

MEI 2025 / BIL. 13 / 2025

EON

Epitome of Nature

PENDIDIKAN BERKUALITI



MAJALAH PP BIOLOGI
UITMCNS

ISSN 2773-5869



9 772773 586005

PENDIDIKAN BERKUALITI DI MALAYSIA: CABARAN DAN MASA DEPAN

Suwaibah Mohamed

Pusat Pengajian Biologi, UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Kuala Pilah, Pekan Parit Tinggi, 72000 Kuala Pilah, Negeri Sembilan

suwaibah298@uitm.edu.my

EDITOR: NURLIYANA MOHAMAD

Pendidikan adalah asas kepada pembentukan seseorang manusia, masyarakat dan akhirnya sebuah negara dan ketamadunan. Oleh itu akses kepada pendidikan sudah menjadi satu keperluan yang tidak boleh diketepikan. Di Malaysia, agenda pendidikan merupakan agenda dan keutamaan kerajaan. Menurut UNESCO, pendidikan berkualiti bukan sahaja merangkumi penyampaian ilmu pengetahuan tetapi juga memastikan keberkesanan pembelajaran, kesaksamaan akses, keberlanjutan sistem pendidikan, dan relevansi dengan keperluan sosial serta ekonomi.

Pendidikan yang berkualiti juga harus menjamin perkembangan sahsiah dan kemahiran insaniah pelajar agar mereka dapat menyumbang secara aktif kepada masyarakat dan negara. Walaubagaimanapun, masih terdapat beberapa isu dan cabaran dalam pendidikan di Malaysia yang perlu ditangani untuk memastikan ianya berkualiti dan inklusif.

Cabaran Pendidikan di Malaysia

1. Ketidakseimbangan Akses Pendidikan

Tahap literasi di Malaysia telah mencapai tahap tinggi. walaubagaimanapun, ketidakseimbangan dalam akses pendidikan masih lagi menjadi isu yang perlu diberi perhatian. Jurang ketidakseimbangan pendidikan berpunca dari pelbagai faktor termasuklah perbezaan akses di antara luar bandar dan bandar. Lokasi dan jarak menjadi halangan kepada pihak kerajaan dalam menyediakan kemudahan sekolah memandangkan kos yang tinggi perlu diperuntukkan. Selain itu, kepadatan penduduk yang rendah di luar bandar menyukarkan pihak kerajaan menyediakan sekolah di luar bandar. Faktor pendapatan juga penyebab kepada wujudnya jurang akses pendidikan samada di bandar atau luar bandar. Ibu bapa yang berpendapatan tinggi dapat menyediakan kemudahan yang lebih baik kepada anak-anak berbanding

mereka yang berpendapatan rendah dari segi peralatan berteknologi terkini seperti peranti yang sesuai, makanan yang berkualiti dan juga akses kepada kelas tambahan berbayar dan program peningkatan pelajar yang memerlukan yuran tambahan.

2. Kualiti Penilaian dan Kurikulum Baru

Tidak dapat dinafikan sistem pendidikan di Malaysia sentiasa berevolusi bagi memenuhi kehendak dan keperluan negara. Perubahan dalam sistem dan kurikulum ini perlulah selari dengan kehendak dan keperluan negara selain daripada selaras dengan piawaian antarabangsa bagi memastikan sistem pendidikan negara mampu melahirkan pelajar yang berkualiti tinggi. Jika dilihat daripada segi penilaian, sistem penilaian berasaskan peperiksaan telah ditukar kepada sistem yang lebih terbuka. Sebagai contoh, beberapa peperiksaan besar seperti Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR), Penilaian Menengah Rendah (PMR) telah dimansuhkan dan digantikan dengan Penilaian Berasaskan Bilik Darjah (PBD) yang bersifat berterusan dan lebih luas di samping beberapa lagi penilaian lain. Penilaian berasaskan peperiksaan lebih menjurus kepada mengenalpasti murid yang cemerlang akademik dan pemilihan aliran pengkhususan yang lebih bersesuaian. Oleh itu, penilaian PBD yang sedang dilaksanakan haruslah mempunyai matlamat yang

