



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

*EDISI
PERTAMA*

*COVID-19
ODL
PDPR
EXAM
TEST*

BIL 1/2021
BULETIN FPN S3
FAKULTI PERAKAUNAN
UiTM CAWANGAN
NEGERI SEMBILAN



fpnuitmn9s3




FPN KAMPUS SEREMBAN



Hubungi kami di:

 <https://www.facebook.com/fpnuitm9s3>

 <https://nsembilan.uitm.edu.my/seremban/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=13>

Diterbitkan oleh:

Universiti Teknologi MARA
(UiTM)
Cawangan Negeri Sembilan
Kampus Seremban
Persiaran Seremban Tiga/1
Seremban 3
70300 Seremban
Negeri Sembilan, MALAYSIA
Tel : 606-6342000
Faks : 606-6335812



Perpustakaan Negara Malaysia

Penafian:

Sebarang maklumat yang terkandung dalam majalah ini merupakan pengetahuan dan pendapat peribadi penulis artikel. Pembaca dinasihatkan untuk mendapatkan pandangan profesional sebelum mengikuti mana-mana maklumat dalam majalah ini. Pihak universiti, penerbit dan sidang redaksi tidak akan bertanggungjawab dan menanggung sebarang risiko atas kerugian secara langsung atau tidak langsung atas maklumat yang dipaparkan.

Sidang Redaksi Buletin FPN S3 1/2021

Penaung:
Prof. Dr Yamin Yasin

Penasihat:
Dr Suhaimi Abdul Samad

Pengerusi:
Dr Salwa Muda

Penyunting:
Dr Dalila Daud
PM Dr Eley Suzana Kasim
Dr Norlaila Md Zin
Dr Raziah Bi Mohamed Sadique
Dr Salwa Muda
Rafizan Abdul Razak

Penyusun Bahan:
Wan Asma Wan Nasrudin
Musliha Musman

Susun Atur Dalam:
Siti Mariam Abdul Halim
PM Noryati Md Noor
Ida Haryanti Mohd Noor
Siti Hawa Shuid

eISSN:
Akma Hidayu Dol @ Abdul Wahid
Amariah Hanum Hussin

Pereka Grafik:
Norhidayah Ismail
Ja'izah Abdul Jabar
Saflina Azis
Wan Mardiyatul Miza Wan Tahir

Hak Cipta Terpelihara
© FPN 2021

Isi Kandungan:

Perkara	Muka Surat
Tinta Penaung.....	3
Kata – Kata Aluan.....	4
Salam Pengantar.....	5
Dari Meja Pengarang.....	5
Factors Contributing to The Performance of ACC Game.....	6
Illicit Financial Flows: The “Stolen” Capital Wealth.....	11
Leadership: Does It Matter?.....	12
Cabaran Pelajar Dalam Peperiksaan Secara Atas Talian Bagi Kursus Perakaunan.....	13
Individual Income Tax Initiatives Amid Covid-19 Pandemic with Expansionary Malaysia's Budget 2021.....	16
Pelaburan Saham: Pengenalan Asas.....	18
Sejarah Perakaunan.....	19
Errrr Macam Mana Nak Belajar Subjek Perakaunan?.....	21
#3 Mitos vs Realiti Perakaunan.....	23
Celik Mengira Di Musim Pandemik.....	24
Wakaf Sebagai Antidot Pemulihan COVID-19. Subhanallah.....	25
Kitaran Kehidupan.....	26
Hikmah Corona Daripada Kaca Mata Seorang Pendidik.....	28
Disc Prolapse: Ubah Kehidupanku.....	30
Kenapa Saya Suka Mengembara Bersama Anak-Anak Walaupun Mereka Masih Kecil?...	32
Aktiviti Fakulti Sepanjang Januari – Jun 2021.....	35
Pencapaian Fakulti.....	36

Tinta Penaung

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan syabas dan tahniah kepada ahli jawatankuasa e-Buletin pensyarah perakaunan UiTM Kampus Seremban kerana berjaya menerbitkan e-Buletin buat pertama kalinya. Sesungguhnya, penerbitan e-Buletin ini mencerminkan kesungguhan pihak pensyarah dalam menggembleng tenaga untuk menjayakan budaya kerja sepasukan.

Usaha murni ini merupakan satu saluran kepada pensyarah perakaunan terutamanya untuk menghasilkan penulisan ilmiah dan kajian mereka. Peluang seperti ini bukan sahaja dapat memperkembangkan profesionalisme, malah menghasilkan pensyarah yang mampu memberi sumbangan dalam bidang penulisan ilmiah. Melalui e-Buletin ini, pensyarah perakaunan UiTM Kampus Seremban akan dapat menyumbang berita, buah fikiran, hasil kajian, analisis dan rumusan untuk dikongsi bersama seluruh warga UiTM.

Akhir kata, saya ingin merakamkan ucapan tahniah kepada semua pihak yang telah berusaha menerbitkan e-Buletin ini dan semoga usaha murni ini akan berterusan sehingga menjadi budaya dalam kalangan pensyarah di Fakulti Perakaunan UiTM Cawangan Negeri Sembilan Kampus Seremban.

PROF. DR. YAMIN BIN YASIN
Rektor
UiTM Cawangan Negeri Sembilan



Kata-kata Aluan

Assalamualaikum dan salam hormat,

Alhamdulillah, akhirnya buletin Fakulti Perakaunan UiTM Kampus Seremban – Buletin FPNS3 telah terhasil buat julung-julung kalinya pada tahun 2021 ini. Tahniah diucapkan kepada pasukan Fakulti Perakaunan.

Usaha melahirkan buletin atau penulisan ilmiah sebegini sememangnya sangat dipuji. Ianya juga bertepatan dengan agenda UiTM dalam memartabatkan nilai murni warga UiTM terutamanya akademia sebagaimana yang dizahirkan di dalam **ESI iDART**. Jika kita menghayati perkaitan nilai asas UiTM tersebut dengan usaha ini, nilai **Kecemerlangan** dapat dipupuk dalam mengasah potensi diri dan kebolehan untuk melahirkan penulisan dalam kalangan ahli akademik sebagai wadah perkongsian yang mana boleh diketengahkan pula nanti di dalam penulisan jurnal, dan media massa.

Semangat dan kerjasama berpasukan yang berupaya melahirkan hasil kerja yang berkualiti dan berimpak tinggi dapat diterjemahkan sebagai elemen **Sinergi** menerusi inisiatif buletin sebegini. Manakala nilai-nilai murni dan **Integriti** tidak diketepikan bahkan turut diketengahkan menerusi penulisan yang berunsurkan nasihat dan bimbingan kepada pembaca.

Saya yakin dan percaya bahawa nilai-nilai ilmu, disiplin amanah rajin dan tanggungjawab juga telah digarap di dalam usaha editorial dan penulis serta turut disampaikan menerusi penulisan dan karya Buletin FPNS3 ini. Semoga kelahiran buletin ini menjadi titik tolak kepada kecemerlangan dan ketampakan UiTM Kampus Seremban, menyuntik semangat dalam usaha penerbitan dan penulisan dalam kalangan warga akademik, dan seterusnya memberi manfaat kepada warga UiTM bahkan masyarakat, samada secara langsung atau tidak langsung.

Syabas diucapkan kepada sidang redaksi, penyumbang karya penulisan serta semua pihak yang terlibat dalam penerbitan Buletin Perakaunan UiTM Kampus Seremban ini.

Dr Suhaimi Abdul Samad
Penolong Rektor
UiTM Cawangan Negeri Sembilan Kampus Seremban



Salam Pengantar

Assalamualaikum w.b.t. dan selamat sejahtera.

Alhamdulillah syukur ke hadrat Allah S.W.T di atas limpah kurnia-Nya memberi ruang dan kesempatan kepada saya untuk menyampaikan sepatah dua kata di dalam ruangan ini.

Setinggi tahniah dan syabas saya zahirkan kepada Fakulti Perakaunan UiTM Negeri Sembilan Kampus Seremban kerana berjaya menghasilkan Buletin FPN S3. Walaupun berdepan dengan kesibukan di dalam tugas hakiki pengajaran dan pembelajaran, namun sidang redaksi buletin terus berusaha dengan sebaik mungkin untuk memastikan edisi suhng fakulti ini dapat dipersembahkan dengan jayanya kepada pembaca. Sesungguhnya kejayaan ini tidak terbit daripada usaha individu, tetapi usaha secara berkumpulan yang menuntut masa dan tenaga yang tidak terhingga.



Buletin ini menjadi wadah kepada pensyarah untuk menzahirkan bakat penulisan yang terpendam. Artikel yang disumbangkan adalah pelbagai, seperti hasil daripada penyelidikan, pengalaman peribadi dan pengetahuan am. Senarai kejayaan fakulti seperti geran penyelidikan dan anugerah juga menjadi intipati penting di dalam buletin ini. Semangat dan kesungguhan pensyarah berkongsi ilmu di dalam bentuk penulisan yang positif dalam usaha untuk meningkatkan lagi bilangan penerbitan di peringkat fakulti dan universiti.

Sekali lagi, tahniah di atas penerbitan Buletin FPN S3 1/2021 ini. Semoga perancangan untuk menghasilkan dua edisi buletin setiap tahun dapat kita sama-sama laksanakan demi berkongsi dan menyalurkan ilmu yang ada. Akhir kata, saya mengharapkan agar buletin ini mampu membawa sejuta manfaat dan memberi ilmu yang baharu kepada pembaca sekalian.

Dr Salwa Muda
Koordinator
Fakulti Perakaunan UiTM CNS Kampus Seremban

Dari Meja Pengarang



Alhamdulillah, at last the first e-bulletin is finally ready for public reading. To Allah, all my appreciation goes. To all the faculty members, that has worked and contributed to the completion of the bulletin, I am deeply humble by your commitment, thank you so much from the deepest of my heart. To our leader, course coordinator Dr. Salwa Muda, you are simply the best. To Prof. Dr. Yamin Yasin and Dr. Suhaimi Abdul Samad, thank you for all the support and encouragement.

In the pandemic, we manage to thrive. This bulletin will provide a platform for writers to express and share their thought as well as knowledge to all readers. It is hope that this would help the writers to excel in writing.

The team effort poured over the past months shows that despite of the difficulties the pandemic had caused, we still manage to emerge as the best team. May this bulletin benefit all readers as much as it benefits us. Thank you.

'Success is the sum of small efforts repeated day in and day out'
(Robert Collier)

Dr Raziah Bi Mohamed Sadique
Ketua Pengarang
Fakulti Perakaunan UiTM CNS Kampus Seremban

FACTORS CONTRIBUTING TO THE PERFORMANCE OF ACC GAME

Dr Salwa Muda, Musliha Musman, Amariah Hanum Hussin, Dr Raziah Bi Mohamed Sadique & Siti Mariam Abdul Halim

Introduction

Accounting as one of the subjects in business education, has functions in developing individuals' skills, knowledge, attitudes and values in life. Accounting is an essential part of business education in which much of our daily life is governed and affected, by the results and application of business. However, learning professional subjects in accounting is not like reading a novel, memorizing, or even like just mastering the accounting terms. In other words, it is very challenging, especially for the non-accounting students. Non-accounting students in general find accounting as a challenging subject and they rarely can see its relevance. This can be a vicious circle. Since accounting is taught in a progressive way, with each week providing a foundation for the next, poor attendance contributes to study difficulties. Any classes missed lead to problems in catching up, which in turn can lead to further demotivation. The various groups of students from different backgrounds studying accounting faced numerous problems. Accounting is defined as the art of classifying, recording, summarising and interpreting the financial statements and is used by both the internal and external users to make decisions. The nature of accounting that involves numbers and mathematical formulas may create negative perceptions to students who do not have knowledge in accounting. The students may assume that the accounting subjects are hard to understand and thus lose interest to learn the subject. A key issue here is the lack of motivation for the students in realizing about the relevance of accounting in their particular subject.

