial (*social responsibity*) dan sebagainya. Disarankan bahawa jenis kurikulum tersebut bukan sekadar sebagai aktiviti tambahan kepada pelajar, tetapi para pelajar dapat menimba pengalaman hidup dan mendekati masyarakat secara langsung. Namun persoalannya, apakah modul pemantapan sahsiah ulul albab bagi pelajar Muslim.

Memang tidak dapat dinafikan bahawa pemantapan sahsiah seseorang pelajar memerlukan kerjasama dan komitmen yang tinggi daripada banyak pihak dan individu. Berdasarkan kajian substantive dan pemerhatian pengkaji, didapati bahawa tidak ada modul yang khusus direka bagi pemantapan sahsiah pelajar secara Islamik dan holistik berasaskan ulul albab.

Justeru, bertitik tolak daripada kenyataan-kenyataan yang telah dinyatakan kajian bagi tujuan pembinaan modul sangat penting dibina.

Objektif Kajian

Kajian ini menggariskan tiga objektif utama iaitu yang pertama mencerakinkan konsep pemantapan sahsiah ulul albab, kedua membina modul pemantapan sahsiah ulul albab dan terakhir ialah menganalisis tahap penerimaan modul pemantapan sahsiah ulul albab kepada pelajar Muslim.

Metodologi Kajian

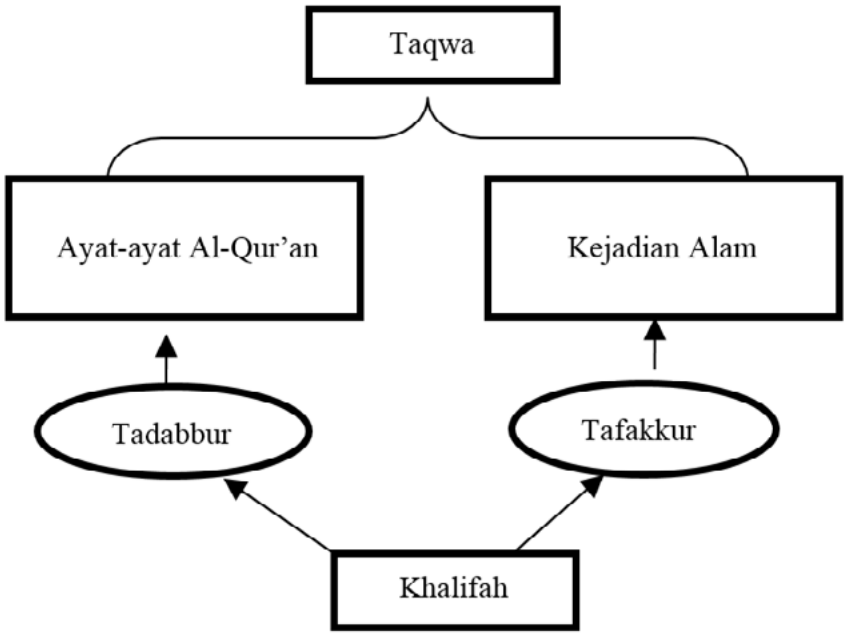
Kajian ini menggunakan kaedah campuran (mixed metode) iaitu kualitatif dan kuantitatif. Kajian ini merupakan kajian yang bersifat kualitatif dan preskriptif yang berasaskan kajian tindakan (*action research*). Kajian ini menggunakan beberapa kaedah, pendekatan dan teknik penyelidikan yang praktikal iaitu untuk membina modul pemantapan sahsiah ulul albab. Dua kaedah diaplikasikan dalam kajian ini iaitu kaedah analisis kandungan (*Content Analysis Method*) untuk mengkaji data dokumen dan kaedah komtemplatif (*Contemplative Method*) juga digunakan untuk menganalisis ayat-ayat Al-Qur’an iaitu mentadabbur surah al-Kahfi dan surah ar-Rahman yang relevan dengan pembangunan sahsiah.

Kajian yang bersifat kuantitatif dalam kajian ini adalah untuk menjawab objektif kajian dengan menggunakan instrument soal selidik yang dihuraikan secara deskriptif. Dalam usaha untuk mengumpul maklumat soal selidik yang dibina sebagai instrument telah diagihkan kepada semua peserta untuk mendapat maklum balas mereka terhadap setiap modul dan program secara keseluruhan.

