



UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (KELANTAN)

**TRANSKRIP WAWANCARA BERSAMA
PUAN NIK ABDAL BIN OMAR
GURU SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK**

OLEH:

NORMASHIDAYU BINTI ABU BAKAR	2017275898
NUR SYAFIQAH ATHIRAH BINTI ZAMRI	2017826262

**PROJEK INI DIMAJUKAN KEPADA
FAKULTI PENGURUSAN MAKLUMAT CAWANGAN KELANTAN
BAGI MEMENUHI KEPERLUAN KURSUS
IMR 604 – PENDOKUMENTASIAN SEJARAH LISAN
SEMESTER 05 (SEPT 2018 – JAN 2019)**

TRANSKRIP WAWANCARA BERSAMA
PUAN NIK ABDALAH BIN OMAR
GURU SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK

OLEH:

NORMASHIDAYU BINTI ABU BAKAR	2017275898
NUR SYAFIQAH ATHIRAH BINTI ZAMRI	2017826262

PROJEK INI DIMAJUKAN KEPADA
FAKULTI PENGURUSAN MAKLUMAT CAWANGAN KELANTAN
BAGI MEMENUHI KEPERLUAN KURSUS
IMR 604 – PENDOKUMENTASIAN SEJARAH LISAN
SEMESTER 05 (SEPT 2018 – JAN 2019)

PENGHARGAAN

Bersyukur kami ke hadrat Ilahi dengan limpah dan kurniaNya dapat kami menyiapkan kerja kursus dengan jayanya. Pertama sekali kami ingin ucapkan ribuan terima kasih kepada Puan Nik Abdah Binti Omar kerana memberi peluang kepada kami menghasilkan kerja kursus ini dengan menyediakan kemudahan seperti tempat untuk temubual bagi memudahkan kami mendapatkannya dan menyiapkan tajuk tugas kami.

Kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Puan Nurulannisa Binti Abdullah yang telah banyak memberi tunjuk ajar serta penerangan yang sempurna kepada kami dari awal tugas sehinggalah dalam proses menyiapkan tugas ini. Selain itu, kami juga ingin mengucapkan terima kasih kepada puan kerana memberi kepercayaan kepada kami dalam menjalankan tugas ini sehingga jayanya.

Tidak lupa juga kepada kedua ibu bapa kami yang banyak memberi sokongan serta dorongan dan juga wang ringgit dalam menghasilkan kerja kursus ini. Tanpa sokongan dan dorongan kalian mungkin tidak dapat kami menghasilkan tugas ini dengan sempurna seperti rakan rakan yang lain. Malah, jutaan terima kasih juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang sama sama bertungkus-lumus menghasilkan tugas ini dan juga bertukar-tukar idea dalam membantu kami menyiapkan kerja kursus ini.

Akhir sekali, harapan kami agar segala tugas yang kami hasilkan dapat menambahkan ilmu pengetahuan kami disamping dapat menjadi bakal graduan yang bertanggungjawab dan sebagai modal insan yang cemerlang. Selain itu juga, harapan kami agar dapat memberi manfaat kepada pembaca agar kita sama-sama menjadi seorang yang berpengetahuan luas dalam menyampaikan maklumat bukan sahaja dalam proses pembelajaran malah kepada masyarakat setempat khususnya.

ISI KANDUNGAN

	TAJUK	MUKA SURAT
Penghargaan		
Isi kandungan		
Abstrak		
Biodata tokoh		
Pengenalan		
Transkrip		1
	Bahagian 1	2- 5
	Bahagian 2	6-10
	Bahagian 3	11-18
	Bahagian 4	19-25
	Bahagian 5	26-31
	Bahagian 6	32-34
	Bahagian 7	35-38
Lampiran		
	Log wawancara	39-40
	Diari kajian	41-42
	Senarai soalan	42-49
	Gambar	50
	Rujukan	51

ABSTRAK

ABSTRAK

Abstrak: Temubual ini adalah antara tokoh Puan Nik Abdah Binti Omar mengenai sejarah bangunan Sekolah Kebangsaan Kampong Pek pada tahun 1928. Bermula dari asal usul bangunan sekolah itu sehingga la sekarang. Disamping itu juga, bercerita tentang pengalaman beliau sepanjang menjadi guru di Sekolah Menengah Kebangsaan Kampong Pek. Tentang beliau mula-mula menceburi bidang guru sehingga la menjadi guru paling terlama di Sekolah Kebangsaan Kampong Pek.

Kata kunci: Sekolah Kebangsaan Kampong Pek, sebelum kemerdekaan, selepas kemerdekaan, bangunan sejarah.

BIODATA TOKOH

PERKARA	PENERANGAN
NAMA PENUH	Nik Abdah Binti Omar
ALAMAT	Kampung Air Hijau
UMUR	52
TARAF PENDIDIKAN	Ijazah Sarjana Muda
TAHUN MULA MENGAJAR	1998
STATUS	Berkahwin
BILANGAN ANAK	4 orang
JAWATAN TERKINI	Guru di Sekolah Kebangsaan Kampung Pek

PENGENALAN

Sekolah Kebangsaan Kampong Pek pada asalnya dibuka pada tahun 1928 dengan nama asalnya Sekolah Melayu Kampong Pek. Bangunan awal hanyalah dina dengan beralaskan pelepah kayu dan berdindingkan buluh (sebagai atap). Guru besar yang pertama ialah Tuan Syed Idris Bin Syed Habib. Pada tahun 1970-an, sebuah bangunan tiga tingkat telah dibina. Namun begitu sekolah ini masih menghadapi masalah kekurangan bilik darjah lantaran jumlah murid yang semakin meningkat. Maka pada tahun 1980-an dengan bantuan Angkatan Tentera Malaysia, bangunan kayu dan sekolah kilat telah dibina.

Pada tahun 2006, sekolah ini mempunyai tiga blok bangunan baru yang siap pada tahun 2003. Kini Sekolah Kebangsaan Kampong Pek (SKKP) mempunyai bilik darjah yang selesa, pusat sumber, bilik SAL dan lain-lain kemudahan yang boleh membantu meningkatkan lagi proses pengajaran dan pembelajaran.

Untuk menyiapkan tugas yang diberikan kepada kami berdua tentang sejarah lisan, kami berdua memilih Puan Nik Abdah Binti Omar iaitu guru yang paling lama berkhidmat di SKKP. Sebelum memilih beliau, kami ada sudah berjanji dengan cikgu Zahari namun apakah daya jadual cikgu tersebut padat dan kami cari selain cikgu Zahari dan akhirnya berjaya Cikgu Nik Abdah bersetuju untuk ditemu bual. Pada 13 November 2018 kami telah menjalankan sesi temu bual bersama Puan Nik Abdah selama 1 jam 20 minit di Sekolah Kebangsaan Kampong pek. Dengan ini, kami telah Berjaya merakam perbualan Bersama beliau dan menterjemaah setiap sebutan dan perkataan yang membawa kepada sejarah lisan ini terjadi.

TRANSKRIP

TRANSKRIP

Rakaman ini berkisah tentang bangunan bersejarah Sekolah Kebangsaan Kampong Pek dari tahun 1928 sehingga kini. Puan Nik Abdah sebagai tokoh. Puan Nik Abdah ialah guru yang paling lama berkhidmat di SKKP. Berikut adalah hasil rakaman.

Petunjuk:

Cikgu : Puan Nik Abdah Binti Omar

Mashidayu : Normashidayu Binti Abu Bakar

BAHAGIAN 1: LATAR BELAKANG

MASHIDAYU : Assalamualaikum wbt. Terlebih dahulu saya memperkenalkan diri saya. Saya Normashidayu Binti Abu Bakar dan bersama sahabat saya, Nur Syafiqah Athirah Binti Zamri daripada UiTM Machang untuk bertanya mengenai sejarah pembangunan di Sekolah Kebangsaan Kampong Pek. Assalamualaikum Cikgu. Sebagai permulaan, boleh kami tahu mengenai Cikgu serba sedikit?

CIKGU : Waalaikummussalam. Selamat datang ke Sekolah Kebangsaan Kampong Pek untuk adik-adik berdua. Nama penuh Cikgu, Nik Abdah Binti Omar. Dilahirkan-sebenarnya Cikgu orang tempatan di sini, di Batu 31 Machang. Tetapi, apabila sudah berkeluarga, Cikgu berpindah ke kawasan sekitar juga. Membina rumah di Kampong Air Hijau. Berpindah keluar, membeli tanah dan membuat rumah sendiri berkeluarga di Kampong Air Hijau. Dalam jajahan juga, dekat-dekat sini juga.

MASHIDAYU : Boleh kami tahu usia Cikgu sekarang berapa?

CIKGU : Cikgu sudah berusia lima puluh dua tahun.

MASHIDAYU : Apakah nama gelaran Cikgu? Kebiasaannya orang panggil Cikgu apa?

CIKGU : Sebenarnya, kalau hendak dikira, nama itu biasanya dikalangan murid-murid, dipanggil nama penuh, Cikgu Nik Abdah. Tetapi, kalau dikalangan guru-guru, biasanya di Kelantan, duduk di sini, Nik itu ramai. Dulu, terdapat guru besar yang panggil Nik Dah. Kemudian, apabila datang cikgu baru, ramai yang Nik Dah nya. Jadi, disebabkan oleh nama Cikgu Nik Abdah, ada yang panggil AB.

MASHIDAYU : Sebelum itu, boleh kami tahu sudah berapa lama Cikgu berkhidmat sebagai guru secara umumnya?

CIKGU : Saya berkhidmat lebih kurang dua puluh lima tahun pada 2018 tahun ini. Sudah tiga buah sekolah. Dulu '*posting*', saya '*posting*' di Kuala Krai. Kemudian, ikut suami ke Johor. Kemudian, balik ke sini pada tahun 1998 sehingga sekarang. Sudah dua puluh tahun.

MASHIDAYU : Boleh Cikgu ceritakan sejarah latar belakang keluarga Cikgu? Berapakah bilangan anak-anak Cikgu sekarang?

CIKGU : Anak ada empat orang. Dua lelaki dan dua perempuan.

MASHIDAYU : Tempat tinggal Cikgu sekarang dan mengapa Cikgu mengambik keputusan untuk terus tinggal disitu?

- CIKGU** : Sepertimana yang saya cakap tadi, saya sudah berpindah dari rumah keluarga ke Kampong Air Hijau dan membuat keputusan untuk menetap disitu kerana itulah tempat keluarga dan (batuk) anak-anak tinggal di situ.
- MASHIDAYU** : Boleh kami tahu mengenai serba sedikit tentang suami Cikgu dan juga anak-anak Cikgu?
- CIKGU** : Suami Cikgu asal orang Tumpat dan mengajar di Sekolah Kebangsaan Jambu Lawar, disebelah dan masih lagi mengajar disitu. Dekat sahaja, tidak sampai satu kilometer. Anak-anak, sekarang ini yang sudah berkeluarga, seorang. Sudah berkahwin maksud saya. Yang lain masih belajar. Tinggal yang bongsu, di asrama dan jika hendak diperkirakan jika hari-hari biasa, jika hari bersekolah, kami tinggal berdua sahaja. Tetapi, jika hari-hari bersekolah, anak-anak semua tinggal di asrama dan seorang sudah bekerja dan sudah berkeluarga.
- MASHIDAYU** : Mengenai sejarah pendidikan Cikgu, bolehkah Cikgu menceritakan mengenainya? Cikgu dahulu belajar dimana?
- CIKGU** : Saya orang sini. Bersekolah juga di Sekolah Kebangsaan Jambu Lawar, ditempat suami sekarang. Kemudian, sekolah rendah. Kemudian, saya ke sekolah menengah, di sekolah sebelah iaitu Sekolah Menengah Seri Intan. Kemudian, melanjutkan pelajaran ke Tingkatan Enam di Sekolah Menengah Hamzah. Kemudian, masuk ke Maktab Perguruan di Kota Bharu pada tahun 1990 selama dua tahun setengah. Kemudian, mengajar sehingga 2009. Melanjutkan pelajaran mula-mula dalam kursus Dalam Perkhidmatan selama empat belas minggu di Institut Perguruan Sultan Mizan. Kemudian, September 2009 itu melanjutkan pelajaran ke *Open University of Malaysia*. Sehingga graduasi sehingga 2005.

