



Buletin

Jamadilawal 1447H/November 2025

ACIS

Makna Universiti bagi Warganya

eISSN 2600-8289



Apakah Makna Universiti bagi Warganya?



Oleh:

Normaisarah binti Othman

Pensyarah Akademik Pengajian Islam
Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan
Negeri Sembilan, Kampus Seremban.

Kedatangan bulan September dan Oktober setiap tahun di Malaysia menandakan akan kemasukan beribu-ribu mahasiswa baharu ke alam universiti selepas selesai pengajian di peringkat sekolah atau pra-universiti. Namun dalam keterujaan pihak universiti menerima kehadiran anak-anak muda masuk ke universiti, terdapat segelintir masyarakat terutamanya di media sosial mula mempersoalkan hala tuju pendidikan di menara gading yang dikatakan sudah tidak relevan dan tidak menjamin masa depan yang cerah di masa hadapan. Kemudian, ditambah pula momokan mengatakan bahawa tanpa perlu masuk universiti juga seseorang mampu berjaya atau menjadi jutawan. Pemikiran begini akhirnya mencetuskan persepsi bahawa pendidikan terutamanya selepas selesai SPM tidak lagi diperlukan untuk mendapat keselesaan dan kejayaan dalam kehidupan. Kesimpulannya memberi suatu tanggapan yang negatif terhadap institusi pengajian tinggi sekaligus menjadi cabaran yang hebat kepada warga universiti bagi membugarkan kembali matlamat, fungsi dan peranan universiti dalam kehidupan masyarakat secara umum.

Sebahagian orang melihat dunia pendidikan dari perspektifgunaan atau utilitarianisme yakni meletakkan nilai yang tinggi kepada pingat, sijil, pangkat, pekerjaan, kedudukan sosial dan pengaruh. Adapun tujuan pendidikan adalah lebih luas cangkupannya berbanding yang bersifatgunaan atau material sahaja. Dalam konteks pendidikan tinggi, universiti sering dilihat sebagai sebuah institusi yang bukan sahaja berperanan menyampaikan ilmu tetapi juga membentuk akhlak dan peribadi warga yang terlibat, termasuk mahasiswa, pensyarah, dan warganya. Beberapa tokoh intelektual dan sarjana Islam di Malaysia seperti Syed Muhammad Naquib al-Attas, Syed Hussein al-Attas, Wan Mohd Nor Wan Daud dan Zaini Ujang telah mengupas makna dan fungsi universiti dengan mendalam untuk kita telusuri kepentingannya. Justeru artikel ini bertujuan untuk menghuraikan pandangan tokoh-tokoh tersebut bagi memahami makna universiti terhadap warganya.

Syed Muhammad Naquib Al Attas :

Beliau menganggap universiti sebagai sebuah institusi yang paling penting dalam kerangka sistem pendidikan kerana dari situ akan bermula *revivalisme* (kebangkitan) dan pembentukan semula pendidikan dan epistemologi. Dalam karya beliau seperti 'Islam dan Sekularisme', Al-Attas mengatakan universiti yang dikembangkan di Barat dan ditiru di seluruh dunia tidak lagi mencerminkan sifat

manusiawi. Ianya ibarat manusia tanpa keperibadian serta ketiadaan prinsip-prinsip utama yang tetap sehingga tidak terdapat tujuan dan matlamat akhir. Perkembangan yang berlaku dalam lingkungan universiti tidak dibimbing oleh suatu prinsip yang akhir dan tujuan yang jelas, kecuali oleh prinsip relatif yang mendorong mengejar ilmu tanpa henti dan tujuan yang jelas.

Tambahan lagi, Al-Attas berpendapat bahawa universiti adalah institusi paling asas dalam membentuk kerangka pendidikan masyarakat. Di peringkat kolej atau pra universiti, seseorang akan mengalami kematangan dalam corak pemikiran, pandangan hidup, dan pandangan dunia mengenai realiti dan kebenaran, yang seterusnya mempengaruhi sikap dan tingkah laku mereka. Jika universiti mengajarkan sesuatu yang mengandungi kesilapan, maka kesilapan itu akan tercermin pada diri graduan. Tambahan pula, graduan universiti inilah yang akan memainkan peranan langsung dalam sektor kehidupan sebenar.