*"Research about students should be a primary mission of accounting education research. We should be interested in how students learn."
(Apostolou et al. 2001.)*

Learning accounting can be challenging for students regardless of whether or not they have taken the subject during secondary school. This is supported by prior research which stated that students may find studying accounting difficult as this subject is not a major subject for their course. However, due to the university's requirement, some courses still have to include the "Introduction to Financial Accounting" subject in their study plan. In Universiti Teknologi Mara (UiTM), students from various courses, for example, Faculty of Administrative Science and Policy Studies (FSPPP), Faculty of Computer & Mathematical Sciences (FSKM) and Faculty of Sports Science and Recreation (FSR) are required to take the accounting subject. This is to prepare them to have more skills and become marketable in the current job market in line with Industrial Revolution 4.0.

However, some students are having difficulties in understanding the basic accounting equation and classification even though a lot of examples and exercises had been done in lectures and tutorials. For this accounting subject, if they are unable to understand the basic concept of accounting equation and classification, they will face difficulties in understanding the double entry system for the next class and so on. This will make students become bored and frustrated throughout the learning process. Therefore, in order to overcome this problem, an initiative is taken by a group of lecturers to create and conduct an educational game in teaching the accounting subject. This initiative serves as a supplement to the traditional pedagogy to enhance students' understanding regarding this topic. The game named Accounting Classification Card (ACC Game) was developed to collaborate active learning approach by incorporating games into accounting courses. The game will focus on accounting equation and classification as this is the fundamental of accounting. This innovative game which was extended from the previous edition will take 60 minutes to prepare students with a solid knowledge of accounting concept.

After playing the game, students were asked to answer a questionnaire to indicate their feedback of the ACC Game. The result from the questionnaires were tested using PLS-SEM. The analysis was done to test the relationship between 3 indicators (i) motivation, (ii) learning strategies and (iii) game feature to student's performance of ACC Game. Thus, the purpose of this study is to examine the factors contributing on the performance of ACC game. The rest of the paper will be followed by literature review, data analysis result and conclusion.

Literature Review

The type of teaching methodology and approaches of the educator can make the subject seemed easy or difficult by most of the students. According to Renninger and Hidi (2011), there is a vast transformation in psychological and physiological processes when the information received captures our interest or not. Students at large rely on visual

representations and other learning tools and sources in order to understand a certain topic. Therefore, when educators do not make use of teaching aids students may have a hard time understanding lessons because educators still explain topics on a complex level even though students are not able to capture the lessons (Bacay et al, 2015).

Students at this age of rapid technology advancement are digital citizens. They are growing up with the availability of technology enhancement in many aspects including in teaching and learning in which provides them a learning process with high-quality learning outcomes. Therefore, in order for students to be active participants with strong motivation and engagement in their own learning, educators have to use different teaching methods and approaches rather than traditional methods. The task of the educators in delivering the knowledge through traditional approaches such as group discussions and class activities is becoming more challenging due to the rapid changes in the learning environment that are depending in the online environment and social network (Hitchens & Tulloch, 2018). Technological approach such as using visual aids in delivering knowledge to enhance the comprehension and interest appropriate to the topic as well as to assist lecturers in creating a collaborative learning environment (Wilder, 2015). Different approach such as gamification in education will be able to enhance the learning skills of the students due to the similar characteristics between gamification and game (Smiderle et al., 2020).

The use of games and simulations in delivering knowledge to students have advantages due to the ability of the approach to capture the attention of the students in the classroom as compared to the traditional settings. A study by Shanklin and Ehlen (2007) suggests that the game approach is able to enhance the learning attitude among students and simultaneously helps student to achieve better results in the assessments. As an entertaining learning approach, games can turn the behaviour of the students from a passive person to the active participants through teamwork, collaboration and interaction with other players (Ashwin 2005; Chin & Zakaria 2015). Likewise, students who are involved in the games are able to gain more knowledge and obtain higher scores in test and examination, improve problem-solving skills, enhance cognitive growth and adaptive to the changing environment (Albrecht & Green 2008). Hitchens and Tulloch (2018) conducted a study on the relatedness, competence and autonomy of a gamification and found that a majority of the students perceived the activity as useful, enjoyable and educationally beneficial.

In the current education system, the lack of engagement and motivation of students to participate actively in the learning process poses as a major problem. As a result, educators try to use new techniques and approaches to enhance students' activity and motivate them to participate in learning. It was deduced that rewarding the efforts and attaining results by awards, leads to increased motivation for participation and activity. That conclusion is the outcome on the use of game elements in the learning process. Gamification is not directly associated with knowledge and skills. Gamification affects students' behaviour, commitment and motivation, which can lead to improvement in knowledge and skills (W. Hsin-Yuan Huang, D.Soman, 2013). Students are motivated to play the learning games should the game provides them benefits and enable them to enhance their scores in the subject (Hays 2005). Therefore, it is hypothesised that:

H1: Motivation has a positive effect on the game performance.

Successful game design and features allows the students to play the game in a positive and enjoyable environment. Gamification hat are designed with interesting features helps to improve the level of understanding among the players and simultaneously increase their satisfaction in completing the game (Peng, Lin, Pfeiffer & Winn 2012; Ryan et al. 2006). The desirable output and great impact of the game may not be achieved through limited features and content (Whitton & Moseley 2012). Thus, it is hypothesised that:

H2: Game features has a positive effect on the game performance.

The game was conducted in group, therefore each member in the group is encouraged to discuss among them in providing answers for the transactions given. The collaboration and teamwork may help them to score higher marks rather than working on individual basis. The collaboration among students as a strategy in playing the game leads towards shared, relevant and goal-oriented activities (Kim et al. 2015) as well as positive learning behaviours (Alsawaier 2018, Smiderle et al. 2020). Hence, the hypothesis postulates that

H3: Learning strategies has a positive effect on the game performance.

Research Methodology

Sample and measuring variable

The sample for this study consists of 106 non-accounting students who were taking financial accounting subject. The students were required to play the ACC game before answering the online questionnaires. Three predictors namely

motivation, learning strategies and game features were used as independent variables in this study. Meanwhile, students' performance was used as a dependent variable in determining the effects of the Accounting Classification Card (ACC) game on performance of the students in the accounting classification topic. The scales for the constructs were adapted from Kebritchi et al. (2010). Motivation was measured by eight items, learning strategies was measured by 5 items, game features was measured by 6 items and lastly performance was measured by 4 items.

Procedure of the game

The game will take 60 minutes and the student needs to complete answering the question in the time given. For the first 13 minutes, students will be occupied with e-content notes on classification of accounting topic. Once they finished reviewing the notes, students will take 7 minutes for self-evaluation. Then, students will form a group consisting of five members and start playing the game in 30 minutes. After the game ended, students will be given another 7 minutes to re-evaluate their performance. The tools used in this game are game board and an accounting classification colour magnetic card. The colour magnetic card was creatively designed to enable students to play and learn this educational game interactively. The instructions of the game will be given before the game is started. To make it more interesting and to encourage higher team spirit, students (player) were divided into groups consisting of 5 members in each group.

Results and Discussion

Profile of Respondents

A total of 106 students participated in this study. These respondents comprised of 13 (12.3) % male and 93 (87.7%) females. In addition, a majority of the respondents are from the Science Policy and Corporate Administration course ie. 77 (72.6%) while the remainders are from the Science Computer course ie. (27.4%). Only 30 students (28.3%) have taken accounting subject in their previous courses.

PLS-SEM Analysis

The hypothesized relationships in the research model were analysed using the PLS-SEM through the assessment of two consecutive phases namely measurement model and structural model. The validity and reliability of the measurement model was assessed using internal consistency reliability, indicator reliability, convergent validity and discriminant validity. For internal consistency reliability, the measurement model is satisfactory when the composite reliability (CR) of each constructs exceed the threshold value of 0.7. Item's loadings are used to assess the indicator reliability. A measurement model is satisfactory when each item's loading is at least 0.7. The convergent validity is evaluated using Average Variance Extracted (AVE), where the threshold value must be at least 0.5. Fornell and Larcker's (1981) criterion was used to measure the discriminant validity. A measurement model has discriminant validity when the square root of the AVE exceeds the correlations between the measure and all other measures. As the results, the values of the indicators loadings, indicator's reliability, average variance extracted (AVE) and composite reliability that were obtained in the measurement model assessment exceed the threshold values, thus the reliability and validity of the research model in this study is achieved. The results for the reliability and validity are shown in Table 1. Fornell & Larcker's criterion was applied to assess the discriminant validity and the results in Table 2 shows that the indicators represent their construct and at the same time differ from the other constructs, (Fornell & Larcker 1981; Urbach & Ahlemann 2010). Discriminant validity is achieved when the square root of AVE exceeds the correlations between the measure and all other measures. The results of discriminant validity of this study confirmed that the Fornell and Larcker's criterion is met.

Table 1. Measurement model

Construct	Items	Loadings	CR	Alpha	AVE
Motivation	M1	0.845	0.920	0.900	0.953
	M2	0.829			
	M3	0.825			
	M4	0.794			
	M5	0.795			
	M6	0.588			
	M7	0.758			
	M8	0.792			
Game Features	F1	0.794	0.920	0.895	0.657
	F2	0.781			
	F3	0.808			

	F4	0.844			
	F5	0.800			
	F6	0.834			
Learning Strategies	LS1	0.705	0.844	0.772	0.522
	LS2	0.728			
	LS3	0.787			
	LS4	0.765			
	LS7	0.716			
Performance	P1	0.886	0.943	0.920	0.806
	P2	0.911			
	P3	0.887			
	P4	0.907			

Table 2. Discriminant validity (Fornell & Larcker's Criterion)

	Features	Learning Strategy	Lecturer Involvement	Motivation	Performance
Features	0.811				
Learning Strategy	0.738	0.722			
Motivation	0.805	0.749	0.629	0.770	
Performance	0.729	0.724	0.565	0.761	0.898

The structural model was then assessed once the measurement model was completely evaluated and provides satisfactory results. The validity of structural model was assessed by obtaining the coefficient of determination (R^2) and path coefficients value. The (R^2) examines the explanatory power, where it indicates the amount of variance in the endogenous constructs (performance) that is explained by the exogeneous variables. The significance of path coefficients value for all hypothesized relationships were obtained through the bootstrapping procedure with 1000 sub-samples (Chin 1998). The t-values were used to evaluate the statistical significance of each path coefficient. The bootstrapping results indicate that only hypothesis 1 (H1) and hypothesis 2 (H2) were supported. For H1, the results show that motivation has positive and significant effect of student's performance (t-value= 2.829) while H2 on the relationship between learning strategies and performance was significant at t-value= 1.970. Meanwhile, for hypothesis 3 (H3) for the relationship between game features and performance (t-value=1.147) was not supported. The results also reveal that motivation is the strongest predictor ($\beta=0.366$) on student's performance, followed by learning strategies ($\beta=0.286$) and lastly game features. Table 3 shows the result for path coefficients, p-values and t-values of the structural model.

Table 3. Path Coefficients, p-values, and t-values

Path Relationship	H	Beta Value	t-value	p- values	Decision
Motivation -> perf	H1	0.366	2.829*	0.004	Supported
Learning strategy->perf	H2	0.286	3.082	0.002	Supported
Features -> perf	H3	0.197	1.147	0.252	Not Supported

*t > 1.645 are significant at $p < 0.05$ (one-tailed)

The purpose of this study is to examine the factors contributing to the performance of ACC game. The factors that contributed to this study consist of motivation, features and learning strategy. Overall, the result shows that motivation and learning strategy have positive significant effect on the performance of ACC game. On the other hand, features of the game have a positive effect but did not significantly support the performance of the ACC game.

The result shows that motivation highly contributed to the performance of the ACC game. It explains that the ACC game motivates them to learn accounting classification and equation. The students also clearly identify a high level of understanding on the accounting classification which in turn enhanced their confidence level in learning the accounting subject. In addition, this ACC game is able to adapt and interactive learning style in class which captures students' interest compared to using non-traditional method. The learning strategy also contributed to the performance of the ACC game. The students were thinking critically in answering the ACC game as their strategy to get a high score. Besides, they discuss with other group members and carefully choose the card in answering the question. They also memorize key words to remind them of the important concepts in the ACC game. In summary, students have successfully implemented strategies

in completing the game and simultaneously improving their understanding in accounting classification.

