

Buletin



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

e-ISSN: 2600-8289

Rabiul Akhir 1446H/Oktober 2024

ACIS

Pemeriksaan Pendidikan



eISSN 2600-8289



9 772 600 828 001

Meneladani Rasulullah SAW dalam Pendidikan Kepada Golongan Orang Kurang Upaya (OKU): Satu Perspektif Pendidikan Islam



Oleh:

Norafizah Mustafa

Pelajar Pascasiswazah Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Kuala Pilah.



Dr. Nursafra Mohd Zaffar

Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau.

Rasulullah SAW diiktiraf sebagai contoh teladan yang sempurna dalam semua aspek kehidupan termasuk cara baginda menyantuni dan mendidik golongan yang memerlukan perhatian khas seperti golongan Orang Kurang Upaya (OKU). Akhlak Rasulullah SAW yang penuh kelembutan dan empati terhadap golongan ini memperlihatkan betapa pentingnya memberi perhatian yang sewajarnya kepada mereka. Selain itu, baginda juga menekankan bahawa setiap individu memiliki potensi yang unik dan berharga. Potensi ini perlu dipupuk mengikut acuan syariat dengan penuh kesabaran dan keikhlasan. Justeru, artikel ini membincangkan prinsip dan pendekatan Rasulullah SAW dalam menyantuni golongan OKU pada zaman baginda. Diharapkan artikel ini dapat memberikan panduan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pendidikan golongan OKU masa kini.

Akhlaq Rasulullah SAW Terhadap Golongan OKU

Rasulullah SAW sentiasa menunjukkan akhlak yang penuh kasih sayang dan menghormati martabat setiap individu termasuk golongan OKU. Dalam kitab Fath al-Bari, syarah Sahih al-Bukhari oleh Imam al-Asqalani, bahawa Rasulullah SAW telah memberikan tanggungjawab besar kepada Abdullah Ibn Umm Maktum, seorang sahabat yang buta dengan melantiknya sebagai pengganti baginda di Madinah ketika baginda keluar untuk berjihad (Al-Asqalani 2001). Ini menunjukkan bahawa baginda bukan sekadar menghormati martabat individu yang memiliki kekurangan fizikal tetapi juga mempercayai kemampuan mereka untuk memikul tanggungjawab penting dalam masyarakat. Tindakan ini menjadi bukti nyata bahawa Rasulullah SAW tidak pernah memandang rendah terhadap seseorang hanya kerana

keterbatasan fizikalnya, malah baginda mengiktiraf dan meletakkan kepercayaan kepada sahabatnya, termasuk golongan OKU.

Baginda sentiasa memberikan perhatian peribadi kepada orang-orang yang memerlukan, mendengarkan dengan sabar dan memberikan nasihat yang bijaksana (Sahih al-Bukhari, Kitab al-Azan, no hadis 839, 840). Rasulullah SAW turut memberikan sokongan emosi kepada orang-orang yang memerlukan, menghibur mereka dalam kesedihan dan memberikan semangat dalam kesulitan. Ini dapat dilihat dalam kisah Talhah (Sahih al-Bukhari, Kitab al-Maghazi no hadis 4063) yang tangannya cacat kerana mempertahankan Rasulullah saw ketika perang Uhud. Rasulullah saw memuji kekurangan Talhah dengan menyatakan pahala yang diperolehi Talhah melalui tangannya yang lumpuh. Juga baginda memuji keberanian Talhah yang sanggup bergadai nyawa untuk seorang Nabi.

Seterusnya, dalam sebuah hadis yang diriwayatkan oleh Anas (Sahih Muslim dalam Kitab al-Fadhail no hadis 2326) terdapat seorang wanita yang mempunyai masalah lemah akal mendekati Rasulullah SAW untuk meminta pertolongan (menunjukkan jalan). Baginda menunjukkan sifat belas kasihan dan penyayang terhadap wanita OKU tersebut dengan berjalan bersamanya sehingga urusannya selesai. Kesediaan Nabi untuk menangani masalah wanita itu dalam suasana peribadi menunjukkan empati dan keprihatinan baginda terhadap golongan OKU yang cacat mental.

Dalam keseluruhan kisah-kisah ini jelas bahawa Rasulullah SAW sentiasa menunjukkan akhlak yang penuh kasih sayang dan penghormatan terhadap martabat setiap individu termasuk golongan OKU.