MASHIDAYU : Sepanjang di universiti, adakah Cikgu aktif melibatkan diri dalam aktiviti yang dianjurkan oleh universiti?

CIKGU : Sebenarnya, saya bukan masuk secara sepenuh masa. Pelajaran secara jarak jauh. Jadi tidak ada khusus, kita cuma pergi belajar di hujung minggu sahaja. Jadi, tiada aktiviti. Sebenarnya, *Open University of Malaysia* ini memberi peluang pada masa itu 2009, Kementerian Pendidikan menggalakkan guru-guru untuk belajar sahaja. Jadi, kami cuma ambil pelajaran jarak jauh dan meluluskan pelajaran untuk meningkatkan pembelajaran kita sebab asalnya kita cuma ada sijil perguruan sahaja. Setelah itu, kami mendapat ijazah yang dapat meningkatkan tahap pendidikan.

MASHIDAYU : Adakah Cikgu menyambung lagi pelajaran selepas itu?

CIKGU : Tidak. Mungkin masa itu umur sudah pun berusia. Biasiswa pun tidak dapat untuk orang yang sudah lanjut usia. Setelah itu, cukuplah daripada bergraduasi tahun 2013. Saya menumpukan kembali, saya datang ke sekolah kembali dengan ilmu yang baru.

MASHIDAYU : Boleh kami tahu, mengapa Cikgu memilih bidang pendidikan itu sendiri?

CIKGU : Sebenarnya, saya dilahirkan di kalangan cikgu. Ibu Cikgu ialah cikgu. Jadi, dari situ, lahirnya, saya melihat dalam keluarga saya – sebenarnya daripada penglihatan. Asalnya, tidak timbul minat pada awalnya. Tetapi apabila keluarga memberi galakan, apabila sudah masuk ke Maktab, minat itu mula timbul dan saya merasakan bidang pendidikan ini memang merupakan bidang yang terbaik.

MASHIDAYU : Cikgu membuat pilihan yang baik.

CIKGU : Ya.

TAMAT BAHAGIAN 1

BAHAGIAN 2: PENCAPAIAN CIKGU

MASHIDAYU : Bolehkah Cikgu ceritakan sedikit tentang jawatan Cikgu sekarang ini?

CIKGU : Sekarang ini, Cikgu sebagai Ketua Panitia Bahasa Melayu. Tetapi, ini baru setahun tahun ini sebab sebelum ini Cikgu lebih kepada tahap satu. Dulu pada tahun apabila diperkenalkan Kia 2M pada tahun 2008 kalau tidak silap, Cikgu menjadi penyelarar KIA 2M sehingga ditukar pada tahun 2010 kepada LINOS. Cikgu mengambil masa terlalu lama disitu berkhidmat di tahap satu. Darjah satu, darjah dua, darjah tiga dan separuh daripada pengalaman mengajar cikgu, berada di tahap satu, jadi penyelarar. Jadi, apabila tahun-tahun kebelakangan ini, apabila Cikgu mengambil ijazah, Cikgu merasakan ilmu itu kita kena lebarluaskan untuk murid kemudian Cikgu cuba untuk mengajar murid tahap dua dan guru besar mnegecyorkan Cikgu ambil darjah enam. Jadi, mula-mula takut juga, lama-lama Cikgu cuba dengan tahun empat dahulu. Apabila dua tiga tahun, Cikgu berasa yakin. Barulah tahun ini diberi tugas sebagai ketua panitia Bahasa Melayu. Jadi, pengalaman ketua panitia itu sanagt baru lagi. Kalau ditanya penyelarar LINOS itu pengalamannya lagi banyak boleh diceritakan. Tapi, kalau jawatan baru ini, Cikgu belum boleh memberi jawapan yang 100 peratus sebab masih baru terlibat, iaitu pada tahun ini.

MASHIDAYU : Melalui pengalaman Cikgu tadi, adakah Cikgu merasakan itu merupakan satu cabaran buat Cikgu sebagai Ketua Panitia Bahasa Melayu?

CIKGU : Tidak juga. Sebab sebenarnya apabila Cikgu sudah masuk ke dalam tahap dua, terutama tahun enam, Cikgu rasa Cikgu berasa di tempat yang selesa disebabkan ramai Cikgu yang berpengalaman. Disini ada Cikgu

yang menanda kertas. Jadi, apabila Cikgu masuk, ramai yang memberi kerjasama. Jadi, rasanya tugas ini kita cuma menyambung tugas daripada rakan-rakan yang lepas. Jadi, rasanya mudah untuk Cikgu teruskan sahaja, sebab Cikgu Bahasa Melayu ini kebiasaannya, cara pengalaman mengajarnya sama, cara mengajarnya sama, jadi kita boleh berbincang dengan cikgu-cikgu tersebut begitu senang untuk mewujudkan satu panitia yang berkualiti. Begitulah Cikgu rasa dan cabaran itu tiada sangat

MASHIDAYU : Apakah jawatan yang Cikgu jawat sebelum ini?

CIKGU : Sebelum ketua panitia itu, Cikgu penyelarar LINOS. Sebelum itu penyelarar KIA lagi. Sebelum dihapuskan KIA, Cikgu LINOS.

MASHIDAYU : Apakah antara pengalaman yang tidak boleh Cikgu lupakan sepanjang berada di sekolah ini?

CIKGU : Pengalaman, semuanya indah-indah (ketawa kecil)

MASHIDAYU : Sebagai contohnya?

CIKGU : Terutama sebab Cikgu baru lagi mengajar tahun enam, baru tiga tahun. Cikgu pengalaman banyak tahap satu sebab pengalaman itu, berbeza pengalaman tahap satu dan pengalaman tahap dua itu ialah penglibatan ibu bapa. Jika tahap dua, ibu bapa tidak pernah berjumpa kita. Tetapi jika tahap satu, kita datang ke sekolah, ibu bapa sudah berjumpa kita. Mereka bawa sendiri anak sedangkan ini tidak berlaku di tahap dua sebab mereka datang sendiri. Jadi, pagi-pagi, Cikgu biasanya datang pukul tujuh sudah sampai ke sekolah dan apabila sampai, Cikgu sudah berjumpa dengan ibu bapa. Jadi, pengalaman itu

sangat seronok sebab kita boleh berbincang mengenai anak-anak, mengenai pelajaran anak-anak, jadi kita boleh berbincang apa yang perlu dia buat. Jadi saya rasa itulah pengalaman paling manis yang tidak jumpa setelah mengajar tahun enam sebab kita cuma berjumpa pada hari ibu bapa sahaja, iaitu hari member keputusan sedangkan kalau tahap satu, setiap hari. Pada waktu balik, kadang-kadang pada waktu rehat juga kita boleh berjumpa ibu bapa.

MASHIDAYU : Secara umumnya, apakah cabaran yang Cikgu lalui sepanjang mengajar di sekolah ini?

CIKGU : Kalau dari segi pembelajaran ataupun pendidikan, rasanya tiada masalah. Biasanya masalah murid ada yang lambat, ada yang terlalu hiperaktif, tetapi itu bukan sebagai cabaran. Itu adalah sebagai rutin seorang guru. Tetapi cabaran sebenarnya ialah ketidakhadiran ke sekolah, murid ini tidak hadir ke sekolah. Dan kemudian, kita sukar hendak selesaikan masalah itu sebab kebanyakan kampung-kampung disini berjauhan dengan sekolah dan terdapat ibu bapa yang masih belum memahami hakikat pelajaran. Kalau Cikgu kata, ada yang ibu bapa yang terlupa untuk hantar anak ke sekolah, juga ada. Apabila dia mendaftar, hari pertama kita tengok sijil kelahiran, sebenarnya anak dia sudah pun darjah dua. Maknanya benda tersebut berlaku disini. Itulah cabaran kita sebab kesedaran ibu bapa tentang pendidikan mungkin kebelakang sikit daripada tempat lain sebab disini terdapat banyak kampung yang pedalaman yang dia boleh tertinggal sedangkan kita sudah ada empat pra disini tapi dia masih lagi terlepas pandang. Terdapat dua tiga orang, apabila datang untuk berdaftar darjah satu, sebenarnya anaknya sudah darjah dua. Jadi, tidak hadir ke sekolah itu sudah menjadi ibu bapa tidak kisah mengenainya. Apabila ditanya mengapa tidak hadir ke sekolah, menjaga adik, disebabkan ibunya menoreh. Jika dia datang setiap hari, maka pendapatan ibunya kurang

jadi dia akan kurangkan masa untuk datang ke sekolah untuk banyakkkan masa ibunya pergi menoreh.

MASHIDAYU : Bagaimana tanggungjawab seorang cikgu menangani atau membantu murid-murid?

CIKGU : Kita akan hantar kepada kaunselor. Guru kelas akan mengambil data-data murid yang tidak datang. Kita akan bertanya mengenai sebab dia, hantar surat peringatan kepada ibu bapa dia dan kemudian, biasanya guru kelas dan kaunselor pergi melawat ke rumah-rumah. Tetapi kebiasannya, yang kita jumpa ialah, ibu bapa tidak sedar bahawa dia perlu menghantar anak ke sekolah sebab apabila kita sampai ke rumah, bukan ada satu perasaan terkejut, rasa bersalah, tiada. Biasalah, sebab dia kata rumah jauh, tiada kenderaan. Dia pula seperti, patut anak mereka tidak ke sekolah. Minda dia sangat sukar, sehingga sekaranag juga, target sekolah sebanyak 95 peratus kehadiran, masih belum mencapai ke 90 peratus. Biasanya 85 peratus, sangat jauh dengan target 95 peratus. Belum mencapai target sebab apabila dilihat, pendapatan ibu bapa, isi rumah ada yang belum mencapai pendapatan seribu. Jadi, kenderaan yang digunakan (batuk) misalnya tiga adik beradik, dia perlu menaiki motosikal. Itulah salah satu faktor yang kita tidak boleh menanganinya sebab apabila dia berulang-alik dengan anak-anak yang ramai, biasanya motosikal tersebut bocor. Hari pertama ke sekolah, hari kedua bocor sebab ada yang membawa tiga orang anak sekaligus, empat orang bersama ayahnya. Jadi, sangat sukar dalam keadaan sekolah ini yang pedalaman, sangat sukar untuk menangani masalah kehadiran murid.

MASHIDAYU : Jadi, baiklah. Kiranya Cikgu mengajar disini selama---

CIKGU : Dua puluh tahun.

MASHIDAYU : Dua puluh tahun lebih.

CIKGU : Bermula tahun 1998.

TAMAT BAHAGIAN 2

BAHAGIAN 3: SEJARAH SEKOLAH

MASHIDAYU : Seterusnya kita ke bahagian tiga, iaitu sejarah mengenai Sekolah Kebangsaan Kampong Pek. Daripada pembacaan saya, dikatakan sekolah ini ditubuhkan pada tahun 1928. Sudah pasti terdapat pelbagai nilai sejarah yang terdapat di sekolah ini. Pada pendapat Cikgu, bangunan sekolah ini diperbuat daripada apa dan apakah bahan utamanya?

