

MAIN ORGANISER:



OFFICIAL COLLABORATORS:



الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY MALAYSIA
جامعة المعرفة والقيم
Garden of Knowledge and Virtue

IKULLIYAH
EDUCATION



THE INTERNATIONAL COMPETITION ON SUSTAINABLE EDUCATION



20TH AUGUST 2025

TRANSFORMING EDUCATION, DRIVING INNOVATION AND
ADVANCING LIFELONG LEARNING FOR EMPOWERED WORLD

SAHSIAH TRACKER: APLIKASI PEMANTAUAN SAHSIAH DAN PENGURUSAN DISIPLIN MURID TAHUN 6 SECARA BERSTRUKTUR

Hasmawi Bin Mat Yusoff, Ismail Bin Samsuddin, Zuraidawati Binti Zolkaflee, Shamsuri Bin Sainan
& Mohamad Muzafar Bin Maasom

SK Rantau Panjang

g-61339587@moe-dl.edu.my*

ABSTRAK

Kajian tindakan ini bertujuan menangani peningkatan kes disiplin ringan dalam kalangan murid Tahun 6 di SK Rantau Panjang, Klang, melalui intervensi berstruktur menggunakan aplikasi 'Sahsiah Tracker'. Masalah kelewatan hadir, tidak menyiapkan tugas dan kurang fokus semasa pengajaran dan pembelajaran (PdP) dikenal pasti sebagai isu utama yang menjejaskan suasana bilik darjah dan pencapaian murid. Pelaksanaan intervensi ini melibatkan pemantauan tingkah laku secara harian, refleksi sendiri oleh murid, serta penglibatan aktif guru dan ibu bapa. Hasil kajian menunjukkan penurunan kadar kes disiplin ringan, peningkatan kesedaran sendiri murid, dan pengukuhan komunikasi rumah-sekolah. Secara tidak langsung, kajian ini menyokong Matlamat Pembangunan Lestari (SDG) ke-4: Pendidikan Berkualiti, khususnya sasaran 4.1 dan 4.7 yang menekankan akses kepada persekitaran pembelajaran yang selamat dan kondusif serta pembentukan nilai sejagat seperti tanggungjawab dan disiplin diri. Selain itu, pelibatan komuniti melalui kerjasama dengan ibu bapa mencerminkan sokongan terhadap SDG ke-17: Perkongsian untuk Mencapai Matlamat. Intervensi yang dijalankan membuktikan bahawa pemantauan sistematik berasaskan nilai mampu memupuk sahsiah murid secara konsisten dan holistik. Implikasinya, pendekatan berasaskan data dan kolaborasi pelbagai pihak ini berpotensi menyumbang ke arah sistem pendidikan yang lebih lestari dan berkesan, selaras dengan aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan agenda pendidikan global.

Kata kunci: Sahsiah murid, disiplin ringan, pengurusan bilik darjah, pemantauan berstruktur, pendidikan lestari

PENGENALAN

Isu disiplin ringan dalam kalangan murid sekolah rendah semakin mendapat perhatian bukan sahaja daripada guru tetapi juga dari perspektif pentadbiran pendidikan nasional. Dalam konteks bilik darjah, tingkah laku seperti kelewatan hadir, tidak menyiapkan tugas, dan gangguan kecil semasa PdP sering dilihat sebagai petanda awal terhadap cabaran dalam motivasi, kawalan sendiri dan sahsiah murid, yang

jika tidak ditangani, boleh mengganggu persekitaran pembelajaran secara menyeluruh (Abdul Rahman, 2019; Ibrahim & Mohd Nor, 2019). Sebagai contoh, kelewatan hadir bukan sahaja mengganggu perjalanan PdP tetapi juga memberi gambaran bahawa murid kurang mengambil berat terhadap komitmen pembelajaran.

Roslan (2020) mengingatkan bahawa tingkah laku sedemikian boleh memperlihatkan masalah asas dalam struktur nilai dan kerangka sokongan murid—seperti minat terhadap pelajaran, sokongan keluarga atau rangsangan bilik darjah. Ini menimbulkan keperluan kepada kaedah intervensi yang bersifat pencegahan, berstruktur dan berasaskan data, jauh lebih awal sebelum tingkah laku menjadi lebih serius dan sukar diatasi.

