

4th Issue **VOLUME 1 : JULY 2025**

UiTM MUKAH BULLETIN



Inou Dengah UiTM Mukah?

4th Issue | Volume 1 | July 2025



TABLE OF CONTENT

- 01** From Rector's Desk
- 02** From Assistant Rector's Desk
- 03** Chief Editor's Note
- 04** Editorial Board
- 05** Highlights
- 10** News and Articles
- 63** Creative Writing
- 67** Congratulations!
- 74** Thank You
- 75** Happy Retirement!
- 76** Press and Media Coverage

EDITORIAL BOARD

Professor Dr. Firdaus Abdullah
Patron

Dr. Abdul Jabbar Abdullah
Advisor

Mr. Mohd Shafik Hj. Mohd Samsi
Chief Editor

Editors : **Ms. Siti Faridah Kamaruddin**
Ms. Stefanie Natasha Rich Joseph
Ms. Cindy Robert
Ms. Fakhira Jafri
Ms. Shirley Clare Jeri

Mr. Shileyiusken Mijen
Webmaster

Mrs. Irene Seluroh
Layout & Design

Mr. Anas Asrawy Pendapat
Photographer

Ms. Nuranissa Mercy Punai
Internship Trainee

Published by:

Corporate Communication Unit, UiTM Mukah Campus

eISSN : 2976-257X

Published Date : 4 July 2025

MEMAHAMI KONTEKS DAN ETIKA PENGGUNAAN KECERDASAN BUATAN (AI) DALAM TUGASAN AKADEMIK

Penulis: Nur Ain Abu Bakar

Kecerdasan Buatan (AI) merujuk kepada sistem komputer yang boleh menjalankan tugas yang kebiasaannya memerlukan kecerdasan manusia, seperti penaaakulan, pembelajaran dan pemprosesan bahasa. Di universiti, aplikasi seperti *ChatGPT*, *Grammarly* dan *QuillBot* digunakan oleh pelajar untuk membantu dalam penyediaan tugas akademik. Walaupun AI mampu mempercepatkan proses kerja dan meningkatkan kualiti penulisan, terdapat kebimbangan bahawa pelajar mungkin menyalahgunakan teknologi ini sehingga menjejaskan nilai keaslian dan kejujuran akademik.

Manfaat AI dalam Tugas Akademik

Dalam aspek pembelajaran, AI membantu pelajar menyesuaikan proses pembelajaran dan penyediaan tugas mengikut keperluan individu. Contohnya, sistem seperti *Grammarly* dan *ChatGPT* memberi cadangan terus kepada pelajar untuk menambah baik struktur dan isi kandungan tugas. Ini membolehkan pelajar mengenal pasti kelemahan penulisan mereka dan membuat penambahbaikan dengan segera. Penggunaan ini meningkatkan kecekapan pembelajaran sendiri dan membantu pelajar menguasai sesuatu topik dengan lebih berkesan.

Selain itu, AI juga membantu mempercepatkan akses kepada maklumat dan rujukan yang berkaitan dengan tajuk tugas. Dengan input yang minimum, pelajar boleh mendapatkan gambaran umum, huraian konsep, atau contoh kajian kes dalam masa yang singkat. Ini dapat menjimatkan masa dan mempercepatkan proses penyelidikan, terutama bagi pelajar yang kurang mahir menggunakan pangkalan data akademik. Namun, pemilihan maklumat masih memerlukan penilaian kritikal daripada pelajar. Penggunaan AI juga membolehkan pelajar menyiapkan tugas dengan lebih efisien. Alat AI membantu menyusun draf awal, membetulkan kesalahan bahasa dan menyarankan struktur ayat yang lebih baik. Ini menjadikan proses penulisan lebih lancar dan menjimatkan masa. Dalam persekitaran akademik yang menuntut banyak tugas dan tugas berkumpulan, AI menjadi alat sokongan yang memudahkan pelajar menyeimbangkan komitmen akademik dan peribadi.