CIKGU : Pada asalnya, pada awalnya, sekolah ini diperbuat daripada kayu, yang sebenarnya bukan dibina oleh kerajaan tetapi ia pada masa tersebut, ia adalah kawasan tentera, Askar Melayu Diraja. Ia dibina pada masa itu kerana jalan-jalan kampung, mungkin pada masa itu, adalah tugas tentera untuk membuat jalan. Jadi, apabila dia menetap disini, mungkin dalam tentera itu dia menubuhkan satu hasil untuk orang ramai atau komuniti, yang diperbuat daripada kayu, di hadapan iaitu di pondok pengawal. Pada masa itu, sambil dia membina sekolah, dia juga membuat jalan, jalan di depan sekolah, jalan tar pada masa itu. Sehingga tahun 1974, ataupun awal 70-an, apabila bangunan tersebut diperbuat daripada kayu, akhirnya ia roboh. Ada juga pendapat yang mengatakan ia roboh disebabkan oleh dilanggar kenderaan yang membina jalan raya itu. Jadi, bangunan tersebut roboh sehingga dibina 'bangunan kilat' untuk menampung ketidakcukupan, jadi ia membuat 'bangunan kilat'. Kemudian, selepas bangunan kayu tersebut, terdapat bangunan tiga tingkat di hadapan, di kantin, pada mula-mula masuk untuk menampung murid yang tidak cukup.

MASHIDAYU : Kiranya bangunan tersebut tidak dirobohkan dan ia teroboh? (ketawa kecil).

CIKGU : Ya. Mudah roboh itu sebenarnya kalau saya dengar cerita daripada orang dahulu, sebab kayu itu pernah kawan-kawan sekolah tanya dan

pernah bercerita yang kayu itu sambil belajar pun ia sudah jatuh sebab ia diperbuat daripada kayu dan ia jatuh pun seperti itu. Kemungkinan tedapat anai-anai jadi bila sudah terlanggar '*stemroll*', begitu lebih kurang dan bangunan tersebut roboh kemudian tidak diperbaharui lagi sebab pada waktu itu sudah dibina satu bangunan tiga tingkat jadi ia dibiarkan bangunan tersebut, dikemaskan kawasan tersebut. Sekolah menerima bangunan baharu. Selain daripada '*bangunan kilat*' yang dibuat kayu itu, ia juga dibina bangunan kayu juga disebelah sini. Terdapat dua bangunan kilat, yang dibina bersama tentera dan orang kampung untuk menampung – '*bangunan kilat*' itu bukan merupakan 100 peratus kayu. Satu bangunan paling awal itu merupakan 100 peratus kayu yang terdapat tangga, dimana Cikgu masih lagi ingat – sebenarnya ibu Cikgu mengajar disini dahulu. Jadi, pernah datang sini tengok sekolah itu. Ia diperbuat daripada kayu, terdapat tangga, naik seperti itu. Selepas itu, disebabkan tidak cukup bangunan, ia dibina '*bangunan kilat*' di sebelah, gotong-royong bersama kampung, dua bangunan.

MASHIDAYU : Jadi, '*bangunan kilat*' tersebut dibina untuk menampung---

CIKGU : Ya. Menampung bangunan kayu itu, yang cuma beberapa kelas sahaja.

MASHIDAYU : Pada awalnya, sekolah ini diberikan nama Sekolah Melayu Kampong Pek. Bilakah namanya ditukar menjadi Sekolah Kebangsaan Kampong Pek?

CIKGU : Setelah sejarah pendidikan bermula, apabila ia membina satu sekolah, sekolah melayu maknanya sekolah itu antara orang-orang yang belajar disitu semuanya anak-anak Melayu. Tetapi apabila sistem pendidikan sudah menetapkan sekolah kebangsaan, bermula awal 70-an, akhir 60-an, kita diarahkan maknanya kita sudah ada sekolah Cina, sekolah jenis kebangsaan, jadi sekolah-sekolah ini ditukar kepada sekolah kebangsaan. Jadi bermaksud, ia bebas menerima sesiapa sahaja daripada pelbagai kaum. Sekolah kebangsaan ini ditukar kerana sistem pendidikan kita yang memang sebegitu. Jika kita lihat pada sejarah pendidikan kita, ia ditukar daripada Sekolah Melayu kepada sekolah kebangsaan kerana mengikut peredaran sistem pendidikan di Malaysia.

MASHIDAYU : Melalui pembacaan saya, pada tahun 1970, dikatakan sebuah bangunan tiga tingkat didirikan. Adakah bangunan tersebut masih ada sekarang?

CIKGU : Ya. Bangunan yang dihadapan sekali, sebelah kantin.

MASHIDAYU : Kegunaan bangunan tersebut?

CIKGU : Kegunaannya, masih lagi untuk murid-murid belajar, iaitu murid-murid tahun tiga. Empat kelas dan menggunakan bilik-bilik khas seperti bilik Kurikulum Standard Sekolah Rendah, Bilik Komputer, dan juga bilik PIBG [Perlembagaan Persatuan Ibu Bapa dan Guru].

MASHIDAYU : Bagaimana pula pihak sekolah menghadapi situasi dimana berlakunya kekurangan bilik darjah pada masa itu?

CIKGU : Kita masih lagi menggunakan bangunan kilat, membaikpulih 'bangunan kilat' itu iaitu bangunan kayu itu sudah roboh, pada masa itu, bangunan kayu itu sudah lama, masih – Jadi pihak sekolah meminta dari Jabatan Pelajaran Negara untuk membaikpulih 'bangunan kilat' itu. Jadi, kita menggunakannya. Selain daripada bangunan tiga tingkat itu, kita menggunakan 'bangunan kilat' yang lama itu setelah kita tukar atapnya. Tukar atap, tingkapnya dicat semula. Simen yang rosak, dibaikkan semula. Kemudian, sekolah pada masa itulah kita ada peruntukan buat sekolah yang baru.

MASHIDAYU : Bagaimana keadaan bangunan pada waktu itu?

CIKGU : 'Bangunan kilat' itu elok sampai sekarang, masih digunakan sebab ia sentiasa dibaiki. Elektrik juga ditukar, pendawaiannya dibaikpulihkan. Lampu-lampu ditukar, jadi bangunan itu masih boleh digunakan sampai sekarang.

MASHIDAYU : Dengan bantuan siapakah, tadi Cikgu menyebut dengan orang kampung. Adakah cikgu-cikgu terlibat? Adakah dengan bantuan orang kampung dan cikgu-cikgu?

CIKGU : Ya. Masa itu pada tahun 70-an lagi. Cikgu pada masa itu semuanya sama dengan askar tersebut, Askar Melayu Diraja.

MASHIDAYU : Adakah mereka membantu secara sukarela ataupun pihak sekolah yang meminta bantuan?

CIKGU : Diuar-uarkan. Tentera pada masa itu juga, Askar Melayu Diraja juga menjemput orang kampung semuanya datang. Pihak sekolah juga melalui murid-murid sekolah dan ramai yang datang disebabkan keperluan anak-anak mereka.

MASHIDAYU : Adakah terdapat pihak lain yang membantu ketika itu?

CIKGU : Setakat ini, Cikgu tidak pernah dengar lagi pihak lain. Cikgu hanya dengar setakat itu sahaja selain daripada bantuan Askar Melayu Diraja.

MASHIDAYU : Apakah semangat ataupun motivasi untuk menguatkan untuk memperkasakan pembinaan bangunan sekolah tersebut?

CIKGU : Sebenarnya pada masa itu, motivasi itu datangnya daripada ibubapa itu sendiri apabila wujudnya sekolah menengah, sekolah lain. Bila adanya kesedaran pendidikan di kalangan ibubapa, dengan sendirinya mereka merasakan anak mereka perlu bersekolah di tempat yang lebih selesa. Jadi, mereka bersemangat untuk – sebenarnya boleh dikatakan kesedaran pendidikan memberi semangat kepada mereka.

MASHIDAYU : Pada tahun bila penambahan blok di sekolah ini ditambah?

CIKGU : Seingat Cikgu, pada tahun 19... 90 –an.

MASHIDAYU : Bangunan apa yang ditambah ketika itu?

CIKGU : Bangunan sini, 2006. 2006 ini ialah bangunan ini. Tiga bangunan ini. Tiga blok bangunan atas ini.

MASHIDAYU : Pentadbiran?

CIKGU : Ya. Sekolah, PSS [Pusat Sumber Sekolah]. Kalau hendak dikirakan, keseluruhan sekolah. Bangunan pentadbiran, sekolah, kelas, bilik darjah, semuanya berada disini. Seolah-olah satu sekolah baharu. Tiga blok ini mempunyai semua fasiliti untuk murid-murid.

MASHIDAYU : Adakah ia menampung pelajar yang mendaftar?

CIKGU : Ya. Setakat ini kelas sangat mencukupi. Tambahan pula, kalau dahulu cikgu datang pada tahun 1998, muridnya seribu lebih, sekarang sudah menjadi enam ratus lebih. Bermakna, bilik darjah sangat mencukupi. Cuma dahulu, kita buat empat kelas. Jikalau sekelas murid hampir empat puluh orang, tapi sekarang murid paling sedikit dua belas orang. Maknanya bilangan murid yang semakin sedikit membuatkan bilangan bilik darjah semakin bertambah.

- MASHIDAYU** : Bagaimana pula dengan kemudahan-kemudahan? Adakah ia mencukupi pada ketika itu?
- CIKGU** : Secara amnya, mencukupi. Cuma, dari segi elektrik, kadang-kadang mencukupi, tetapi kadang-kadang ia mudah rosak seperti kipas. Jadi, kita cuma *topap* [tambah] balik sahaja. Tetapi, setakat ini mencukupi.
- MASHIDAYU** : Apakah usaha pihak sekolah untuk menampung pelajar dengan kemudahan yang ada pada ketika itu?
- CIKGU** : Masalah -- macam yang saya katakan tadi, murid semakin berkurang. Jadi, beban murid untuk bersekolah dalam bilik darjah yang selesa sangat memuaskan kerana bilangan murid semakin sedikit. Jadi, murid semakin selesa. Masalah penggunaan kelas sangat mencukupi.
- MASHIDAYU** : Adakah terdapat permintaan bantuan daripada pihak luar contohnya daripada ibubapa, PIBG [Perlembagaan Persatuan Ibubapa Guru] untuk kemudahan-kemudahan sekolah ini?
- CIKGU** : Ada juga terutamanya PIBG. Kita -- melalui PIBG kita uar-uarkan kepada ibubapa untuk membantu terutamanya untuk membuat tapak gajah di kawasan sebelah itu untuk mengelakkan -- dulu sebelum ini, kawasan tersebut berpasir, jadi pihak sekolah memikirkan, kawasan berpasir tersebut tidak elok untuk murid-murid, jadi kita berfikir sangat baik kita tukar kepada tapak gajah. Jadi, melalui PIBG, kita uar-uarkan kepada ibubapa yang tinggal berdekatan untuk datang membantu dan juga melalui PIBG juga, kita membuat satu pagar baharu sebelah ini untuk memudahkan ibubapa keluar masuk menghantar anak mereka. Biasanya pagar di hadapan sangat sempit untuk kemasukan guru di waktu pagi dan ibubapa lagi. Jadi, masalah

kesesakan di pintu pagar masuk, jadi membuat satu lagi pintu masuk yang kedua sebelah belakang sekolah.

MASHIDAYU : Seperti yang Cikgu katakan tadi, pada tahun 2006, tiga blok bangunan yang telah ditubuhkan. Adakah bangunan tersebut sepenuhnya daripada kerajaan ataupun ada bantuan daripada ibubapa itu sendiri.

CIKGU : Tidak. Memang 100 peratus dari bantuan kerajaan.

❖ TAMAT BAHAGIAN 3

BAHAGIAN 4: BANGUNAN BERSEJARAH

MASHIDAYU : Pada pengetahuan cikgu, bangunan kilat itu adakah ia bangunan terlama pada masa itu?

CIKGU : Ya, ia ada dua bangunan hmm sebelah (sebelah) tepi sekolah ini, ia adalah bangunan paling lama, sama lama dengan bangunan depan tu lah (itu laa) yang tiga tingkat itu.

MASHIDAYU : Ia pada masa itu. maksudanya digunakan untuk pelajar lah (la) or (atau) untuk kelas?