Pengkaji juga melakukan pemerhatian secara langsung (*direct observation*) di lapangan kajian dan melibatkan diri (*participant-observation*) semasa mengendalikan program tersebut sebagai konsultan, penganjur, penggubal modul, jurulatih, ahli jawatankuasa kerja dan penceramah. Pengkaji menggunakan ciri-ciri responden daripada dapatan kuantitatif untuk dijadikan panduan untuk memilih persampelan bertujuan dalam kajian kualitatif yang dijalankan. Teknik gabungan kaedah kuantitatif dan kualitatif juga dipilih kerana kedua-dua kaedah ini memerlukan fakta dan data untuk dianalisis.

Kerangka Konsep

Kerangka konsep seperti yang ditunjukkan di dalam ini menunjukkan gambaran keseluruhan perjalanan kajian dan perkaitan di antara elemen-elemen yang terlibat.



Kerangka konsep ini dibina berasaskan pembinaan diri pelajar sebagai khalifah Allah yang mempunyai dua keupayaan utama iaitu; tadabbur ayat-ayat Al-Qur’an dan juga tafakkur tanda-tanda kejadian ciptaan Allah. Akhir sekali, gabungan kedua-dua keupayaan ini dapat mencetuskan rasa taqwa kepada Allah. Dengan memenuhi semua elemen tersebut dapat menghasilkan generasi ulul albab yang unggul.

Terdapat tiga elemen yang dikaitkan dalam pembinaan modul, iaitu, 3 ‘T’; *Tadabbur*, *Tafakkur* dan *Taqwa*. Tadabbur adalah

salah satu cara untuk memahami Al-Qur’an yang suci. Tadabbur bermaksud merenung, menghayati, memikirkan dan meneliti ayat-ayat Al-Qur’an untuk memahami makna, hikmah, ataupun maksud. Oleh itu seindah apapun susunan ayat-ayat Al-Qur’an seilmiah apapun kandungan Al-Qur’an dan sebesar apapun mukjizat Al-Qur’an tanpa mentadabburkan ayat-ayatnya, maka amat sukar untuk kita memahami dan menerima pengajaran dan ibrah untuk diimplementasikan dalam kehidupan kita (Mohd Solleh, 2011).

Menurut Hamzah Ya’kub dalam bukunya *Tingkat Ketenangan & Kebahagiaan Mu’min: Uraian Tasawuf & Taqorub*, menyebutkan bahawa *tafakkur* bererti merenungkan keindahan ciptaan Allah, rahsia-rahsia kejadian, dan segala yang dikandung di alam ini, manfaat, hikmah, dan rahsia yang terkandung. Dan *tafakkur* mengarah pada suatu tujuan yang berguna sebagai bukti kekuasaan dan keagungan-Nya (Hamzah, 1987).

Seterusnya, integrasi dua kaedah mendapatkan pengetahuan akan membawa kepada rasa taqwa kepada Allah. Menurut pandangan Imam al-Qusyairy an-Naisabury (1999), taqwa adalah segala kebaikan dan kebenaran adalah orang yang dilindungi dirinya dari azab Allah dengan memberi penuh penyerahan kepada Allah. Makna taqwa adalah takut atau menjalani apa yang telah disyariatkannya serta menjauhi segala apa yang dilarangnya. Walau bagaimanapun, dalam modul ini adalah merujuk kepada pencapaian kasih sayang dan keredhaan Allah (*Mardhatillah*).

Program Kem Khalifah Ulul Albab

Bagi memenuhi matlamat pembinaan modul, sebuah program Kem Khalifah Ulul Albab (KEKUA) telah dibangunkan dan dilaksanakan dari 19 hingga 21 November 2015 (3 hari) di Homestay & Resort D’Kekabu Inn, Setiu, Terengganu dan ia melibatkan 37 orang pelajar dari Institut Al-Quran Terengganu. Program ini terdiri daripada aktiviti ceramah yang melibatkan penceramah dalaman yang berkaliber dan juga aktiviti-aktiviti yang membina jati diri peserta. Penyelidik telah membuat perancangan dan penyediaan modul latihan.