lebih besar dan boleh digunakan merentasi keperluan akademik dan penentuan aliran pengkhususan. Dari segi kurikulum pula, Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diperkenalkan pada tahun 2017 bagi menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM). Pendekatan KSSM berfokus kepada kemenjadian pelajar dan memberi penekanan kepada elemen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Walaubagaimanapun, terdapat cabaran yang dihadapi dalam pelaksanaan KBAT ini antaranya berkaitan kemahiran memahami konsep KBAT secara menyeluruh. Guru juga didapati mengalami kesukaran untuk mengintegrasikan KBAT dalam pengajaran atau/ dan menilai kemahiran KBAT pelajar. Selain itu, kemampuan pelajar dalam memahami dan menguasai kemahiran ini juga perlu diberi perhatian. Sebagai contoh, pelbagai rungutan daripada ibu bapa diajukan berkaitan kesukaran anak-anak mereka dalam menjawab dan menguasai kemahiran KBAT yang diajar disekolah.

3. Pendidikan Digital dan Teknologi

Dalam era digital dan teknologi, cabaran pendidikan negara menjadi lebih luas. Sebagai contoh, jika dilihat 10 tahun dahulu, pendidikan digital lebih berkisar kepada penyediaan peralatan dan kemahiran asas seperti penyediaan komputer, kemahiran asas internet dan sebagainya. Pendidikan digital pada harini adalah lebih kompleks dan sektor pendidikan negara perlu

menerajui dan menggunakan sepenuhnya teknologi. Contohnya Kecerdasan Pembuatan (Artificial Intelligence) yang mana pelajar perlu kuasai bagi mendapatkan ilmu. Para pentadbir dan guru-guru juga perlu diberikan latihan untuk menguasai teknologi ini bagi memastikan pelajar-pelajar tidak ketinggalan berbanding rakan-rakan sebaya mereka di negara maju. Keperluan perkakasan dan peranti elektronik bagi kegunaan pelajar juga adalah cabaran terbesar kepada ibu bapa dan pendidik memandangkan ianya merupakan satu keperluan dan bukan lagi satu pilihan.

4. Hubungan Pendidikan dan Industri

Salah satu cabaran utama pendidikan di Malaysia ialah memastikan graduan yang dihasilkan mempunyai kemahiran yang bersesuaian dengan keperluan sektor industri. Kebolehpasaran graduan menjadi isu kritikal yang perlu diberi perhatian. Ramai majikan berpendapat bahawa pelajar yang menamatkan pengajian masih kurang bersedia untuk dunia pekerjaan kerana kurangnya pengalaman praktikal dan kemahiran soft skills seperti komunikasi, kepimpinan, dan pemikiran kritis.

Langkah Meningkatkan Kualiti Pendidikan

1. Peningkatan Akses Pendidikan Berkualiti

Untuk mengatasi ketidakseimbangan akses pendidikan, kerajaan perlu melihat secara menyeluruh dan

memfokuskan aspek pembinaan sekolah yang lebih bersasar. Fokus kerajaan perlu lebih meluas dan tidak hanya memfokuskan pembinaan sekolah di kawasan luar bandar malah perlu menekankan konsep baharu dalam pembinaan dan kaedah pembelajaran sekolah juga harus diberi keutamaan. Akses kepada pendidikan perlu diberi perhatian seperti kemudahan pembelajaran secara maya dan sebagainya.

2. Pemerkasaan Guru dan Tenaga Pengajar

Guru adalah tunjang utama dalam sistem pendidikan. Oleh itu, program latihan berkala perlu diberikan kepada guru bagi memastikan pengetahuan dan informasi tenaga pengajar selaras dengan perkembangan teknologi dan pedagogi terkini. Selain itu, beban pentadbiran guru juga perlu dikurangkan agar tumpuan guru berfokus kepada mengajar dan membimbing pelajar. Guru-guru juga perlu dilatih dengan perkembangan teknologi terkini seperti kecergasan pembuatan dalam melaksanakan pembelajaran dan pembelajaran. Selain itu, kursus-kursus dalam bidang bersesuaian contohnya kursus berkaitan ilmu psikologi dan kesihatan mental boleh dipelajari guru untuk membantu pelajar. Statistik Tinjauan Kebangsaan Kesihatan dan Morbiditi (NHMS) 2015 mendedahkan satu per tiga rakyat Malaysia berumur 16 tahun dan ke atas berdepan masalah mental. Pada tahun 2019 pula, KKM telah merekodkan sebanyak 2.3% orang dewasa dan 9.5%

kanak-kanak berusia 10-15 tahun mengalami masalah mental dan KKM mengunjurkan peratusan tersebut dijangka akan terus meningkat. Oleh itu, guru-guru perlu dilatih untuk mengenalpasti dan melaksanakan intervensi awal sebelum dirujuk kepada pihak yang lebih berkemahiran.

3. Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran

Pendidikan digital perlu diperkasakan melalui pembangunan sistem pembelajaran dalam talian yang lebih mesra pengguna serta penyediaan peralatan digital kepada pelajar yang memerlukan. Inisiatif seperti smart classrooms dan penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam pengajaran boleh membantu meningkatkan kualiti pendidikan secara menyeluruh. Pada zaman Covid 19 melanda negara, pelajar-pelajar dan guru telah berhadapan dengan keadaan yang sangat getir dalam pelaksanaan pembelajaran. Memandangkan situasi telah berubah dan pembelajaran secara bersemuka telah dilaksanakan semula, sektor pendidikan negara perlu menyediakan latihan kepada guru dan pelajar berkaitan penggunaan teknologi ini dengan memperkenalkan kaedah-kaedah seperti latihan pembelajaran secara maya bagi memastikan pelajar-pelajar dan guru mempunyai kemahiran dalam pelaksanaan pembelajaran secara efektif. Sekiranya pelajar dan guru mempunyai kemahiran dan adaptasi dalam pembelajaran maya yang diterapkan secara

sistematik, ianya akan membantu pelajar-pelajar untuk menggunakan kaedah ini terutamanya di peringkat menengah dan universiti.

4. Hubungan Pendidikan dan Industri

Bagi memastikan graduan lebih bersedia untuk alam pekerjaan, kolaborasi antara institusi pendidikan dan industri perlu dipertingkatkan. Program latihan industri, pembelajaran berasaskan projek, dan kursus berorientasikan kemahiran perlu diperkasakan untuk memastikan pelajar mendapat pendedahan dunia sebenar sebelum memasuki pasaran kerja. Pihak industri dan kerajaan juga perlu memperhalusi unjuran keperluan bagi 10 ke 15 tahun akan datang bagi memastikan sistem persekolahan dan universiti bersedia untuk melahirkan pelajar-pelajar yang bersesuaian dengan kehendak industri.

Masa Depan Pendidikan di Malaysia

Dalam era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0, sistem pendidikan Malaysia perlu terus berkembang agar dapat melahirkan generasi yang berilmu, berdaya saing, dan berakhlak mulia. Dengan pembaharuan yang berterusan serta usaha bersepadu daripada semua pihak termasuk kerajaan, institusi pendidikan, ibu bapa, dan masyarakat, matlamat untuk mencapai pendidikan berkualiti di Malaysia pasti dapat direalisasikan.

Secara keseluruhannya, pendidikan berkualiti bukan sahaja tentang memperoleh pengetahuan akademik tetapi juga membentuk individu yang mampu beradaptasi dengan perubahan, berinovasi, dan menyumbang kepada kemajuan negara. Dengan pendekatan yang holistik dan berterusan, Malaysia mampu mencapai sistem pendidikan yang inklusif, moden, dan relevan dengan keperluan zaman.

Rujukan:

Roslan, Shahril. (1999) Isu dan cabaran dunia pendidikan di Malaysia: Sorotan dan cabaran. (1999). Utusan Publications & Distributors. <https://books.google.com.my/books?id=ODCUAAAACAAJ>

KPM laksana pelbagai inisiatif perkasa sistem pendidikan. (2024, May 10). Astro Awani. Retrieved February 20, 2025, from <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/kpm-laksana-pelbagai-inisiatif-perkasa-sistem-pendidikan-470031>

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2015 (Pendidikan pra sekolah hingga lepas menengah), Kementerian Pendidikan Malaysia. Retrieved February 20, 2025

Cabaran permodenan Pendidikan negara. (2023, April 04). Sinar Harian. Retrieved February 20, 2025, from <https://www.sinarharian.com.my/article/252827/suara-sinar/analisis-sinar/cabaran-pemodenan-pendidikan-negara>