CIKGU : Yaa, untuk kelas sahaja, sekarang ini (ermm) bangunan itu sudah di dinaik tarafkan dia sudah buat buat bangunan baru untuk pra. jadi bangunan kilat itu sudah kalua tengok sekarang ini sudah separuhnya kelas dan separuh lagi di ambik untuk pra dan dibaiki dindingnya untuk kesselesaian pra sekolah lah

MASHIDAYU : Maknanya tapak ermm bangunan tersebut masih ada tetapi diubah menjadi pra dan kelas?

CIKGU : Haaa (iyakan)

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu, adakah bangunan itu dikira bangunan bersejarahan?

CIKGU : Hmmm bersejarahla jugak (juga) sebab ia adalah kerjasama orang-orang kampung dan pihak sekolah tapi dia adalah sejarah yang terpendam lah (la) tiada siapa yang tahu. Mungkin generasi baru ni (ini) dia taktahu (tidak tahu) pasal sejarah sb dia dah (sudah) fokus pada bangunan bangunan yang baru. Dia (pelajar) mari sekolah pon tiada siapa yang tanya kenapa bangunan itu berbeza dari bangunan lain? takde (tiada). Jadi budak budak sekarang tak (tidak) memikirkan pasal sejarah. Err dia (pelajar) tahu dia nak (mahu) err cumanya dia (pelajar) Cuma kata kenapa bangunan ini lama. Tapi bila dia (pelajar) tengok pra sekolah itu sudah semakin baik, semakin bangunan nya semakin kukuh ermm dia (pelajar) pon macam dah (sudah) tidak kisah lah (la) tiada siapalah (la) yang mencungkil sejarah ini

MASHIDAYU : Cikgu mengatakan bangunan tersebut telah roboh, kira kira pada tahun berapa?

CIKGU : Awal tujuh puluh-an rasanya. Dalam tahun, bangunan itu pun rasanya tidak lama dalam lima tahun. Dalam tahun tujuh puluh empat ataupun tujuh puluh lima lebih kurang macam itulaa dirobohkan

- MASHIDAYU** : Pada tahun berapakah pulak yang pra dengan kelas ditubuhkan balik?
- CIKGU** : Errm pra sekolah ditubuhkan ermm apabila dalam Pendidikan diperkenalkan pra sekolah mewajibkan murid lima tahun ke sekolah. Errm cikgu pon tak (tidak) ingat tahun berapa. Diwujudkan pra sekolah itulah (la) pra sekolah tu (itu) pada mula-mula tidak ada bangunan baru dibuat jadi masa itu pihak sekolah memikirkan dimana untuk membentuk bina bila kementerian Pendidikan dalam ermm, guru besar dahulu mewajibkan lima tahun murid tak ada bangunan jadi terpaksa menggunakan bangunan-bangunan kilat itu untuk masa itu lah (la). Bangunan pra digunakan di situ.
- MASHIDAYU** : Selain bangunan yang diceritakan oleh cikgu, adakah masih ada bangunan yang ada nilai sejarah?
- CIKGU** : Errmm tak adalaaa itu sahaja. Sebab, sekarang pon ada bangunan paling baru yang belum digunakan didepan sana yang baru siap.
- MASHIDAYU** : Berdasarkan pemerhatian cikgu, apakah perubahan yang dilaksanakan baik untuk memantapkan dan memperbaiki kegunaan bangunan tersebut?
- CIKGU** : Cuma perubahan dari segi bangunan itu masih tidak diusik apa-apa, Cuma ermm penggunaan eletrik ditukar wayarnya, itu je lah (la). Maknanya kemudahan, kemudahan dalam bangunan. Kalau bangunan itu tidak diusik laa.

MASHIDAYU : Apakah usaha jabatan pelajaran di Kelantan lakukan untuk pembangunan sekolah?

CIKGU : Jpn sentiasa memberi peruntukkan, Cuma guru besar kene (harusla) memohon la. Sekolah ini pon memang sentiasa mendapat bantuan dari segi, ermm kita boleh memohon sebenarnya tukar atap ke, untuk letrik (eletrik), untuk aircond (penghawa dingin), kitab oleh memohon dan biasanya kita akan dapat bantuan itu.

MASHIDAYU : Mengenai pembangunan tadi, berapakah jumlah bajet kira-kira jumlah bajet diperuntukkan untuk pembinaan?

CIKGU : Bajet itu hehe (ketawa) tidak boleh diceritakan secara tepat laa kalau nk kira kan sangat-sangat banyaklaa kalau nak (hendak) kira kalau bangunan apa itu dewan terbuka itu pun dah (sudah) satu ratus ribu. Haa maknanya bajetnya sangat banyak laa mungkin juta. Saya tak (tidak) boleh bagi angka yang tepat la angkaran.

MASHIDAYU : Berapakah anggaran keluasan bangunan baru?

CIKGU : Keluasan keseluruhan bangunan ini dalam satu hektar (sambil berfikir) dua la, sepanjang bangunan dua hektar laa (sambal tunjuk) dua ekar.

MASHIDAYU : Kalau bangunan?

CIKGU : Kalau keseluruhan kesemua empat hektar doh (dah) atau lima hektar masuk. Sebab kawasan ini luas kalua campur semua. Dalam tiga empat hektar.

MASHIDAYU : Kalau dikira bangunan kilat yang cikgu sebut di awal perbualan?

CIKGU : Kalau bangunan itu sangat (sambil berfikir) sempit sangat macam separuh padang kot, haa separuh padang bola sepak. Dia (ia) sangat sempit

MASHIDAYU : Sumber bajet bangunan kilat dari jpn lah (la)

CIKGU : Kalau bangunan kilat itu, macam saya kata (cakap) takdi (sebentar tadi) tidak semua jpn sebab ada tentera waktu itu.

MASHIDAYU : Kiranya, sumber lain tentera la?

CIKGU : Aah (iyakan)

MASHIDAYU : Bilakah anggaran bangunan itu disiap sepenuh masa?

CIKGU : Haa dua ribu enam (2006) kita dah boleh duduk (menggunakan) bangunan itu.

MASHIDAYU : Bagaimana boleh timbul kesedaran untuk menumbuhkan sebuah tempat untuk pelajaran pada ketika itu?

CIKGU : (batuk) disebabkan bangunan sekolah sedia ada sudah ada. Jadi, Kawasan ini sebenarnya adalah pekan kecil jadi ia (batuk) dia adalah tumpuan ramai orang-orang yang datang membeli keperluan asas. Jadi, masa itu laa bila adanya dari asalnya bila tumpuan situ (disitu) ramai disitu, maka wujudlah (wujud la) idea untuk membuat satu tempat formal, sekolah formal

MASHIDAYU : Boleh cikgu ceritakan perjalanan sekolah ini sebelum merdeka? Maksud kami dari segi pembinaan, reka bentuk dan cara pembelajaran secara konklusinya.

CIKGU : Kalau dari dulu reka bentuk dia (bangunan) tiada sistematik lah (la), Cuma dibuat dari orang-orang yang tertentu cuma boleh menampung murid. Dari segi reka bentuknya, lebih kepada ruma kampung tapi ada bilik darjah di dalamnya. Tidak ada kemahiran asas yang canggih sedikit berbanding sekarang dan pembelajaran sekarang menggunakan system pembelajaran yang lama. Cikgu serratus peratus mengajar menggunakan kapur. Seratus peratus tu (itu) adala guru, murid hanya mendengar sahaja dan guru serratus peratus memberi ilmu dan sekarang ini sudah banyak merubah disebabkan pembelajaran sekarang sudah memberi peluang kepada murid untuk member idea mengendalikan pelajaran mereka sendiri dibantu oleh guru. Sekarang ini guru lebih kepada fasilitator untuk memudahkan cara.

MASHIDAYU : Pada pengetahuan cikgu, apa berubah tentang sekolah sebelum merdeka?

CIKGU : Dari segi bangunan itu lah (la) dari segi keluasan padang. Kalau sebelum merdeka kita ada mempunyai padang yang dua padang bola sepak lah (la) kita (sekolah) ada ermm (sedang berfikir) kawasan sini nih (di sini) sebenarnya ialah padang. Kita boleh beraktiviti di sekolah berkhemah, semua sekolah-sekolah berdekatan datang ke sini untuk berlawanan sukan. Itulah sebelum merdeka dan awal tujuh puluh an lapan puluh an sehingga la bangunan itu siap dan sekarang tambah lagi tahun lepas bangunan terakhir sehingga sekarang kita (sekolah) tidak ada padang langsung.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu apakah yang dimaksudkan dan mengapakah kita harus mengekalkan pelihara dan pulihara pada bangunan ini.

CIKGU : Yang pertama ialah satu tempat untuk belajar dan kerana untuk pembelajaran ni (ini) kita mesti memeliharanya dengan baik kerana nila (ini la) permulaan seseorang individu tu (itu) untuk memluakan hidupnya. Jadi kita (kami) kene (harus la) kekal kan untuk keselesaan dan untuk menarik minat orang (individu) lain untuk datang ke sekolah kita lah (la).

TAMAT BAHAGIAN 4

BAHAGIAN 5: SISTEM PENDIDIKAN

MASHIDAYU : Berapakah jumlah keseluruhan guru besar di sekolah ini? Sekarang ini yang ke berapa?

CIKGU : Guru besar bermula pada tahun 1928 sehingga sekarang (2018). Adalah seramai lima belass orang lah.

MASHIDAYU : Jadi yang ini yang ke lima belas lah?

CIKGU : Haa lima belas (mengiyakan jawapan)

MASHIDAYU : Berapa jumlah guru yang terdapat di sekolah sekarang?

CIKGU : Bilangan guru sekarang ialah seramai enam puluh satu orang.

MASHIDAYU : Berapa pula angkaran murid yang terdapat di sekolah ini?

CIKGU : Lebih kurang ermm (sedang berfikir) enam ratus dua puluh dua orang tapi (tetapi) sebab setiap bulan perubahan angka itu sentiasa berlaku, disebabkan itulah ada yang keluar dan masuk balik murid yang sama. Jadi angkat tu (itu) setiap bulan dia (ia) berubah system sentiasa kena ubahlaa. Dua tiga orang dalam sebulan itu perkara biasa dia (pelajar) datang dia (pelajar) keluar. Mungkin sebab factor keluarga lah. Ada yang mencari rezeki di luar kemudian bercerai. Penceraian membuatkan dia (pelajar) datang balik (semula) ke sini (sekolah kebangsaan kampung pek) ataupun orang lain yang merantau kemudian balik (pulang) ke kampung dan bersekolah di sini (sekolah kebangsaan kampung pek).

MASHIDAYU : Secara puratanya setiap tahun itu menunjukkan pertambahan atau kekurangan?

CIKGU : Kalau nak diikutkan sebab- cikgu datang sini tahun Sembilan belas Sembilan puluh lapan angka dia mencapai seribu lebih tapi sekarang dah (sudah) enam ratus lebih. Maknanya semakin kurang, sama ada kurang penduduk yang berhijrah ataupun- biasanya penghijrahan la

MASHIDAYU : Bagaimana pula gaji dibayar pada ketika itu?

CIKGU : Awal dulu bayarannya secara tunai. Dibayar secara duit tunai setiap orang termasuk sen dibayar secara duit sen ---

MASHIDAYU : Apakah kelengkapan yang disediakan pada ketika itu?

CIKGU : Kelengkapan guru hmm (sambil berfikir) hanyalah kelengkapan asas, sebab dulu kita (pihak sekolah) tidak ada gajet ataupun tidak ada sistem yang moden. Kita (pihak sekolah) cuma ada kapur untuk mengajar mesin penggelek tu (itu) sahaja. Sekarang dah (sudah) ada mesin fotostat dulu kita hanya menggunakan mesin scanner untuk kita (cikgu) untuk buat soalan. Sangat-sangat tidak mencukupi.

MASHIDAYU : Adakah terdapat kesukaran untuk melaksanakan sistem pendidikan pada ketika itu?

