

**MENGESAN PENDEKATAN PENGAJARAN KONSEPTUAL
DAN PROSEDURAL YANG DIGUNAKAN OLEH
PENSYARAH FAKULTI TMSK UITM KELANTAN**



**INSTITUTE OF RESEARCH, DEVELOPMENT AND COMMERCIALIZATION
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
40450 SHAH ALAM, SELANGOR**

Prepared by:

**Wan Norliza Binti Wan Bakar
Faculty of Information Technology & Quantitative Science
UiTM Kelantan**

**Maziah Binti Mahmud
Faculty of Information Technology & Quantitative Science
UiTM Kelantan**

**Norlaila Binti Md Nor
Faculty of Information Technology & Quantitative Science
UiTM Kelantan**

**W. Khairiyah Hulaini Binti Wan Ramli
Faculty of Information Technology & Quantitative Science
UiTM Kelantan**

JULY 2008

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah dan kurnia-Nya, kami dapat menyiapkan kajian ini dengan jayanya. Di sini kami ingin memberikan penghargaan kepada individu yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam kajian ini.

Dato' Professor Dr. Hussin @ Muhamed Ab Rahman
(Pengarah Kampus UiTM Kelantan)

Prof Madya Dr. Nik Kamarulzaman Hj. Abdulatifff
(Koordinator URDC UiTM Kelantan)

Koordinator-koordinator, Ketua-ketua Program, para pensyarah dan pelajar UiTM
Kelantan
di atas kerjasama dan galakan yang diberikan.

Abstrak

Matematik adalah satu bidang ilmu yang penting kerana kegunaannya yang meluas dalam semua lapisan masyarakat . Malaysia sebagai sebuah negara yang membangun memerlukan rakyat yang berketrampilan dalam matematik. Walaubagaimanapun, kajian-kajian terdahulu telah member gambaran secara umum senario proses pengajaran dan pembelajaran matematik yang berlaku di Malaysia iaitu menitikberatkan pemikiran prosedural sahaja dan bukan menjadi seorang yang berketerampilan dalam matematik. Oleh itu, kajian kami ini berhasrat untuk menumpukan perhatian secara khusus terhadap proses pengajaran dan pembelajaran di Fakulti TMSK, UiTM Kelantan. Objektif kajian kami ialah mengenalpasti samada pensyarah menggunakan kaedah pengajaran konseptual, kaedah pengajaran prosedural atau gabungan kaedah pengajaran konseptual dan prosedural, keberkesanannya kaedah konseptual, prosedural dan gabungan kedua-dua kaedah tersebut terhadap pembelajaran pelajar. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dan kuantitatif. Seramai 3 orang pensyarah dan 72 orang pelajar telah dilibatkan dalam kajian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah pemerhatian, temubual, soal-selidik dan hasil kerja pelajar. Pengumpulan data dimulakan dengan pemerhatian cara pengajaran pensyarah, diikuti dengan temubual pensyarah. Seterusnya, kajian diteruskan dengan soal-selidik dan mengumpulkan hasil kerja pelajar yang diberikan oleh pensyarah. Data-data pemerhatian dan tenubual dijadualkan bagi mendapatkan klasifikasi kaedah pengajaran yang digunakan. Data soal-selidik dianalisis dengan menggunakan SPSS. Hasil kajian menunjukkan ketiga-tiga pensyarah melaksanakan gabungan kaedah pengajaran konseptual dan prosedural. Walaubagaimanapun, terdapat 2 pensyarah yang menumpukan penggunaan kaedah prosedural. Keberkesanannya kaedah yang digunakan terbukti apabila pelajar mencapai peratus lulus yang tinggi dalam setiap subjek yang diajar oleh pensyarah. Oleh itu, adalah dicadangkan satu kajian masa hadapan untuk mengenalpasti implikasi kaedah pengajaran yang berbentuk gabungan kaedah konseptual dan prosedural dengan penekanan terhadap kaedah [rosedural dijalankan terhadap para pelajar.

ISI KANDUNGAN

MUKASURAT

Tajuk	i
Ahli Projek	ii
Penghargaan	iii
Abstrak	iv
Isi Kandungan	vi
Senarai Jadual	ix
Senarai Rajah	ix

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pernyataan Masalah	2
1.3 Objektif Kajian	2
1.4 Soalan Kajian	3
1.5 Signifikan Kajian	3
1.6 Definisi Istilah	4

BAB 1

PENDAHULUAN

PENGENALAN

Matematik adalah satu bidang ilmu yang penting kerana kegunaannya yang meluas dalam dua lapisan masyarakat . Malaysia sebagai sebuah negara yang membangun memerlukan rakyat yang berketrampilan dalam matematik . Dalam pendidikan matematik, ketrampilan dalam matematik bermakna seseorang individu itu boleh menyelesaikan masalah dengan komunikasi idea matematik , memberi alasan secara matematik , menggunakan matematik dalam situasi seharian , waspada terhadap kebenaran sesuatu kejadian , kemahiran ,membuat peragaran , kemahiran kiraan yang berpadanan , mempunyai pemikiran algebra , geometri , statistik dan kebarangkalian . [NCTM 2000] .

Menguasaan matematik pada dasarnya akan membolehkan seseorang mempunyai kemahiran fikir untuk menyelesaikan masalah . [Buletin kementerian pendidikan Dis 1999] . Menurut Gagne (1993) kualiti proses penyelesaian masalah bergantung kepada pengetahuan matematik yang dibina melalui pengalaman dan pembelajaran formal di pusat pengajian.

LATAR BELAKANG MASALAH

Pengajaran pendidik pada dasarnya kuat mempengaruhi cara murid belajar dan seterusnya akan mencorakkan hasil pembelajaran. Di Malaysia pada dasarnya pendidik masih mencari-cari kaedah penyelesaian masalah matematik dengan jayanya. Menurut Noor Azlan (1987) di tingkat sekolah matematik dilihat sebagai satu disiplin yang statik dan terhad kepada kira-kira enggira seperti yang terdapat dalam buku teks. Tugas pendidik sudah disalahfahami dan menyebabkan pendidik membataskan aktiviti pengajaran kepada semata-mata untuk mengindahkan apa yang telah tersedia ada dalam buku teks dengan kaedah yang paling