

MEI 2025 / BIL. 13 / 2025

EON

Epitome of Nature

PENDIDIKAN BERKUALITI



MAJALAH PP BIOLOGI
UITMCNS

ISSN 2773-5869



9 772773 586005

DARI DESA KE VARSITI: MOTIVASI DAN ASPIRASI PELAJAR ORANG ASLI

Ina Murni Hashim, Norulhuda Tajuddin, Roslina Ali, Siti Hasziani Ahmad,
& Rozieana A. Halid @ Khalid

Pusat Pengajian Perniagaan dan Perbankan, Fakulti Pengurusan dan Perniagaan,
UiTM Cawangan Pahang, Kampus Raub, 27600 Raub, Pahang

murni134@uitm.edu.my

EDITOR: MUHAMMAD AIDIL IBRAHIM

Pengenalan

Pendidikan berkualiti merupakan Matlamat Pembangunan Lestari ke-4 (SDG 4) yang digariskan bertujuan memastikan pendidikan inklusif, saksama, dan berkualiti untuk semua. Malaysia telah melaksanakan pelbagai inisiatif untuk menyokong matlamat tersebut, termasuk memperbaiki kualiti, dan keberkesanan pengurusan pendidikan, memberikan akses kepada teknologi digital untuk pelajar di kawasan luar bandar, serta memberikan bantuan kewangan seperti Skim Bantuan Persekolahan kepada pelajar dari keluarga berpendapatan rendah. Dalam konteks masyarakat orang asli di Malaysia, peranan pendidikan berkualiti adalah sangat signifikan untuk memutuskan kitaran kemiskinan, meningkatkan taraf hidup, serta mengurangkan jurang sosial dengan komuniti lain. Pendidikan yang menghormati budaya mereka juga dapat membantu memelihara identiti masyarakat ini.

Untuk memperkuuh usaha serta inisiatif dalam meningkatkan kualiti pendidikan masyarakat orang asli, adalah penting untuk memahami motivasi dan aspirasi pelajar orang asli dalam melanjutkan pengajian ke peringkat pendidikan tinggi.

Kumpulan *Human Prosper Allies* di bawah pembiayaan Geran Penyelidikan Impak Komuniti, UiTM Kampus Raub telah menjalankan temubual bersama beberapa pelajar orang asli di tiga buah sekolah menengah di daerah Raub.

Salah satu objektif temubual adalah untuk memahami faktor pendorong dan motivasi mereka untuk melanjutkan pengajian ke institusi pengajian tinggi (IPT).

Hasil temubual dapat dirumuskan bahawa terdapat empat motivasi utama yang mendorong mereka untuk melanjutkan pengajian ke peringkat tinggi, iaitu pengaruh keluarga dan komuniti, meningkatkan taraf hidup, faktor fasiliti, sokongan institusi dan program bantuan yang disediakan, serta minat dan aspirasi peribadi.



Gambar 1: Temubual bersama pelajar orang asli
(Sumber: Koleksi peribadi penulis)

Motivasi dan Aspirasi

Pengaruh Keluarga dan Komuniti

Pendidikan merupakan elemen penting dalam mengubah taraf hidup dan membentuk masa depan sesebuah komuniti. Namun, bagi masyarakat orang asli, perjalanan untuk mencapai kejayaan dalam pendidikan penuh dengan cabaran dan halangan.

Antara cabaran utama termasuk kekurangan sokongan moral daripada keluarga, peluang pendidikan yang terhad, kemiskinan, serta lokasi tempat tinggal yang terpencil, yang menyukarkan akses kepada sekolah dan IPT.

Dalam menghadapi keadaan ini, peranan keluarga serta komuniti setempat menjadi aspek yang sangat penting dalam memberi motivasi, sokongan emosi, dan keyakinan kepada generasi muda orang asli untuk meneruskan pendidikan. Kisah kejayaan ahli keluarga terdekat menjadi sumber inspirasi mereka untuk berjaya dan mengubah nasib keluarga.

Sebagai contoh, melalui temubual yang dijalankan, seorang pelajar orang asli menyatakan bahawa beliau berhasrat untuk melanjutkan pelajaran ke universiti kerana ingin mencontohi kejayaan abang saudaranya yang telah berjaya menamatkan pengajian di universiti.

Ini menunjukkan bahawa kejayaan ahli keluarga terdahulu mampu menjadi sumber inspirasi bagi generasi seterusnya untuk mengubah nasib keluarga mereka. Selain keluarga, peranan guru dalam membimbing dan memberi dorongan kepada pelajar juga tidak boleh dinafikan. Guru bukan sekadar pendidik di sekolah, tetapi juga sebagai pemberi motivasi yang memainkan peranan penting dalam membina keyakinan diri pelajar. Sokongan berterusan dalam bentuk galakan, kata-kata semangat, dan kepercayaan terhadap kebolehan pelajar mampu memberi kesan positif terhadap motivasi mereka untuk terus belajar.



