

# Buletin



UNIVERSITI  
TEKNOLOGI  
MARA

e-ISSN: 2600-8289

# ACIS

Rabiul Akhir 1446H/Oktober 2024

# Pemeriksaan Pendidikan



eISSN 2600-8289



9 772 600 828 001

# Polemik PBS dan PBD: UPSR dan PT3 perlu dikembalikan?



Oleh:

**Hisam bin Satari**

Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Seremban.

Pemansuhan peperiksaan taruhan tinggi seperti Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR) dan Pentaksiran Tingkatan Tiga (PT3) dilihat masih menimbulkan polemik dalam kalangan ibu bapa. Ibu bapa terutama yang mempunyai anak bersekolah di Tingkatan Tiga termasuk Tahun Enam seperti belum menerima hakikat pemansuhan peperiksaan terbabit.

Sebaliknya, di negara ini ramai ibu bapa mendesak supaya peperiksaan taruhan tinggi seperti UPSR dan PT3 dikembalikan atas alasan dengan adanya peperiksaan ini, murid lebih bermotivasi dan cenderung untuk belajar.

## **Apakah Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)?**

Suatu pentaksiran yang bersifat holistik iaitu menilai aspek kognitif (intelekt), afektif (emosi dan rohani) dan psikomotor (jasmani). Ia selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Terdapat empat komponen dalam PBS iaitu pentaksiran pusat (PP), pentaksiran Aktiviti Jasmani Sukan dan Kokurikulum (PAJSK), pentaksiran Psikometrik (PPsi) dan pentaksiran bilik darjah (PBD)

## **Apakah Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)?**

Pentaksiran yang berlaku secara berterusan sepanjang PdP, ia bertujuan membantu dalam perkembangan pembelajaran murid di samping membantu guru menambah baik pengajaran mereka.

## **Apakah isu dua pentaksiran ini dilihat seperti gagal?**

Menurut pakar pendidikan dari Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Anuar Ahmad, pelaksanaan PBD dan PBS ketika ini dilihat kurang berkesan. Terdapat tiga syarat untuk memastikan PBD dilaksanakan dengan berkesan dan sekiranya syarat itu tidak dipatuhi PBD akan dilihat gagal dan kurang berkesan serta menimbulkan kekeliruan. Syarat pertama melalui PBD guru perlu mengajar dan menilai setiap murid dengan tempoh masa yang terhad, jika negara mahu mereka melaksanakan PBD, jumlah murid dalam kelas mestilah kurang dari 25 orang

Syarat kedua untuk mencapai keberkesanan PBD yang tinggi adalah mempunyai silibus yang fleksibel. Negara luar yang melaksanakan PBD mempunyai silibus yang sangat fleksibel jadi guru akan merancang pembelajaran dan pengajaran berdasarkan keperluan murid dan guru boleh merancang dengan baik kerana kerja mereka tidak banyak.

"Namun, di negara kita silibus terlalu padat disebabkan kita masih melaksanakan kurikulum berasaskan peperiksaan walaupun setelah kita melaksanakan PBD sepenuhnya."

Syarat ketiga yang digariskan Anuar pula merangkumi autonomi kepada guru yang menjadi kontroversi dalam PBD. "Guru terdiri daripada mereka yang pakar dalam subjek masing-masing dan hanya guru mengetahui apa yang berlaku dalam kelas daripada segi kemajuan murid dalam pembelajaran. "Jadi bila guru berikan gred kepada pelajar, ia harus diterima oleh pihak yang berada di luar dari bilik darjah seperti guru besar, Jabatan Pendidikan malah ibu bapa. "Jadi apabila guru tidak mempunyai autonomi, pelaksanaan PBD terganggu kerana ia tidak dilihat sebagai pentaksiran yang telus dan boleh diterima," katanya.

## **Apa lagi isunya?**

Dato' Seri Dr Ahmad Zahid Hamidi berkata, dasar pendidikan berhubung peperiksaan bagi pelajar Tahun Enam dan Tingkatan Tiga perlu disemak semula dan dirombak selepas kewujudan masalah pelajar tidak mahir membaca, menulis dan mengira (3M). Timbalan Perdana Menteri berkata, perbincangan bersama Kementerian Pendidikan (KPM) dan Kementerian Pendidikan Tinggi (KPT) sebelum ini menyedari isu 3M adalah antara punca 10,177 pelajar tidak menduduki Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tahun lalu.

