



**SOARING
UPWARDS**
MALAYSIAN HIGHER EDUCATION



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

KONAKA

KONFERENSI AKADEMIK

2016

Pengkongsian Ilmu Dari Perspektif Islam

30 November 2016 | Rabu
UiTM Cawangan Pahang
Kampus Jengka



Multimedia Medium Pembangunan Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan

Aiza Budin^{1*}, Wan Azmi Wan Ahmad², Dr. Abu Bakar Jaafar³

¹⁻³Academy of Islamic Contemporary Studies, Universiti Teknologi Mara Pahang
Kampus Jengka, 26400 Bandar Tun Razak Jengka, Pahang, Malaysia
aizabudin@pahang.uitm.edu.my, wanazmi@pahang.uitm.edu.my,
drabubakar@pahang.uitm.edu.my

*Penulis Rujukan

Abstrak: Perkembangan teknologi maklumat masa kini telah memberi sumbangan yang amat besar dalam kehidupan masyarakat. Ia bukan sahaja sebagai agen perubahan yang memberi sumber pelbagai maklumat, bahkan jika digunakan dengan sebaiknya boleh menjadi medium yang berkesan dalam pembelajaran dan pengajaran. Bagi memastikan penyebaran komunikasi yang berkesan, tiga fungsi utama pancaindera utama insan iaitu pendengaran, penglihatan dan hati mesti digunakan sebaik mungkin. Keutamaan kepada literasi multimedia membolehkan pemikiran kreatif dan kritis pendidik dan pelajar berkembang melalui analisis dan penerbitan bahan-bahan media secara sistematik. Perkongsian maklumat berkomputer sangat diperlukan dalam proses pembelajaran dan pengajaran kerana keadah ini lebih cepat dan mudah, murah, tiada sempadan dan interaktif. Justeru itu, persediaan individu yang terlibat dalam pendidikan adalah sangat penting bagi mengintegrasikan multimedia dengan ilmu pengetahuan yang boleh menempatkannya sebagai wasilah proses pembelajaran kepada pelajar. Walau bagaimanapun, tarikan dan keberkesanan pembelajaran bukan sahaja disebabkan oleh kesesuaian pemilihan isi dan gaya persembahan, malah ia juga disebabkan kesesuaian media dan saluran.

Kata Kunci: Multimedia, Pembangunan Multimedia

1. Pengenalan

Telah diakui ramai bahawa internet adalah agen perubahan abad 21, sumber pelbagai maklumat, sistem komunikasi pantas dan murah, jaringan manusia globalisasi, membentuk budaya siber yang tersendiri serta menyediakan prasarana dan peluang pembelajaran. Asas kepada peradaban dan kekuatan era maklumat ialah maklumat itu sendiri. Dengan kepantasan perkembangan teknologi maklumat, komputer dan komunikasi, maklumat kini lebih kaya, interaktif dan wujud dalam pelbagai format dan media atau multimedia. Lyotard (1986) memperingatkan;

“Ada kemungkinan bahawa negara-negara bangsa pada suatu hari akan berjuang untuk menguasai informasi, sebagaimana mereka berjuang di masa lalu untuk menguasai sesuatu wilayah dan kemudian menguasai laluan masuk dan mengeksploitasi bahan-bahan mentah dan tenaga murah. Sebuah bidang baru terbuka dan strategi-strategi industri di satu pihak, dan strategi-strategi politik serta ketenteraan di satu pihak.”

Isunya sekarang adalah bagaimana membabitkan sistem pendidikan masa kini dalam pembangunan dan penggunaan multimedia. Apakah sumbangan teknologi multimedia terhadap pendidikan? Mengapa sistem pendidikan perlu terlibat sama dalam arena multimedia?

Persoalan-persoalan seperti ini mengundang jawapan-jawapan yang jelas dan segera bagi menggerakkan sistem pendidikan menjadi proaktif dalam meraih peluang dan menyahut cabaran teknologi semasa.

2. Definisi

Istilah multimedia buat pertama kalinya telah digunakan dalam tahun 1960-an bagi menggambarkan persembahan yang menggabungkan slaid dengan pita video. Setelah perkembangan utamanya bermula bermula pada tahun 1970-an dengan pelancaran video *Laservision* oleh Philips dan seterusnya sehingga kini multimedia telah menular ke pelbagai bidang terutamanya perkomputeran dan komunikasi.