CIKGU : Saya tak (tidak) merasakan kesukaran sebab kita (cikgu) sudah – apabila berada di maktab dua kali kita (para guru) ke sekolah pertama kita (para guru) mengalami orientasi sekolah, kita sudah melihatnya, kita sudah sedia maklum, jadi apabila kita berada di sekolah kita tidak merasakan kesukaran sebab kita hanya memikirkan kita perlu bertindak untuk memberi keselesaan kepada murid -murid jadi kita melaluinya dengan selesa pada masa itu

MASHIDAYU : Bagaimana pula dari segi bajet? Adakah ia mencukupi?

CIKGU : Bajet dulu disebabkan kita (pihak sekolah) tidak demand terlalu tinggi, anak-anak bantu mengajar kita (cikgu) buat sendiri jadi kita (cikgu) tidak memerlukan bajet yang tinggi. Dulu bajet cukup mengikut situasi masa dulu laa

MASHIDAYU : Bagaimanakah dari segi kurang kepakaran pengajar?

CIKGU : Tenaga pengajar dulu kurang guru terlatih dan sekolah ramai menerima guru sandaran yang tidak terlatih. Sebab dulu kekurangan guru terlatih tetapi mencukupi ditampung oleh guru tidak terlatih la

MASHIDAYU : Bagaimanakah daripada sistem yang tidak teratur? Maksudnya sistem itu tidak kukuh?

CIKGU : Kalau nak di ikutkan sistem sekarang sudah banyak berubah lebih kepada – kalau dulu kita betul betul perlu mencari ilmu apa yang kita nak ajar sekarang ini – kalau dulu kita betul betul serratus peratus guru yang mencari ilmu untuk memberi kepada murid-murid. Tetapi sekarang ini kita cuma membantu murid dan murid juga harus mencari ilmu di luar menggunakan internet, kita adalah pemula cara tapi cikgu sekarang ini sangat lagi mencabar sebab zaman sekarang cikgu perlu lebih kedepan sebab murid sekarang ini banyak ilmu yang dia (pelajar) dapat dari luar. Jadi kita kedepam dari dia (pelajar).

MASHIDAYU : Adakah sekolah ini mengalami kesukaran risiko kawasan banjir?

CIKGU : Setakat ini tidak ada. Kawasan ini kawasan tanah tinggi jadi tidak pernah berlaku banjir bahkan kita yang menjadi pusat banjir kepada— dua tahun lepas kita menerima – 2014 ketika banjir besar, kita (pihak sekolah) menjadi pusat pemindahan banjir sekolah ini. Itula kali pertama menjadi pusat pemindahan sebab kawasan ini tidak terkena banjir.

MASHIDAYU : Apakah kelengkapan yang disediakan pada ketika itu?

CIKGU

: Kelengkapan disediakan oleh kerajaan termasuk selimut, pakaian, makanan yang disediakan sebelum banjir kita sudah menerima bantuan pelbagai bantuan selimut dan makanan dalam tin yang dah (sudah) disediakan awal la. Jadi mana-mana mangsa banjir itu mendapat keperluan yang mencukupi.

MASHIDAYU

: Berapakah jumlah bilangan bilik guru yang ada pada waktu itu?

CIKGU

: Sebagai mana kita tahu, guru lebih memerlukan guru guru berkumpul disatu tempat jadi mana mana bangunan bilik gurunya hanya satu sahaja. Sebab kita memerlukan komitmen dari semua guru. Jadi kita sentiasa berbincang tentang murid. Jadi guru tidak boleh duduk tempat lain. Jadi bilik guru seramai mana pon bilik guru hanya satu untuk meningkat kan Pendidikan pengajaran

MASHIDAYU

: Berapakah jumlah kelas yang digunakan pada waktu itu?

CIKGU

: Kalau dulu enam kelas sahaja. Satu tahun satu kelas. Tapi sekarang sudah berubah menjadi empat kelas.

MASHIDAYU : Apakah usaha yang dilakukan oleh warga sekolah untuk meperkasakan sistem pendidikan pada waktu itu walaupun menghadapi kesukaran? (ketidaklengkapan alatan pelajaran, tenaga pengajar)

CIKGU : Pihak sekolah banyak memberi – membuat kursus dalaman dan menghantar juga guru-guru berkursus kemudian mana mana yang mahir kita membuat kursus untuk disebar luaskan pada guru-guru lain. Ilmu yang dapat dari luar, ataupun kursus, ataupun guru yang mahir tentang sesuatu bidang. Sesame guru kita kongsi la bersama sama cara bagaimana membuat Pendidikan. Sebagai guru kita sebenarnya ada garis panduan macam mana nak mengajar. Semuanya sudah ada tetapi kita (guru) Cuma memerlukan bagaimana kita melaksanakan. Jadi mana-mana guru yang mahir tentang satu satu cara Pendidikan diadakan kursus dalaman untuk semua guru.

TAMAT BAHAGIAN 5

BAHAGIAN 6: PENCAPAIAN SEKOLAH

MASHIDAYU : Boleh cikgu ceritakan, apakah pencapaian sekolah ini dari tahun 1928 sehingga sekarang?

CIKGU : Kalau dari segi pencapaian, dukacita lah (la) nak (hendak) diceritakan. Sekolah ini adalah bukan la sekolah disebut-sebutla sebagai satu sekolah yang hebat pencapaiannya. Mungkin kekangan kita (cikgu) dari segi murid yang luar bandar, kita Cuma berada di paras biasa sahaja sehingga sekarang, tidak dapat menanding sekolah-sekolah bandar la.

MASHIDAYU : Adakah terdapat peningkatan dari segi pelajaran murid-murid?

CIKGU : Ada peningkatannya kalua dikiranya semakin baik la. Tetapi peningkatan itu sehingga lima puluh peratus sahaja la

MASHIDAYU : Adakah terdapat pencapaian yang tertinggi?

CIKGU : Pencapaian itertinggi setakat ini pada tahun lama dah (sudah) dua ribu. Pertama sekali upsr mula-mula mendapat sembilan orang lima A, itula julung-julung kali. Tetapi ini dah (sudah) lama berlaku. Dalam sepuluh tahun yang lepas. Tapi, sekarang ini murid-murid pun mendapat dua tiga orang untuk lima A. dia (pelajar) tidak meningkat la.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu. Apakah pencapaian bersejarahan di Sekolah Kampong Pek? Adakah seperti yang cikgu nyatakan takdi (seperti tadi)

CIKGU : Haa iya. Bersejarah tu takde (tiada) la sangat, sebabnya adala cikgu menceritakan dekat sini mungkin luar bandar pendidikan. Tidak sehebat murid-murid bandar laa. Kita (cikgu) cuma mendapat kelulusan dalam lima puluh peratus lebih.

MASHIDAYU : Adakah itu merupakan satu pencapaian utama yang pernah berlaku di sekolah ini?

CIKGU : Itula julung-julung kali kita dapat sembilan orang lima A itu dan ia tidak berulang lagi (ketawa) tak (tidak) pernah berulang sebab tahun lepas pun mendapat enam A cuma seorang sahaja

MASHIDAYU : Boleh kami tahu, apakah pencapaian cikgu telah sumbangkan kepada Sk Kampong Pek ini sepanjang cikgu berkhidmat di sekolah ini?

CIKGU : Sumbangan secara dalam pendididkan lah (la), seperti guru-guru lain saya cuma memastikan murid -murid sebab dulu saying duk (memegang jawatan) lama di tahap satu jadi sumbangan saya untuk meningkatkan pengetahuan murid menggurangkan buta huruf la. Sebab dari tahun satu, sekolah ini seperti yang saya katakan, ia tidak ada pengetahuan ibu bapa yang mendalam jadi kesedaran pembelajaran murid itu sangat, sangat sukar. Jadi murid yang buta huruf masuk ke sekolah ini sebab ada yang belum sekolah pada tahun satu jadi tugas kita sangat besar untuk membolehkan mereka mengenal tiga m laa.

MASHIDAYU : Pernahkan sekolah ini mendapat perhatian umum disebabkan oleh nilai sejarah yang ada?

CIKGU : Setakat ini tak ada (tiada) siapa siapa yang datang mencari nilai sejarah disini la, setakat cikgu berada disini tiada lagi.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu, adakah sekolah ini dapat meningkatkan pencapaian sekolah dari tahun ke tahun.

CIKGU : Saya menaruh keyakinan sekolah ini akan InshaAllah akan satu masa, sebab keadaan ibu bapa persekitarannya semakin bertambah modern, cikgu-cikgu semakin ermm (sedang berfikir) kalau dulu taka da (tiada) cikgu ber ijazah sekarang ini perubahan pendididkan guru juga InshaAllah dapat meningkatkan. Lagi pencapaian murid-murid di masa akan datang.

TAMAT BAHAGIAN 6

BAHAGIAN 7: PENDAPAT DAN HARAPAN

MASHIDAYU : Apakah harapan cikgu terhadap fungsi bangunan yang diceritakan tadi (sebentar tadi)?

CIKGU : Harapan saya ialah bangunan ini akan dapat melahirkan murid yang Berjaya dan minat untuk datang ke sekolah.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu, apakah sekolah ini Berjaya menampung para pelajar yang semakin meningkat sekarang ini.

CIKGU : Itu laa. Yang peliknya sebab mungkin la di sekolah sekarang ini sekolah berdekatan pun ada jadi ibu bapak (bapa) banyak membuat pilihan sekolah-sekolah sekitar yang sudah banyak ditubuhkan jadi kalau murid yang ada sekarang ini InshaAllah boleh. Disebabkan ini cikgu rasa kedatangan murid terlalu ramai pun tidak ada, sebab ibu bapa sudah boleh memilih sekolah berdekatan kerana mereka sudah ada kenderaan yang selesa sekarang ini. Jadi dia (ibu bapa) boleh ada peluang la ke sekolah bandar

MASHIDAYU : Apakah cadangan yang cikgu inginkan untuk proses menambah baikkan terhadap bangunan sekolah ini.

CIKGU : Rasanya perlukan tempat, kalau dari segi bangunan rasanya murid semakin sudah mempunyai pelbagai bilik yang selesa kalau boleh makmal sains nya ditambah, pss nya ditambah dan satu lagi bukan bangunan la tapi padang sekolah yang kita sangat kehilangan sebab kita ada peluang murid-murid di sini sangat berpontensi dalam sukan.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu adakah penting negara kita Malaysia mengekalkan dan memulihara bangunan lama yang bersejarah ini. Apakah kepentingan nya.

CIKGU : Secara peribadinya, cikgu rasa bangunan bersejarah kalau bangunan yang mempunyai satu bangunan yang betul-betul hebat rasanya elok di kekalkan. Tapi kalau bangunan yang mengganggu persekitaran atau pun tidak memberi apa-apa rasanya tidak perlu kekalkan.

MASHIDAYU : Bagaimana pula kita memainkan peranan kita sebagai duta dalam memperkenalkan dalam warisan negara bersejarah ini di mata dunia dan dikenali ramai?

CIKGU : Sebenarnya untuk menjadi duta kita kena (haruslah) tingkatkan pencapaian kita (diri sendiri) di mana kita berada baru laa orang lain melihat kita, kita akan bawa (bawa) nama tempat itu sekiranya kita ada jenama kita sendiri rasanya susah untuk kita memperkenalkan.

MASHIDAYU : Pada pandangan cikgu, apakah yang membezakan sekolah kampung Pek dahulu dan sekarang?

CIKGU : Sudah pasti la dari segi bangunan sebab kita mempunyai banyak bangunan yang tingi-tinggi jauh berbeza dari dulu. Bila ada sebut sekolah Kampung Pek berbezaan nya adalah dari segi bangunan laa. Semua orang sekitar pun merasakan bangunan sekolah yang membezakan dulu dan sekarang.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu, cikgu memberitahu kami mengenai buta huruf tadi (sebentar tadi), macam mana sekolah ini menangani murid yang buta huruf.

