

MEI 2025 / BIL. 13 / 2025

EON

Epitome of Nature

PENDIDIKAN BERKUALITI



MAJALAH PP BIOLOGI
UITMCNS

ISSN 2773-5869



9 772773 586005

SUARA DARI RAUB: CABARAN PENDIDIKAN PELAJAR ORANG ASLI

Norulhuda Tajuddin, Ina Murni Hashim, Roslina Ali, Rozieana A. Halid @ Khalid dan Siti Hasziani Ahmad
Fakulti Pengurusan dan Perniagaan, UiTM Cawangan Pahang, Kampus Raub, 27600 Raub, Pahang

alhudatajuddin583@uitm.edu.my

EDITOR: SARAH SHAZWANI ZAKARIA

Pendidikan merupakan faktor penting dalam mencapai kejayaan, ibarat kunci yang membuka pelbagai peluang dalam kehidupan. Oleh itu, akses kepada pendidikan yang berkualiti harus diberikan kepada semua kaum, termasuk masyarakat Orang Asli. Di Malaysia, kerajaan telah menunjukkan komitmen yang tinggi dalam memastikan komuniti ini mendapat pembelaan sewajarnya dalam bidang pendidikan.

Sebagai sebuah institusi pendidikan tinggi, kami, sekumpulan penyelidik dari Fakulti Pengurusan dan Perniagaan, Universiti Teknologi MARA (UiTM) Cawangan Pahang, Kampus Raub, terpanggil untuk meneliti cabaran yang dihadapi oleh pelajar Orang Asli dalam melanjutkan pelajaran. Di Raub, pelajar Orang Asli berasal dari pelbagai daerah seperti Selangor, Pekan, dan Lipis, yang membawa kepada kepelbagaian latar belakang dan pengalaman mereka. Temu bual bersama kaunselor sekolah mendedahkan beberapa cabaran utama yang dihadapi oleh pelajar ini.

cabaran utama yang dihadapi oleh pelajar ini.

Mentaliti dan Harapan Sederhana

Salah satu cabaran mendidik pelajar orang asli adalah berhadapan dengan mentaliti dan harapan sederhana mereka. Mentaliti dan harapan sederhana merujuk kepada sikap dan pemikiran yang tidak bercita-cita tinggi atau tidak berusaha untuk mencapai potensi penuh yang membawa kepada jangkaan yang rendah terhadap pencapaian akademik dan masa depan.

Ramai dalam kalangan pelajar Orang Asli berpuas hati dengan hanya menamatkan pendidikan sehingga SPM. Bagi mereka, cukup sekadar mempunyai asas pelajaran. Salah satu faktor yang menyumbang kepada mentaliti dan harapan sederhana mereka ini adalah kurangnya motivasi. Pelajar mungkin kurang motivasi untuk berusaha lebih keras kerana tidak melihat kepentingan atau manfaat jangka panjang dari pendidikan yang lebih tinggi (Nazariyah Sani, 2014). Selain dari itu, faktor pengaruh persekitaran juga boleh

mempengaruhi tahap mentaliti dan harapan pelajar orang asli.

Lingkungan sosial dan keluarga yang tidak mementingkan pendidikan tinggi banyak mempengaruhi mentaliti dan harapan pelajar-pelajar ini (Khor & Zalilah, 2019). Hal ini diperkukuhkan lagi dengan tradisi perkahwinan di usia muda. Bantuan kewangan daripada kerajaan walau bagaimanapun sering disalah anggap sebagai kebebasan kewangan, yang akhirnya melemahkan disiplin pengurusan wang mereka.

Kurang Keyakinan Diri

Faktor kurang keyakinan diri merupakan salah satu cabaran utama yang dihadapi oleh pelajar Orang Asli di Malaysia dalam mendapatkan pendidikan yang berkualiti. Faktor ini sering kali berpunca daripada pelbagai isu, termasuk kekurangan sumber (Bakar et al., 2024). Pelajar dari latar belakang ekonomi yang kurang berkemampuan mungkin tidak mempunyai akses kepada sumber pendidikan yang mencukupi, seperti buku, teknologi, dan bimbingan

tambahan (Kementerian Pendidikan, 2021). Ini boleh menyebabkan mereka merasa ketinggalan dan kurang yakin dengan kemampuan mereka untuk berjaya.

Selain dari itu, stereotaip negatif juga boleh mempengaruhi tahap keyakinan diri pelajar orang asli untuk mendapatkan pendidikan yang tinggi. Pelajar Orang Asli sering merasakan bahawa mereka tidak mampu bersaing dengan pelajar dari latar belakang bukan Orang Asli, terutamanya di sekolah arus perdana yang kebanyakannya didominasi oleh budaya majoriti (Ghafar, 2023). Kekurangan keyakinan diri ini menyebabkan mereka sukar untuk melibatkan diri secara aktif dalam aktiviti pembelajaran dan sosial di sekolah. Rasa malu dan takut tersilap sering menghalang mereka daripada berinteraksi dengan lebih aktif.