Multimedia dalam konteks yang ingin diterjemahkan ialah merujuk kepada intergrasi yang dikawal oleh komputer bagi teks, grafik, imej bergerak atau kaku, animasi, bunyi dan lain-lain pengantara di mana setiap bentuk maklumat boleh diwakilkan, disimpan, disalurkan dan diproses secara digital. Definisi multimedia yang lebih teknikal adalah seperti berikut (Mashkuri Hj Yaakub, Salimah Mokhtar dan Abdullah Abdul Ghani 1999);

“Sistem komputer dicirikan sebagai kawal computer, penghasilan bersepadu, pengolahan, persembahan, penstoran dan komunikasi bagi maklumat bebas yang dikodkan sekurang-kurangnya perantara selanjar (bersandar pada masa) dan diskrit (tiada persandaran masa).”

Daripada definisi yang dipaparkan, boleh dirumuskan ciri-ciri multimedia seperti berikut (Mashkuri Hj Yaakub, Salimah Mokhtar dan Abdullah Abdul Ghani 1999);

- i. Digital dan dikawal komputer
Maklumat wujud dalam format yang sesuai bagi pengolahan oleh komputer, iaitu berbentuk digital
- ii. Teragih
Maklumat yang disalurkan adalah terasing, sama ada telah dihasilkan terlebih awal dan distorkan atau dihasilkan dalam masa nyata
- iii. Interaktif
Ada kemungkinan memberi kesan terhadap maklumat yang diterima serta boleh menghantar maklumat sendiri.
- iv. Bersepadu
Perantara diperlakukan dengan cara yang sekata, dipersembahkan dengan cara yang tersusun, tetapi boleh diolah secara berasingan.

Menurut Kamus Dewan (1992) pengajaran adalah perihal mengajar, segala sesuatu yang berkaitan dengan mengajar seperti cara atau sistem mengajar. Manakala pembelajaran adalah proses (kegiatan) belajar

Apabila dirujuk kepada definisi multimedia pembelajaran dan pengajaran ia boleh diertikan satu usaha pendidikan, menerima dan menghayatinya yang dilaksanakan menerusi kaedah, cara dan pendekatan tertentu melalui penggunaan dua atau lebih jenis bentuk media (video bergerak, audio, gambar, grafik, animasi, teks dan perkhidmatan internet). Justeru, apabila membincangkan mengenai pendidikan dalam era multimedia, maka ia akan menyentuh sama ada penggunaan multimedia ini bersesuaian atau tidak dan apakah sikap pendidik dan pelajar mengenainya serta apa pula masalah yang perlu diatasi berhubung dengan multimedia dalam pendidikan.

3. Pendidikan dan Penyebaran Komunikasi

Dari sudut pengajaran dan pembelajaran, sistem pendidikan tidak melarang penggunaan medium komunikasi untuk pembangunan manusia. Budaya Islam adalah budaya ilmu. Ilmu mempunyai makna yang lebih mendalam dari maklumat kerana ilmu tidak boleh dimonopoli oleh individu atau kumpulan tertentu dan penghayatan ilmu memberi kesan kepada pembangunan insane. Sesiapa sahaja yang mempunyai keupayaan berhak mencapai ilmu. Dalam Islam, individu atau sumber yang mempunyai ilmu dipertanggungjawabkan untuk menyebar atau menyampaikan kepada orang lain. Aktiviti penyebaran, walaupun simboliknya satu huruf, memberi pengertian tentang betapa perlunya setiap individu mempunyai kualiti keilmuan bagi membuat keputusan terbaik, mengorganisasi diri dan masyarakat (Zulkifl Abdul Ghani 1999)

Jika dilihat dalam sejarah Islam, teknologi bukanlah suatu yang asing tetapi suatu yang berterusan, berkembang bersama kepandaian manusia bagi memudahkan kehidupan. Teknologi yang berkaitan dengan senibina, ketenteraan, perkapalan, kimia, tekstile, pertanian dan komunikasi berkembang maju membantu membangunkan kecemerlangan Islam dan ummah sebelum abad ke 16 Masihi lagi (Yussoff Zaky Yacob 1970). Dalam konteks ini Allah SWT berfirman yang bermaksud;

“Dan Allah telah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan kamu tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia member kamu pendengaran, penglihatan dan hati agar kamu bersyukur.”

