



Buletin

Safar 1447H/Ogos 2025

ACIS

Merdeka & Hijrah



Mahasiswa Mukmin: Tahan Uji dalam Arus Digitalisasi



Oleh:

Dr Husnul Rita Binti Aris

Pensyarah Kanan, Akademi Pengajian Islam
Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan
Negeri Sembilan Kampus Seremban

Tidak dapat dinafikan bahawa zaman sekarang merupakan era digital, atau lebih dikenali sebagai zaman di mana maklumat hanya diujung jari. Era digitalisasi membawa cabaran baharu kepada golongan mahasiswa, khususnya dalam mengekalkan jati diri sebagai mukmin sejati. Pendedahan kepada maklumat tanpa sempadan, godaan hiburan yang berlebihan, dan ketagihan media sosial menuntut ketahanan rohani, mental, dan moral yang tinggi (Awan & Zia, 2020; Yusof & Alias, 2020). Artikel ini membincangkan peranan mahasiswa mukmin dalam mengekalkan identiti Islam dalam dunia digital, disokong oleh ayat al-Quran, hadith Rasulullah SAW dan rujukan kontemporari. Selain itu, konsep kawalan diri (*mujahadah*), akhlak digital, dan pemikiran kritis diketengahkan sebagai benteng menghadapi cabaran era digital.

Mahasiswa ialah aset utama negara dan pewaris kepimpinan ummah. Dalam era digitalisasi yang serba pantas dan terbuka, mahasiswa berdepan pelbagai cabaran seperti kelalaian media sosial, krisis identiti, keruntuhan akhlak dan ketagihan teknologi. Menjadi mahasiswa mukmin bermakna memiliki ketahanan iman, akhlak, dan intelektual dalam menempuh cabaran ini berlandaskan panduan wahyu dan nilai-nilai Islam.

Mahasiswa terdedah kepada pelbagai bentuk informasi, budaya luar dan hiburan yang boleh melemahkan jati diri. Menurut UNESCO (2022), generasi muda kini berdepan dengan 'overload maklumat' dan kesan negatif kebergantungan teknologi.

Firman Allah SWT bermaksud:

"Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan dipertanggungjawabkan." (Surah al-Isra', ayat:36)

Statistik WHO (2023) turut menunjukkan peningkatan tekanan mental dan keresahan dalam kalangan belia akibat keterikatan yang berlebihan dengan peranti pintar dan media sosial.

Ciri-Ciri Mahasiswa Mukmin Tahan Uji

Mahasiswa mukmin bukan sahaja bijak akademik, tetapi memiliki kekuatan iman dan akhlak untuk bertahan dalam cabaran zaman. Antara ciri-cirinya adalah:

1. Berakhlak Digital

Mahasiswa mukmin menzahirkan adab dan etika dalam setiap aspek penggunaan teknologi. Sebagai contoh, mampu menjaga aurat digital dengan beretika, menghindari fitnah siber, serta berperanan aktif dalam menyebarkan ilmu

yang bermanfaat kepada masyarakat (Hamzah & Khairani, 2022; Mohd Noor, 2022).

2. Mujahadah Menentang Nafsu Digital

Mahasiswa mukmin perlu memahami konsep mujahadah, iaitu menahan diri daripada kecenderungan nafsu dan bisikan negatif dalam dunia maya, merupakan prinsip utama dalam membentuk kekuatan rohani mahasiswa (Yusof & Alias, 2020).

Sabda Rasulullah SAW bermaksud:

"Orang yang kuat adalah orang yang mampu menahan dirinya ketika marah." (Riwayat al-Bukhari, *Kitāb al-Adab, Bāb man Kaama Ghaabahu*, no. 6114)

3. Berilmu dan Kritikal

Mahasiswa mukmin harus menilai maklumat secara kritikal agar tidak menjadi mangsa penyebaran berita palsu, selaras dengan tuntutan tabayyun (Ibrahim, 2021; Zakaria & Isa, 2021).