a) Latar Belakang Program. Generasi di alaf baru kini hidup dalam arus kemajuan sains dan teknologi serta ledakan maklumat yang berpunca daripada aplikasi ilmu sains dan kajian saintifik terhadap alam semesta. Malangnya, generasi baharu ini hanya tahu menggunakan alat teknologi tanpa merenung kejadian alam fizikal dan kuasa penciptanya. Dengan ini, Kem Khalifah Ulul Albab anjuran Persatuan Mahasiswa Kontemporari Islam (PMKI) dengan kerjasama Pusat Pengajian Pendidikan, Dakwah dan Peradaban Islam (PDPI), Fakulti Pengajian Kontemporari Islam (FKI) UNISZA mengambil inisiatif untuk menganjurkan Kem Khalifah Ulul Albab dalam usaha untuk melahirkan generasi baharu yang berupaya untuk merenung kejadian alam dan mengaitkannya dengan kewujudan dan kekuasaan Tuhan melalui pendekatan Al-Quran dan saintifik.

Ahli penyelidik telah membuat perancangan program dan penyediaan modul latihan. Projek ini juga berteraskan pendidikan bersepadu Islam yang bermatlamatkan untuk membantu dalam pemantapan sahsiah holistik. Projek ini berupaya untuk memberikan latihan bersistematik kepada pelajar dalam mengintegrasikan ilmu wahyu yang difahami daripada ayat-ayat Qur’an dengan ilmu aqli yang dikaji daripada tanda-tanda kejadian alam semesta.

b) Objektif Program

- 1. Menyedarkan peserta dan fasilitator tentang misi khusus bagi setiap insan sebagai Khalifah untuk mengurus alam dan manusia.
- 2. Menyemai semangat kesukarelawan dan rasa akauntabiliti terhadap alam sekitar dan masyarakat.
- 3. Memperkasakan golongan peserta dan fasilitator untuk menjalankan tanggungjawab sosial terhadap agama, bangsa dan negara melalui khidmat kesukarelawan dan kemasyarakatan.
- 4. Mengasah bakat mahasiswa/i UniSZA dalam pengurusan kepimpinan dan mempertingkatkan pelbagai kemahiran praktikal dan insaniah serta daya kreativiti supaya dapat meningkatkan potensi diri sebagai agen transformasi bagi Negara dan Ummah.

Modul Program Kem Khalifah Ulul Albab

Modul Kem Khalifah Ulul Albab merangkumi tiga tema utama untuk program tiga hari (lihat Jadual 1). Modul ini juga mempunyai dua surah tema utama iaitu surah al-Kahfi untuk menerangkan sifat-sifat Khalifah Ulul Albab dan surah al-Rahman untuk mengkaji alam saintifik yang nyata tanda-tanda Pencipta. Tema kedua adalah Khalifah dan Sains yang terdiri daripada Fenomena Alam, Fenomena Flora & Fauna dan Fenomena Manusia. Ketiga pula adalah berkaitan dengan matlamat akhir hidup yang mencapai keredhaan Allah (Mardhatillah) dengan menggunakan Taqwa.

Jadual 1: Modul Kem Khalifah Ulul Albab (KEKUA)

Tema	Pendekatan	Aktiviti
Pertama	Tadabbur	Surah Tema yang dipilih: 1. Surah Al-Kahfi 2. Surah Al-Rahman
Kedua	Tafakkur	Aktiviti yang dilaksanakan: 1. Fenomena Flora & Fauna 2. Fenomena Manusia 3. Alam Semesta
Ketiga	Taqwa	GL Factor

Analisis Dapatan dan Perbincangan

Bahagian ini membentangkan dapatan keseluruhan yang dianalisis secara deskriptif digunakan dalam kajian ini untuk menganalisis data yang dikumpul melalui soal selidik. Data mengenai maklumat demografi responden dianalisis dengan menggunakan pengukuran kekerapan dan peratusan. Manakala bagi respon peserta terhadap perisian modul dianalisis dengan menggunakan pengukuran kekerapan, peratusan, skor min dan interpretasi.

a) Demografi Responden (Peserta)

Jadual 2: Demografi Responden (Peserta)