CIKGU : Kita (para guru) buat kelas untuk murid murid walaupun dia tahun satu. Kita (para guru) adakan kelas tambahan di waktu cuti, kita pihak sekolah) menyediakan guru-guru yang terlatih untuk melatih mereka dan membuat

jadual menjemput ibu bapa berbincang dengan ibu bapa macam mana cara pihak sekolah akan berikan dan mereka menyediakan jadual di masa akan cuti la, terutama cuti di akhir tahun. Setakat ini bila aktiviti itu kita (guru) buat dengan program ... pencapaian semakin baik la.

MASHIDAYU : Apakah bentuk kesedaran atau program yang perlu dilakukan atau diusahakan terhadap generasi muda untuk menghargai sejarah ataupun warisan yang ada di negara kita?

CIKGU : Untuk menghargai benda-benda bersejarah ini murid-murid kena (harus la) belajar sejarah, tapi sekarang ini di sekolah rendah sudah diperkenalkan sejarah. Bila ada sejarah dalam mata pelajaran mereka, mereka akan lebih menghargai sebab murid-murid sekarang tidak mementingkan sejarah bila (apabila) mata pelajaran sejarah diperkenalkan dalam kssr macam sekolah rendah baru mereka lebih menghargai sejarah di negara mereka, kita.

MASHIDAYU : Harapan cikgu, untuk sekolah ini pada masa hadapan.

CIKGU : Harapan saya, semoga sekolah ini menjadi sebagai satu tempat menjana ilmu. Bagi murid-murid dan mereka membawanya bermula dari sini, mereka berjaya sekolah ini adalah satu permulaan. Jadi, saya nak (mahu) sekolah ini terkenal sebagai permulaan mereka mendapat ilmu yang berguna la.

MASHIDAYU : Adakah cikgu berharap untuk mendapat sekolah ini mendapat perhatian daripada masyarakat luar mengenai kepentingan sekolah bersejarah ini.

CIKGU : Iya InsaAllah, sebenarnya saya kata (csksp) kita mesti ada jenama kita sendiri untuk memperkenalkan kepada pihak luar. Kita kene (harus la) hebatkan pencapaian murid-murid kita seiring dengan itu sekolah kita akan terkenal, bukan je (sahaja) sekolah paling lama tetapi sekolah yang mempunyai murid yang berjaya.

MASHIDAYU : Pada pendapat cikgu adakah dengan terbinanya sekolah kampung Pek ini dapat memenuhi keperluan Pendidikan untuk warga kampung.

CIKGU : Iya. Sebab ini la satu-satunya sekolah yang paling berada di tengah-tengah penduduk, di tengah-tengah pusat penduduk. Jadi mereka tidak ada tempat lagi untuk ke tempat lain selain dari sekolah ini. Jadi di sini adalah tempat yang mereka perlukan.

MASHIDAYU : Apakah harapan cikgu sebagai seorang pendidik untuk anak bangsa pada masa hadapan?

CIKGU : Harapan saya pada anak didik menjadi seorang yang berjaya dunia dan akhirat.

TAMAT BAHAGIAN 7

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LOG WAWACARA

Normashidayu dan Syafiqah Athirah menemubual Puan Nik Abdah Binti Omar, yang dilahirkan pada tahun 1966, di Batu 31 Machang, Kelantan. Temubual dijalankan di Sekolah Kebangsaan Kampong Pek (SKKP) Machang, Kelantan, mengenai bangunan bersejarah di SKKP dari 1928 sehingga kini.

MASA	SUBJEK	NAMA/TEMPAT/RUJUKAN
BAHAGIAN 1: LATAR BELAKANG		
0.33	Tempat pelajar	UiTM Machang
0.41	Nama tempat	Kampong Pek
1.10	Tempat lahir	Batu 31
1.19	Tempat tinggal	Kampong Air Hijau
4.09	Suami bekerja	Sekolah Kebangsaan Jambu Lawar
5.21	Sekolah menengah	Sekolah Kebangsaan Seri Intan
6.47	Sejarah Pendidikan	Open University Malaysia (OUM)
5.25	Sejarah Pendidikan	Sekolah Kebangsaan Kampong Pek
5.30	Sejarah Pendidikan	Maktab penguruan
5.52	Sejarah Pendidikan	Intitut Pendidikan Guru Sultan Mizan
BAHAGIAN 2: PENCAPAIAN CIKGU		
9.41	Jawatan cikgu disekolah	KIA 2M- kelas intervensi awal membaca dan menulis
9.45	Jawatan cikgu disekolah	LINUS- Program saringan literasi dan numerasi
BAHAGIAN 3: SEJARAH SEKOLAH		

21.01	Latar belakang sekolah	Askar Melayu Diraja
22.18	Sejarah sekolah	Bangunan kilat
24.37	Sejarah nama sekolah ditukarkan	Sekolah melayu
25.53	Sejarah nama sekolah ditukarkan	Sekolah Kebangsaan
26.49	Lokasi	Bilik KSSR
29.10	Latar belakang sekolah	Askar Melayu Askar
33.54	Kerjasama	Perlembagaan Persatuan Ibu Bapa Guru (PIBG)
BAHAGIAN 5: SISTEM PENDIDIKAN		
44.49	Banjir	2014- banjir besar
BAHAGIAN 6: PENCAPAIAN SEKOLAH		
54.56	Pencapaian sekolah	9 orang mendapat 5A

DIARI KAJIAN

LAMPIRAN 2

MASA	TARIKH	PERKARA	TINDAKAN
12.30 petang	18 September 2018	Pergi ke sekolah (SKKP) Pergi ke sekolah untuk mendapatkan maklumat serba sedikit tentang Sekolah Kebangsaan Kampong Pek.	Membuat panggilan telefon untuk mendapatkan kepastian sama ada SKKP ada menyimpan maklumat sejarah tentang SKKP ataupun tidak Mendapatkan nombor untuk terus berhubung mengenai SKKP.
10.00 pagi	23 September 2018	Panggilan telefon Membuat panggilan telefon kepada cikgu untuk mendapatkan kepastian tentang tokoh.	Membuat panggilan telefon kepada cikgu untuk mendapatkan kepastian tentang status tokoh dan tentang sejarah SKPP.
3.00 petang	25 September	Panggilan telefon Cuba mencari tokoh yang sesuai.	Cuba mengesahkan Tarikh untuk temubual Bersama tokoh.
2.30 petang	1 Oktober	Soalan Hantar soalan yang telah siap.	Menerusi "email" kami telah menghantar soalan kepada tokoh.
11.30	12 Oktober 2018	Panggilan telefon	Membuat persiapan untuk hari esok untuk

pagi		Mengesahkan tentang sesi temubual pada esok hari.	temubual tokoh.
11.30 pagi	13 Oktober 2018	Perjumpaan Bersama tokoh Bermula lah sesi perkenalan Bersama tokoh dan menemubual Puan Nik Abdah sebagai guru paling lama di SKKP.	Sesi temubual Bersama tokoh mengambil masa selama satu jam 13 minit sahaja.

LAMPIRAN 3

SOALAN- SOALAN TEMUBUAL BERSAMA TOKOH

Berikut merupakan temubual sejarah lisan yang telah dijalankan oleh **Normashidayu Abu Bakar** dan **Nur Syafiqah Athirah Zamri** Bersama **Cikgu Nik Abdah** mengenai **bangunan Sekolah Kebangsaan Kampung Pek** yang ditubuhkan pada tahun 1928 hingga kini. Temubual ini dijalankan di _____ pada _____ 2018.

BAHAGIAN 1: LATAR BELAKANG

1. Assalamualaikum, Cikgu. Sebagai permulaan, boleh kami tahu tentang cikgu serba sedikit?
 - Nama penuh
 - Tempat dilahirkan dan dibesarkan (kalau berpindah kenapa berpindah?)
 - Berapa usia Cikgu?
2. Apakah nama gelaran Cikgu, maksud kami timangan Cikgu atau nama glamour?
3. Sebelum itu, boleh kami tahu sudah berapa lama cikgu sudah berkhidmat sebagai guru?
4. Bolehkah Cikgu ceritakan sejarah latar belakang keluarga Cikgu? Berapakah bilangan anak-anak Cikgu?
5. Dimanakah tempat tinggal cikgu sekarang dan mengapa membuat keputusan untuk terus menetap disitu?
6. Bagaimana dengan keluarga Cikgu, boleh Cikgu ceritakan serba sedikit tentang keluarga Cikgu sekarang, maksud kami isteri dan anak-anak Cikgu.
7. Mengenai sejarah pendidikan Cikgu, bolehkah Cikgu ceritakan mengenainya?
 - Dimanakah Cikgu belajar? (Sekolah, Universiti)
8. Sepanjang di universiti, adakah Cikgu aktif melibatkan diri dengan aktiviti yang dianjurkan oleh universiti? Kalau ya:
 - Apakah aktiviti yang Cikgu sertai?
 - Apakah jawatan yang dipegang?

9. Adakah Cikgu menyambung pelajaran lagi setelah menamatkan pelajaran di universiti tersebut?
- Boleh Cikgu menceritakan serba sedikit
 - Mengapa Cikgu memilih kursus tersebut

BAHAGIAN 2: PENCAPAIAN CIKGU

10. Boleh cikgu ceritakan serba sedikit tentang jawatan cikgu sekarang ini.
- a. Boleh kami tahu pangkat yang dijawat oleh cikgu sekarang ini?
 - b. Berapa lamakah cikgu jawatan ini?
 - c. Apakah cabaran yang dihadapi oleh cikgu semasa memegang jawatan ini
11. Apakah jawatan yang dijawat oleh cikgu sebelum ini?
12. Apakah antara pengalaman yang takboleh cikgu lupakan sepanjang berada di sekolah ini?
- Boleh ceritakan dengan lebih jelas mengapa?
 - Dan bagaimana ia terjadi?
13. Apakah cabaran yang pernah cikgu lalui sepanjang mengajar di SK Kampung Pek?
14. Setakat ini sudah berapa tahun cikgu mengajar di SK Kampung Pek?
15. Saya diberitahu bahawa Cikgu merupakan antara guru yang paling lama mengajar disini. Berapa lamakah beliau mengajar disini?

BAHAGIAN 3: SEJARAH SEKOLAH

16. Daripada pembacaan saya, dikatakan sekolah ini ditubuhkan pada tahun 1928. Sudah pasti terdapat pelbagai nilai sejarah di sekolah ini. Pada awalnya, bangunan sekolah ini diperbuat daripada apa? Apakah bahan utama binaannya?
17. Pada awalnya sekolah ini diberi nama Sekolah Melayu Kampong Pek. Bilakah namanya ditukar menjadi Sekolah Kebangsaan Kampong Pek?
- Pada tahun bila?
18. Boleh cikgu ceritakan, mengapa sekolah ini ditukarkan nama Sekolah Melayu Kampong Pek kepada Sekolah Kebangsaan Kampong Pek?
19. Pada tahun 1970, dikatakan sebuah bangunan tiga tingkat telah didirikan. Adakah bangunan tersebut masih ada sekarang?
20. Apakah kegunaan bangunan tersebut sekarang?