Firman Allah SWT bermaksud:

"Wahai orang-orang yang beriman, jika datang kepada kamu orang fasik membawa suatu berita, maka selidikilah dahulu..." (Surah al-Hujurat, ayat:6)

Strategi Memperkasa Mahasiswa Mukmin dalam Era Digital

Dalam era digital yang serba mencabar dan pesat berkembang ini, golongan mahasiswa mukmin perlu diperkasa bukan sahaja dari sudut akademik dan teknikal, tetapi juga dari aspek spiritual dan etika agar mereka mampu menjadi individu yang seimbang dan bertanggungjawab. Salah satu strategi utama ialah dengan menyediakan latihan literasi digital yang bukan sahaja memberi penekanan kepada kemahiran penggunaan teknologi, tetapi juga mendidik mahasiswa tentang etika penggunaan media sosial yang selaras dengan ajaran Islam. Ini termasuklah aspek seperti menjaga adab dalam berkomunikasi di alam maya, mengelakkan penyebaran maklumat palsu, serta mengamalkan prinsip tabayyun dan berhati-hati dalam menilai sesuatu maklumat (Al-Kawthari, 2021; Ibrahim, 2021).

Di samping itu, nilai-nilai spiritual seperti keikhlasan, amanah, kesederhanaan dan rasa tanggungjawab terhadap masyarakat perlu diterapkan dalam penggunaan teknologi agar mahasiswa tidak hanya mengejar kemajuan duniawi, tetapi turut menjadikan teknologi sebagai alat untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT dan menyumbang kepada kesejahteraan ummah. Justeru itu, penerapan nilai-nilai Islam dalam penggunaan aplikasi, media sosial dan kandungan digital dapat membentuk keperibadian mukmin yang unggul dan tahan uji dalam arus globalisasi.

Akhir sekali, penubuhan komuniti mahasiswa mukmin yang aktif dan dinamik di institusi pengajian tinggi dapat menjadi wadah yang signifikan dalam memperkukuh jati diri

Islam dalam kalangan mahasiswa. Komuniti ini boleh menjadi platform untuk berkongsi ilmu, menyebarkan kesedaran tentang tanggungjawab sosial dan agama, serta menyokong satu sama lain dalam membina kekuatan rohani dan sahsiah. Melalui pendekatan ini, mahasiswa bukan sahaja celik digital, tetapi juga mempunyai asas kukuh dalam memahami peranan mereka sebagai khalifah di bumi, sekaligus memanfaatkan teknologi ke arah pembentukan masyarakat yang berakhlak, progresif dan sejahtera.

Kajian Bozkurt (2023) menyarankan pendekatan 'digital humanity' untuk membina empati dan keseimbangan diri dalam pendidikan digital.

Isu dan Permasalahan Mahasiswa dalam Era Digital

Dalam era globalisasi dan kepesatan teknologi maklumat hari ini, golongan mahasiswa tidak terlepas daripada pelbagai cabaran yang timbul hasil daripada penggunaan teknologi secara meluas dalam kehidupan seharian. Walaupun teknologi digital menawarkan pelbagai kemudahan dan peluang pembelajaran yang lebih interaktif dan fleksibel, namun tidak semua mahasiswa bersedia dan berkeupayaan untuk mengendalikannya secara beretika dan berkesan. Antara isu utama yang sering dihadapi oleh mahasiswa dalam era digital ini ialah ketagihan media sosial, penyebaran maklumat palsu, gangguan kesihatan mental, serta krisis identiti dan jati diri.

Pertama sekali, ketagihan terhadap media sosial seperti Instagram, TikTok dan X (Twitter) menjadi satu fenomena yang semakin membimbangkan dalam kalangan mahasiswa. Menurut kajian oleh Keles et al. (2020), penggunaan media sosial yang berlebihan bukan sahaja menjejaskan tumpuan dalam pembelajaran, malah turut mengurangkan tahap produktiviti akademik dan sosial mahasiswa. Ramai pelajar menghabiskan masa yang panjang menatal media sosial sehingga mengabaikan tugas, interaksi sosial sebenar, dan aktiviti fizikal yang penting untuk keseimbangan hidup.

Kedua, penyebaran maklumat palsu atau 'fake news' juga merupakan antara permasalahan yang ketara apabila ramai mahasiswa tidak memiliki tahap literasi digital yang mencukupi untuk menilai kesahihan sesuatu maklumat. Hal ini menyebabkan mereka mudah terpengaruh dengan kandungan yang tidak sahih, sama ada berkaitan isu agama, politik mahupun kesihatan, lalu menyebarkannya tanpa penilaian yang kritikal. Laporan UNESCO (2022) menegaskan bahawa pendidikan literasi digital yang komprehensif amat diperlukan bagi memastikan golongan muda celik maklumat dan mampu menapis kandungan yang diterima secara bijaksana.