Gambar 2: Program Motivasi Menuju ke Menara Gading di Sekolah Menengah Kebangsaan Satak, Raub (Sumber: Koleksi peribadi penulis)

Di samping itu, komuniti orang asli sendiri turut memainkan peranan penting dalam menyokong kejayaan anak-anak mereka. Pemimpin komuniti dapat membantu dengan menyediakan pelbagai bentuk sokongan, seperti bantuan kewangan, program pendidikan, serta bengkel motivasi yang dapat membantu pelajar menghadapi cabaran akademik dengan lebih baik. Bantuan sedemikian memberi mereka peluang yang lebih luas untuk mengembangkan potensi dan mencapai kejayaan dalam pendidikan.

Peningkatan Taraf Hidup

Ekonomi dan taraf hidup komuniti orang asli telah menjadi isu utama yang sering dibincangkan. Bagi memastikan komuniti ini duduk sama rendah, berdiri sama tinggi dengan kaum lain, kedudukan ekonomi mereka perlu diperkasakan.

Kerajaan telah menunjukkan komitmen yang tinggi dalam meningkatkan taraf hidup masyarakat ini, antaranya melalui pemberian bantuan persekolahan kepada anak-anak orang asli. Di peringkat pelajar pula, faktor ini telah menjadi aspirasi utama mereka untuk meneruskan pengajian di peringkat sekolah mahupun di institusi pengajian tinggi.

Pendidikan diakui sebagai mekanisme utama dalam memutuskan kitaran kemiskinan dalam kalangan orang asli. Hasil temubual yang dijalankan menunjukkan bahawa pelajar orang asli menyedari kepentingan pendidikan dalam meningkatkan taraf ekonomi keluarga mereka. Mereka memahami bahawa sekurang-kurangnya dengan memperoleh Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), peluang untuk mendapatkan pekerjaan yang lebih stabil dengan pendapatan yang lebih baik dapat dicapai.

Tanpa kelayakan akademik, kebanyakan mereka berisiko untuk terlibat dalam sektor pekerjaan tidak formal, seperti ibu bapa mereka. Kesedaran ini menjadi faktor motivasi penting dalam mendorong mereka untuk melanjutkan pengajian ke peringkat lebih tinggi.

Pendidikan juga berperanan sebagai kunci kepada mobiliti sosial. Kebanyakan pelajar orang asli di daerah Raub bersekolah di kawasan bandar kerana kemudahan persekolahan yang lebih lengkap dan terjamin. Mereka ditempatkan di asrama khas bagi pelajar orang asli dan mengikuti sesi pembelajaran di beberapa sekolah berhampiran. Kesediaan mereka untuk tinggal berjauhan daripada keluarga bagi mendapatkan pendidikan yang lebih baik menunjukkan

aspirasi tinggi mereka dalam mengubah nasib keluarga. Walaupun berdepan dengan cabaran seperti perbezaan latar belakang sosioekonomi serta perasaan rendah diri akibat status sosial yang berbeza daripada pelajar lain, mereka tetap berusaha untuk menyesuaikan diri dalam persekitaran baharu. Pengalaman belajar di kawasan bandar memberikan mereka perspektif yang lebih luas terhadap realiti kehidupan serta membuka peluang untuk membina keyakinan diri. Interaksi dengan rakan-rakan daripada pelbagai kaum turut membantu dalam memperkuuh kemahiran sosial mereka, sekali gus meningkatkan keupayaan untuk bersaing dalam dunia pekerjaan pada masa hadapan.

Fasiliti, Sokongan Institusi dan Program Bantuan

Hasil temu bual mendapat bahawa pelajar orang asli mengharapkan pelbagai bentuk fasiliti, sokongan institusi, dan bantuan bagi memudahkan mereka melanjutkan pengajian ke universiti. Antara keperluan utama yang dikenal pasti ialah kemudahan asrama yang selesa, selamat, dan berdekatan dengan kampus bagi mengurangkan kesukaran perjalanan harian. Selain itu, aspek keselamatan seperti pengawal keselamatan dan CCTV turut menjadi keutamaan.

Pelajar juga berharap agar kadar sewaan asrama yang rendah atau percuma dapat diberikan kepada golongan B40 dan pelajar orang asli bagi mengurangkan beban kewangan mereka. Institusi Pengajian Tinggi yang terletak berhampiran dengan komuniti orang asli berpotensi menjadi tarikan utama untuk mereka menyambung pengajian, terutama jika IPT tersebut mengambil langkah-langkah yang relevan dan mesra komuniti.