21. Bagaimanakah pihak sekolah menghadapi situasi dimana berlakunya kekurangan bilik darjah pada masa itu?
22. Bagaimanakah cara pihak sekolah menanganinya?
23. Pada tahun 1980an, mengapakah terdapat bangunan di sekolah ini digelar bangunan kayu 'sekolah kilat'?
24. Apakah nama bangunan itu diberi pada waktu itu?
25. Apakah tujuan bangunan tersebut dibina?
26. Bagaimanakah keadaan bangunan tersebut?
27. Dengan bantuan siapakah bangunan tersebut ditubuhkan?
28. Adakah mereka sukarela melakukan pembinaan tersebut, ataupun pihak sekolah yang meminta bantuan daripada mereka?
29. Adakah terdapat lagi pihak lain yang membantu ketika itu?
30. Apakah semangat atau motivasi untuk menguatkan tujuan untuk memperkasakan pembinaan bangunan sekolah tersebut?
31. Pada tahun bilakah pertambahan blok di sekolah ini ditambah?
32. Apakah bangunan yang ditambah ketika itu?
33. Adakah ia dapat menampung pelajar yang mendaftar disitu?
34. Apakah kemudahan yang disediakan mencukupi pada ketika itu?
35. Apakah usaha pihak sekolah untuk menampung pelajar dengan kemudahan yang ada pada ketika itu?
36. Adakah terdapat permintaan bantuan daripada pihak luar?
37. Pada tahun 2006, dikatakan sekolah ini sudah lengkap dengan 3 blok bangunan baru yang disiap pada tahun 2003.
 - Boleh cikgu ceritakan serba sedikit tentang bangunan itu, apakah ada pihak yang sudi untuk menghulur bantuan atau dari sumbangan orang kampung?

BAHAGIAN 4: BANGUNAN BERSEJARAH

38. Pada pengetahuan cikgu, bangunan apakah yang paling lama di SK Kg Pek?
39. Apakah fungsi bangunan itu pada waktu itu?
40. Pada masa sekarang, apa yang sudah terjadi pada bangunan tersebut?

(jika bangunan masih ada)

- a. Bangunan itu digunakan untuk apa?

- b. Mengapa masih mengekalkan bangunan itu?

(jika bangunan itu sudah dirobohkan)

- a. Mengapa bangunan itu dirobohkan?
 - b. Pada bangunan bilakah bangunan itu dirobohkan?
 - c. Dan pada bilakah bangunan baru di tubuhkan?
41. Pada pendapat cikgu adakah bangunan itu bersejarah?
42. Pada pengetahuan cikgu, bangunan apa yang pertama yang ditubuhkan di SK Kg Pek?
43. Apakah fungsi bangunan itu pada waktu itu?
44. Pada masa sekarang, apa yang sudah terjadi pada bangunan tersebut?

(jika bangunan masih ada)

- c. Bangunan itu digunakan untuk apa?
- d. Mengapa masih mengekalkan bangunan itu?

(jika bangunan itu sudah dirobohkan)

- d. Mengapa bangunan itu dirobohkan?
 - e. Pada bangunan bilakah bangunan itu dirobohkan?
 - f. Dan pada bilakah bangunan baru di tubuhkan?
45. Pada pendapat cikgu, adakah bangunan itu bersejarah?
46. Saya diberitahu terdapat satu bangunan yang dinamakan bangunan gotong-royong. Adakah bangunan tersebut terdapat nila-nilai sejarah yang tertentu? *(jika bangunan ini tidak disebut)*
47. Selain daripada bangunan yang diceritakan oleh cikgu, adakah masih ada bangunan yang ada nilai sejarah?
- Ceritakan peristiwa apa yang pernah berlaku?
48. Berdasarkan pemerhatian cikgu, apakah perubahan yang dilaksanakan baik untuk memantapkan dan memperbaiki kegunaan bangunan ini?
49. Apakah unsur unsur sejarah yang terdapat dibangunan tersebut?
50. Siapakah antara pihak yang terlibat untuk pembangunan bangunan tersebut?
51. Apakah usaha Jabatan Pelajaran di Kelantan lakukan untuk pembangunan sekolah itu?
52. Berapakah anggaran keluasan bangunan tersebut?
53. Berapakah jumlah bajet yang diperuntukkan untuk pembinaan bangunan itu?
54. Dari manakah sumber bajet itu disalurkan?

55. Apakah terdapat sumber lain?
56. Bilakah bangunan itu telah disiapkan sepenuhnya?
57. Bilakah bangunan tersebut dibina semula?
58. Apakah usaha yang dilakukan untuk menampung pertambahan pelajar?
- Adakah pertambahan pembukaan tanah baru?
59. Berapakah peruntukan yang dibelanjakan bagi memastikan bangunan baru itu untuk siap?
60. Bagaimana boleh timbul kesedaran untuk menubuhkan sebuah tempat untuk pembelajaran di situ?
61. Boleh Cikgu ceritakan perjalanan pembangunan sekolah ini sebelum merdeka. Maksud kami dari segi pembinaan, reka bentuk dan cara pembelajaran secara konklusinya?
- Dari segi pembinaan
 - Rekabentuk
 - Pembelajaran
62. Dan boleh Cikgu ceritakan bagaimana pula perjalanan pembangunan sekolah ini selepas merdeka. Maksud kami dari segi pembinaan, reka bentuk dan cara pembelajaran secara konklusinya?
- Dari segi pembinaan
 - Rekabentuk
 - Pembelajaran
63. Pada pengetahuan cikgu, apakah yang berubah tentang sekolah ini **sebelum** merdeka?
64. Pada pengetahuan cikgu, apakah yang berubah tentang sekolah ini **selepas** merdeka?
65. Pada pendapat cikgu, apakah yang dimaksudkan dan mengapakah kita harus mengekalkan pelihara dan pulihara bangunan ini. Mengapakah?

BAHAGIAN 5: SISTEM PENDIDIKAN

66. Berapakah jumlah keseluruhan guru besar disekolah ini? Sekarang ini berapa?
67. Berapakah jumlah guru yang terdapat di sekolah ini sekarang?
68. Berapakah pula anggaran murid yang terdapat di sekolah ini sekarang?
69. Bagaimanakah gaji guru dibayar pada ketika itu?
70. Apakah kelengkapan yang disediakan pada ketika itu?

71. Adakah terdapat kesukaran untuk melaksanakan sistem pendidikan pada ketika itu?
72. Bagaimanakah dari segi bajet?
73. Bagaimanakah dari segi kurang kepakaran pengajar?
74. Bagaimanakah daripada sistem yang tidak teratur?
75. Kesukaran risiko kawasan (banjir, tanah runtuh)
76. Bagaimanakah cara mengatasi kesukaran tersebut?
77. Apakah kelengkapan yang disediakan pada ketika itu?
78. Berapakah jumlah bilangan bilik guru yang ada pada waktu itu?
79. Berapakah jumlah kelas yang digunakan pada waktu itu?
80. Apakah usaha yang dilakukan oleh warga sekolah untuk memperkasakan sistem pendidikan pada waktu itu walaupun menghadapi kesukaran? *(ketidاكلengkapan alatan pelajaran, tenaga pengajar)*

BAHAGIAN 6: PENCAPAIAN SEKOLAH

81. Boleh cikgu ceritakan, apakah pencapaian sekolah ini dari tahun 1928 sehingga merdeka.
82. Adakah pencapaian sekolah ini meningkat selepas merdeka ataupun sebaliknya?
83. Dan apakah pencapaian Sekolah Kebangsaan Kampung Pek menjelang tahun 2000 sehingga 2018.
84. Apakah pencapaian paling tertinggi di sekolah ini.
85. Pada pengetahuan cikgu, apakah pencapaian bersejarah Sk Kampung Pek yang pernah terlibat?
86. Pada pengetahuan cikgu, apakah pencapaian pertama di SK Kampung Pek?
87. Apakah pencapaian yang telah cikgu sumbangkan kepada Sk Kampung Pek sepanjang cikgu berkhidmat di sekolah itu?
88. Pernah tak sekolah ini mendapat perhatian umum disebabkan nilai sejarah yang ada.
 - *(contoh: ditemu ramah oleh wartawan, masuk surat khabar ataupun majalah)*
 - ***KALUA ADA DITEMU RAMAH OLEH PIHAK LUAR***
 - *(Mengapakah sekolah ini ditemu ramah oleh wartawan, masuk surat khabar ataupun majalah)*
 - *Pada tahun bilakah semua ini berlaku?*
 - *Boleh cikgu ceritakan serba sedikit apa yang dibicarakan pada waktu itu?*

89. Pada pendapat cikgu, adakah sekolah ini dapat meningkatkan pencapaian sekplah dari tahun ke tahun?

BAHAGIAN 7: PENDAPAT DAN HARAPAN

90. Apakah harapan cikgu terhadap fungsi bangunan ini?
91. Pada pendapat cikgu, apakah sekolah ini berjaya menampung para pelajar yang semakin meningkat sekarang?
92. Jika tidak, apakah harapan cikgu.
93. Apakah cadangan yang cikgu inginkan untuk proses penambahbaikan terhadap bangunan di sekolah ini.
94. Pada pendapat cikgu, adakah penting negara kita Malaysia mengekalkan dan memelihara warisan bangunan lama bersejarah ini?
 - Mengapakah penting mengekalkan bangunan tersebut?
95. Bagaimana kita memainkan peranan kita sebagai “duta” dalam memperkenalkan warisan negara bersejarah ini ke mata dunia dan dikenali ramai?
96. Pada pandangan cikgu, apakah yang membezakan Sk Kampung Pek dahulu dan sekarang?
97. Apakah bentuk kesedaran atau program yang perlu dilakukan atau diusahakan terhadap generasi muda untuk menghargai sejarah ataupun warisan yang ada di negara kita?
98. Harapan cikgu untuk sekolah ini untuk masa hadapan?
 - Harapan tentang adakah sekolah ini semakin dikenali oleh masyarakat luar?
99. Apakah harapan Cikgu sebagai seorang pendidik untuk anak bangsa pada masa hadapan?
100. Pada pendapat cikgu, adakah dengan terbinanya Sekolah Menengah Kampung Pek ini dapat memenuhi keperluan Pendidikan untuk warga kampung ini?

Demikian tadi temubual mengenai bangunan di Sekolah Kebangsaan Kampung Pek Bersama Cikgu Azhari mengenai pengalaman beliau sebagai cikgu yang berkhidmat paling lama di SK Kampung Pek yang telah ditubuhkan pada tahun 1928 hingga kini. Kami mengucapkan jutaan terima kasih di atas kesudian beliau dalam memberikan maklumat mengenai peristiwa yang berlaku. Semoga hasil rakaman ini akan memberi manfaat kepada pendengar, penyelidik dan generasi akan datang. Sekian.

INDEKS

Askar melayu Diraja ...14,15

Bangunan Kilat ...14,19,21,23,40

Bilik KSSR ...37,4

Batu 31...2,39

Maktab Perguruan ...4,5,11,12,28,39,45

KIA2M ...6,7,39

LINOS ...6,7

IPG Sultan Mizan ...4,39

OUM ...4,5,39

Kampung Pek ...2,11,13,33,36,38,39,41,44,48

Kampung Air Hijau ...2,3

SK Jambu Lawar ...4,39

SK Seri Intan ...4,39

SK Hamzah ...4

Sekolah Melayu ...13,40,44

UiTM Machang...2,39

LAMPIRAN 4



UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

Kelantan

PERJANJIAN MENGENAI SEJARAH LISAN

Syarat-syarat mengenai wawancara yang telah diadakan antara Universiti Teknologi MARA dengan Pada.....

1. Pita rakaman hasil wawancara yang tersebut di atas adalah diserahkan kepada Universiti Teknologi MARA untuk disimpan buat selama-lamanya.
2. Pihak Fakulti Pengurusan Maklumat, Universiti Teknologi MARA akan mengambil apa-apa tindakan yang difikirkan perlu untuk memelihara pita rakaman ini.
3. Pihak Fakulti Pengurusan Maklumat, Universiti Teknologi MARA boleh membuat transkrip pita rakaman dan transkrip-transkrip ini perlu/tidak perlu disemak oleh pengkisah (interviewee).
4. Pita rakaman/transkrip ini akan dibuka kepada sernua penyelidik sama ada dari Malaysia atau luar negeri yang bertujuan membuat penyelidikan yang sah tanpa syarat-syarat / dengan syarat: -
Apabila petikan diambil dari pita rakaman/transkrip ini untuk digunakan di dalam penerbitan, tesis dll. sumbernya hendaklah diakui oleh penyelidik-penyelidik.
5. Adalah dipersetujui bahawa pita rakaman/transkrip ini akan dibuka kepada penyelidik-penyelidik dalam dan luar negeri mulai dari (tarikh).
Dipersetujui pada oleh kedua pihak yang berkenaan.