Features is not a significant predictor towards performance of the ACC game. The design and tools in this game do not affect the performance of the ACC game. This explains why the students put more emphasis in answering the game rather than focusing on the design and tools of this game.

Conclusion

The game is believed to create a more fun learning approach as compared to the traditional method. It helps students to become active participants and can add an element of business reality to the classroom. The combination of learning and entertaining through the creative game encourages students to find the accounting subject as an interesting subject to learn. Moreover, the concept of creative learning through games is able to enhance the students' skills particularly in communication and teamwork.

References

- Albrecht, D. & Green, B. (2008). Using simulation games in financial accounting and managerial accounting. *American Accounting Association Anaheim*. California, August 5.
- Alsawaier, R. (2018). The effect of gamification on motivation and engagement. *International Journal of Information and Learning Technology*, 35 (1), 56-79
- Apostolou, B., Watson, S. F., Hassell, J. M. & Webber, S. A. (2001). Accounting education literature review (1997-1999). *Journal of Accounting Education* 19, 1-61
- Ashwin, P. (2005). Variation in students' experiences of the 'Oxford Tutorial. *Higher Education*, 50, 631-644.
- Bacay, T. E., Dotong, C. I., & Laguardo, J. M. (2015). Attitude of Marine Engineering Students on Some School-Related Factors and their Academic Performance in Electro Technology 1 and 2. *Studies in Social Sciences and Humanities*, 2(4), 239-249.
- Chin, L.C. & Zakaria, E. (2015). Effect of game-based learning activities on children's positive learning and prosocial behaviours. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 40(2): 159-165
- Hays, R. T. (2005). The effectiveness of instructional games: A literature review and discussion. Orlando, FL: Naval Air Warfare Center.
- Hitchens, M. & Tulloch, R. (2018). A gamification design for the classroom. *Interactive Technology and Smart Education*, 15 (1), 28-45
- Kim, C., Park, S. W., Cozart, J., & Lee, H. (2015). From Motivation to Engagement: The Role of Effort Regulation of Virtual High School Students in Mathematics Courses. *Educational Technology & Society*, 18 (4), 261-272.
- Kebritchi, M., Hirumi, A., & Bai, H. (2010). The effects of modern mathematics computer games on mathematics achievement and class motivation. *Computers & Education*, 55, 427-443.
- Lonka, K., Olkinuora, E. & Mäkinen, J. (2004). Aspects and Prospects of Measuring Studying and Learning in Higher Education. *Educational Psychology Review* 16 (4), 301-323.
- Renninger, K.A. & Hidi, S. (2011). Revisiting the Conceptualization, Measurement, and Generation of Interest. *Educational Psychologist*, 46(3), 168-184.
- Ryan, R.M., Rigby, C.S., & Przybylski, A.K. (2006). The motivational pull of video games: A self-determination theory approach. *Motivation and Emotion*, 30 (4), 344-360.
- Shanklin, S.B. & Ehlen, C. (2007). Using the monopoly® board game as an efficient tool in introductory financial accounting instruction. *Journal of Business Case Studies* 3(3): 17-22.
- Smiderle, R., Rigo, S.J., Marques, L.B., Miranda Coelho, J.A.P. & Jaques, P.A. (2020). The impact of gamification on students' learning, engagement and behaviour based on their personality traits. *Smart Learn. Environ*, 7(3).
- Wilson, R. M.S., Ravenscroft, S. P., Rebele, J. E. & St. Pierre, K. 2008. The Case for Accounting Education Research. *Accounting Education* 17 (2), 103-111.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research*, 18(1), 39-50.
- Hair, J., Hult, T., Ringle, C. & Sarstedt, M. (2017). *A primer on Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. Los Angeles: SAGE. doi:10.1108/EBR-10-2013-0128
- Kebritchi, M., Hirumi, A., & Bai, H. (2010). The effects of modern mathematics computer games on mathematics achievement and class motivation. *Computers & Education*, 55, 427-443.
- Urbach, N. & Ahlemann, F. (2010). Structural Equation Modeling in information systems research using Partial Least Squares. *Journal of Information Technology Theory and Application*, 11(2), 5-40.

ILLICIT FINANCIAL FLOWS: THE “STOLEN” CAPITAL WEALTH

Prof Madya Dr. Eley Suzana Kasim

Illicit financial flows (IFFs) are illegal or illicit transfer of financial capital from one country to another in violation of national or international laws. The Global Financial Integrity (GFI), a US-based think tank focused on issues of illicit financial flows, corruption, illicit trade and money laundering, defines IFF as funds that are illegally earned, transferred, and/or utilized across an international border. This definition suggests that flow of funds can be considered as illicit in three ways. Firstly, an IFF can occur due to the origin of the transferred funds. For example, when funds are generated through criminal activities such as bribery, money laundering, illegal arms dealings, wildlife or human trafficking, the funds obtained are obviously illegal. Secondly, an IFF can occur from legitimate commercial activities such as when it involves hiding of wealth, tax evasion, and trade mis-invoicing. Finally, a flow of funds can be illicit when it is used for illegal purposes such as terrorism financing.



If not prevented, IFFs can have adverse impact on the economic stability of a country and the broader global financial system. The International Monetary Fund highlighted that among others, IFFs can drain foreign exchange reserves, affect asset prices, lower tax receipts, distort competition and reduce government revenue. Thus, curbing IFFs is important. Moreover, failure to counter IFFs can affect the progress of a country in the pursuit to achieve Sustainable Development Goals, particularly SDG 16 in support of peace, justice and strong institutions. When IFFs occur, there is bound to be financial leakage from the economy. As such, IFFs leads to “stolen” capital resources that could otherwise be used on development programmes designed to benefit the economy and the society.

IFFs can occur as a result of a personal individual transaction. A private individual, for instance, may transfer funds into private accounts abroad with the purpose of evading taxes. In a more complex case, IFFs could involve criminal networks that set up multi-layered multi-jurisdictional structures to hide ownership. The transfer of these illegally obtained funds can be done with the objective of laundering “dirty” money. Money laundering is a term used to describe a crime, possibly an organised crime, to turn ill-gotten money or cash into “clean” money that circulates in the money system within an economy. According to Investopedia, there are three processes by which dirty money go through before it gets cleaned. Money laundering involves three basic steps to disguise the source of illegally earned money and make it usable. Firstly, the “placement”, in which the money is introduced into the financial system, usually by breaking it into many different deposits and investments. Secondly, the “layering”, a process in which the money is shuffled around to create distance between it and the perpetrators. Finally, the “integration”, in which the money is then brought back to the perpetrators as legitimate income, or “clean” money. The recent rise of the internet and online banking facilities have been argued to play a



role in facilitating money launderers to easily avoid detection.



The pressing need to address IFFs is evident. However, it is not an easy task.

This is partly because IFFs are inherently difficult to measure. As stated by the IMF, measurement techniques of IFFs rely on indirect methods (including identifying mismatches in balance of payments and trade statistics) and therefore, available estimates are often approximations and sometimes incorrect.

LEADERSHIP: DOES IT MATTER?

Dr. Norlaila Md Zin

John Maxwell in his book, put it like this: *It does not matter if someone is a superior in the organisation; being a leader means something different.* Everyone, in his or her own manner, is a leader. The critical function of leadership in an organisation is to shape a vision, mission, goals, determination, and implementation of strategies, policies, and procedures. There are fourteen general categories of leadership styles as shown in Figure 1.

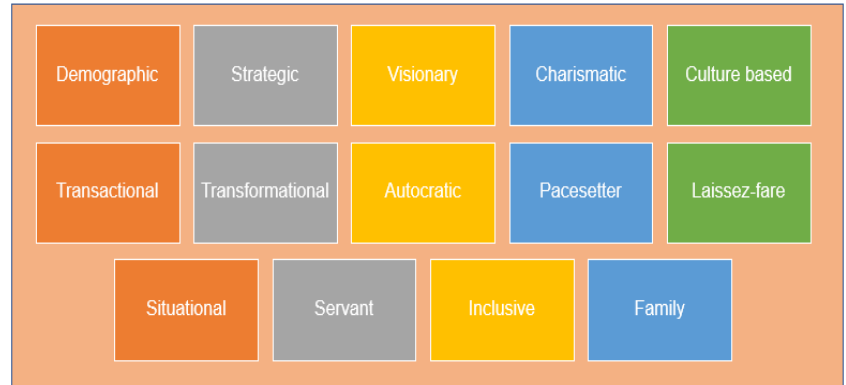


Figure 1: Types of Leadership

Most people believe that in order to be a leader, one must hold a high-ranking position within an organisation. Nonetheless, an individual is a leader in his or her own right. This time, we'll take a look at our roles as family leaders. How crucial is family leadership? Family leadership will shape how the next generation perceives families, what they do, and what we hope they achieve. There are four basic roles that parents can play as leaders (Figure 2).

FOUR BASIC ROLES OF PARENTS



Figure 2: Four Basic Roles of Parents

As parents we need to support each other in order to create joy at home and prepare our children to fulfil their adult roles with balance and peace. In essence, people who consider their family to be mutually supportive, fluid, communicative, and fulfilling tend to experience and process their emotions, as well as to have a better level of personal well-being (Szcześniak & Tułeczka, 2020). Thus, if families of origin are generally dysfunctional and chaotic, does it make it more difficult to handle one's own emotions, and hence contribute to poorer overall life satisfaction? The solution is to rest on our laurels and Allah the Almighty.

References:

- 12 leadership styles for different business types and work environments retrieved from <https://pakwired.com/12-leadership-styles-for-different-business-types-and-work-environments/>
Maxwell, J.C (1997). *Developing the Leader Within You 2.0*. Tyndale Publishers Inc, Nashville, Tennessee

- Maxwell, J.C (2018). *Developing the Leader Within You 2.0*. Tyndale Publishers Inc, Nashville, Tennessee
Szcześniak, M., & Tułeczka, M. (2020). Family functioning and life satisfaction: The mediatory role of emotional intelligence. *Psychology research and behavior management*, 13, 223.

CABARAN PELAJAR DALAM PEPERIKSAAN SECARA ATAS TALIAN BAGI KURSUS PERAKAUNAN

Wan Mardiyatul Miza Wan Tahir & Ja'izah Abdul Jabar

Pandemik Covid-19 telah memberi kesan kepada proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di Malaysia secara keseluruhannya daripada peringkat sekolah sehinggalah di peringkat institusi pengajian tinggi. Universiti Teknologi Mara (UiTM) secara rasminya menggunakan mod pembelajaran terbuka dan jarak jauh atau *Online Distance Learning (ODL)* sepenuhnya bermula semester Mac 2020 yang lepas sehinggalah semester Mac 2021 tahun ini. Bukan sahaja proses PdP yang dilaksanakan secara maya atau atas talian malahan proses penilaian seperti kuiz, ujian, tugas bertulis dan pembentangan lisan serta peperiksaan akhir juga dijalankan secara jarak jauh dan di atas talian.