Demografi	Kekerapan	Peratus (%)
Negeri		
Terengganu	31	83.8
Pahang	3	8.1
Selangor	1	2.7
Lain-lain	2	5.4
Anak yang		
Pertama	7	18.9
Kedua	10	27.0
Ketiga	7	18.9
Keempat	5	13.5
Lain-lain	8	21.6
Pekerjaan Bapa		
Sektor Awam	19	51.4
Sektor Swasta	3	8.1
Sendiri	11	29.7
Pesara	1	2.7
Lain-lain	3	8.1
Pekerjaan Ibu		
Sektor Awam	17	45.9
Sektor Swasta	0	0
Sendiri	1	2.7
Pesara	1	2.7
Lain-lain	18	48.6
Sekolah Rendah		
Sekolah Kebangsaan Menggabang Telipot	2	5.4
Sekolah Kebangsaan Tasek	3	8.1
Sekolah Kebangsaan Bukit Tunggal	2	5.4
Lain-lain	30	81.1
Juzuk Hafalan		
1 hingga 10	33	89.2
11 hingga 20	3	8.1
21 hingga 30	1	2.7

Maklumat di atas adalah demografi responden mengikut negeri asal, anak yang ke berapa daripada bilangan adik-beradik, pekerjaan bapa, pekerjaan ibu, sekolah rendah terdahulu dan juzuk hafalan. Jadual 2 memaparkan bilangan dan peratusan peserta mengikut negeri asal, didapati peserta yang berasal dari Terengganu adalah seramai 31 orang dengan peratusan 83.8%, dari Pahang seramai 3 orang dengan peratusan 8.1%, seorang dari Selangor dengan peratusan 2.7% dan lain-lain negeri seramai 2 orang dengan peratusan 5.4%. Secara keseluruhannya didapati peserta terlibat yang paling ramai adalah berasal dari negeri Terengganu. Taburan responden berdasarkan anak yang ke berapa daripada bilangan adik-beradik, didapati peserta yang daripada anak sulong seramai 7 orang dengan peratusan 18.9%, anak yang kedua seramai 10 orang dengan peratusan 27.0%. Anak yang ketiga seramai 7 orang dengan peratusan 18.9% , anak yang keempat pula seramai 5 orang dengan peratusan 13.5% dan lain-lain daripadanya adalah seramai 8 orang dengan peratusan 21.6%. Peserta yang paling ramai dari segi anak yang ke berapa daripada bilangan adik-beradik adalah anak yang kedua.

Bagi taburan peserta berdasarkan pekerjaan bapa, didapati seramai 19 orang bekerja di sektor awam dengan peratusan 51.4%, 3 orang yang bekerja di sektor swasta dengan peratusan 8.1% dan bekerja sendiri seramai 11 orang dengan peratusan 29.7%. Manakala seorang daripada mereka adalah pesara dengan peratusan 2.7% dan yang lain-lain seramai 3 orang dengan peratusan 8.1%. Ini menunjukkan pekerjaan bapa peserta yang bekerja di sektor awam adalah paling ramai. Seterusnya, taburan peserta berdasarkan pekerjaan ibu. Terdapat 17 orang yang bekerja di sektor awam dengan peratusan 45.9%, didapati tiada seorang pun yang bekerja di sektor swasta. Didapati juga seorang yang pesara dengan peratusan 2.8% dan selebihnya lain-lain seramai 18 orang dengan peratusan 48.6%. Secara keseluruhannya pekerjaan ibu peserta paling ramai yang bekerja di sektor awam.

Dalam jadual ini juga menunjukkan taburan peserta mengikut sekolah rendah terdahulu, didapati seramai 2 orang peserta daripada Sekolah Kebangsaan Menggabang Telipot dengan peratusan 5.4%, seramai 3 orang peserta daripada Sekolah Kebangsaan Tasek dengan peratusan 8.1%, peserta daripada Sekolah Kebangsaan Bukit Tunggal seramai 2 orang dengan peratusan 5.4% dan seramai 30 orang peserta yang terlibat terdiri daripada lain-lain sekolah dengan peratusan 81.1%. Ini menunjukkan kebanyakan peserta yang paling ramai adalah dari lain-lain sekolah.

Terakhir taburan peserta berdasarkan juzuk hafalan, didapati seramai 33 orang peserta yang menghafal al-Qu`ran juz 1 hingga 10 dengan peratusan 89.2%, seramai 3 orang peserta yang menghafal al-Qu`ran juz 11 hingga 20 dengan peratusan 8.1%. Manakala untuk juz 21 hingga 30 hanya seorang yang menghafalnya dengan peratusan 2.7%. Secara keseluruhannya, peserta yang menghafal al-Qur`an paling banyak adalah juz 1 hingga 10.