Kajian terdahulu oleh Kamarudin & Ismail (2021) mendapati bahawa penggunaan aplikasi digital dalam pemantauan disiplin dan sahsiah murid dapat meningkatkan kesedaran sendiri, manakala Mohamad & Salleh (2024) menekankan kaedah intervensi yang menyepadukan teknologi, data serta nilai sebagai lebih efektif. Oleh yang demikian, kajian ini memfokuskan kepada aplikasi *Sahsiah Tracker*, direka untuk memupuk sikap murid menerusi refleksi harian, pelaporan guru secara berkala, dan penglibatan secara aktif ibu bapa dalam membina karakter murid. Transformasi teknologi pendidikan ke arah sahsiah bukan sahaja selaras dengan aspirasi nasional, tetapi juga seiring dengan agenda global seperti SDG 4 (Pendidikan Berkualiti) dan SDG 17 (Perkongsian untuk Matlamat) serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

METODOLOGI

Dalam menyusun rangka kajian ini, reka bentuk kajian tindakan model Kemmis & McTaggart (1988) dipilih kerana ia menggalakkan refleksi sistematik dan tindakan berulang dalam kalangan pendidik. Model ini memfokus kepada empat fasa utama: perancangan (planning), pelaksanaan (action), pemerhatian (observation) dan refleksi (reflection).

Seramai 502 orang murid Tahun 6 di SK Rantau Panjang telah dikenal pasti melalui saringan awal sebagai individu yang memiliki insiden disiplin ringan seperti kelewatan hadir, tidak menyiapkan tugas dan gangguan kecil. Peserta ini dipilih secara pensampelan bertujuan berdasarkan rekod tingkah laku sekolah selama satu semester.

Instrumen kajian merangkumi tiga komponen utama. Pertama, borang pemantauan tingkah laku harian yang digunakan oleh murid untuk mencatat kehadiran harian, status penyelesaian tugas, serta refleksi ringkas mengenai sikap dan tingkah laku mereka sepanjang hari. Kedua, jurnal refleksi murid yang diisi melalui aplikasi *Sahsiah Tracker* membolehkan murid menilai secara sendiri sebab di sebalik tindakan mereka serta mengenal pasti strategi penambahbaikan yang sesuai. Ketiga, borang maklum balas guru dan ibu bapa digunakan bagi menilai perubahan persepsi terhadap tingkah laku murid, tahap komunikasi di rumah dan sekolah, serta tahap penglibatan sepanjang tempoh pelaksanaan intervensi.

Prosedur

Pelaksanaan kajian ini merangkumi tiga fasa utama mengikut model tindakan Kemmis dan McTaggart (1988). Fasa perancangan melibatkan pembangunan modul aplikasi Sahsiah Tracker, penyediaan bahan intervensi, serta pelaksanaan sesi latihan kepada guru dan murid yang terlibat. Di samping itu, satu sesi orientasi telah dijalankan bersama ibu bapa bagi menjelaskan objektif intervensi serta peranan mereka dalam menyokong pelaksanaannya.

Fasa pelaksanaan, yang berlangsung selama enam minggu (minggu 1 hingga minggu 6), menyaksikan murid menjalankan catatan harian menggunakan aplikasi yang merangkumi kehadiran, penyempurnaan tugas dan refleksi sendiri. Guru pula melakukan semakan berkala terhadap data yang dikumpul dan memberikan maklum balas secara mingguan. Selain itu, pertemuan dua hala antara guru dan ibu bapa diadakan setiap dua minggu bagi membincangkan perkembangan murid serta merancang sokongan lanjutan.

Dalam fasa pemerhatian dan refleksi, data dikumpul dan dianalisis secara mingguan bagi menilai keberkesanan intervensi. Analisis ini membolehkan penyesuaian dibuat terhadap pelaksanaan, termasuk cadangan modifikasi seperti penambahan sesi motivasi atau penyesuaian terhadap kandungan modul refleksi berdasarkan keperluan murid yang dikenal pasti sepanjang kajian berlangsung.