Halangan Bahasa: Punca Kesukaran dalam Pembelajaran

Bahasa merupakan alat komunikasi yang amat penting, dan kekurangan penguasaan terhadapnya boleh menjadi penghalang utama dalam proses pembelajaran. Walaupun guru-guru telah berusaha gigih untuk membantu pelajar mengatasi cabaran ini, kejayaan sepenuhnya masih sukar dicapai.

Sebagai contoh, kelas tambahan bahasa atau program integrasi yang diperkenalkan masih belum mampu menutup jurang yang wujud. Salah satu faktor utama adalah

kepelbagaian bahasa yang digunakan dalam kehidupan seharian pelajar, bergantung kepada latar belakang etnik masing-masing.

Halangan bahasa ini amat ketara dalam kalangan pelajar Orang Asli, terutamanya dalam subjek seperti Matematik, Sains, dan Sejarah, yang menggunakan Bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar.

Oleh kerana kebanyakan mereka lebih selesa bertutur dalam bahasa ibunda mereka, kesukaran memahami pengajaran dalam Bahasa Melayu boleh menjejaskan prestasi akademik mereka. Akibatnya, mereka mungkin berasa kurang bersemangat dan menghadapi kesukaran untuk menyesuaikan diri bersama rakan-rakan di dalam kelas.

Pelbagai inisiatif telah dilaksanakan bagi mengurangkan masalah ketidakfahaman bahasa dalam kalangan pelajar Orang Asli. Pada tahun 2010, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan Program Literasi Bahasa Melayu di bawah Literacy and Numeracy Screening (LINUS) kepada semua murid Tahun Satu.

Selain itu, beberapa program khas telah diperkenalkan, antaranya Pelan Transformasi Pendidikan Orang Asli (2012) dan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM), yang bertujuan memastikan masyarakat Orang Asli tidak ketinggalan dalam arus kemajuan pendidikan negara.

Namun begitu, isu halangan bahasa dalam kalangan pelajar Orang Asli masih berlanjutan hingga ke hari ini. Tambahan pula, penamatan program LINUS pada tahun 2019 telah memberi kesan kepada usaha meningkatkan penguasaan Bahasa Melayu dalam kalangan mereka. Akibatnya, ramai pelajar Orang Asli masih menghadapi kesukaran dalam memahami pembelajaran di sekolah, sekali gus menyumbang kepada kadar keciciran yang tinggi (Rosly & Mokhtar, 2021).

Pengurusan Kewangan: Benteng Yang Harus Diatasi

Sebahagian besar keluarga Orang Asli masih hidup dalam kemiskinan, yang menjadi penghalang utama dalam memastikan akses pendidikan yang lebih baik untuk anak-anak mereka. Penempatan mereka yang terletak di kawasan pedalaman menghadkan peluang ekonomi, menyebabkan ramai yang bergantung kepada pekerjaan dengan pendapatan rendah.

Ramai pelajar Orang Asli masih menghadapi kesukaran dalam memahami pembelajaran di sekolah, sekali gus menyumbang kepada kadar keciciran yang tinggi (Rosly & Mokhtar, 2021).

Kedadaan ini menyukarkan mereka untuk menyediakan keperluan asas pendidikan seperti yuran sekolah, buku, peralatan pembelajaran, dan pengangkutan. Akibatnya, pendidikan bukan menjadi keutamaan mereka, sebaliknya mencari nafkah dan menampung kehidupan harian lebih diutamakan (Kamarudin & Said, 2022).

Kesempitan hidup turut memberi kesan kepada anak-anak Orang Asli, di mana sebahagian mereka terpaksa bekerja bagi membantu menambah pendapatan keluarga. Ini meningkatkan kadar ketidakhadiran ke sekolah dan seterusnya menyumbang kepada keciciran dalam pendidikan formal (Awang et al., 2022). Kebanyakan pelajar Orang Asli hanya mampu menamatkan persekolahan di peringkat menengah rendah sebelum memilih untuk bekerja. Data Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menunjukkan bahawa pada tahun 2020 dan 2021, sebanyak 58.62 peratus dan 42.29 peratus murid Orang Asli tidak menamatkan persekolahan sehingga ke Tingkatan 5 (Sinar Harian, 2021).

Walaupun kerajaan telah menyediakan pelbagai bentuk bantuan kewangan kepada masyarakat Orang Asli melalui Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA), mereka masih berdepan kesukaran menampung kos pendidikan. Salah satu faktor utama yang menyumbang kepada masalah

ini adalah kurangnya literasi kewangan dalam kalangan masyarakat Orang Asli. Mereka tidak terdedah kepada pendidikan kewangan secara formal (Wahab, 2024), menyebabkan mereka kurang memahami cara menguruskan kewangan dengan bijak, termasuk menabung untuk pendidikan anak-anak. Bantuan kewangan yang diterima sering digunakan untuk keperluan jangka pendek tanpa perancangan jangka panjang, termasuk bagi tujuan pendidikan. Selain itu, dengan pendapatan yang rendah dan kesempitan hidup, mereka lebih cenderung mengutamakan keperluan asas seperti makanan berbanding pendidikan (Kamarudin & Said, 2022). Malah, tidak semua keluarga Orang Asli menyedari atau mendapat akses kepada pelbagai bentuk bantuan yang disediakan oleh kerajaan, seperti biasiswa dan subsidi pendidikan.