Secara kesimpulannya, soalan demografi responden dikemukakan adalah kerana untuk mengetahui serba sedikit latar belakang diri dan keluarga responden agar dapat membantu dan memudahkan kajian ini.

Jadual 3: Taburan Respon Peserta Terhadap Tema Utama Modul Semasa Program

Perkara	Min	Std. Deviation	Skala
Kepimpinan Khalifah	4.51	.77	Sangat Tinggi
Fenomena Flora & Fauna	4.73	.56	Sangat Tinggi
Fenomena Manusia	4.32	.97	Sangat Tinggi
Fenomena Alam	4.57	.86	Sangat Tinggi
GL Factor	4.46	1.10	Sangat Tinggi

Jadual 3 menunjukkan taburan respon peserta terhadap Tema Utama Modul Semasa Program. Berdasarkan keputusan pada tahap pemeringkatan sangat tinggi adalah bagi item kepimpinan khalifah menunjukkan skor min iaitu 4.51, item fenomena flora dan fauna pada skor min 4.73, item fenomena manusia iaitu skor min 4.32 dan item fenomena alam iaitu 4.57 dan item bagi GL Factor menunjukkan skor min 4.46. Secara keseluruhannya, keputusan ini memperlihatkan sangat tinggi kerana semua item bagi tema utama modul semasa program memberi banyak pengetahuan, pengajaran dan pengalaman serta dapat membentuk seseorang khalifah yang baik dan bertanggungjawab.

Jadual 4: Taburan Responden Peserta Terhadap Tema Tambahan Modul Semasa Program

Perkara	Min	Std. Deviation	Skala
Barang Amanah: Telur	3.65	1.27	Sederhana
Lagu Tema: Janji Khalifah	3.49	1.41	Tinggi
Tadabbur: Surah al-Kahfi	4.65	.54	Sangat Tinggi
Tadabbur: Surah ar-Rahman	4.62	.55	Sangat Tinggi

Jadual 4 menunjukkan taburan respon peserta terhadap Tema Tambahan Modul Semasa Program. Keputusan tahap pemeringkatan pada tahap sangat tinggi adalah item Tadabbur Surah al-Kahfi iaitu skor min 4.65 dan Tadabbur Surah ar-Rahman iaitu skor min 4.62 kerana mereka memberi kerjasama sepenuhnya dalam mengupas dalil-dalil al-Quran surah tersebut. Bagi pemeringkatan pada tahap tinggi pula adalah item Lagu Tema: Janji Khalifah iaitu skor min 3.49 dan item bagi Barang Amanah: Telur berada di tahap sederhana iaitu skor min 3.65 kerana beberapa peserta tidak berjaya memikul tanggungjawab dan amanah yang diberikan. Secara keseluruhannya, peserta berpuas hati dengan Tema Tambahan Modul Semasa Program yang dijalankan.

Jadual 5: Taburan Responden Peserta Terhadap Aktiviti-aktiviti Semasa Program

Perkara	Min	Std. Deviation	Skala
Ice Breaking: Taaruf	4.14	.98	Tinggi
LDK: Who Am I (Kepimpinan Khalifah)	4.08	.95	Tinggi
Explorasi Gua Kambing	4.70	.78	Sangat Tinggi
Ziarah Orang Kampung	4.35	.86	Sangat Tinggi
Ibadah Syumul	4.46	.84	Sangat Tinggi
Sidang Pleno/ Resolusi	4.38	1.01	Sangat Tinggi

Jadual 5 menunjukkan taburan respon peserta terhadap Aktiviti-aktiviti Semasa Program. Keputusan tahap pemeringkatan peserta yang paling ramai di tahap sangat tinggi adalah item Explorasi Gua Kambing iaitu skor min 4.70, item Ziarah Orang Kampung iaitu skor min 4.35, item Ibadah Syumul iaitu skor min 4.46 dan item Sidang Pleno/Resolusi iaitu skor min 4.38 kerana peserta dapat mengeratkan hubungan dengan masyarakat dan banyak memperolehi input yang bermanfaat dan berfaedah. Manakala bagi item Ice Breaking: Taaruf skor min 4.14 dan item bagi LDK: Who Am I (Kepimpinan Khalifah) iaitu skor min 4.08 berada di tahap pemeringkatan tinggi. Secara keseluruhannya, peserta yang menyatakan sangat tinggi adalah paling banyak.