Analisis Data

Analisis kuantitatif melibatkan pengiraan perubahan purata insiden disiplin sebelum dan selepas intervensi. Analisis kualitatif pula merujuk kepada temubual ringkas dengan 10 orang guru dan 10 pasangan ibu bapa untuk menilai pengalaman dan hasil persepsi.

KEPUTUSAN DAN PERBINCANGAN

Pelaksanaan intervensi melalui aplikasi *Sahsiah Tracker* menunjukkan kesan positif yang signifikan dalam mengurangkan insiden disiplin ringan dalam kalangan murid. Secara keseluruhan, berlaku penurunan sebanyak 60% dalam insiden disiplin ringan selepas tempoh enam minggu pelaksanaan. Peningkatan positif turut direkodkan dalam beberapa indikator utama, termasuk kehadiran tepat waktu yang meningkat daripada 65% kepada 92%, serta kadar penyelesaian tugas harian yang bertambah daripada 58% kepada 89%. Laporan gangguan di dalam bilik darjah juga mencatatkan penurunan sebanyak 72%, menandakan peningkatan dalam pengurusan sendiri dan fokus murid terhadap pengajaran.

Dapatan kualitatif yang diperoleh daripada refleksi harian murid menunjukkan bahawa mereka berasa lebih berdisiplin selepas mencatat tingkah laku dan melihat perkembangan diri secara visual melalui aplikasi. Proses ini membina kesedaran sendiri dan meningkatkan rasa tanggungjawab terhadap tingkah laku masing-masing. Guru melaporkan bahawa aplikasi ini memudahkan proses pemantauan kelas, mempercepatkan pengesanan awal isu disiplin, dan membolehkan tindakan susulan dijalankan dengan lebih berkesan. Manakala maklum balas daripada ibu bapa menunjukkan bahawa akses kepada laporan

harian memberi mereka peluang untuk terlibat secara lebih aktif, menghargai usaha anak dan mengukuhkan hubungan dengan pihak sekolah.

Secara teorinya, hasil kajian ini menyokong teori pembelajaran sosial Bandura (1977) yang menekankan peranan pemerhatian, peneguhan positif dan refleksi sendiri dalam pembentukan tingkah laku. Penggunaan aplikasi membolehkan murid memerhati corak tingkah laku sendiri secara berterusan dan menerima maklum balas segera, yang seterusnya menggalakkan perubahan tingkah laku secara berperingkat. Selain itu, kerjasama erat antara sekolah dan ibu bapa yang terbina melalui penggunaan aplikasi ini turut membuktikan relevansi Model Epstein (2011), yang menekankan kepentingan penglibatan rumah-sekolah dalam pembangunan sahsiah murid (Rosli & Rahman, 2022).

Implikasi kajian ini turut menyumbang kepada agenda pendidikan lestari, khususnya dalam menyokong Matlamat Pembangunan Lestari (SDG) 4.1 dan 4.7 yang menekankan kepentingan akses kepada persekitaran pembelajaran yang selamat dan kondusif serta pembentukan nilai sejagat seperti tanggungjawab dan disiplin diri. Tambahan pula, kolaborasi antara guru, ibu bapa dan teknologi dalam pelaksanaan intervensi ini mencerminkan prinsip SDG 17 yang memfokuskan kepada perkongsian strategik untuk mencapai matlamat bersama. Keseluruhannya, pendekatan yang dilaksanakan selari dengan aspirasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu membangunkan murid secara holistik melalui gabungan nilai, teknologi dan kerjasama komuniti pendidikan.

KESIMPULAN

Kajian tindakan ini telah menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi *Sahsiah Tracker* memberikan kesan positif yang signifikan dalam menangani isu disiplin ringan dalam kalangan murid sekolah rendah. Keberkesanan intervensi ini terletak pada empat strategi utama, iaitu pemantauan berasaskan data yang dijalankan secara sistematik, pemerksaan sendiri murid melalui amalan refleksi harian, penglibatan aktif ibu bapa sebagai rakan pendidikan, serta penggunaan teknologi sebagai pemudah cara dalam pengurusan sahsiah. Keempat-empat komponen ini telah berperanan saling melengkapi dalam membina sistem sokongan yang menyeluruh dan holistik untuk murid. Justeru, keberhasilan intervensi ini memberi justifikasi kukuh bahawa inovasi pendidikan yang menggabungkan teknologi dan nilai mampu membentuk murid yang berintegriti, bertanggungjawab, dan berdaya saing. Di samping itu, dapatan kajian ini turut membuka ruang kepada intervensi seumpama ini untuk dijadikan model pembangunan pendidikan berasaskan sahsiah secara nasional, seiring dengan hasrat mewujudkan sekolah yang lestari dan berfokus kepada pembangunan insan secara menyeluruh.

