

**PENGGUNAAN ICT DALAM PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN DI KALANGAN PENSYARAH UiTM.
SATU PERBANDINGAN DI ANTARA CAWANGAN KELANTAN
DENGAN CAWANGAN JOHOR**



DISEDIA OLEH:

**HENG BUAI CHIN
NEO KIAN SEN**

PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi penghargaan dan ribuan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung bagi membolehkan penyelidikan ini disiapkan dengan sempurna.

Di antaranya :

Dato' Prof Madya Dr Hussin @ Mohamad Ab Rahman
(Pengarah Kampus Kelantan)

Prof Madya Napisah Hj Safii
(Koordinator IRDC Kelantan)

Puan Elahi @ Nola Bt Jasin
(Guru Bahasa Melayu Sekolah Adabi Kelantan)

Puan Rahmah Lob Yussof
(Ketua Program TMSK UiTM Kelantan)

dan

Semua pensyarah UiTM Cawangan Kelantan & Cawangan Johor
yang memberi respon kepada penyelidikan ini.

3 Metodologi

3.1	Pengenalan	25
3.2	Persampelan	26
3.3	Instrumentasi	27
3.4	Kajian Rintis	28
3.5	Analisis Data	29

4 Analisis Data dan Dapatan Kajian

4.1	Pengenalan	31
4.2	Latar Belakang Subjek Kajian	32
4.3	Penilaian Kendiri Pensyarah terhadap Tahap Penguasaan Teknologi	34
4.4	Sikap Pensyarah terhadap Penggunaan ICT dalam Pengajaran-pembelajaran	43
4.5	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Pensyarah	47
4.6	Kekerapan Penggunaan Teknologi Di Kalangan Pensyarah	55
4.7	Korelasi antara Tahap Penguasaan ICT dengan Kekerapan Penggunaan ICT di kalangan Pensyarah	60
4.8	Kesimpulan	63

Bab		Muka surat
5	Kesimpulan dan Cadangan	
5.1	Pengenalan	65
5.2	Kesimpulan dan Implikasi Kajian	
5.2.1	Tahap Penguasaan ICT di kalangan Pensyarah	66
5.2.2	Sikap Pensyarah terhadap Penggunaan ICT	68
5.2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Pensyarah	69
5.2.4	Kekerapan Penggunaan ICT	70
5.2.5	Perkaitan di antara Beberapa Pembolehubah	71
5.2.6	Kesimpulan	72
5.3	Cadangan Kajian Masa Akan Datang	73
	Bibliografi	74
	Lampiran A Soal Selidik – Cawangan Kelantan	80
	Lampiran B Soal Selidik – Cawangan Johor	85

ABSTRAK

Kajian ini dibuat untuk meninjau tahap penguasaan ICT dan sikap pensyarah terhadap penggunaan ICT dalam pengajaran-pembelajaran. Selain itu, kekerapan penggunaan ICT juga ditentukan. Sampel kajian ini terdiri daripada 123 orang pensyarah, iaitu 46 orang dari kampus Machang dan 77 orang dari kampus Segamat. Borang soal selidik digunakan untuk mengumpul data kajian, dan data tersebut dianalisis dengan menggunakan SPSS 11.5. Dapatan kajian menunjukkan tahap penguasaan ICT pensyarah di kedua-dua kampus sederhana tinggi. Mereka mahir menggunakan Word, Excel, Powerpoint, enjin carian dan emel. Pensyarah juga bersikap positif terhadap penggunaan ICT. Sikap positif ini mungkin disebabkan oleh faktor psikologi, faktor kognitif dan faktor profesionalisme. Walaupun mereka mempunyai sikap positif, tetapi tahap penggunaan ICT masih rendah. Hasil kajian menunjukkan tahap penguasaan ICT dan kekerapan penggunaan ICT mempunyai korelasi positif yang sangat tinggi ($\rho \geq 0.93$). Di samping itu, umur pensyarah juga mempunyai hubungan rapat dengan tahap penguasaan dan kekerapan penggunaan ICT. Pensyarah yang lebih muda biasanya lebih mahir dan lebih kerap menggunakan ICT untuk pengajaran-pembelajaran. Pengkaji berpendapat kursus latihan pensyarah bagi menyediakan mereka menghadapi cabaran penerapan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi amat penting dan amat diperlukan. Latihan itu seharusnya menumpu pada penggunaan kemudahan Internet untuk pengajaran, dan kemahiran membina laman web.