Kelemahan dalam penguasaan Bahasa Melayu boleh menjejaskan pencapaian akademik mereka dan meningkatkan kadar keciciran (Shahidi et al., 2018).

Meneruskan Harapan: Ke Arah Masa Depan yang Lebih Cerah

Bagi memastikan masyarakat Orang Asli dapat meneruskan pengajian ke peringkat lebih tinggi, pendekatan yang lebih holistik dan bersepadu perlu diambil. Salah satu aspek penting yang perlu diberi perhatian ialah penguasaan Bahasa Melayu, kerana ia memainkan peranan utama dalam kehidupan sosial, ekonomi, dan pendidikan mereka. Pendidikan awal di sekolah perlu memberi bimbingan khusus dalam Bahasa Melayu agar pelajar Orang Asli lebih mudah memahami pembelajaran dan berkomunikasi dengan lebih berkesan. Kelemahan dalam penguasaan Bahasa Melayu boleh menjejaskan pencapaian akademik mereka dan meningkatkan kadar keciciran (Shahidi et al., 2018). Oleh itu, penguasaan bahasa ini amat penting bagi membolehkan mereka mengakses sistem pendidikan formal dengan lebih baik.

Selain itu, bagi menyokong agenda transformasi kerajaan dalam meningkatkan taraf pendidikan masyarakat Orang Asli, pelbagai program biasiswa dan bantuan kewangan telah disediakan, termasuk dari badan kerajaan dan swasta. Dengan adanya sokongan kewangan ini, pelajar dapat meneruskan pengajian tanpa dibebani masalah kewangan. Di samping itu, program pembangunan kerjaya dan kemahiran juga perlu

dilaksanakan secara berterusan. Program yang sejajar dengan keperluan pasaran kerja dan pembangunan potensi individu dapat membantu pelajar memperoleh kemahiran yang berguna sebelum melanjutkan pengajian atau selepas menamatkan persekolahan peringkat menengah (Azizan et al., 2024).

Kerajaan turut komited dalam memastikan masyarakat Orang Asli menerima pendidikan yang berkualiti dan relevan dengan keperluan mereka. Salah satu inisiatif yang dilaksanakan adalah penganjuran program yang memberi pendedahan kepada Pendidikan Teknik dan Vokasional (TVET). Langkah ini bukan sahaja membolehkan mereka bersaing dalam pasaran kerja yang semakin mencabar, tetapi juga membantu mereka membina masa depan yang lebih cerah dalam era globalisasi. Dengan usaha yang berterusan dan sokongan daripada pelbagai pihak, diharapkan lebih ramai pelajar Orang Asli dapat melangkah ke peringkat pendidikan yang lebih tinggi dan meningkatkan taraf hidup mereka pada masa hadapan.

Penutup

Cabaran pendidikan dalam kalangan anak-anak Orang Asli merupakan isu yang kompleks dan memerlukan perhatian serta usaha berterusan daripada pelbagai pihak. Walaupun pelbagai inisiatif telah dilaksanakan oleh kerajaan dan organisasi lain, masih terdapat halangan yang menghalang pelajar Orang Asli daripada mencapai tahap pendidikan yang lebih tinggi. Oleh itu, kesedaran mengenai kepentingan pendidikan perlu terus diperkukuh dalam komuniti ini agar mereka lebih bermotivasi untuk menuntut ilmu dan mengubah masa depan mereka.

Usaha untuk memperkasa pendidikan dalam kalangan masyarakat Orang Asli tidak seharusnya terhenti di sini. Pada masa hadapan, lebih banyak program dan projek harus dirangka bagi memastikan mereka mendapat akses kepada pendidikan berkualiti. Salah satu cadangan yang berpotensi ialah memberi peluang kepada pelajar Orang Asli untuk merasai pengalaman bermalam di asrama UiTM Kampus Raub. Pendedahan seperti ini dapat membuka mata

mereka terhadap kehidupan di institusi pengajian tinggi serta memberi inspirasi dan motivasi untuk melanjutkan pelajaran. Walaupun kehidupan di universiti berbeza daripada alam persekolahan, pengalaman tersebut menawarkan keseronokan dan peluang pembelajaran yang unik. Dengan adanya kerjasama dan sokongan daripada pelbagai pihak, diharapkan usaha memperjuangkan pendidikan dalam kalangan pelajar Orang Asli dapat diteruskan dengan lebih berkesan. Semoga setiap inisiatif yang dilaksanakan menjadi pemangkin kepada perubahan positif, sekaligus memastikan lebih ramai anak Orang Asli dapat mencapai kejayaan dalam bidang akademik dan kehidupan.

Rujukan