(Al-Nahl 16:78)

Ayat di atas menjelaskan fungsi dan peranan tiga pancaindera utama iaitu pendengaran, penglihatan dan hati. Hal ini selaras dengan multimedia yang menekankan soal kemahiran pendengaran, penglihatan dan analisis serta kajian. Fakta ini disokong oleh pendapat bahawa 80% daripada apa yang dilihat, didengar dan diamalkan dapat diingati oleh manusia. (Mashkuri Hj Yaakub, Salimah Mokhtar dan Abdullah Abdul Ghani 1999)

Menariknya, sejarah merekodkan bagaimana Rasulullah SAW sebagai seorang murabbi (pendidik) dan komunikator yang paling ideal, tidak ketinggalan menggunakan *manhaj* (teknik) penyebaran pendidikan yang canggih di zaman baginda. Sebagai seorang Rasul yang dipertanggungjawabkan sebagai *tabligh* (menyampaikan dakwah), keberkesanan menyampaikan pendidikan dan mesej kepada khalayak sentiasa diutamakan oleh Rasulullah SAW. Simbolik penyebaran Islam melalui surah al-Qalam (al-Qur'an 96:4) dalam surah pertama yang diturunkan, dipraktikkan dengan menggunakan 45 orang penulis yang bekerja sebagai merekod kata-kata, arahan dan aktiviti Rasulullah SAW

Selepas kewafatan Rasulullah SAW, budaya *written communication* (komunikasi bertulis) berkembang subur dalam masyarakat Islam di mana kertas, tulisan dan penyebaran komunikasi telah membina tamadun umat Islam yang cemerlang selama lebih 800 tahun. Kilang kertas yang pertama di bina di Baghdad pada tahun 793 Masihi semasa pemerintahan Khalifah Harun al-Rashid, manakala semasa pemerintahan Jaafar ibn Yahya, jentera pentadbiran telah memperkenalkan kertas menggantikan kulit (*parchment*). Industri buku telah melahirkan *waraqeen* (juru fotokopi) yang boleh menyalin dengan tangan lebih 100 muka surat menuskrip sehari. (Zulkifl Abdul Ghani 1999)

4. Keutamaan Literasi Multimedia dalam Pembelajaran dan Pengajaran

Perkembangan multimedia dan teknologi telah dihadapi oleh negara dengan strategi jangka panjang, iaitu dengan memperkenalkan literasi iaitu membaca dan menulis (Kamus Dewan1992) atau pengajian media untuk mewujudkan satu suasana yang boleh menjamin *public communication* (komunikasi awam) melalui rundingan dan pemahaman aktif. Di

Malaysia, usaha ini juga dikenali sebagai celik media dan ini merupakan suatu kegiatan yang masih muda. Celik media ini merujuk kepada memahami proses dan penyampaian maklumat oleh multimedia dan bagaimana menggunakan maklumat yang diperolehi secara bijaksana supaya seseorang itu dapat mengenal pasti peranan dan pengaruh multimedia dalam kehidupannya. Analisis media secara kritis dan penerbitan pendidikan multimedia diberi penekanan supaya satu perhubungan yang aktif antara pendidik dan pelajar dengan suasana sosial dapat diperkasakan.

Persoalannya mengapakah literasi media dalam pendidikan hari ini harus diberi keutamaan. Menurut Shanti Balraj Ambigapathy (1999), hari ini perlu diberi keutamaan literasi multimedia kerana beberapa faktor iaitu:

- i. Kadar penggunaan media yang tinggi dalam masyarakat semasa. Dengan perkembangan teknologi yang pesat, kita menghabiskan masa lebih sehari bersama media
- ii. Media mempengaruhi penafsiran dan pendapat kita mengenai sesuatu hakikat sosial. Di sini media merupakan suatu sistem simbolik yang menyampaikan ilmu, berita atau pun hiburan yang terpilih untuk audiens di mana pemilihan dan penyediaan maklumat ini merangkumi keputusan untuk menyokong atau mengenenpikan keterangan dan gambaran tertentu.
- iii. Peranan media dalam mengurus, menerbit dan menyebarkan maklumat. Biasanya pihak yang menerbitkan berita menguruskan maklumat demi menjaga kepentingan mereka dan pengguna yang menerima maklumat itu sebagai berita atau hiburan secara *'innocent'*. Literasi media membolehkan pengguna mencabar ketidaksamaan dalam ilmu dan kuasa yang wujud diantara mereka yang menerbitkan maklumat dan mereka yang menerima maklumat tersebut.
- iv. Pergerakan literasi media juga diperlukan untuk membolehkan orang ramai mengenal pasti penerbitan yang berguna untuk pembangunan masyarakat dan sistem pendidikan dan penerbitan maklumat yang lebih menguntungkan kumpulan-kumpulan tertentu.

Terdapat beberapa faktor penggunaan perkongsian maklumat berkomputer ini yang sangat diperlukan dalam program pendidikan (Abdullah Mohd Zain dan Mohd Jan Nordin 2000).

- i. Cepat dan murah. Sebagai contoh untuk menghantar suatu perutusan, katakan suatu pucuk surat ke United Kingdom akan memakan masa selama 7 hari dengan pos biasa atau 3 hari dengan pos laju. Begitu juga dengan kos. Dengan pos biasa, kos penghantaran surat adalah sekitar RM3 dan dengan pos laju kira-kira RM50. Tetapi dengan menggunakan e-mail, perutusan tersebut dapat dihantar hamper dengan serta merta dengan kos yang amat minimum.
- ii. Mudah. Disebabkan komputer adalah alat utama yang digunakan secara meluas sama ada di rumah, institusi pendidikan atau di pejabat, perkongsian maklumat adalah mudah digunakan.
- iii. Tiada sempadan. Perkongsian maklumat menggunakan komputer tidak terikat dengan perkongsian sempadan geografi dan politik. Perkongsian maklumat berkomputer telah membolehkan kita mencapai konsep 'kampung sejagat' kerana dengan menggunakan kaedah ini, kita boleh berkomunikasi dengan sesiapa sahaja dalam dunia seolah-olah kita berada di dalam sebuah kampung yang kecil.
- iv. Interaktif. Komputer juga adalah interaktif dan ini juga menjadikan penggunaan komputer menarik.
- v. Multimedia. Perkongsian maklumat komputer tidak terhad kepada teks semata-mata sebaliknya maklumat boleh dihantar dalam bentuk gambar, suara dan video.

Asas kepada peradaban dan kekuatan era maklumat pendidikan ialah maklumat itu sendiri. Dengan kepantasan perkembangan teknologi maklumat, komputer dan komunikasi,

maklumat kini adalah lebih kaya, interaktif dan wujud dalam pelbagai format. Dengan terhasilnya teknologi webs yang kini menjadikan internet lebih popular, maklumat multimedia dalam bentuk pendidikan boleh dialirkan dengan pantas, murah dan efektif ke seluruh dunia

5. Multimedia Sebagai Medium Pengajaran dan Pembelajaran

Tarikan dan keberkesanan komunikasi bukan sahaja disebabkan oleh kesesuaian pemilihan dan gaya persembahan, malah juga disebabkan oleh kesesuaian media dan saluran. Kalaulah ketiga-tiganya dapat disesuaikan, sudah tentu kesannya lebih besar. Maka sistem pendidikan yang tidak disalurkan melalui multimedia yang sesuai dengan sasaran boleh mengurangkan tarikan dan pengaruh kepadanya (Ab Aziz Mohd Zain 2001).

Dari sudut inilah, para pendidik memainkan peranan yang amat penting dalam mengatur pendidikan individu dan masyarakat agar mereka dapat mengikis kejahilan umat dengan gaya persembahan yang menarik. Langkah ini perlu dilaksanakan agar perkembangan pendidikan dapat digerakkan dengan matang. Pendekatan ini harus berpandukan firman Allah SWT yang bermaksud:

“Serulah ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan yang lebih baik.”

(Al-Nahl 16:125)

Sebagai sebuah wadah yang bersifat sejagat dan interaktif, para pendidik perlu mendalami aspek-aspek komunikasi yang baru (Abdul Rahman Mod Said 1990).