Seterusnya, tekanan perbandingan sosial dalam media sosial serta pengalaman dibuli secara dalam talian (buli siber) telah menyumbang kepada peningkatan isu kesihatan mental dalam kalangan mahasiswa. Pertubuhan Kesihatan Sedunia (WHO, 2023) melaporkan peningkatan kes keresahan (*anxiety*) dan kemurungan (*depression*) dalam kalangan golongan muda akibat tekanan untuk kelihatan sempurna di media sosial serta perasaan tidak berdaya apabila menjadi mangsa kecaman atau sindiran dalam talian. Keadaan ini memburukkan lagi prestasi akademik dan kesejahteraan emosi pelajar.

Akhir sekali, antara cabaran paling kritikal yang dihadapi oleh mahasiswa mukmin ialah krisis identiti dan jati diri. Ramai mahasiswa lebih cenderung meniru gaya hidup dan budaya luar yang dilihat popular dan moden di media sosial, sehingga mengabaikan nilai-nilai murni dalam Islam. Fenomena ini mengakibatkan mereka kehilangan arah dalam membentuk personaliti yang seimbang antara

kemajuan teknologi dan pegangan agama, lalu mewujudkan jurang antara pencapaian duniawi dan keutuhan rohani (Al-Attas, 1993; Zakaria & Isa, 2021).

Secara keseluruhannya, isu-isu ini menuntut perhatian serius daripada pihak institusi pengajian tinggi, pendidik, ibu bapa serta mahasiswa sendiri untuk bersama-sama mencari pendekatan secara holistik dalam menangani permasalahan digital ini secara bijaksana dan berkesan.

Kajian oleh Pew Research Center (2022) menunjukkan hampir 70% belia berusia 18–24 tahun berasa sukar untuk memisahkan diri dari skrin digital walaupun dalam waktu solat atau belajar.

Firman Allah SWT bermaksud:

"Sesungguhnya nafsu itu sangat menyuruh kepada kejahatan, kecuali orang yang diberi rahmat oleh Tuhanku." (Surah Yusuf, ayat:53)

Kesimpulan

Menjadi mahasiswa mukmin dalam era digital bukanlah satu halangan, tetapi merupakan peluang keemasan dalam menepuh cabaran untuk membuktikan ketahanan iman serta kecerdasan akhlak dalam dunia moden. Dengan berpanduan al-Quran dan sunnah, mahasiswa boleh menjadi ejen perubahan yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik, tetapi juga mempunyai jati diri yang kukuh. Justeru, pendidikan Islam dan pembangunan sahsiah perlu digabungkan secara bersepadu dalam sistem pengajian tinggi.

Rujukan:

- Al-Attas, S. M. N. (1993). Islam and secularism. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Al-Kawthari, M. Z. (2021). Digital ethics in Islam: A maqasid approach. *Journal of Islamic Ethics*, 5(1), 22–39. <https://doi.org/10.1163/24685542-12340025>
- Awan, G. A., & Zia, A. (2020). Impact of social media addiction on academic performance of university students. *Global Journal of Management, Social Sciences and Humanities*, 6(2), 475–498.
- Bozkurt, A. (2023). Empathy in online and hybrid education. *Distance Education*, 44(1), 24–40. <https://doi.org/10.1080/01587919.2023.2161552>
- Hamzah, N., & Khairani, A. Z. (2022). Islamic digital etiquette: A framework for Malaysian Muslim youth. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 26, 91–112.
- Ibrahim, N. (2021). Integrating Islamic values in digital learning for holistic student development. *International Journal of Education and Islamic Studies*, 3(1), 34–48.
- Keles, B., McCrae, N., & Grealish, A. (2020). A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 79–93. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1590851>
- Mohd Noor, A. (2022). Akhlak pengguna media sosial dalam kalangan mahasiswa IPTA: Satu tinjauan awal. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 24(2), 12–25. <https://doi.org/10.22452/jpmm.vol24no2.2>
- Pew Research Center. (2022). Teens, social media and technology 2022. <https://www.pewresearch.org/internet/2022/08/10/teens-social-media-and-technology-2022/>
- UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>