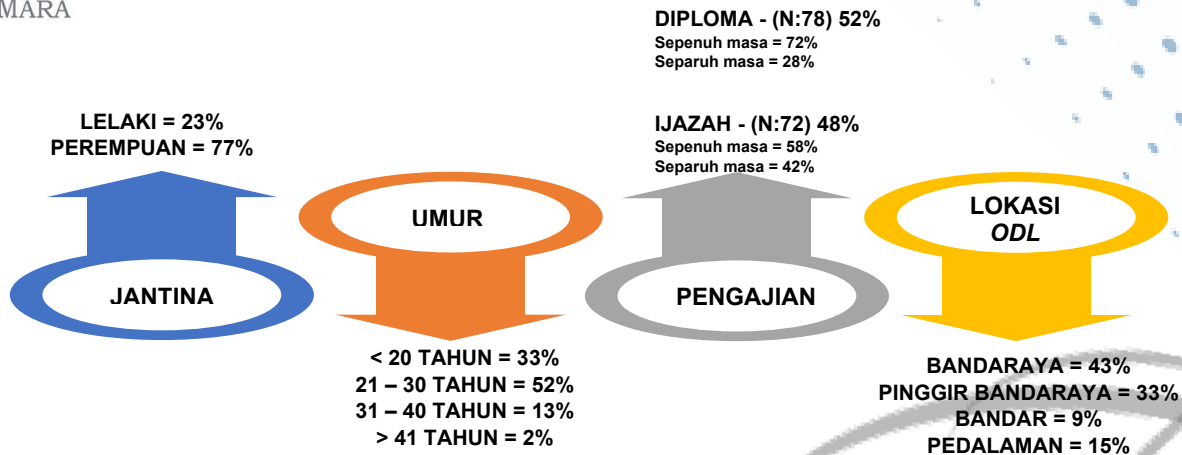
Pelbagai isu yang menjadi cabaran kepada pihak universiti untuk memastikan perjalanan proses penilaian dan peperiksaan yang dijalankan setanding kualiti peperiksaan secara konvensional. Di antaranya adalah dalam memastikan soalan penilaian dan peperiksaan yang disediakan mencapai standard piawaian dan jadual spesifikasi ujian yang telah ditetapkan, tiada kebocoran soalan, isu plagiat, medium atau platform peperiksaan secara atas talian yang diguna pakai sehinggalah mengenal pasti tahap capaian internet pelajar itu sendiri.

Pelbagai latihan kepada pensyarah disediakan oleh pihak universiti serta pendekatan pihak pentadbir akademik dalam mengurangkan risiko berkaitan isu-isu penilaian dan peperiksaan. Contohnya dalam isu plagiat, pelajar dikehendaki menandatangani ikrar integriti sebelum menduduki peperiksaan.

Walaupun bagaimanapun, artikel ini melihat daripada perspektif pelajar, apakah pula cabaran pelajar itu sendiri ketika mereka menduduki peperiksaan secara jarak jauh dan di atas talian. Terutamanya bagi kursus seperti perakaunan yang memerlukan pelajar memahami konsep, aplikasi konsep, melibatkan pengiraan, penyelesaian masalah dan kemahiran kognitif yang tinggi. Lebih-lebih lagi bagi pelajar jurusan bukan perakaunan tetapi perlu mendaftar kursus perakaunan sebagai syarat pengajian mereka. Jadi, kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti cabaran pelajar jurusan bukan perakaunan dalam menduduki peperiksaan kursus perakaunan di atas talian dan secara jarak jauh.

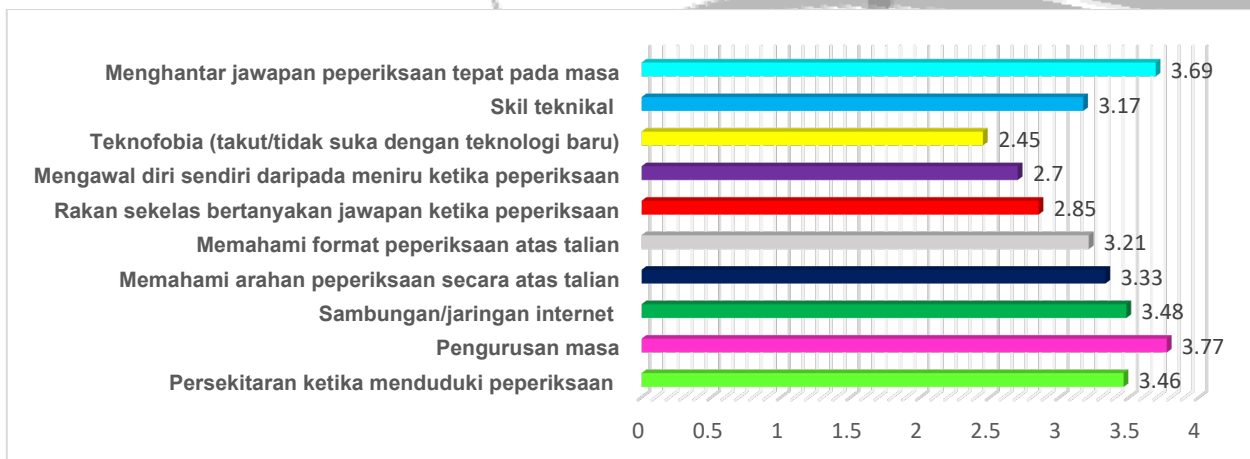


Kaji selidik secara tinjauan telah dilaksanakan pada bulan Februari 2021 kepada sejumlah 150 orang pelajar daripada Fakulti Sains Pentadbiran dan Pengajian Polisi (FSPPP) yang sudi mengambil bahagian. Rajah berikut adalah data demografi responden:



Rajah 1: Maklumat Demografi Responden

Majoriti responden adalah terdiri daripada pelajar perempuan memandangkan jurusan berkaitan sains sosial dikuasai oleh kaum wanita sejajar dengan program pengajian yang ditawarkan di FSPPP. Lebih daripada separuh responden berumur dalam lingkungan 21 tahun ke 30 tahun. Nisbah responden bagi diploma dan ijazah adalah agak seimbang iaitu 52:48 di mana majoritinya terdiri daripada pelajar sepenuh masa bagi kedua-dua program. Seterusnya lokasi bagi pelajar-pelajar menunjukkan hanya 15% pelajar berada di kawasan perkampungan atau pedalaman. Soal selidik berkaitan cabaran peperiksaan di atas talian dan secara jarak jauh diedarkan menggunakan *Google Forms*. Responden dikehendaki memberi penilaian setiap cabaran mengikut skala 1 hingga 5. Skala 1 menandakan tidak mencabar sehingga skala 5 menandakan sangat mencabar. Senarai cabaran tersebut adalah hasil daripada maklum balas pelajar ketika disoal secara tidak formal di dalam kelas. Rajah berikut adalah skor daripada soal selidik cabaran pelajar ketika menduduki peperiksaan secara atas talian dan jarak jauh merujuk kepada nilai purata atau *Mean*:



Rajah 2 : Skor *Mean* bagi Cabaran Pelajar dalam Menduduki Peperiksaan Secara Atas Talian dan Jarak Jauh

Bagi tujuan perbincangan kepada hasil soal selidik tersebut, hanya lima cabaran yang mendapat skor tertinggi akan diuraikan. Skor pengurusan masa iaitu 3.77 daripada 5 (75%) merupakan cabaran utama bagi pelajar diikuti oleh cabaran untuk menghantar jawapan peperiksaan tepat dalam masa yang ditetapkan iaitu 3.69 (74%). Berbanding peperiksaan secara konvensional di dalam dewan peperiksaan, pelajar mungkin lebih berwaspada dengan masa kerana suasana peperiksaan bersama pelajar-pelajar lain. Manakala, cabaran menghantar jawapan peperiksaan tepat pada masa, selain berkait rapat dengan pengurusan masa, ia juga

berkaitan dengan proses menukar jawapan mengikut format yang ditetapkan oleh pensyarah. Kemudiannya ia bergantung pula kepada sambungan atau jaringan internet pelajar untuk memuat naik jawapan mereka. Oleh itu, cabaran pelajar seterusnya adalah berkait dengan jaringan internet ($3.48 = 70\%$) dan diikuti dengan cabaran persekitaran ketika menduduki peperiksaan ($3.46 = 69\%$). Seterusnya, cabaran skor kelima tertinggi pelajar adalah memahami arahan peperiksaan secara atas talian ($3.33 = 67\%$). Memandangkan kursus perakaunan bukan sahaja melibatkan teori malahan melibatkan pengiraan dan penyediaan laporan dalam format seperti penyata kewangan, berkemungkinan arahan peperiksaan agak terperinci bergantung kepada format soalan peperiksaan dan medium. Jadi, mungkin ini menjadi salah satu faktor pelajar merasakan arahan peperiksaan agak sukar untuk difahami berbanding peperiksaan konvensional yang arahan dan formatnya sentiasa konsisten.



Kesimpulan secara keseluruhannya, cabaran terbesar pelajar dalam menduduki peperiksaan secara atas talian dan jarak jauh bagi kursus perakaunan seperti yang dijangka adalah berkaitan masa. Selain itu, didapati majoriti pelajar adalah generasi milenia dan generasi z ($>85\%$) dan skor cabaran berkaitan teknikal dan teknologi adalah antara yang terendah menandakan ia kurang mencabar. Ini menunjukkan, pelajar-pelajar ini dengan mudah menyesuaikan diri dengan norma baharu PdP dan ODL. Namun, di sebalik cabaran tersebut, ada banyak kelebihan pelajar dalam menduduki peperiksaan secara atas talian dan jarak jauh, seperti *open-book* dan agak fleksibel dari segi lokasi, tidak tertakluk dengan peraturan-peraturan peperiksaan yang lain seperti pakaian, slip peperiksaan dan sebagainya. Akhir kata, kajian ini dijalankan secara santai sahaja sebagai perkongsian maklumat dan terdapat pelbagai had dari segi kajian ilmiah.

INDIVIDUAL INCOME TAX INITIATIVES AMID COVID-19 PANDEMIC WITH EXPANSIONARY MALAYSIA'S BUDGET 2021

Wan Asma Wan Nasrudin

The government has rolled out various incentives and tax exemption for individuals not just under budget 2021 but also under Pelan Jana Semula Ekonomi Negara (PENJANA) or the National Economic Recovery Plan and the special Perlindungan Ekonomi dan Rakyat Malaysia (PERMAI) assistance package. With all of these plans and incentives, the government has increased, expanded, and extended the scope of the individual tax relief schemes introduced in 2020.



Among the critical tax measures are as follow:

Reduction of individual income tax rate

Malaysia's government has introduced a slight reduction in individual tax as part of its 2021 budget proposals. To be exact, a 1% reduction in the tax rate for chargeable income band RM50,000 to RM70,000. This tax incentive will benefit the middle-income group of B40 and M40 in Malaysia.

Individual income tax relief on COVID-19 screening expenses

In budget 2021, the government proposed that the individual income tax relief for complete medical examination expenses be increased from RM500 to RM1,000, effective from assessment 2021. The government would expand the scope of

comprehensive medical examination to cover COVID-19 screening and detection tests incurred by the taxpayer. The income tax relief incurred on one's self/spouse/children for serious illnesses has increased from RM6,000 to RM8,000 for 2021.

Reduction in Employees' Provident Fund (EPF) contribution rate

The government has extended the reduction in the Employment Provident Fund (EPF) and the income tax relief on the Private Retirement Scheme (PRS). From 1 January to 31 December 2021, the government reduced an employee's contribution to the EPF from 11 per cent to 9 per cent.

Extension of tax relief on lifestyle expenses

Initially, the PENJANA proposed a special personal income tax relief of up to RM2,500 for the purchase of handphones, computers or tablets made from 1 June 2020 to 31 December 2020. This relief was in addition to the lifestyle relief, which also provides for buying a personal computer, smartphone or tablet, among other purchases or payment, for the personal use of the taxpayer, spouse or child. The government will extend the relief also to cover purchases made between 1 January 2021 and 31 December 2021 under PERMAI.



Extension of sales tax exemption on passenger cars

The government announced a sales tax exemption on the sale of locally-assembled passenger cars and the importation of passenger cars into Malaysia as part of the PENJANA. This incentive is to stimulate the growth of the automotive industry in Malaysia and provide financial relief to car buyers.

Under the PENJANA, full or 100% sales tax exemption on locally assembled passenger cars (CKD) and 50% sales tax exemption for imported passenger cars (CBU) are given from 15 June 2020 to 31 December 2020. This sales tax exemption is extended to 30 June 2021 under the PERMAI assistance package, in line with the media announcement released by the Ministry of Finance (MOF) dated 29 December 2020.

Tax relief for education expenses

An individual taxpayer pursuing a Bachelor's, Master's, or Doctorate in fields recognized by the government or Minister of Finance are eligible for a maximum of RM7,000 tax relief on fees. The government has expanded the scope of this relief to include fees for attending upskilling courses or self-enhancement studies, recognized by the Department of Skills and Development. The tax relief, however, is limited to RM1,000 for each year of assessment.