Syed Hussein Al-Attas:

Syed Hussein Al-Attas lebih bersikap kritikal terhadap konsep universiti moden yang berorientasikan Barat. Dalam buku "Intelektual Masyarakat Membangun", beliau mengkritik bahawa sistem pendidikan moden yang beracuan Barat telah mencetuskan pelbagai kesan negatif terhadap pembangunan ilmu terutamanya di negara-negara membangun. Beliau menambah, negara yang masih mundur sering menganggap dasar ilmu pengetahuan dan penyelidikan sebagai isu sampingan yang kurang penting berbanding negara-negara maju yang lebih terkehadapan dalam meneroka bidang-bidang ini. Walaupun golongan ilmuwan di negara-negara mundur juga terlatih, tetapi mereka gagal memanfaatkan potensi keilmuan untuk membentuk acuan dan hala tuju pemikiran yang bebas serta berakar pada nilai dan kearifan tempatan. Akibatnya, kemunduran terus berulang apabila struktur sosial dan politik dikuasai oleh golongan pemerintah.

Syed Hussein al Attas turut menegaskan bahawa apabila penjajah Barat memperkenalkan sistem pendidikan baharu dan membentuk golongan elit yang terdidik dengan pemikiran eurosentrik, maka berlakulah pemutusan hubungan dengan tradisi intelektual turun temurun sebelum ini. Bukti pemutusan ini dapat dilihat secara jelas melalui sistem persekolahan, buku teks, dan sukatan pelajaran yang diambil daripada model Barat. Selama beberapa generasi penjajah telah menanam secara halus budaya dan *weltanschauung* mereka ke dalam jiwa kaum terpelajar sehingga menyebabkan mereka terasing daripada akar budaya dan warisan intelektual bangsa sendiri.

Justeru dalam konteks ini, universiti memainkan peranan yang penting untuk memecahkan dominasi elit dan

melahirkan pemikir yang berani, berdikari, bebas berfikir, berjiwa merdeka serta mampu memimpin masyarakat keluar dari belenggu kebergantungan intelektual dan politik kuasa luar.

Wan Mohd. Nor Wan Daud:

Wan Mohd. Nor Wan Daud menjelaskan bahawa universiti berperanan penting melahirkan manusia berpendidikan dan beradab tinggi serta tenaga kerja yang cekap dan mahir yang diperlukan oleh pelbagai sektor dan industri. Sebagai institusi tertinggi dalam hierarki pendidikan, universiti bukan hanya tempat penyampaian ilmu pengetahuan tetapi medan yang bertanggungjawab membentuk jati diri yang seimbang dari segi intelektual, moral dan spiritual. Di samping itu, peranan para ilmuwan dan penyelidik di universiti adalah melahirkan pemikiran, karya dan penyelidikan yang dapat membantu menyelesaikan masalah masyarakat dan menyumbang kepada kemajuan negara.

Justeru beliau berpandangan bahawa universiti harus diorientasikan agar falsafah ilmu, tujuan serta kandungan pendidikan tinggi berpusatkan kepada pandangan alam yang berteraskan agama, sejarah bangsa serta keperluan semasa serta masa hadapan. Segala usaha penyelidikan dan pendidikan, walaupun bersifat teknikal dan komersial, harus tidak bercanggah dengan tujuan asas melahirkan manusia terdidik, profesional, beradab tinggi dan peka terhadap tuntutan sebagai makhluk Tuhan dan warga sebuah negara yang sentiasa berhadapan dengan pelbagai masalah besar. Beliau menambah, universiti sebagai pusat islamisasi ilmu dan peradaban. Universiti hendaklah menjadi pusat di mana ilmu-ilmu kontemporari dan tradisional harus berada dalam kerangka pandangan alam Islam supaya tidak terjadi pemisahan antara ilmu dan nilai.

Di samping itu, penyuburan budaya ilmu yang sihat di kalangan rakyat terpelajar akan menggugat dasar dan amalan yang menyalahi kebijaksanaan agama dan akal. Jika tidak, yang akan subur hanya unsur-unsur kompromi mengenai perkara yang tidak sepatutnya dikompromi. Manusia berilmu yang penakut akan menjustifikasikan kebatilan dan kefasadan dengan pelbagai alasan yang zahirnya kelihatan benar dan rasional ditambah pula dengan mainan falasi yang licik, maka sukar untuk mengenal pasti fakta yang benar dan palsu.