Berdasarkan dapatan kajian ini, beberapa cadangan tindakan dikemukakan bagi memperkukuh keberkesanan intervensi dan menyokong peluasan pelaksanaannya dalam konteks pendidikan yang lebih luas. Pertama, intervensi ini wajar diskalakan ke sekolah-sekolah rendah lain melalui latihan dan bengkel kepada guru serta ibu bapa, agar kefahaman dan kecekapan pelaksanaan aplikasi dapat diselaraskan dengan konteks setempat. Kedua, nilai-nilai sahsiah yang diterapkan melalui aplikasi perlu diintegrasikan ke dalam sesi pengajaran dan pembelajaran harian sebagai sebahagian daripada rutin bilik darjah, sekali gus memupuk budaya nilai secara berterusan. Ketiga, Kementerian Pendidikan

Malaysia boleh mempertimbangkan untuk menginstitusikan penggunaan aplikasi atau modul serupa sebagai sebahagian daripada inisiatif dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia pasca 2025, khususnya dalam komponen pembangunan sahsiah dan kesejahteraan murid. Akhir sekali, kerjasama penyelidikan lanjutan antara institusi pendidikan dan pihak berkepentingan lain amat digalakkan bagi meneroka keberkesanan jangka panjang intervensi ini, termasuk kesesuaiannya untuk diterapkan di peringkat sekolah menengah dan pelbagai konteks sekolah.

PENGHARGAAN

Kajian ini disokong oleh pentadbiran SK Rantau Panjang, guru-guru Tahun 6, ibu bapa murid, serta pihak Pejabat Pendidikan Daerah Klang.

RUJUKAN

- Abdul Rahman, N. (2019). Isu-isu disiplin di sekolah rendah: Satu analisis konteks. *International Journal of Education and Training*, 5(1), 12–21.
- Bahagian Hal Ehwal Murid. (2020). *Modul pembangunan sahsiah diri dan disiplin murid sekolah rendah*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.
- Ibrahim, R., & Mohd Nor, A. (2019). Pengaruh pengurusan bilik darjah terhadap pembentukan sahsiah murid. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(1), 22–32.
- Kamarudin, N., & Ismail, Z. (2021). Penggunaan aplikasi digital dalam pemantauan disiplin murid sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(2), 45–53. <https://doi.org/10.17576/JPEN-2021-46.2-05>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013–2025 (Peringkat Sekolah Rendah - Semakan Pertengahan Penggal)*. Putrajaya: KPM.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021). *Sistem Sahsiah Diri Murid (SSDM) versi 2.0: Garis panduan pelaksanaan*. Bahagian Pengurusan Sekolah Harian, KPM.
- Majlis Guru Besar Malaysia. (2020). *Buku panduan pengurusan disiplin dan sahsiah murid sekolah rendah*. Kuala Lumpur: MGB.
- Mohamad, N. A., & Salleh, S. (2024). Penggunaan aplikasi mudah alih dalam pemantauan sahsiah murid: Kajian kes di sekolah rendah. *Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia*, 12(1), 33–44.
- Mohd Nasir, M. F., & Samah, M. A. (2023). Pendekatan berstruktur dalam pengurusan tingkah laku murid: Kajian tindakan di sekolah rendah. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 66–78.
- Pejabat Pendidikan Daerah Klang. (2023). *Laporan prestasi disiplin dan sahsiah murid sekolah rendah, daerah Klang 2022/2023*. Klang: PPD Klang.
- Roslan, S. (2020). Strategi menangani masalah disiplin murid. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 34–48.
- Rosli, M. N., & Rahman, H. A. (2022). Kolaborasi ibu bapa-guru dalam pemantauan disiplin murid. *Jurnal Pendidikan dan Masyarakat*, 10(1), 14–25.