- i. Memahami perbezaan internet dengan media masa yang lain dan menjadi model perhubungan dan komunikasi yang berbeza. Tidak seperti akhbar, radio atau televisyen, internet merupakan sebuah wadah yang interaktif dan memerlukan gaya serta pendekatan yang berlainan dari proses komunikasi biasa.
- ii. Sentiasa mengenal pasti selera pengguna. Justeru itu, pendidik dapat menggunakan cara terbaik untuk memikat mereka. Demografi pengguna bertukar dengan cepat dan kita juga harus cepat bertindak balas terhadap perubahan.
- iii. Mengetahui trend dan perkembangan baru dalam teknologi internet dan multimedia. Bidang ini sentiasa berubah dengan produk-produk dan teknologi terbaru. Para pendidik harus meneliti kemungkinan menggunakan teknologi terkini, tetapi pendidik tidak harus terikat kepadanya.
- iv. Menyedari bahawa pengisian lebih penting dari teknologi, kualiti dan persembahan serta nilai tambah yang membuatkan para pelajar sering mengunjungi sesebuah laman
- v. Memberi penekanan kepada kualiti. Laman yang bersifat khutbah atau berbau akademik tentunya tidak akan menarik minat pengunjung yang inginkan maklumat yang cepat diperolehi dan mudah difahami.
- vi. Mendukung berbagai-bagai bahasa. Para pendidik berkomunikasi dengan para pelajar seluruh dunia. Seringkali pengguna muda Melayu lebih senang menggunakan bahasa Inggeris yang mereka lebih fasih.
- vii. Pengamalan prinsip-prinsip komunikasi yang berkesan

6. Persediaan Pembangunan Pengajaran dan Pembelajaran

Dari perpektif pendidikan, yang pertama harus disedari bahawa informasi maklumat akan mempunyai erti hanya apabila ia berada di dalam rangka pengetahuan tentang pelajar; hanya apabila komponen sasarannya selaras dengan aspek-aspek mutlak, budaya dan subjektif para pelajar, barulah informasi akan dapat memberikan sumbangan positif kepada sistem pendidikan. Keselarasan seperti ini terjadi hanya jika pihak yang bertanggungjawab

menghasilkan informasi mereka sendiri dengan segala kelengkapan yang dapat memenuhi keperluan-keperluan pelajar (Ziauddin Sardar 1995).

Apakah sebenarnya yang dimaksudkan dengan membentuk gaya dan kaedah pendidikan serta pemikiran alternatif yang merangkumi pandangan hidup? Adakah ia dapat dilakukan dengan serta merta seperti pembangunan Kuala Lumpur daripada Bandar tradisional menjadi Bandar barat yang moden? Apakah yang perlu dilakukan oleh pendidik untuk membentuk teknologi maklumat berinformasi? Pada peringkat ini, sistem pendidikan harus diberi peluang dan galakan untuk beberapa perkara berikut (Shanti Balraj Ambigapathy 1999):

- i. Menyelidiki jawapan dan penyelesaian kepada masalah dan isu-isu yang membingungkan mereka melalui proses pembacaan, penulisan, tontonan, penerbitan dan mendengar mengenai sesuatu yang bererti kepada mereka.
- ii. Menguasai kemahiran komunikasi untuk menyampaikan pandangan dan perasaan yang mereka anggap sebagai penting dalam kehidupan.
- iii. Mencari ilmu dan ruang untuk memikirkan dan menilai isu-isu yang penting kepada diri mereka dan juga masyarakat.
- iv. Menjadi warganegara dan ummah yang aktif, banyak membaca, menulis, mendengar dan menonton.
- v. Memahami mengapa kumpulan-kumpulan yang berlainan mempunyai pelbagai budaya dan kehidupan yang berbeza.

Perkara pertama yang perlu disedari disini ialah bahawa tidak ada jalan pintas kearah memperkembangkan teknologi multimedia, tidak ada cara yang mudah untuk menghadapi gaya dan kaedah teknologi yang dominan. Penyelesaian serta merta walaupun jika dapat dilakukan, hanya akan melambatkan sesuatu yang tidak dapat dielakkan. Kedua, kita mestilah mengevolusi cara menyelesaikan masalah teknikal di dalam lingkungan batas-batas konteksnya (Ziauddin Sardar 1990). Strategi apapun bagi dunia pendidikan harus berusaha menempatkan teknologi maklumat dalam konteks ilmu pengetahuan tentang masyarakat dan kebijaksanaan tradisional. Sistem pendidikan kini nampaknya mempunyai kesulitan tertentu dalam memahami dan menghargai kualiti yang terakhir ini.