.....
Pengkisah (Tokoh)

.....
Prof. Madya Dr. Hj. Ghazali Osman,
Ketua Pusat Pengajian
Fakulti Pengurusan Maklumat, Fakulti
Sains Pentadbiran dan Pengajian Polisi
& Fakulti Undang-Undang
UiTM Cawangan Kelantan
Kampus Machang



UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

Kelantan

PERJANJIAN MENGENAI SEJARAH LISAN

Syarat-syarat mengenai wawancara yang telah diadakan antara Universiti Teknologi MARA dengan SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK Pada 13 OKTOBER 2018

1. Pita rakaman hasil wawancara yang tersebut di atas adalah diserahkan kepada Universiti Teknologi MARA untuk disimpan buat selama-lamanya.
2. Pihak Fakulti Pengurusan Maklumat, Universiti Teknologi MARA akan mengambil apa-apa tindakan yang difikirkan perlu untuk memelihara pita rakaman ini.
3. Pihak Fakulti Pengurusan Maklumat, Universiti Teknologi MARA boleh membuat transkrip pita rakaman dan transkrip-transkrip ini perlu/tidak perlu disemak oleh pengkisah (interviewee).
4. Pita rakaman/transkrip ini akan dibuka kepada sernua penyelidik sama ada dari Malaysia atau luar negeri yang bertujuan membuat penyelidikan yang sah tanpa syarat-syarat / dengan syarat: -
Apabila petikan diambil dari pita rakaman/transkrip ini untuk digunakan di dalam penerbitan, tesis dll. sumbernya hendaklah diakui oleh penyelidik-penyelidik.
5. Adalah dipersetujui bahawa pita rakaman/transkrip ini akan dibuka kepada penyelidik-penyelidik dalam dan luar negeri mulai dari (tarikh).
Dipersetujui pada oleh kedua pihak yang berkenaan.

Pengkisah (Tokoh)

Dr. Hj. Ghazali Osman,

Ketua Pusat Pengajian
Fakulti Pengurusan Maklumat, Fakulti
Sains Pentadbiran dan Pengajian Polisi
& Fakulti Undang-Undang
UiTM Cawangan Kelantan
Kampus Machang

LAMPIRAN 5



Picture 1 Mashidayu with Cikgu Nik Abdah



Picture 2 Mashidayu and Nur Syafiqah with Cikgu Nik

RUJUKAN

(Nik Abdah Omar, Personal communication, 13 October 2018)



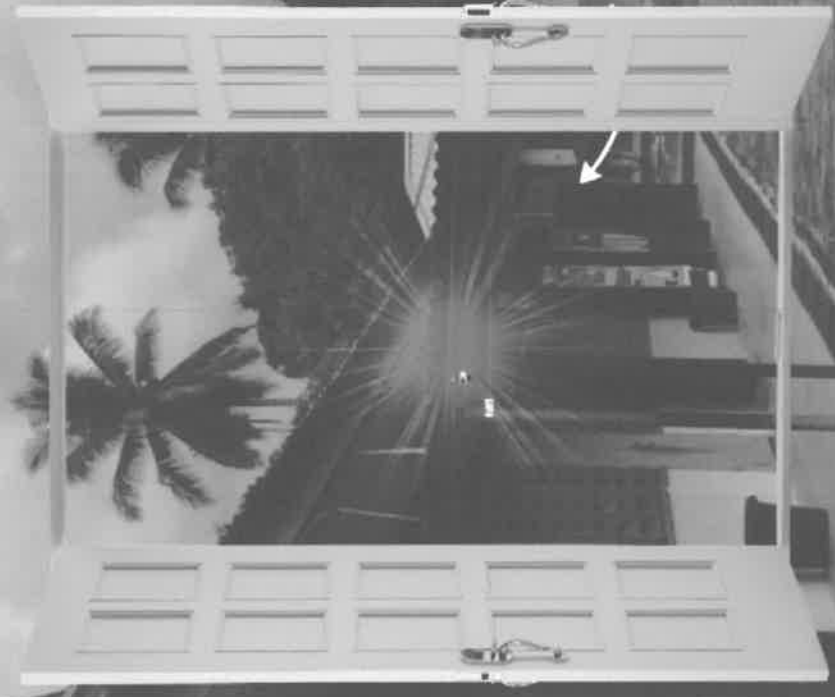
SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK

IMR604
ORAL DOCUMENTATION

PREPARED FOR:
MADAM NURULANNISA BINTI ABDULLAH

PREPARED BY:
NORMASHIDAYU BINTI ABU BAKAR
(2017275998)

NUR SYAFIQAH ATHIRAH BINTI ZAMRI
(2017826262)





SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK

IMR604
ORAL DOCUMENTATION

PREPARED FOR:
MADAM NURULANNISA BINTI ABDULLAH

PREPARED BY:
NORMASHIDAYU BINTI ABU BAKAR
(2017275898)

NUR SYAFIQAH ATHIRAH BINTI ZAMRI
(2017826262)



Prezi



SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK

IMR604
ORAL DOCUMENTATION

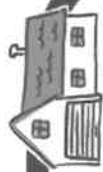
PREPARED FOR:

MADAM NURULANNISA BINTI ABDULLAH

PREPARED BY:

NORMASHIDAYU BINTI ABU BAKAR
(2017275898)

NUR SYAFIQAH ATHIRAH BINTI ZAMRI
(2017826262)



STARTING WITH THE
NAME OF SEKOLAH
MELAYU KAMPONG
PEK IN 1928



SINCE 1928



THE BUILDING IS FROM
BAMBOO AND 'PELEPAH
KAYU'



JALAN KUALA KRAI,
KAMPONG PEK,
18500, MACHANG,
KELANTAN



Prezi

THE INTERVIEWEE



**CIKGU NIK ABDHAH
BINTI OMAR**



teaching

for 25 years old

currently

live in Kampong

Air Hijau

family

a husband with 2
girls and 2 boys

education

- Primary school: Sekolah Kebangsaan Jambu Lawar
- Secondary School: Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Intan
- Form Six: Sekolah Menengah Kebangsaan Hamzah
- *Maktab Perguruan Kota Bharu in 1990*
- *Training for 14 weeks in Intstitut Perguruan Sultan Mizan*
- Degree from Open University of Malaysia



Prezi

THE CHRONOLOGY



1928

THE ESTABLISHMENT
OF THE SCHOOL
(WAS AN AREA OF
'ANGKATAN TENTERA
MALAYSIA')

1980

ADDITION OF NEW
BUILDING
(3 LEVELS)

1974

'BANGUNAN KILAT'
WAS BUILT BUT
COLLAPSED

2000

SCHOOL BUILDING WAS
COMPLETELY BUILT



Prezi

The Phases of the oral interview

Before

- We came directly to SK Kampong Pek since there was no contact to connect us with.
- Luckily, the staffs of the school welcomed us with warm greetings and we met with Cikgu Aisyah, who was trying to handle the oral interview.
- Cikgu Azhari has been proposed to head the interview but unfortunately, he unable to conduct us as he was having another commitment.
- Fortunately, Cikgu Nik Abdah able to help us.



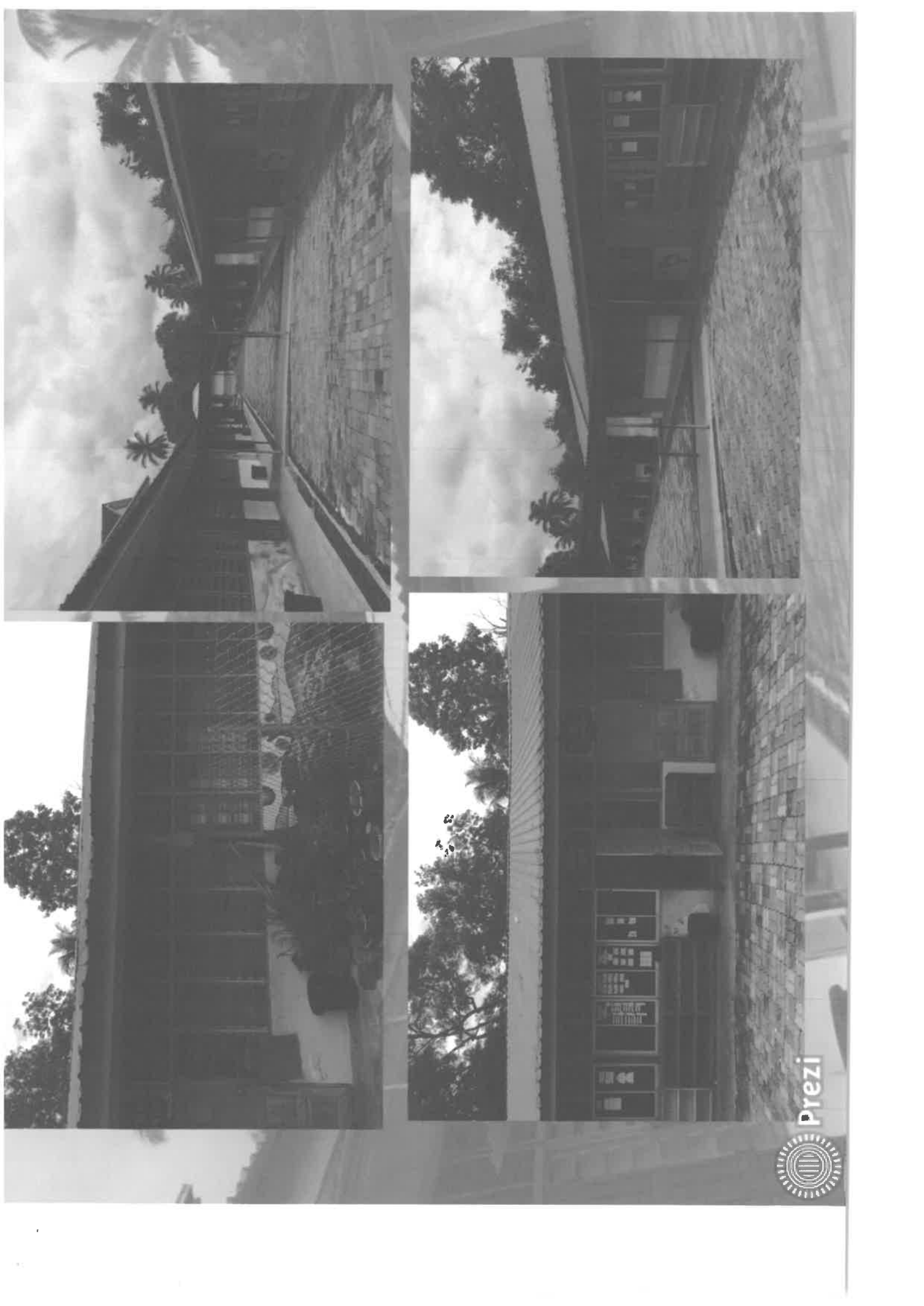
During

- The environment was okay except the students who were in the same room made a noise
- Cikgu Nik able to answer all questions (80 out of 100)
- We gave a gift from ourselves and UiTM itself as appreciation

After

- We did the transcript







Prezi

WHAT WE'VE LEARNED

- THE WAY OF HOW THE ORAL HISTORY IS CREATED
- APPRECIATION
- THE HISTORY TAUGHT PEOPLE TO ACCEPT THE WAY OF LEARNING



SEKOLAH KEBANGSAAN KAMPONG PEK

IMR604
ORAL DOCUMENTATION

PREPARED FOR:
MADAM NURULANNISA BINTI ABDULLAH

PREPARED BY:
NORMASHIDAYU BINTI ABU BAKAR
(2017275898)

NUR SYAFIQAH ATHIRAH BINTI ZAMRI
(2017826262)