Extension of income tax relief for the National Education Savings Scheme

The government has extended the tax relief of up to RM8,000 ringgit under the National Education Savings Scheme (SSPN) on net savings until 2022.

Tax relief for aid contributions

The government offered tax deduction incentives to donors who donate cash or goods and help people affected by the COVID-19 pandemic.

Special tax relief

Currently, the government give a special tax deduction equivalent to the rental reduction amount to any taxpayer that provides a reduction of rental on business premises to Small and Medium-sized Enterprise (SME) of at least 30% from the original

rental rate from 1 April 2020 to 30 September 2020 as announced under PENJANA. The government has extended this special tax relief to include both SMEs and non-SMEs, until 30 June 2021.

Conclusion

We are now living in unprecedented times of a global pandemic due to COVID-19. During this ongoing crisis, the government recognises the challenges faced by individuals, businesses and the economy at large. The government have taken and will continue to take swift and proactive action to protect lives, support businesses and strengthen the nation's economy. Individuals and their tax service providers should be aware of the new reliefs and potential tax benefit provided by the government in helping them cope with the COVID-19 crisis.

References:

- Belanjawan 2021, PERMAI - Ministry of Finance Malaysia
- Individual Income Tax Amendments in Malaysia for 2021 - ASEAN Briefing
- Malaysia: Tax developments in response to COVID-19 – KPMG
- PENJANA Initiatives - Prime Minister's Office of Malaysia Official Website
- PERMAI Assistance Package - Ernst & Young (EY)
- Special Announcement on PERMAI Assistance Package - Prime Minister's Office of Malaysia Official Website
- Tax Espresso 19 January 2021, PERMAI Assistance Package - Tax-related measures – Deloitte
- Tax Espresso 6 June 2020, PENJANA - Short-Term Economic Recovery Plan (EPR) – Deloitte
- Tax Espresso 7 November 2020, Highlight of Budget 2021 (Part 1) – Deloitte
- TaXavvy 18 January 2021, Issue 3-2021, Perlindungan Ekonomi & Rakyat Malaysia assistance package (PERMAI) - PricewaterhouseCoopers (PwC)
- TaXavvy 6 November 2020, Budget 2021 Edition (Part 1) – PwC
- The tax-exempted items for 2021 - The Malaysian Reserve



PELABURAN SAHAM: PENGENALAN ASAS

Mustafa Kamal Mat & Saflina Azis

Pelaburan saham merupakan salah satu cabang perniagaan. Dengan pelaburan, ia boleh mendatangkan pulangan yang lumayan. Daripada sisi lain, pelaburan saham juga boleh mengakibatkan kerugian. Sama seperti perniagaan, ada ketika untung, ada juga waktunya rugi melanda. Oleh itu, untuk menjadi seorang pelabur, perlulah ada ilmu. Ilmu pelaburan penting untuk mengelak daripada terpedaya dengan janji pulangan yang lumayan.

Terdapat banyak impak negatif jika seseorang individu melaburkan duit mereka tanpa sebarang ilmu asas pelaburan. Begitulah pentingnya ilmu pengetahuan sebelum melakukan sesuatu pekerjaan ataupun perkara. Hal ini turut menjadi asas dalam agama Islam iaitu hendaklah melakukan sesuatu perbuatan itu dengan ilmu.

4.13	4.04	-1.94	8,337,2
2.13	6.05	-1.63	1,201,5
2.13	0.91	0.00	1,677,2
2.13	1.47	+3.52	20,689,7
2.13	30	0.00	100
2.13	3.5	+1.16	252,50
2.13	0	0.00	0
2.13	1.57	0.00	5,348,40
2.13	3.06	0.00	1,286,10

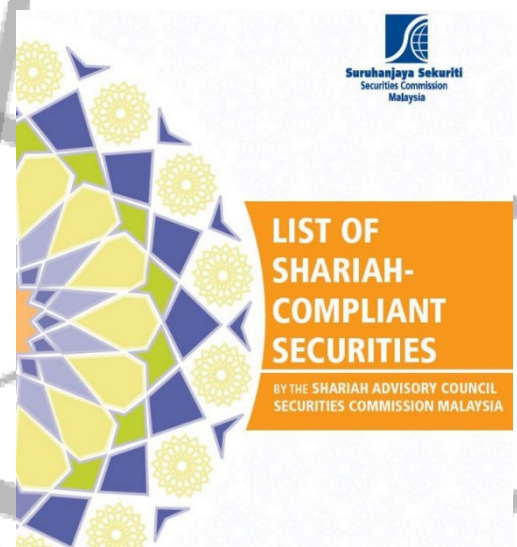
Pasaran saham ialah satu wadah yang membolehkan umat Islam menyalurkan dana bagi melaksanakan kegiatan ekonomi. Ia adalah tempat atau kemudahan yang disediakan oleh sebuah organisasi untuk membeli dan menjual saham.

Individu patut ambil endah tentang keperluan ilmu sebelum membuat pelaburan saham. Sama ada ilmu diperolehi secara berbayar atau tidak, ia tetap penting. Sekiranya ada insan yang sudi berkongsi ilmu asas secara percuma, rebutlah peluang ini. Tidak semua ilmu pelaburan saham secara berbayar, pekongsinya ikhlas nak membantu. Paling mudah, carilah ilmu

percuma dahulu di beberapa laman sesawang agensi berkaitan. Contoh laman sesawang adalah seperti www.sidc.com.my, www.bursamarketplace.com, dan www.fimm.com.my yang boleh dirujuk untuk mendapatkan maklumat penting sebelum melabur.

Di samping itu, ada laman sesawang di atas yang menyediakan platform permainan pelaburan (*investment game*). Platform ini digunakan untuk menguji ilmu yang telah dipelajari bagi mengetahui tahap kefahaman seseorang. Sekiranya melalui permainan ini individu tersebut sering mengalami kerugian, belajar lah lagi. Namun selepas beberapa kali mencuba dan tetap rugi juga, maka carilah pelaburan lain yang lebih rendah risiko. Anda mungkin belum cukup sesuai menceburi bidang ini, maka terimalah hakikatnya.

Penghujungnya, duit hasil kerja keras anda perlu dibelanjakan dengan baik dan berhemah. Janganlah melabur tanpa ilmu. Ia umpama meletakkan pelaburan saham itu seperti tempat perjudian yang diluluskan. Penat lelah pakar Majlis Penasihat Syariah (MPS) Suruhanjaya Sekuriti perlulah dihargai sebaiknya.



SEJARAH PERAKAUNAN

Norhidayah Ismail

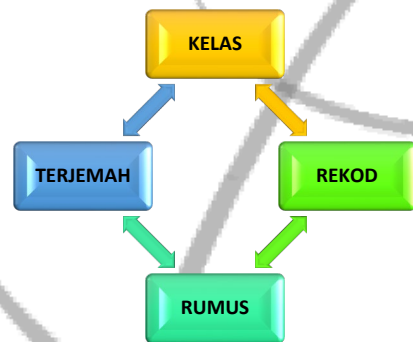
Perakaunan merujuk kepada satu sistem lengkap yang merangkumi beberapa proses seperti mengelas, merekod dan merumuskan sesebuah transaksi dan aktiviti perniagaan di dalam bentuk mata wang, serta menterjemahkan hasil dapatan kepada pihak yang berkepentingan bagi membolehkan mereka untuk membuat keputusan perniagaan. Perakaunan juga didefinisikan sebagai satu medium bagi menyampaikan maklumat kewangan sesebuah organisasi yang menjalankan perniagaan kepada pengguna dan pihak yang berkepentingan. Maklumat kewangan yang telah melalui proses pengelasan, rekod dan rumusan akan diterjemahkan di dalam bentuk penyata kewangan. Penyata kewangan ini amat penting bagi pengguna berkepentingan dalam membuat keputusan perniagaan.



Token Perakaunan dari tanah liat (3,500 S.M.)

Bagaimana sistem perakaunan di dunia ini boleh bermula? Menurut catatan sejarah, catatan perakaunan pertama bermula pada tahun 3,500 Sebelum Masihi (S.M.) bertempat di Babylonia yang mencatatkan pembayaran upah di buat di atas kepingan tanah liat. Pada ketika itu, sistem mata wang masih belum wujud sebagai alat perantaraan pertukaran barang. Pada abad ke-5 dan ke-6 S.M., mata wang telah diperkenalkan bagi memudahkan urusan catatan rekod perakaunan dan menjadi nilai piawai ukuran bagi pertukaran barang. Kepsatan perdagangan sekitar tahun 1,200 sehingga 1,500 S.M. telah menjadi salah satu sebab sistem catatan bergu diperkenalkan di Itali. Sistem ini telah dicipta oleh

Luca Pacioli yang juga dikenali sebagai ‘Bapa Perakaunan’ kerana beliau merupakan penulis pertama yang menerbitkan buku berkenaan perakaunan. Karyanya telah diguna pakai sehingga kini dan telah berkembang mengikut peredaran zaman.

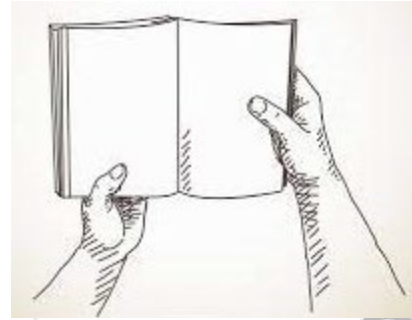


Proses Perakaunan

Catatan rekod perakaunan adalah amat penting bagi sesebuah entiti perniagaan kerana ia dapat memberi kesan kepada keputusan perniagaan yang akan diambil wajar atau tidak. Keputusan perniagaan yang baik dapat di buat berdasarkan hasil dapatan dari penyata kewangan yang tepat. Ketepatan rekod kewangan daripada semua transaksi dan aktiviti perniagaan amat penting untuk mengelakkan sebarang kesilapan atau maklumat yang mengelirukan. Transaksi sesebuah organisasi tidak hanya tertakluk kepada satu transaksi sahaja malah ia juga terlibat dengan transaksi yang lebih kompleks. Seseorang individu tidak dapat mengingati transaksi yang telah berlaku dan catatan rekod perakaunan perlu di buat untuk mengelakkan sebarang kesilapan dan kehilangan maklumat. Entiti perniagaan tersebut juga dapat menilai status perniagaan mereka melalui catatan rekod perakaunan samada berada di tahap yang menguntungkan atau merugikan. Tindakan susulan juga dapat diambil dengan lebih awal jika terdapat sebarang masalah yang akan timbul.

Ternyata melalui catatan ini, sesebuah organisasi dapat membendung masalah dari awal dan merangka

strategi yang lebih baik bagi perniagaan mereka. Ini bermakna aktiviti mengelas, merekod, merumus dan menterjemah segala maklumat dan perkara yang berlaku perlu dititikberatkan untuk terus maju ke hadapan. Begitu juga di dalam kehidupan seharian kita. Sebagai manusia, kita perlu menilai semula perbuatan yang telah dilakukan samada tindakan itu membawa kebaikan atau keburukan kepada diri sendiri dan orang di sekeliling kita. Kita haruslah sentiasa melakukan kebaikan supaya catatan akhirat kita dapat menjadikan kita seorang hamba yang beriman dan beroleh kejayaan.



Luca Pacioli, 1495

Errrr macam mana nak belajar subjek perakaunan?

Saflina Azis & Mustafa Kamal Mat



Saya sering ditanya macam mana cara belajar subjek perakaunan ini. Sebagai pelajar yang tidak mempunyai asas ilmu pengetahuan perakaunan di dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), saya sememangnya *struggle* sewaktu belajar subjek ni semasa mengambil kursus Diploma Perakaunan satu ketika dahulu. Subjek perakaunan ni saya rasakan sangat susah. Tapi itulah, tetap gatal tangan memohon kursus perakaunan sehingga ke peringkat sarjana.

