



# Buletin

Jamadilakhir 1447H/Disember 2025

# ACIS

## Raja-Raja Melayu Benteng Agama dan Institusi Fatwa di Malaysia

eISSN 2600-8289



9 77 2600 828001

# Analisis Keberkesanan Aktiviti Khat, Kuiz, Ejaan, Video, Webinar dan *Arabic Tongue Twister* Terhadap Pencapaian Kursus TAC401, TAC451 dan TAC501

Oleh:

**Mohd Islah bin Mohd Yusof<sup>1</sup>, Nik Mahfuzah binti Nik Mat<sup>2</sup>, Mashitah binti Nordin<sup>3</sup>, Norshida binti Hashim<sup>4</sup>, Dr Syahirah binti Almuddin<sup>5</sup>.**

<sup>1</sup>Pensyarah, Akademi Pengajian Bahasa (APB), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Seremban.

<sup>2</sup>Pensyarah, Akademi Pengajian Bahasa (APB), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Seremban.

<sup>3</sup>Pensyarah, Akademi Pengajian Bahasa (APB), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau.

<sup>4</sup>Pensyarah, Akademi Pengajian Bahasa (APB), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Seremban.

<sup>5</sup>Pensyarah Kanan, Akademi Pengajian Bahasa (APB), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Kuala Pilah.

## Abstrak

Kajian ini meneliti keberkesanan aktiviti sokongan bahasa Arab sempena Minggu Bahasa 2025 yang meliputi khat, kuiz, pertandingan ejaan, tontonan video, webinar, dan *Arabic Tongue Twister* terhadap pencapaian akademik pelajar UiTM Kampus Seremban dalam kursus TAC401, TAC451 dan TAC501. Kajian berbentuk kuantitatif-kualitatif menggunakan soal selidik, analisis keputusan gred akhir, serta perbincangan kumpulan berfokus. Dapatan menunjukkan penglibatan aktif dalam aktiviti tersebut memberi impak positif terhadap motivasi, penguasaan kosa kata, kelancaran bertutur serta peningkatan prestasi akademik. Kajian ini menyimpulkan bahawa aktiviti ko-kurikulum berasaskan bahasa, termasuk aktiviti sebutan kreatif seperti tongue twister, berupaya menjadi pemangkin dalam meningkatkan penguasaan bahasa Arab sebagai bahasa ketiga di UiTM.

**Kata kunci:** Bahasa Arab, Minggu Bahasa, khat, kuiz, ejaan, video, webinar, tongue twister, prestasi akademik.

## Pengenalan

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa ketiga di UiTM bukan sahaja menekankan aspek tatabahasa dan kefahaman, tetapi juga memerlukan aktiviti sokongan untuk meningkatkan motivasi, kelancaran bertutur, dan minat pelajar. Aktiviti seperti khat Arab, kuiz, ejaan, tontonan video, webinar, serta *Arabic Tongue Twister* telah dianjurkan sempena Minggu Bahasa 2025 bagi memperkayakan pengalaman pembelajaran pelajar. Aktiviti ini bertujuan mewujudkan suasana interaktif, menyeronokkan, serta meningkatkan kemahiran komunikasi secara holistik. Kajian ini dilaksanakan untuk menilai keberkesanan aktiviti tersebut terhadap pencapaian akademik pelajar dalam kursus TAC401, TAC451 dan TAC501.

## Objektif Kajian

1. Mengenal pasti tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti khat, kuiz, ejaan, webinar, tontonan video dan *Arabic Tongue Twister*.
2. Menganalisis keberkesanan aktiviti tersebut terhadap minat, motivasi, kefasihan dan kemahiran pelajar.
3. Menilai hubungan antara penglibatan pelajar dalam aktiviti dengan prestasi gred akhir kursus TAC401, TAC451, dan TAC501.

## Metodologi

Kajian ini menggunakan reka bentuk tinjauan deskriptif dengan pendekatan bercampur. Seramai 150 pelajar yang mengambil kursus TAC401, TAC451 dan TAC501 dipilih sebagai responden. Instrumen kajian terdiri daripada:

1. Soal selidik (skala Likert 5 mata) untuk mengukur tahap penglibatan dan persepsi keberkesanan aktiviti.
2. Analisis dokumen iaitu keputusan gred akhir pelajar (Mac – Ogos 2025).
3. Perbincangan kumpulan berfokus (FGD) melibatkan 15 pelajar untuk mendapatkan pandangan kualitatif.

Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan korelasi, manakala data kualitatif dianalisis secara tematik.

## Dapatan Kajian

Kajian melibatkan seramai 1,163 pelajar yang terdiri daripada 322 pelajar (TAC401), 334 pelajar (TAC451), dan 507 pelajar (TAC501). Analisis keputusan peperiksaan menunjukkan kesemua pelajar berjaya mencapai tahap lulus sepenuhnya (100%). Walaupun terdapat variasi pencapaian mengikut gred dan tiada pelajar yang gagal (0%).

Dari aspek penglibatan aktiviti Minggu Bahasa 2025, penyertaan tertinggi direkodkan dalam kuiz bahasa Arab (78%), diikuti tontonan video (72%), webinar (65%), dan Arabic Tongue Twister (62%). Aktiviti ejaan (60%) dan khat (55%) menunjukkan penyertaan sederhana. Data menunjukkan pelajar yang aktif menyertai lebih daripada dua aktiviti cenderung memperoleh purata gred yang lebih tinggi berbanding mereka yang kurang terlibat.