Persediaan pendidikan di zaman ini ialah bagaimana mengintergrasikan multimedia dengan ilmu pengetahuan dan kebijaksanaan yang boleh menempatkannya dalam wasilah pendidikan kini. Sesungguhnya zaman moden ini telah mengubah kehidupan masyarakat dunia. Kehidupan moden menuntut setiap orang bergerak pantas dan cerdas dalam menjalani kehidupan hariannya. Pendidikan kini mesti bersikap responsif dan positif terhadap perubahan kini (Faisal Hj Osman 1994).

The Shorter Oxford Dictionary (C.J. Onion t.t) memberikan definisi umum mengenai istilah kebijaksanaan (*wisdom*) ini sebagai:

“Kemampuan untuk memberikan penilaian secara benar mengenai masalah-masalah yang berkaitan dengan kehidupan dan perilaku; atau kadangkala juga diertikan, sekalipun agak longgar, sebagai akal sihat khususnya dalam masalah-masalah praktis.”

Dan tentang hikmah, al-Ghazali (Ziauddin Sardar 1995) pernah mengatakan bahawa jika pengetahuan diperkembangkan dengan tepat sehingga maka menjadi sempurna, maka itulah hikmah. Ilmu pengetahuan boleh menjadi kutukan dan pujian, tetapi hikmah boleh membezakan penilaian antara yang benar dan yang keliru; dan antara keyakinan yang benar dan keliru dan antara perbuatan yang baik dan buruk. Al-Ghazali mengemukakan empat manifestasi kebijaksanaan iaitu;

- i. Kemampuan atau kebijaksanaan pentadbiran. Kecekapan ini memungkinkan seseorang menemukan cara terbaik untuk mendapatkan kebaikan bagi dirinya sendiri mahupun bagi orang lain.
- ii. Kecermatan yang sangat. Kecekapan yang menolong untuk sampai kepada keputusan yang tepat jika berlaku persilangan pendapat.
- iii. Kejernihan fikiran adalah wawasan yang membantu seseorang menerapkan cara-cara yang benar untuk mendapatkan hasil yang terbaik dalam sesuatu masalah tertentu.
- iv. Ketajaman fikiran adalah kecekapan untuk menemukan percikan-percikan yang halus dalam fikiran dan perbuatan, dan untuk menerima kebenaran langsung, yang ditunjukkan oleh pengalaman tanpa terjebak dalam alasan-alasan yang keliru tentangnya

Para pendidik boleh melakukan perkara ini jika para pendidik itu sendiri menciptakan dan menyebarkan informasi teknologi maklumat yang tunduk kepada nilai dasar dan konsep pandangan dunia Islam. Sekurang-kurangnya ada tujuh konsep utama yang mempunyai kaitan langsung dengan penciptaan dan penyebaran informasi iaitu *tauhid* (keesaan), *al-ilmu* (ilmu pengetahuan), *al-hikmah* (kebijaksanaan), *al-adl* (keadilan), *al-ijmak* (kesepakatan), *al-syura* (persepakatan), *al-istislah* (kepentingan umum) dan *ummah* (masyarakat sejagat).

Ahli falsafah Islam telah melihat rangkaian menyeluruh fakta informasi, ilmu pengetahuan dan kebijaksanaan secara hairaki dengan kebijaksanaan berada di puncak tangga dan fakta-fakta berada di bawah yang sudah diakui secara umum terdapat hubung kait dengan konsep-konsep tersebut. Sebuah strategi informasi teknologi maklumat yang dikawal oleh konsep dasar Islam akan memiliki pengaruh yang mendalam pada sistem pendidikan. Pendidikan hari ini memerlukan pengetahuan yang terperinci tentang alam fizikal, alam kemanusiaan dan alam kemasyarakatan untuk menggunakan seluruh potensi pembelajaran dan pengajaran. Dr Abdul Munir Yaacob (1994) menjelaskan;

“Adalah satu kekeliruan yang besar dalam agama Islam sekiranya tugas developmental dan temporal manusia yang terkandung dalam makna khalifah itu dibesar-besarkan seolah ia tidak tertakluk oleh tugas ‘ubudiyah yang dijelaskan dan diperincikan oleh akidah tauhid dan syariah Allah yang disampaikan kepada rasul-Nya Muhammad SAW.”