Saya kongsi beberapa tip yang boleh dijadikan panduan dan amalan:



1. Buku rujukan

Walau macam mana maju sekalipun zaman, buku rujukan wajib ada sewaktu belajar. Saya tak ada masalah membeli buku, sebab memang hantu buku dari kecil. Pantang pensyarah mengesyorkan buku, pasti saya beli. Paling kurang, wajib mempunyai sebuah buku yang menjadi rujukan utama pensyarah yang mengajar. Betul ada Encik 'Google', tetapi harus ingat, ilmu yang ada di situ adalah sangat umum, ada kalanya tidak berkenaan pun untuk kita.

2. Pengikut Paling Setia

Ikutlah apa sahaja cara, teknik yang diajar oleh pensyarah. Subjek perakaunan mempunyai peraturan asas yang telah ditetapkan. Contoh aset adalah debit, tanggungan adalah kredit. Tak perlu tanya, kenapa aset tu debit, tanggungan tu kredit. Peraturan asas ni wajib hafal dan ikut sahaja. Begitu juga dengan cara merekod transaksi. Daripada dulu lagi, dokumen yang terlibat adalah Akaun T. Tak pernah saya jumpa Akaun B ke, Akaun M ke. Jadi, nak belajar, ikut apa yang diperkatakan oleh pensyarah. Jangan lawan sama sekali mengenai peraturan asas ini.

3. Latihan

Lepas dengar apa yang diajar oleh pensyarah, pelajar wajib buat latihan. Buatlah latihan sebanyak mungkin. Cari dan kumpulkan sekurang-kurangnya 10 set soalan peperiksaan akhir. Sebelum buat soalan-soalan ini, cuba siapkan soalan yang disediakan di dalam buku. Kena ada motivasi yang tinggi untuk buat latihan ni. Buat tanpa disuruh. Buat untuk memahir dan memantapkan ilmu baru yang dipelajari. Ingat! Tanpa latihan yang cukup, kefahaman kita tak akan tercapai.

4. Kongsi

Kongsilah apa jua ilmu yang ada. Jangan sesekali berasa kedekut dengan ilmu dan juga buku yang ada tersebut. Ilmu ni magis, semakin banyak yang dikongsi, semakin banyak yang akan kita peroleh. Ianya tak akan kurang walau sedikit pun. Tak perlu percaya, buat sahaja.

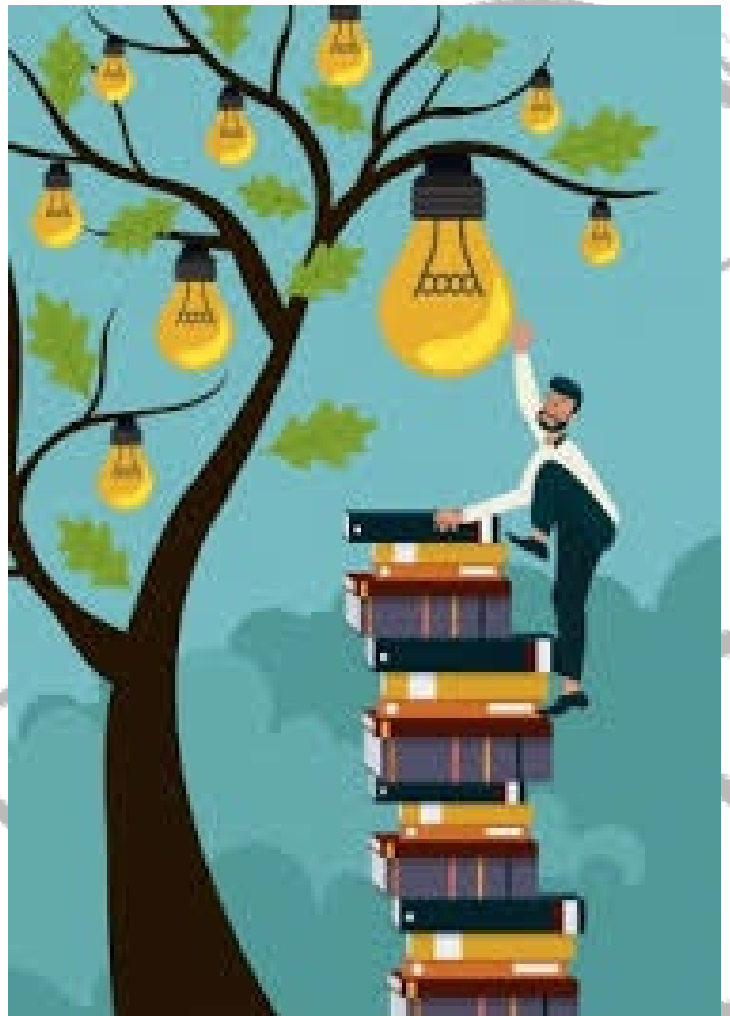
5. Komunikasi

Berkomunikasilah dengan pensyarah seberapa kerap yang boleh. Sentiasa pastikan ada topik untuk dijadikan asbab komunikasi bersama mereka. Boleh berkomunikasi secara *face to face* atau *non face to face*. Buatlah ulang kaji dulu sebelum berjumpa. Pensyarah ni boleh tahu, pelajar nak jumpa sebab tak faham atau ngada-ngada nak jumpa. Pelajar kena faham cara terbaik berkomunikasi dengan pensyarah. Setiap pensyarah mempunyai cara tersendiri.

6. Adab dan akhlak

Inilah perkara paling penting semasa menuntut ilmu. Adab dan akhlak perlu dijaga, terutamanya adab dengan pensyarah. Jangan sesekali bercakap hal-hal buruk mengenai pensyarah. Walau pensyarah tu tak tahu, tapi percayalah, ilmu yang pensyarah tu berikan akan dirasakan susah nak di hadam, nak difahami. Kalau dah termengata, solat taubat, minta maaf (kalau beranilah). Pensyarah ni tak maksum, ada kelebihan dan kekurangan sebagai manusia. Kawan-kawan? Sama juga. Selagi bernama manusia, adab dan akhlak perlu dijaga.

Cukup 6 tip ini dulu..



#3 MITOS vs REALITI PERAKAUNAN

Akma Hidayu Dol @ Abdul Wahid

MITOS #1 SUBJEK SUKAR DAN MEMBOSANKAN

Kebanyakan pelajar beranggapan subjek perakaunan di peringkat pengajian tinggi adalah sukar apatah lagi sekiranya tiada ilmu asas perakaunan yang diambil sewaktu sekolah menengah atas. Ini SALAH. Ilmu asas perakaunan akan diperkenalkan di semester awal pengajian perakaunan. Pelajar tidak perlu risau kerana pihak Fakulti telah menyusun kurikulum mengikut peringkat dan kesesuaian. Malah, kurikulum ini akan disemak setiap 4 tahun sekali bagi memastikan ia kekal selari dengan dasar serta hala tuju pendidikan negara dan relevan bagi pasaran industri. Bukan sahaja sukar, malah subjek perakaunan juga sering dianggap membosankan. Terdapat beberapa disiplin perakaunan yang berbeza dan mencabar seperti tadbir urus, pasaran dan strategi kewangan, percukaian, perakaunan forensik dan sebagainya. Pelajar pasti tidak sempat berasa bosan sekiranya mendalami ilmu perakaunan lebih mendalam. Namun begitu, tanggapan ini tidak melemahkan tenaga pengajar perakaunan. Pensyarah Fakulti Perakaunan UiTM Seremban khususnya, telah mencipta pelbagai cara dalam pengajaran dan pembelajaran bagi ia menjadi lebih mudah dan menyeronokkan kepada pelajar. Contohnya, pelbagai permainan berinteraktif telah dicipta dan telah memenangi beberapa anugerah inovasi. Antaranya adalah seperti 1) *Smart Costing Game* 2) *D'bees Game for Fun* 3) *Easy Peasy Breezy: Accounting in 60 Minutes* 4) *Act. Count. Think: Mobile Gaming Apps* 5) *Compute Your Own Tax or Should You Hire an Accountant?* 6) *OV Game* 7) *I Love Accounting: Fun Learning using Accounting Classification Magnetic Card* dan 8) *Bet on Accounting: - The opportunivore card*.



MITOS #2 PERLU HEBAT MATEMATIK



Untuk mempelajari akaun, perlu hebat dalam matematik? TIDAK. Sudah memadai untuk pelajar menguasai ilmu matematik asas atau asas algebra. Menguasai ilmu matematik yang lebih tinggi dan kompleks seperti matematik tambahan bukanlah satu keperluan utama. Tambahan pula, bagi 'Big Data', sudah ada pelbagai perisian perakaunan yang memudahkan lagi tugas seorang akauntan.

MITOS #3 BERKAITAN KEMAHIRAN MENGIRA NOMBOR DAN DEBIT KREDIT SAHAJA

Debit kredit adalah aplikasi konsep dualiti dalam penyediaan akaun bagi sesebuah perniagaan. Ia ilmu asas yang penting, namun perakaunan bukan hanya berkaitan dengan nombor atau debit dan kredit sahaja, ia lebih daripada itu. Bagi seorang akauntan, memiliki kemahiran menganalisis, menulis dan komunikasi yang baik adalah amat penting. Ini kerana, akauntan perlu menyediakan laporan dan analisis tahunan yang memberi impak besar bagi sesebuah syarikat dalam membuat keputusan. Ia merangkumi pelbagai aspek seperti analisis kewangan, analisis pengurusan risiko perniagaan, tadbir urus syarikat, polisi perniagaan dan sebagainya. Akauntan perlu berurusan dengan pelbagai pihak dari bidang yang berbeza bagi penyediaan analisis dan laporan tahunan tersebut. Inilah masanya, kemahiran komunikasi memainkan peranan besarnya di mana maklumat diperolehi dan analisis yang di buat mestilah tepat, telus, lengkap serta dipercayai sumbernya.



CELIK MENGIIRA DI MUSIM PANDEMIK

Rafizan Abdul Razak



Kesan Pandemik Covid-19 semakin besar dan dirasakan oleh pelbagai lapisan masyarakat. Salah satu kesan yang menarik perhatian penulis untuk dikongsi bersama adalah

mereka yang terpaksa memulakan perniagaan secara kecil-kecilan untuk meneruskan kehidupan akibat kehilangan punca pendapatan. Contoh mudah yang boleh dilihat di sekeliling kita pada hari ini adalah terdapat ramai yang memilih membuka perniagaan makanan sama ada secara atas talian atau membuka gerai kecil di tempat tumpuan orang ramai. Ada di kalangan peniaga ini tidak pernah mempunyai pengetahuan asas usahawan atau tidak pernah terlintas pun untuk memulakan perniagaan.

Asas yang utama pastilah perlu mendapatkan modal perniagaan yang boleh digunakan untuk membeli bahan mentah dan perbelanjaan yang lain. Sekiranya bakal peniaga mempunyai wang simpanan sendiri, maka bolehlah digunakan untuk dijadikan modal permulaan. Selain itu, gunalah peralatan yang memang telah sedia ada di rumah untuk langkah penjimatan. Memulakan perniagaan baru tidak bermakna semua peralatan perlu serba baharu. Sekiranya bakal peniaga tidak mempunyai wang simpanan yang mencukupi, maka bolehlah mendapatkan modal melalui pinjaman daripada ahli keluarga yang lain atau rakan-rakan yang boleh menghulurkan bantuan modal.



Selain itu, peniaga mestilah mengasingkan semua dokumen seperti resit, bil dan lain-lain dokumen berkaitan perbelanjaan perniagaan dari awal. Ini boleh membantu peniaga untuk mengira hasil keuntungan dengan betul dan tepat kelak. Bil atau resit yang bercampur aduk dengan perbelanjaan keluarga atau peribadi akan menyukarkan proses pengiraan untung rugi dalam perniagaan. Apabila memulakan perniagaan, peniaga perlu menganggap perniagaan adalah satu entiti yang berasingan. Dengan kata mudah, anda mewujudkan entiti baru untuk mewakili diri sendiri untuk melaksanakan urusniaga.