Mantan Menteri Pendidikan, Dato' Seri Mahdzir Khalid berkata, ia kerana peperiksaan tersebut sebelum ini telah terbukti menjadi teras kepada aspek kemenjadian murid. Saya melihat kaedah pentaksiran PBD dan PBS itu tidak menggambarkan tahap sebenar kemampuan pelajar berbanding menerusi penilaian berasaskan sistem peperiksaan. Kaedah pentaksiran tersebut juga saya fikir telah memberi beban tambahan kepada guru-guru kelas"

Selain itu tambah Mahdzir, ada kedengaran suara-suara daripada ibu bapa yang tidak berpuas hati dengan kaedah pelaksanaan PBD dan PBS yang telah menjejaskan peluang anak-anak mereka memasuki Sekolah Berasrama Penuh (SBP) atau Maktab Rendah Sains Mara (MRSM). Saya juga melihat dari sudut tahap persaingan dan kesungguhan murid Tahun 6 di sekolah rendah dan pelajar di Tingkatan 3 agak berkurangan apabila tidak ada peperiksaan khas seperti UPSR dan PT3 dahulu di mana murid dan pelajar berada dalam suasana persaingan dan kesungguhan yang cukup tinggi untuk mencapai kejayaan.

## **Kelebihan PBS dan PBD**

Prof Madya Dr Zuwati Hasim (2022) mempunyai pandangan yang berbeza bilamana beliau menyatakan PBS mempunyai banyak kelebihan berbanding peperiksaan taruhan tinggi.

Jika tujuan pentaksiran dilaksanakan adalah bagi membantu pengajaran dan pembelajaran, melalui PBS pula pentaksiran dan penilaian dalam bilik darjah (PBD) dilaksanakan secara berterusan melalui kaedah pelbagai sama ada melalui kuiz, ujian berterusan, ujian akhir tahun dan ujian alternatif. Menerusi kepelbagaian kaedah ini, ia membolehkan guru menilai murid secara menyeluruh. Proses berterusan ini juga membolehkan guru lebih memahami keperluan pembelajaran murid.

Pelaksanaan PBS ini yang menggabungkan konsep pentaksiran formatif dan sumatif, Kementerian Pendidikan mengambil langkah melaksanakan sistem ini di sekolah rendah pada 2011 dan di sekolah menengah pada 2012 sebagai antara agenda Program Transformasi Pendidikan dengan objektif pembinaan insan holistik, penguasaan ilmu dan pembentukan sikap progresif.

Berbeza dengan sistem peperiksaan taruhan tinggi yang mana rata-rata murid belajar dan menghafal untuk lulus peperiksaan. Disebabkan amalan belajar dan hafal ini, ramai murid tidak mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan diperoleh apatah lagi dalam mengekalkan kelestarian ilmu pengetahuan. Ia menanam budaya 'belajar kerana peperiksaan'. Perlu diingatkan, bilangan 'A' yang banyak bukan cerminan kecerdikan atau kepintaran seseorang. Apa yang perlu diterapkan adalah belajar ilmu diikuti memahami ilmu dipelajari serta boleh mengaplikasikan ilmu difahami mengikut situasi. Oleh yang demikian penilaian secara

holistik melalui PBS adalah dilihat sesuai dan ini tidak bermaksud PBS mengamalkan 'bebas peperiksaan' sepenuhnya. Jika ibu bapa benar-benar ingin memantau perkembangan pembelajaran anak, PBS dan PBD adalah pendekatan lebih baik kerana ia dilaksanakan secara berterusan.

#### **Rumusan**

Pendidikan merupakan elemen terpenting dalam pembentukan sebuah negara. Setiap yang berkaitan dengan pendidikan perlu diperhalusi dan dikaji secara mendalam supaya istilah "budak makmal" kepada pelajar tidak berlaku sehingga mereka menjadi mangsa percaturan sesetengah pihak yang akhirnya masa depan mereka terjejas. Pelajar itu ibarat kain putih, peranan setiap pihak dari Kementerian Pendidikan, pihak sekolah dan ibu bapa harus jelas dan faham akan tanggungjawab mereka.

#### **Rujukan:**

Afiezy Azaman. 2024. *Pakar pendidikan senaraikan tiga sebab Pentaksiran Bilik Darjah tidak berkesan di Malaysia*. Astro awani

Malaysia Gazette. 2024. *UPSR PT3 Komponen Penting Dalam Sistem Pendidikan, Wajar Dikembalikan Semula*

Prof Madya Dr Zuwati Hasim. 2022. *Kemenjadian murid lebih dinamik menerusi PBS, PBD*. Berita Harian Online