Agama Islam dan pendidikan adalah seperti sebuah bangunan yang indah tetapi tua dan telah menjadi lemah kerana terabai sekian lama. Asasnya adalah sangat kukuh, tetapi pembinaan batu bata memerlukan perhatian segera, plasternya perlu diganti, bahagian hadapannya perlu dihias semula untuk menjadikannya lebih menarik. Di dalamnya, bangunan itu memerlukan keselarasan dengan keperluan zaman, masa kini dan masa hadapan (Ziauddin Sardar 1985).

Islam menyambut baik terhadap kejayaan sistem pendidikan bagi mencapai ke arah kejayaan tamadun manusia yang tinggi, iaitu hasil dari pencapaian selaras dengan tujuan Allah SWT mencipta manusia sebagai khalifah di muka bumi (Shalan Abd Qadir al-Bakiri (1983). Islam menyambut baik penemuan baru dan telah menggalakkan umatnya berusaha ke arah tersebut bagi mempertingkatkan manusia ke arah kehidupan yang tinggi (Mohd Jamil Sulaiman 1999).

Persediaan di sudut meningkatkan kualiti masyarakat dan melahirkan tokoh-tokoh dalam berbagai teknologi dan pelbagai bidang. Persediaan-persediaan tersebut boleh dicapai dengan melibatkan sistem pendidikan dalam program pembelajaran yang berbentuk siyasi (teori dan praktik). Program berbentuk teori boleh dilakukan melalui program-program berbentuk kuliah, perbincangan dan pembacaan. Manakala program praktik ialah dengan penglibatan dalam teknik tertentu. Kedua-dua program ini boleh dicapai dengan berkesan jika pendidikan hari ini mengambil peluang dengan kehadiran era teknologi maklumat. Sistem pendidikan hari

ini jangan dibiarkan berkubur kerana penguasaan teknologi maklumat akan menentukan data saingan menjelang alaf akan datang (Mohd Jamil Sulaiman 1999).

Persediaan dalam memahami teknologi maklumat dan multimedia mata penting agar sistem pendidikan dapat mencapai matlamat berikut:

- i. Mengetahui sejauh manakah ICT boleh menular masuk ke dalam sistem pendidikan
- ii. Mengetahui dasar-dasar dan cara-cara yang digunakan untuk memperkukuhkan sistem pendidikan
- iii. Mengetahui cara dan menguasai persekitaran digital
- iv. Menyedari tentang beberapa kelemahan teknologi ini.

Menurut Hamid Mowlana, yang membezakan falsafah penyebaran ilmu atau informasi antara tradisi Islam dan barat ialah tradisi Islam tidak menganggap komoditi, tetapi lebih kepada *service* yang mengutamakan moral dan etika bagi tujuan pembangunan insan (Zulkifkle Abdul Ghani 1999).

7. Penutup

Apabila kita merenung kembali kepada pendidikan masa lampau, pasti kita akan merasai pendekatannya amat berbeza sekali. Dahulunya pendidikan bercorak penjajah telah mula diubah dengan konsep pendidikan yang lebih terarah, tersusun dan moden. Kemajuan ini termasuklah dalam sistem pendidikan. Kefahaman ilmu pengetahuan (ilmu agama, matematik, sains tulen dan sains sosial dan lain-lain) akan lebih menarik dengan adanya sokongan video dan gambar. Sebagai contoh dalam ilmu sejarah Islam, multimedia mampu mempamerkan gambar-gambar seni bina Islam yang lampau dan melihatnya dengan lebih dekat dengan menggunakan kaedah tiga dimensi. Manakala melalui teknologi talian terus (internet), para pelajar boleh berbincang dengan pendidik secara interaktif melalui IRC (*Internet Relay Chat*), *newsgroup* dan *e-mail*. Konsep ini bukan sahaja mengambil kaedah interaktif antara individu dengan individu yang lain, bahkan antara individu dengan masyarakat sekeliling.