Perkara lain yang perlu diberi perhatian adalah pengiraan kos pengeluaran atau kos jualan. Peniaga perlu mengenal pasti kos bahan mentah, kos tenaga kerja dan kos sampingan yang lain seperti bil elektrik, belanja petrol dan lain-lain dengan betul dan tepat. Pengiraan kos ini sangat penting untuk mengira harga jualan yang sesuai dengan mengambil kira kadar keuntungan yang ingin dicapai. Sebagai contoh, anda ingin menjual nasi arab secara atas talian dengan harga jualan RM10.00 per pek dan anggaran kos pengeluaran atau kos jualan adalah sebanyak RM6.00. Kos ini merangkumi bahan mentah, upah pekerja dan lain-lain kos seperti upah penghantaran makanan. Oleh itu, kadar keuntungan yang akan diperolehi adalah sebanyak RM4.00 per pek.

Sekiranya anda berjaya menjual 250 pek setiap minggu, maka kadar keuntungan yang diperolehi dalam sebulan adalah sebanyak RM1,000.



Sekiranya peniaga menggunakan khidmat penghantaran yang disediakan seperti syarikat *Food Panda* atau *GrabFood*, pengiraan kos dan keuntungannya agak berbeza kerana peniaga tertakluk kepada terma kontrak yang perlu dipatuhi. Oleh itu anda perlu membuat keputusan yang bijak untuk kebaikan perniagaan. Setiap perkhidmatan yang disediakan oleh pihak ketiga mempunyai kelebihan, namun mungkin tidak sesuai untuk anda sekiranya tidak mahu terikat dengan kontrak yang ditetapkan oleh syarikat lain. Pada peringkat awal, mungkin anda mahu mengawal selia semua urusan perniagaan sepenuhnya dahulu tanpa perlu mengikut mana-mana kontrak.

Secara kesimpulannya, untuk seseorang memulakan perniagaan secara kecil-kecilan memerlukan perancangan teliti terutamanya dalam aspek pengiraan modal dan kos pengeluaran atau jualan. Kenal pasti dan asingkan segala dokumen yang berkaitan perniagaan di dalam satu fail khusus untuk memudahkan proses mengira kadar keuntungan kelak. Walaupun anda merupakan pemilik perniagaan, pastikan cara menguruskannya dengan penuh berdisiplin. Ini dapat membantu anda mengekalkan urusniaga perniagaan untuk jangka masa panjang.

Wakaf Sebagai Antidot Pemulihan COVID-19

Subhanallah

Dr. Dalila Daud

WAKAF berasal dari bahasa Arab yang bermaksud “berhenti”. Wakaf adalah harta atau aset yang disumbangkan untuk digunakan bagi manfaat masyarakat secara keseluruhan. Organisasi Buruh Antarabangsa (ILO) menganggarkan 25 juta pekerja akan kehilangan pekerjaan di seluruh dunia akibat wabak COVID-19. Kesan ekonomi terhadap kehidupan individu dan keluarga yang terlibat amat membimbangkan. Ada yang terpaksa berpindah dari kediaman kerana tidak lagi mampu membayar sewa bulanan. Banyak perniagaan tidak dapat menjalankan operasi secara normal, terutama apabila pihak berkuasa melaksanakan penutupan dan SOP yang ketat. Ini juga mengakibatkan pengurangan pendapatan isi rumah apabila penurunan permintaan dalam ekonomi yang tidak menentu menyebabkan pengurangan pendapatan dalam ekonomi.

Kebanyakan perniagaan dan orang awam mengharapkan kerajaan membantu mereka yang mengalami masalah kewangan. Ianya tidak menjadi masalah sekiranya kerajaan mempunyai banyak dana rizab. Walaubagaimanapun hakikatnya di seluruh dunia, termasuk Malaysia, sedang berdepan dengan masalah kewangan yang membimbangkan.

Dalam Islam, modal untuk perniagaan harus diperoleh dari pelabur iaitu melalui perkongsian, baik melalui kaedah *Mudarabah* atau *Musyarakah*, dan bukan melalui hutang. Itulah yang diajarkan oleh Rasulullah s.a.w kepada kita. Sebaliknya, kebanyakan perniagaan meminjam dari institusi kewangan untuk mendapatkan serta mengumpulkan modal perniagaan. Islam mendorong orang ramai untuk menghindari berhutang dan menjalankan perniagaan dengan produktif dan optima. Namun, sehingga kini, disebabkan oleh kadar pembayaran operasi dan riba dari bank yang tinggi mengakibatkan masyarakat bukan sahaja tidak mempunyai simpanan tetapi juga hidup dalam beban hutang yang membimbangkan. Tidak hairanlah rata-rata isi rumah di Malaysia berhutang ratusan ribu ringgit dan jumlah hutang isi rumah melebihi RM1.1 trilion.



Masalah ini terjadi kerana sebahagian besar pendapatan bulanan masyarakat disalurkan kepada institusi-institusi kewangan dan bukan ke institusi berkonsepkan *wakaf*. Hasilnya, jumlah aset institusi wakaf di Malaysia sangat kecil iaitu kurang dari RM10 bilion, berbanding dengan aset Institusi kewangan perbankan yang melebihi dari RM3 trilion dan kini semakin berkembang dengan pesat. Dalam kegawatan ekonomi akibat penularan pandemik, setiap orang akan merasakan kesan tahap hutang yang tinggi. Kebarangkalian penularan Covid-19 akan menyebabkan kadar kemiskinan negara meningkat secara mendadak dan ribuan rakyat Malaysia akan kehilangan pekerjaan, sara hidup, tempat tinggal dan rata-rata menghadapi kehidupan dalam serba kekurangan.



Disini jelas menunjukkan bahawa kita amat memerlukan penyelesaian jangka panjang, iaitu dengan mengubah sistem ekonomi kita supaya pinjaman wang tidak lagi menjadi satu syarat tetapi amalan untuk menolong masyarakat yang memerlukan bantuan serta sokongan. Instrumen yang paling sesuai dalam menangani isu ekonomi sekarang adalah **WAKAF** yang mana ianya bertujuan untuk memberi manfaat kepada masyarakat, iaitu dengan menyalurkan sumber manfaat dari wakaf yang produktif kepada yang masyarakat miskin serta yang lemah.

Adalah rugi jika kita tidak menggunakan wakaf sebagai instrumen dalam menjana ekonomi negara. Sesungguhnya hanya Allah s.w.t sahaja yang tahu apa yang terbaik buat hamba-hamba-Nya. **Subhanallah....**

KITARAN KEHIDUPAN

Prof Madya Noryati Md Noor



Penulisan ini adalah sebagai peringatan kepada diri sendiri bahawa kehidupan adalah satu pusingan yang pengakhirannya pasti seperti mana ucapan “Inna lillahi wa inna illayhi raji’un.” Gambar dari Facebook Galeri Sentuhan Arif San yang menjelaskan “Saat kita dikunjungi dan dikelilingi orang ramai” mencetus nukilan kitaran kehidupan permulaan dan pengakhiran yang selari dan seakan-akan sama. Intipati penulisan ini adalah pengalaman sendiri, pembacaan, pemerhatian serta perkongsian daripada rakan-rakan dan keluarga.

Terdapat beberapa surah Al Quran yang merujuk kepada asal usul kejadian manusia. Petikan dari Surah Al-Ghafir, ayat 67 yang bermaksud “Dia lah yang menciptakan kamu dari tanah, kemudian dari (setitis) air benih, kemudian dari sebuku darah beku, kemudian dari seketul daging; kemudian Ia mengeluarkan kamu berupa kanak-kanak; kemudian kamu (dipelihara) hingga sampai

ke peringkat umur dewasa; kemudian kamu (dipanjangkan umur) hingga sampai menjadi tua. Dan (dalam pada itu) ada di antara kamu yang dimatikan sebelum itu. (Allah melakukan kejadian yang demikian) supaya kamu sampai ke masa yang ditentukan (untuk menerima balasan); dan supaya kamu memahami (hikmah-hikmah kejadian itu dan kekuasaan Tuhan)” menjelaskan peralihan proses perkembangan manusia dari asal usul kejadian seterusnya lahir membesar sehingga tua dan akhirnya menemui Pencipta. Secara lazimnya, bermula dengan kegembiraan menyambut kelahiran dan berakhir dengan kesedihan apabila menghadapi kematian.



Apabila lahir manusia lemah fizikal serta keupayaan berfikir juga minimum; saat usia meningkat tua manusia juga akan lemah fizikal serta keupayaan berfikir. Pergerakan terhad, makan perlu dibantu dan berkemungkinan hanya terbaring menantikan perhatian.

Umur kanak-kanak dan remaja fasa nostalgia yang dirindu semakin meningkat usia. Usai dewasa tanggungjawab dan keghairahan mengejar impian kerjaya serta membina keluarga. Umur 35 tahun - 40 tahun ialah umur di mana kebanyakan kita mula diuji. Ujian boleh datang dari ibubapa (jatuh sakit, kematian), atau dari pasangan hidup (perceraian, jatuh sakit, pergaduhan) atau dari anak-anak yang meningkat remaja.

Secara umumnya di umur 35 tahun ke atas cabaran bermula dengan ujian kehidupan; ujian masalah kesihatan; ujian ibubapa (menjaga ibubapa sakit; kematian); ujian pasangan hidup (bercerai hidup atau mati); dan ujian dari anak-anak yang meningkat remaja. Yang ada kesedaran akan lebih mendekatkan diri kepada Allah.

Profesor Dr Muhd Kamil Ibrahim di dalam penulisan beliau (Perubahan Diri – MKI UniKL) memetik usia 35 - 40 ini menjadi lebih menarik apabila al-Quran di dalam surah "al-Ahqaaf ayat 15" menyebut Allah berfirman (yang bermaksud):

"Dan kami wajibkan manusia berbuat baik kepada kedua-dua ibu bapanya; ibunya telah mengandungnya dengan menanggung susah payah dan telah melahirkannya dengan menanggung susah payah. Sedang tempoh mengandungnya berserta dengan tempoh menceraikan susunya ialah dalam masa tiga puluh bulan. Setelah ia besar sampai ke peringkat dewasa yang sempurna kekuatannya dan sampai ke peringkat umur empat puluh tahun, berdoalah ia dengan berkata: "Wahai Tuhanku, ilhamkanlah daku supaya tetap bersyukur akan nikmat-Mu yang engkau kurniakan kepadaku dan kepada ibu bapaku, dan supaya aku tetap mengerjakan amal salih yang Engkau redhai dan jadikanlah sifat-sifat kebaikan meresap masuk ke dalam jiwa zuriat keturunanku. Sesungguhnya aku bertaubat kepada-Mu dan sesungguhnya aku dari orang-orang Islam (yang tunduk patuh kepada-Mu)."



Peringkat umur inilah bermulanya pencarian untuk menambah saham akhirat untuk kehidupan kekal abadi di Jannah.

Kita hidup ini tidak lama
Manfaat masa bersama orang tersayang dengan sebaiknya
Elak marah, gaduh serta bermasam muka
Sentiasa bermaafan, berfikiran positif
Apabila kita tiada; kenangan kita memberi senyuman kepada orang lain

Hikmah Corona Daripada Kaca Mata Seorang Pendidik

Ja'izah Abdul Jabar & Wan Mardyatul Miza Wan Tahir



Kemegahan, kebanggaan dan kegemilangan 2020 yang diimpikan bertukar menjadi satu contengan kedukaan dengan penularan pandemik covid-19. Wabak bawaan coronavirus ini telah melumpuhkan hampir keseluruhan industri dunia. Sektor penerbangan dan pelancongan seakan remuk teruk. Pelaksanaan kuarantin dan perintah kawalan pergerakan (PKP) menjadikan Bandaraya megah dunia sepi seketika bagai apa yang digambarkan melalui filem *I Am Legend*, lakonan James Smith pada tahun 2007.

Justeru, bermulalah norma baru yang perlu diadaptasi sebaiknya demi kelangsungan sebuah kehidupan. Pelaksanaan PKP mencetus pendekatan baru dunia pendidikan. Masakan tidak, kaedah pengajaran konservatif yang sudah sebatik dalam diri setiap warga institusi pendidikan perlu dirombak. Keluh kesah mula tular sekata media massa. Masyarakat mula dimomokkan dengan kebarangkalian gagal pengajaran dan pembelajaran secara maya. Ia lantas mengundang minda berfikir mencari kelemahan dan kekurangan pendekatan ini sehingga akhirnya gagal untuk melihat hikmah yang tersembunyi di sebalik 'puzzle' Pandemik ini. Catatan serba ringkas ini mengajak para pembaca merenung sejenak apakah hikmah di sebalik serangan pandemik Covid-19 khususnya kepada golongan pendidik.