Antaranya adalah menawarkan program pra-universiti atau asasi khas untuk membantu pelajar orang asli yang mungkin kurang bersedia dari segi akademik, ceramah motivasi, seminar pendidikan, atau pameran yang dapat meningkatkan kesedaran tentang peluang pendidikan di kalangan pelajar orang asli. Di samping itu juga projek bersama komuniti setempat orang asli, seperti khidmat masyarakat mampu memberi impak dalam membina hubungan baik dan mempromosikan IPT.

Dari segi sokongan akademik dan psikososial, pelajar memerlukan bimbingan daripada mentor, pensyarah, kakitangan IPT, serta kaunselor bagi membantu mereka mengatasi cabaran akademik dan peribadi serta membina keyakinan dan

daya tahan yang diperlukan untuk berjaya dalam pengajian tinggi. Penubuhan kelab dan persatuan pelajar orang asli pula dapat membantu membina jaringan sokongan yang kuat, mempromosikan dan memperkuuh identiti budaya, serta menyemai rasa hormat terhadap kepelbagaiannya budaya di kampus.

Bantuan kewangan seperti biasiswa, pinjaman pendidikan, dan elaun tambahan turut memainkan peranan penting dalam memastikan pelajar dapat menumpukan perhatian kepada akademik tanpa tekanan kewangan. Bantuan ini membolehkan mereka memperoleh keperluan pembelajaran seperti komputer riba dan buku teks serta membantu dalam membiayai kos pendidikan tanpa membebankan keluarga.

Selain itu, ia memberi peluang kepada pelajar untuk mempelajari pengurusan kewangan, sekali gus memupuk sikap berdikari bagi masa depan mereka.

Minat dan Aspirasi Peribadi

Minat mendalam dalam bidang tertentu seperti perniagaan dan seni menjadi faktor pendorong utama bagi pelajar orang asli untuk melanjutkan pengajian ke peringkat lebih tinggi. Selain mengejar kecemerlangan akademik, mereka juga memiliki aspirasi untuk menyumbang kepada pembangunan komuniti mereka, khususnya dalam menggalakkan generasi muda mendapatkan pendidikan formal. Hasil temu bual yang dijalankan menunjukkan bahawa pelajar orang asli mempunyai cita-cita dan matlamat yang jelas untuk membuktikan bahawa komuniti



Gambar 3: Penulis bersama fasilitator dan guru kaunseling Sekolah Menengah Kebangsaan Satak, Raub (Sumber: Koleksi peribadi penulis)



Gambar 4: Program Selangkah Menuju ke IPT bersama pelajar orang asli di daerah Raub
(Sumber: Koleksi peribadi penulis)

mereka juga berupaya mencapai kejayaan setanding dengan kaum lain. Dengan menonjolkan bakat, kemampuan, dan potensi diri, mereka berharap dapat mengubah persepsi negatif masyarakat yang sering memandang rendah terhadap keupayaan komuniti orang asli. Pendidikan dilihat sebagai pemangkin utama dalam membawa perubahan positif kepada komuniti mereka. Melalui ilmu dan kemahiran yang diperoleh, mereka bukan sahaja dapat meningkatkan taraf hidup diri dan keluarga, malah berperanan sebagai agen perubahan dalam memajukan masyarakat orang asli secara keseluruhan. Kejayaan mereka di IPT diharap dapat menjadi inspirasi kepada generasi akan datang, sekali gus memupuk mentality yang lebih positif dalam kalangan masyarakat. Dengan menjadi contoh teladan, pelajar orang asli berhasrat untuk

menjadikan pendidikan sebagai instrumen utama dalam mencapai kemajuan serta menghapuskan stereotaip yang selama ini menghalang kemajuan komuniti mereka.

Penutup

Pendidikan berkualiti memainkan peranan penting dalam meningkatkan taraf hidup dan kedudukan ekonomi masyarakat orang asli di Malaysia. Melalui sistem pendidikan yang inklusif dan sokongan berterusan, pelajar orang asli berpeluang membangunkan potensi diri serta keluar daripada kitaran kemiskinan.

Pendidikan berkualiti juga membuka ruang kepada mobiliti sosial dan peluang pekerjaan yang lebih baik. Walau bagaimanapun, kejayaan mereka tidak hanya bergantung kepada usaha individu, tetapi memerlukan

kerjasama holistik daripada kerajaan, NGO, sektor swasta, institusi pendidikan, dan komuniti sendiri. Pendekatan yang menghormati nilai budaya, penyediaan infrastruktur kondusif, serta sistem sokongan yang sesuai adalah faktor utama dalam memastikan keberkesanannya pendidikan.

Usaha pemerkasaan pendidikan perlu diperkuuh melalui pelbagai inisiatif seperti pemberian biasiswa, bimbingan akademik, dan peningkatan kesedaran tentang kepentingan pendidikan di kalangan komuniti.

Langkah menyeluruh ini penting bagi memastikan masyarakat orang asli menikmati kehidupan yang sejahtera dan setara dengan masyarakat lain serta tidak terpinggir dalam arus pembangunan negara.