Ilmu pengetahuan menjadi agenda yang penting dalam kehidupan. Mereka yang berpendidikan akan disanjung dan mereka yang kurang serta tidak berinformasi akan dipinggirkan. Penekanan kepada pelajar yang berinformasi menyebabkan para pelajar akan didedahkan kepada belbagai bahan yang mendorong mereka untuk mencapai suatu matlamat. Sistem pendidikan mestilah memahami konsep serta persaingan yang dihadapi. Kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman (SWOT) adalah aspek yang boleh diketengahkan dan dipraktikkan dalam mendalami teknologi maklumat.

8. Rujukan

Al-Qur'an al-Karim.

Ab Aziz Mohd Zain. (2001). *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.

_____. (1997). *Penghantar Dakwah Islamiah*. Kuala Lumpur: Penerbitan Universiti Malaya.

Abdul Monir Yaacob. (1994). "Ilmu Teras Keunggulan Ummah" dalam Siti Fatimah Abdul Rahman dan Hamiza Ibrahim, *Islam Penyelesaian Zaman Moden*. (3). Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.

Abdul Rahman Mohd Said. (1999). "Membimbing Ummah Melalui Multimedia" dalam Abu Bakar Abdul Majeed dan Siti Fatimah Abdul Rahman. *Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.

Abdullah Mohd Zin & Mohd Jan Nordin. (2000). *Perkongsian Maklumat*. Prentice Hall.

- Abu Bakar Abdul Majeed & Siti Fatimah Abdul Rahman. (1999). *Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Al-Aluri, Adam Abdullah. (t.t). *Tarikh al-Da'wah Ila Allah Baina al-Amsi wa al-al Yaum*. Jil 2. Qaherah: Maktabah al-Wahbah.
- Al-Bakiri, Shalan Abd Qadir. (1983). Abu Laila dan Mohd Tahir. *Al-Qur'an dan Pembinaan Insan* (terj.) Jakarta: Dar al-Ma'arif.
- Al-Ghazali. (1976). *Ihya' Ulum al-Din*. Jil IV. Qaherah: al-Mu'asasah Halabi Wa Syurakatuhu.
- Al-Ghazali, Muhammad. (1989). *Ma'Allah: Dirasat Fi al-Da'wah Wa al-Dua'ah*. Beirut: Dar al-Qalam.
- Liotard, Jeans Francois. (1986). *The Post-Modern Condituion a Report of Knowledge*. Manchester University Press.
- Kamus Dewan. (1992). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mashkuri Hj. Yaacob, Salimah Mokhtar & Abdullah Abd Ghani. (1999). *Multimedia dari Perpekstif al-Qur'an dalam Abu Bakar Abdul Majeed dan Siti Fatimah Abdul Rahman. Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Mohd Jamil Sulaiman. (1999). "Peluang Ummah dalam Pembangunan Multimedia) dalam Abu Bakar Abdul Majeed dan Siti Fatimah Abdul Rahman. *Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Onions, C. J. (t.t). *The Shorter Oxford Dicyionary in Historical Principles*. Third Edition. Oxford Dictionary Press.
- Sardar, Ziauddin. (1990). Mohd Sidin Ahmad Ishak (terj.). *Masa Hadapan Islam: Bentuk Idea yang akan Datang*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- _____. (1985). *Islamic Future the Shape of Ideas to Come*. London. Mansell Publishing Limited.
- _____. (1995). *Strategi Dunia Islam Abad Ke-21* (terj.) Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shanty Balraj Ambigapathy. (1999). "Ke Arah Mewujudkan Genarasi Celik Multimedia" dalam Abu Bakar Abdul Majeed dan Siti Fatimah Abdul Rahman. *Multimedia dan Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia
- Siti Fatimah Abdul Rahman & Hamiza Ibrahim. (1994). *Islam Penyelesaian Zaman Moden*. (3). Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Sulaiman Nordin. (1995). *Sains Menurut Perpekstif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Yusoff Zaky Yacob. (1970). *Sumbangan Islam kepada Dunia*. Kota Bharu: Syarikat Dian Sdn Bhd.
- Zulkifle Abdul Ghani. (1999). "Imperatif Multimedia Dalam Pembangunan Ummah" dalam Siti Fatimah Abdul Rahman dan Hamiza Ibrahim, *Islam Penyelesaian Zaman Moden*. (3). Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.