Prinsip Pendidikan Rasulullah SAW dalam Menyantuni OKU:

1. Penghormatan terhadap Martabat Individu: Rasulullah SAW menunjukkan bahawa setiap individu termasuk golongan OKU harus dihormati martabatnya. Ini jelas melalui pelantikan Abdullah Ibn Umm Maktum sebagai pengganti dalam tanggungjawab penting walaupun baginda memiliki kekurangan fizikal. Prinsip ini menekankan bahawa martabat seseorang tidak bergantung kepada kekurangan fizikal tetapi kepada nilai dan potensi mereka sebagai individu.

2. Percaya pada Kemampuan Individu: Rasulullah SAW mempercayai kemampuan setiap individu untuk memikul

tanggungjawab dan memainkan peranan penting dalam masyarakat, seperti yang dilihat dalam pelantikan Abdullah Ibn Umm Maktum. Prinsip ini mengajar kita untuk memberi kepercayaan kepada golongan OKU dan tidak memandang rendah kemampuan mereka hanya kerana keterbatasan fizikal atau mental.

3. Memberikan Sokongan Emosi dan Moral: Baginda memberikan sokongan emosi dan moral kepada golongan OKU dan mereka yang memerlukan seperti dalam kes Talhah yang tangannya cacat. Ini menunjukkan prinsip penting dalam pendidikan dan interaksi sosial bahawa memberi semangat dan sokongan dalam kesulitan adalah kunci dalam membantu individu untuk merasa dihargai dan diterima.

4. Empati dan Kasih Sayang: Rasulullah SAW menunjukkan empati dan kasih sayang kepada golongan OKU, seperti dalam kisah wanita yang lemah akal yang dibantu oleh baginda. Prinsip ini menekankan pentingnya mendengar dengan penuh perhatian dan memberikan bantuan secara peribadi kepada mereka yang memerlukan, menjadikan mereka merasa disayangi dan dihargai.

5. Keadilan dan Inklusiviti: Baginda mendekati golongan OKU dengan prinsip keadilan dan inklusiviti bagi memastikan mereka tidak terpinggir dalam masyarakat. Prinsip ini menunjukkan bahawa semua individu, tanpa mengira keperluan khas mereka, berhak mendapat peluang yang sama dan layanan yang adil dalam masyarakat.

Dengan mematuhi prinsip-prinsip ini, kita dapat membina masyarakat yang lebih adil, penyayang dan inklusif mengikut teladan Rasulullah SAW dalam melayani dan menghormati setiap individu.

Implikasi dalam Pendidikan OKU Masa Kini:

Dengan merujuk kepada pendekatan Rasulullah SAW, tiga implikasi penting untuk pendidikan golongan OKU masa kini boleh dirumuskan:

Menghargai Potensi: Menilai dan menghargai potensi unik setiap murid OKU adalah penting. Pendidikan harus disesuaikan untuk mengembangkan potensi ini melalui sokongan yang sesuai.

Pendekatan Inklusif: Mengamalkan pendidikan inklusif yang memberi peluang sama rata kepada semua murid. Ini termasuk memastikan bahawa pendekatan pengajaran adalah fleksibel dan boleh diakses oleh semua individu, tanpa mengira keterbatasan fizikal atau mental mereka.

Membina Akhlak: Fokus pada pembangunan akhlak dan peribadi dalam pendidikan, memastikan bahawa golongan OKU merasa diterima dan dihargai dalam masyarakat.

Kesimpulannya, meneladani Rasulullah SAW dalam pendidikan golongan OKU dapat memperkasakan peranan mereka dalam masyarakat di samping memastikan pendidikan Islam bersifat inklusif dan berkesan. Dengan mengikut contoh baginda, kita dapat memastikan bahawa setiap individu, tanpa mengira kemampuan fizikal atau mental, mempunyai peluang untuk berkembang dan berjaya.

Rujukan:

Ibn Hajar, A. bin A. al-A. (2001). Fath al-Bari bi Syarh Sahih al-Bukhari. Sahib al-Sami al-Maliki al-Amir al-Sultan bin Abd Aziz Aal Sa'ud.

The Hadith, (Sahih Bukhari 839,840, Book 10, Hadith 232). <https://sunnah.com/bukhari:839>

The Hadith, (Sahih Bukhari 4063, Book 64, Hadith 108). <https://sunnah.com/bukhari:4063>

The Hadith, (Sahih Muslim 2326, Book 43, Hadith 102). <https://sunnah.com/muslim:2326>