Implikasi Negatif Penggunaan AI

Salah satu kebimbangan utama para pensyarah adalah apabila pelajar menyerahkan tugas yang dihasilkan sepenuhnya oleh AI tanpa sumbangan intelektual sendiri yang bertentangan dengan prinsip pembelajaran itu sendiri iaitu untuk menimba ilmu. Dalam konteks integriti, perbuatan ini dianggap sebagai pelanggaran etika dan boleh disamakan dengan plagiat. Seringkali berlaku apabila AI yang digunakan tidak memahami konteks akademik sepenuhnya, dan jawapan yang dijana kadangkala tidak tepat. Apabila pelajar gagal mengesahkan atau menyesuaikan maklumat tersebut, ia menjejaskan kualiti pembelajaran serta kredibiliti sistem penilaian akademik.

MEMAHAMI KONTEKS DAN ETIKA PENGGUNAAN KECERDASAN BUATAN (AI) DALAM TUGASAN AKADEMIK (samb.)

Selain itu, pelajar yang terlalu bergantung kepada AI berisiko kehilangan kemahiran penting seperti pemikiran kritis, kemahiran menulis dan keupayaan menilai sumber maklumat. AI memudahkan proses teknikal, tetapi ia tidak dapat menggantikan proses intelektual yang penting dalam pendidikan tinggi. Ketergantungan ini juga boleh menjejaskan keyakinan pelajar terhadap keupayaan sendiri dalam menghasilkan tugas yang asli dan berkualiti. Dalam isu berkaitan data dan integriti, penggunaan aplikasi AI ini kebiasaannya memerlukan pelajar memuat naik data atau tugas mereka ke platform dalam talian. Ini boleh menimbulkan risiko dari segi privasi dan keselamatan maklumat. Sekiranya data ini disalahgunakan atau mengalami kebocoran, ia boleh menjejaskan reputasi akademik pelajar dan institusi. Oleh itu, penting untuk pelajar dan institusi memahami dasar privasi serta memilih aplikasi AI yang mematuhi peraturan perlindungan data.

Pendekatan Etika dalam Penggunaan AI

Pihak universiti perlu menyediakan pelajar dengan pendidikan literasi digital khususnya berkaitan AI. Pelajar perlu dididik mengenai batasan AI, cara menggunakan AI secara bertanggungjawab, dan bagaimana membezakan antara bantuan AI dan hasil kerja sendiri. Literasi ini membolehkan pelajar menggunakan AI sebagai alat pembelajaran tanpa melanggar etika akademik.

Dalam menangani isu penggunaan AI tanpa sempadan ini, setiap institusi pengajian tinggi harus mewujudkan garis panduan dan polisi penggunaan AI dalam tugas akademik. Polisi ini perlu menjelaskan tahap penggunaan AI yang dibenarkan, kaedah pengesanan penyalahgunaan, dan bentuk tindakan tatatertib. Melalui polisi rasmi universiti, pelajar lebih jelas tentang sempadan penggunaan AI yang lebih beretika.

Selain itu, pensyarah memainkan peranan penting dalam membimbing pelajar menggunakan AI secara wajar. Pemantauan secara berterusan dan penilaian formatif boleh membantu mengenal pasti penggunaan AI yang tidak beretika. Pensyarah juga boleh menggalakkan perbincangan kelas mengenai etika digital, sekali gus memupuk kesedaran dalam kalangan pelajar.

AI berpotensi besar dalam meningkatkan pengalaman pembelajaran dan produktiviti pelajar, khususnya dalam penyediaan tugas akademik. Namun, penggunaan yang tidak beretika boleh menjejaskan integriti akademik dan melemahkan pembangunan kemahiran pelajar. Oleh itu, pendekatan yang seimbang perlu digariskan melalui pendidikan literasi AI, polisi institusi dan bimbingan pensyarah agar AI digunakan sebagai alat bantu, bukan pengganti kepada usaha intelektual pelajar.