Zaini Ujang:

Bagi Zaini Ujang, universiti berperanan sebagai gedung ilmu dan pusat budaya ilmu yang signifikan. Universiti bukan tempat yang menyediakan resepi untuk menjadi jutawan segera, sebaliknya ia adalah institusi yang sarat dengan idealisme serta berfungsi untuk membangunkan modal insan secara menyeluruh. Kemajuan ilmu yang sebenar, menurut beliau, dapat diukur melalui kualiti jiwa, ketajaman minda, keluasan aspirasi, gaya hidup, serta kemahiran yang terbina dalam diri setiap anggota warga kampus termasuk mahasiswa. Oleh itu, bernaung di bawah universiti adalah suatu rahmat kerana di sinilah ilmu dimuliakan, dipelajari, difahami dan diamalkan.

Dari perspektif Islam, matlamat hidup manusia adalah beribadah kepada Allah SWT. Hal ini menjelaskan bahawa matlamat kehidupan manusia tidak bersifat sia-sia apatah lagi bersuka-suka atau berfoya-foya, maka dalam seluruh kehidupan ibadah perlu dijadikan matlamat. Dalam konteks menuntut ilmu, Islam tidak membenarkan matlamat 'ilmu untuk ilmu' atau 'ilmu untuk tujuan kebendaan'. Sebaliknya,

matlamat budaya ilmu, dalam konteks masyarakat Islam penegasan tentang ilmu dan sumber-sumbernya yang pelbagai, penting untuk difahami umat Islam, kerana keimanan dan ilmu pengetahuan dijelaskan menerusi wahyu pertama kepada Nabi Muhammad SAW. Maka, usaha membina tamadun, memperkukuh masyarakat dan membangunkan negara hendaklah didasari kepada pendidikan bersepadu serta penyediaan ekosistem intelektual yang kondusif untuk memperkasa budaya ilmu sebagai tanggungjawab bersama.

Kemajuan ilmu yang sebenar dalam kalangan mahasiswa, pensyarah dan universiti adalah tidak bergantung kepada aspek pencapaian persijilan, kuantitatif dan pemaparan aspek fizikal semata-mata. Apa yang diberi lebih keutamaan ialah kemajuan ilmu yang tersurat menerusi aspek kualitatif dalam keperibadian ahli ilmu yang tercerna menerusi kualiti jiwa, kemantapan minda, kesegaran aspirasi, kelancaran berwacana sama ada secara lisan atau tulisan, keberhasilan aktiviti keilmuan, cara hidup lestari dan kemahiran profesional. Jauh lebih penting dari itu beliau membangkitkan persoalan sejauh mana tahap penghayatan budaya ilmu, kemampuan untuk mewujudkan persekitaran mesra ilmu dan kesediaan organisasi untuk menjadi ramah intelektual, apakah aktiviti keilmuan seperti membaca dan menulis menjadi amalan kepada setiap ahli sesebuah komuniti ilmu? dan apakah pemikiran dan idealisme murni yang berakarkan tawhidi terus disuburkan untuk menjadi landasan hidup yang memartabatkan kebenaran, kesejahteraan dan ketulusan.

Penutup

Tuntasnya, meskipun pandangan tokoh-tokoh ini telah berlalu beberapa dekad namun idea dan gagasan pendidikan di peringkat pengajian tinggi masih relevan untuk dicermati dan dihayati dalam konteks semasa. Dunia hari ini berhadapan dengan pelbagai cabaran baharu yang melibatkan perubahan budaya, fahaman dan ideologi yang bersifat global sekaligus memberi impak kepada warga universiti. Oleh itu perlunya ada anjakan paradigma yang bermula dari kalangan ilmuwan, pentadbir dan mahasiswa agar universiti tidak sekadar melahirkan graduan bagi memenuhi hasrat industri tetapi apa yang penting adalah medan pembentukan nilai, akal budi dan pemikiran kritis.

Universiti perlu mewujudkan persekitaran mesra dan lebih terbuka dan bersedia menerima pelbagai pandangan dan meraikan perbezaan dengan cara yang terhormat. Aktiviti intelektual seperti dialog, wacana dan perbahasan yang harmoni harus digerakkan dengan lebih serius dan proaktif. Usaha seperti ini bukan sahaja akan memperkayakan tradisi keilmuan malah berpotensi melahirkan mahasiswa yang matang, berfikiran kritis dan berupaya menjadi pemimpin masyarakat yang beretika dan berwawasan. Sebagai penutup makalah, universiti tidak seharusnya dilihat sebagai tempat untuk mencapai ilmu semata-mata dan memenuhi kehendak semasa tetapi apa yang lebih utama adalah mengamalkan ilmu yang dipelajari bagi memikul kewajipan matlamat tertinggi kejadian insan iaitu menjadi 'abid kepada Allah SWT dan Khalifah-Nya di muka bumi ini.