Jadual 6: Taburan Responden Peserta Terhadap Penilaian Umum Sepanjang Program

Perkara	Min	Std. Deviation	Skala
Konsep/ Program/ Aktiviti KEKUA	4.46	.90	Sangat Tinggi

Jadual 6 menunjukkan taburan respon peserta terhadap Penilaian Umum Sepanjang Program. Secara keseluruhannya, keputusan semua peserta memperlihatkan bahawa item konsep/ prpgram/ aktiviti KEKUA berada di tahap pemeringkatan sangat tinggi iaitu skor min 4.46 kerana semua peserta memperlihatkan sifat positif diterapkan dalam diri mereka seperti bekerjasama, tolong-menolong, bertanggungjawab, berkeyakinan diri dan sebagainya.

Secara kesimpulannya, dapatan kajian dalam kajian ini memperlihatkan bahawa modul yang dibina dilaksanakan sepanjang program mendapat impak positif daripada peserta dan modul tersebut boleh digunakan sebagai rujukan dan sebarang kelemahan dapat diperbaiki dari masa ke semasa.

Cadangan dan Implikasi

Bahagian ini akan mencadangkan beberapa cadangan dan implikasi. Modul yang dilaksanakan dalam program ini dicadangkan sebagai sebahagian daripada kegiatan kokurikulum di sekolah-sekolah Islam yang perlu dimasukkan dalam kalendar Tahunan sekolah. Program ini perlu dilaksanakan dalam masa yang sesuai dan bukannya mengambil masa cuti sekolah. Sekiranya program tersebut mengambil masa cuti pelajar, ini akan memberi satu kesan psikologi kepada mereka kerana dalam fikiran mereka cuti adalah waktu mereka berehat dan bercuti bersama ibu bapanya, ahli keluarga atau orang yang tersayang. Hal ini juga akan memberi kesan kepada mereka sepanjang program dan akhirnya akan menjejaskan keberkesanan program tersebut.

Melalui pendekatan bersepadu ini, adalah dijangka bahawa kesan modul program keseluruhan yang direka boleh membawa perubahan dalam tingkah laku pelajar. Ia bertujuan untuk menyediakan golongan muda supaya dapat menghadapi cabaran-cabaran alaf baru. Modul pembangunan mestilah komprehensif dan sistematik bagi memantapkan sahsiah ulul albab. Modul ini dibangunkan bagi pelaksanaan program sistematik aktiviti-aktiviti kokurikulum. Dicadangkan agar aktiviti ko-kurikulum dan ko-kurikulum tambahan sebagai kurikulum formal.

Program Kem Khalifah Ulul Albab adalah sangat sesuai dengan hasrat kerajaan untuk menjana modal insan yang berkualiti dan pendekatan yang holistik untuk memenuhi cabaran-cabaran globalisasi. Ia juga membantu untuk memenuhi matlamat pendidikan Islam dan falsafah pendidikan serta kejayaan dalam Pelan Transformasi Pendidikan 2013-2035. Pendidikan asas adalah selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menekankan pembangunan pelajar fizikal, emosi, rohani dan intelek. Dapatan kajian adalah bertujuan untuk memaklumkan kepada penggubal dasar tentang model dan watak yang membina atur cara, supaya mereka boleh meluluskan, menyesuaikan keadaan atau mengubahsuai untuk memenuhi matlamat.

Rujukan

Al-Marbawi, Al-Sheikh Mohd Idris Abdul Rauf (1990). *Kamus Idris Al-Marbawi*, Kuala Lumpur: Penerbit Darul Fikir.

Idris Jusoh (2008). *Ulul Albab Misi Menjana Kepimpinan Muslim Global*.

Imam al-Qusairy an-Naisabury (1999). *Risalatul Qusyairiyah*, Trans. Moh. Lukman Hakiem, *Al-Risalatul Qusyairiyyah fi ilmi al-Tashawwuf*, Surabaya: Risalah Gusti.

Mohd Solleh Ab.Razak (2011). *Sehingga Al-Quran Terpahat Di Hati*. Telaga Biru Sdn Bhd.

Seels, B. B., & Richey, R. C (1994). “*Instructional technology: The definition and domains of the field*”, Washington, DC: Association for Educational Communications and Technology.

Hamzah Ya’kub (1987). *Tingkat Ketenangan & Kebahagiaan Mu’min: Uraian Tasawuf & Taqorub*. Surabaya: Bina Ilmu.