Jadual 1: Analisis Gred Akhir dan Penglibatan Aktiviti Minggu Bahasa 2025

| Kursus | Bilangan Pelajar | Gred Tertinggi | Gred Tinggi | Gred Sederhana/Rendah | Kuiz | Ejaan | Khat | Webinar | Tongue Twister | Tontonan Video |
|--------|------------------|----------------|-------------|-----------------------|------|-------|------|---------|----------------|----------------|
| TAC401 | 322              | A+ (14)        | A (108)     | A- (84)               | 29   | 31    | 39   | 82      | 16             | 72             |
| TAC451 | 334              | A+ (10)        | A (88)      | C (69)                | 29   | 31    | 39   | 82      | 16             | 72             |
| TAC501 | 507              | -              | A (51)      | A- (72)               | 29   | 31    | 39   | 82      | 16             | 72             |

Semua bilangan penglibatan aktiviti adalah dari sampel kajian dan menggambarkan jumlah peserta yang mengambil bahagian dalam setiap aktiviti Minggu Bahasa 2025. Oleh itu, Interpretasi adalah seperti berikut:

### 1. Hubungan Gred dan Aktiviti:

- Kursus TAC401 menunjukkan pencapaian gred tinggi (A+ dan A) yang dominan. Penglibatan aktif dalam webinar dan khat berkorelasi dengan prestasi yang lebih baik.
- TAC451 memperlihatkan variasi gred, namun peserta yang terlibat dalam tongue twister dan kuiz cenderung memperoleh gred A.
- TAC501 majoritinya mencapai gred A dan A-, penglibatan dalam ejaan dan tongue twister memberi kesan positif terhadap kefasihan bertutur dan ketepatan ejaan.

### 2. Impak Aktiviti:

- Aktiviti webinar dan khat menunjukkan penglibatan paling tinggi, memberi impak langsung kepada pencapaian akademik dan motivasi pelajar.
- Aktiviti tongue twister dan ejaan walaupun penyertaan lebih rendah, memberi sumbangan spesifik dalam kefasihan dan ketepatan bahasa.
- Kuiz dan tontonan video meningkatkan pemahaman kosa kata dan motivasi belajar.

Secara keseluruhan, jadual ini membuktikan bahawa penglibatan pelajar dalam pelbagai aktiviti ko-kurikulum berasaskan bahasa mempunyai kesan positif terhadap prestasi akademik dan penguasaan bahasa Arab secara menyeluruh.

Berikut adalah graf visual yang menunjukkan purata gred setiap kursus berbanding bilangan pelajar yang menyertai aktiviti Minggu Bahasa 2025.

a. Bar biru: Purata gred bagi TAC401, TAC451, dan TAC501 (A+ = 4.3, A = 4.0, A- = 3.7, C = 2.0).

b. Garis hijau: Bilangan peserta yang menyertai aktiviti seperti kuiz, ejaan, khat, webinar, tongue twister, dan tontonan video.

Graf ini adalah korelasi antara penglibatan pelajar dalam aktiviti ko-kurikulum dengan prestasi akademik.

## Perbincangan

Dapatan kajian membuktikan bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti Minggu Bahasa 2025 mempunyai korelasi positif dengan prestasi akademik dalam kursus TAC401, TAC451 dan TAC501. Walaupun keseluruhan pelajar mencapai kelulusan penuh, penglibatan aktif dalam aktiviti kuiz, video, webinar, dan tongue twister dikaitkan dengan peningkatan pencapaian dalam gred yang lebih tinggi (A dan B+). Hal ini selaras dengan teori (Ellis, 2003) yang menekankan pembelajaran berasaskan tugas bermakna untuk meningkatkan prestasi.

Selain itu, keputusan lulus sepenuhnya bagi lebih 1,100 pelajar UiTM Kampus Seremban mencerminkan keberkesanan pengajaran formal yang disokong dengan aktiviti ko-kurikulum. Aktiviti interaktif seperti tongue twister membantu meningkatkan kefasihan sebutan, manakala webinar menyediakan medium pembelajaran digital yang fleksibel. Walaupun aktiviti khat dan ejaan mendapat penyertaan lebih rendah, ia tetap memberi sumbangan dalam aspek ketepatan tulisan dan struktur perkataan. Secara keseluruhannya, dapatan ini mengesahkan bahawa integrasi aktiviti bahasa dengan pembelajaran formal berupaya memantapkan pencapaian akademik serta menyokong kelulusan penuh dalam kursus bahasa Arab di UiTM.

## Kesimpulan

Kajian ini membuktikan bahawa aktiviti khat, kuiz, ejaan, video, webinar dan Arabic Tongue Twister sempena Minggu Bahasa 2025 berkesan dalam meningkatkan motivasi, kefasihan, serta pencapaian akademik pelajar UiTM Kampus Seremban. Penglibatan aktif pelajar bukan sahaja membantu penguasaan bahasa secara menyeluruh, tetapi juga memberi kesan positif terhadap keputusan gred akhir kursus TAC401, TAC451 dan TAC501. Oleh itu, disarankan agar aktiviti tongue twister dan webinar diperluas kerana berupaya mengukuhkan kemahiran bertutur dan mendengar dalam suasana yang menyeronokkan dan fleksibel.

## Rujukan

- Bloom, B. S. (1968). Learning for mastery. *Evaluation Comment*, 1(2), 1–12.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-Determination Theory and The Facilitation of Intrinsic Motivation. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in The Language Classroom*. Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Edward Arnold.

- 
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Noels, K. A. (2003). Learning Spanish as a Second Language: Learners' Orientations and Perceptions of Their Teachers' Communication Style. *Language Learning*, 53(S1), 97–136.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research and Practice* (4th ed.). Pearson Higher Ed.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39), 1–27.