Sebagai nadi dalam sistem pendidikan, pendidik perlu mengerah minda memikirkan pendekatan terbaik supaya ilmu dapat disalurkan secara holistik dan efektif dalam masa yang terbatas. Di sinilah fleksibiliti seorang pendidik untuk penerokaan ilmu baru diuji. Tanpa sedar, para pendidik mula bermusafir keluar daripada zon selesa untuk menimba ilmu dan pengetahuan baru khususnya ilmu berkaitan teknologi yang banyak dikongsikan oleh pakar-pakar melalui media *zoom*, *webminar*, *google meet* dan sebagainya. Lebih dari itu, keterpaksaan dalam mendalami ilmu baru ini sekali gus membuka peluang kepada pendidik untuk mengatasi kelemahan diri yang selama ini sering dikaitkan dengan fobia komputer, takut teknologi dan buta IT.

Malah, ada ketikanya, pendidik tidak lagi merasa canggung meminta tunjuk ajar daripada pelajar-pelajar sendiri yang bukan calang-calang ilmu teknologinya. Keadaan ini secara tidak langsung menjadi medan muhasabah bahawa ilmu yang dimiliki sangat terhad dan terbatas, memahami perjalanan menuntut ilmu tidak digarisi noktah penamat.



Serangan pandemik ini seakan telah merobohkan tembok dinding bilik kuliah yang selama ini menjadi pusat utama sesi pengajaran dilaksanakan. Melalui pembelajaran atas talian, ruang yang kadangkala sempit dan mengurung itu tidak perlukan lagi. Malah, pembelajaran secara atas talian ternyata membawa lebih banyak kemudahan seperti memberikan capaian yang lebih tinggi kepada pelajar, menjimatkan kos masa dan ruang serta menyediakan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel. Bahkan, mobiliti yang rendah menjadikan metode ini semakin diterima ramai. Daripada sudut pandang seorang pendidik, kaedah belajar secara maya ini memiliki nilai dan potensi yang sangat baik untuk menjadikan pendidikan moden lebih berdaya saing, mengasah kemahiran mendepani zaman dunia tanpa sempadan.

Meski tidak bertemu pelajar secara langsung, hubungan secara maya ini tetap memberi peluang mengenali pelajar dengan lebih telus berbanding sebelumnya. Para pendidik secara tidak langsung mula dilatih meletakkan diri dalam kasut dan kapal yang sama, merasai kesulitan pelajar yang sedang mengadaptasi norma baru dalam pengajian mereka. Keadaan ini mendorong terhasilnya modul kerja yang lebih mesra-pelajar di samping menyemai empati yang tinggi. Akhirnya, pendidik bukan sahaja hebat daripada segi kepelbagaian kemahiran, malah memiliki nilai insani yang mengagumkan. Justeru, lakarkan senyuman meredakan pahit getir pandemik ini sehingga merasai manisnya hikmah yang tersembunyi.



Disc Prolapse: Ubah Kehidupanku

Siti Hawa Shuid



Dahulu aku mempunyai tabiat untuk menanda kertas jawapan pelajar secepat mungkin. Aku boleh duduk berjam-jam untuk menyiapkannya. Aku hanya bangun untuk solat, makan dan ke tandas sahaja. Seboleh mungkin untuk aku siapkan, kalau boleh, dua hari selepas ujian atau kuiz, aku mahu pulangkan kertas jawapan mereka.

Kesannya, aku sentiasa merasa sangat sakit di bahagian belakang yang seperti mencucuk selama lebih kurang lima bulan lamanya. Pabila baring rasa tak selesa. Duduk selama 10 minit pun dah rasa sakit. Aku juga merasa kebas satu badan. Hampir sepuluh pusat perubatan tradisional aku kunjungi untuk menghilangkan rasa sakit yang aku fikirkan pada awalnya ada masalah 'angin' dalam badan.

Akhirnya, pada 14 Oktober 2016, aku menguatkan hati, memberanikan diri untuk mendapatkan rawatan di hospital. Selepas *MRI* dijalankan, doktor pakar mengesahkan bahawa aku mengalami masalah sakit belakang (*disc prolapse*). *Disc prolapse* atau lebih dikenali sebagai *slip disc* ini merujuk kepada bahagian kusen pelapik tulang belakang yang beralih tempat, membonjol ke belakang lalu menekan bahagian saraf tunjang tulang belakangku. *Disc prolapse* yang aku alami berlaku di bahagian L4 dan L5. Selain daripada itu, aku juga mengalami masalah sakit di bahagian tulang leher (*straightening cervical lordosis*). Aku telah mendapatkan suntikan *steroid* di bahagian belakang badan dan menjalani beberapa siri latihan fisioterapi. Aku juga perlu mengambil ubat-ubatan tertentu untuk mengurangkan rasa sakit.



Kesan *slip disc* kepada kehidupanku amat banyak. Antaranya:



Aku tidak boleh memakai kasut walaupun kasut bertumit rendah. Kasut bertutup, *inner* tudung yang ketat akan menekan tulang leherku.



Aku tidak boleh menunduk pada paras tertentu. Contohnya, sekiranya aku ingin menanda kertas pelajar, aku perlu menggunakan *book stand*, ataupun aku perlu menyusun buku-buku, dan menulis di atas susunan buku-buku tersebut.



Aku tidak boleh mendongakkan kepala. Aku tidak boleh memasang langsir, membersihkan kipas siling. Jika di dalam kelas, aku menulis di papan putih hanya mengikut ketinggianku sahaja.

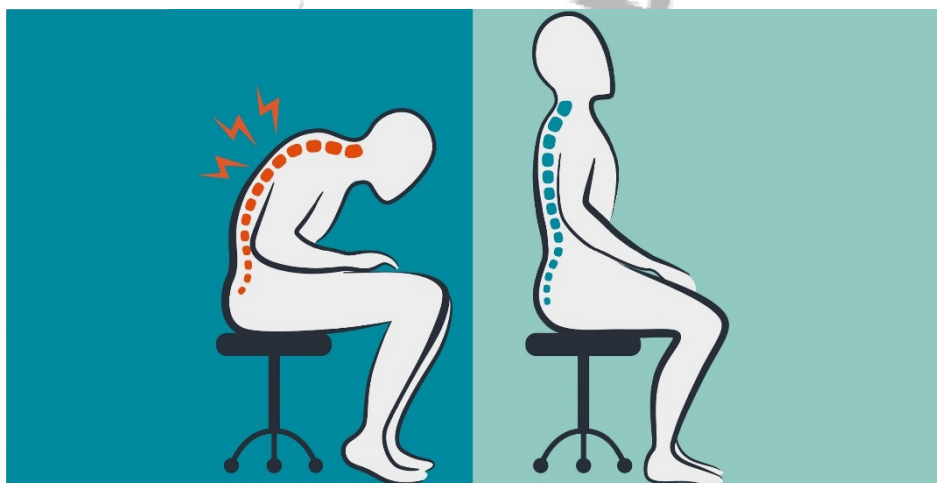


Aku tidak boleh duduk di atas sofa. Lagi lembut sofa, lagi cepatlah sakitku datang. Duduk hanya 10 minit, tetapi sakitnya aku rasa seharian.



Aku tidak boleh membawa barang yang berat. Beg tangan pun aku rasa berat. Buku teks perakaunan ditulis oleh Tan Liong Tong yang mempunyai lebih 2,000 muka suratku bahagikan kepada 5 bahagian. Sedangkan buku itu sudah aku gunakan dua tahun sebelumnya tanpa aku pecahkan kepada lima jilid.

Banyak lagi sebenarnya. Dan ada beberapa poin di atas yang boleh aku lakukan sekarang. Namun, aku kena sentiasa beringat walaupun telah 4 tahun berlalu. Disebabkan ketika ini ramai antara kita yang terlibat dengan kelas dalam talian, sentiasa beringat untuk menjaga postur badan. Jangan duduk lebih daripada 15 minit dan sentiasa melakukan aktiviti regangan. Semasa duduk, gunakan kerusi bersandar yang boleh menyokong belakang badan kita. Sakit ini boleh membataskan pergerakan dan merencatkan kehidupan. Mungkin masih belum terlambat untuk kita semua menjalani cara dan gaya hidup yang lebih sihat.



KENAPA SAYA SUKA MENGEMBARA BERSAMA ANAK-ANAK WALAUPUN MEREKA MASIH KECIL?

Ida Haryanti Mohd Noor

Setiap orang mempunyai hobinya yang tersendiri. Hobi yang dipilih juga mempunyai keunikan masing-masing. Saya juga mempunyai pelbagai hobi dan antara hobi yang paling saya minati ialah melancong. Aktiviti melancong ini melibatkan pengembaraan di pelbagai tempat menarik sama ada di dalam negara mahupun di luar negara.



Pengembaraan ke tempat-tempat menarik ini bukan sahaja melibatkan saya dan suami, malahan ianya turut disertai oleh anak-anak dan kadang-kadang ahli keluarga yang lain. Walaupun terdapat segelintir pihak yang mempertikaikan penglibatan anak-anak terutamanya yang masih kecil dalam aktiviti melancong dengan pelbagai alasan yang tersendiri, namun ianya tidak pernah mematahkan semangat kami untuk membawa anak-anak bersama semasa melancong.

Tidak dinafikan, perasaan gementar dan takut pasti menjelma apabila memikirkan semula perancangan kami untuk membawa anak-anak melancong. Namun, melihat pada kebaikan dan faedah yang bakal diperolehi oleh anak-anak hasil daripada aktiviti melancong, perasaan teruja dan tidak sabar mula berkocak di benak fikiran. Hakikatnya, membawa anak-anak semasa melancong bukanlah suatu mimpi ngeri, cuma, perancangan yang rapi dan teratur perlu dilakukan bagi memastikan sebarang masalah yang mungkin akan berlaku dapat diminimumkan.



Jadi, bagi mereka yang mempunyai keinginan atau merancang untuk membawa anak-anak melancong, teruskan niat anda. Realisasikan ia! Ini kerana melancong bersama anak-anak mempunyai pelbagai kebaikan yang akan memberi faedah kepada anak-anak tersebut:

1) Mengeratkan hubungan silaturahmi sesama keluarga.

Sebagai pasangan suami isteri yang bekerja, selalunya hanya hari minggu sahaja yang dapat digunakan sepenuhnya untuk meluangkan masa bersama anak-anak di rumah. Namun begitu, ada juga hari minggu yang terpaksa digunakan untuk urusan kerja yang memerlukan keputusan segera. Oleh sebab itu, saya dan suami memilih untuk mengambil cuti dan melakukan aktiviti melancong yakni 'keluar dari rumah' dan pergi mengembara bersama anak-anak. Dengan itu, saya tidak perlu lagi berfikir mengenai urusan kerja buat sementara waktu dan seterusnya dapat memfokuskan diri untuk meluangkan lebih banyak masa berkualiti bersama anak-anak. Bukan sahaja dapat melakukan pelbagai aktiviti bersama-sama, malahan, pada waktu inilah anak-anak dapat berkongsi pelbagai kisah sama ada suka, sedih, seram dan sebagainya dan kita sebagai ibu bapa pula dapat mendengar kisah mereka dengan lebih empati. Seperti petikan berbahasa Inggeris yang biasa kita dengar dan baca iaitu '*sharing is caring*'. Apabila kita lebih menghayati perasaan anak-anak, maka kita lebih mengenali sifat dalam diri mereka dan seterusnya hubungan kekeluargaan akan menjadi lebih erat.

2) Mempelajari sesuatu yang baru.

Anak-anak banyak mempelajari mengenai budaya sesebuah negeri atau negara melalui pembelajaran di sekolah dan juga melalui rancangan yang di tonton di televisyen. Aktiviti melancong ini membantu mereka mengadaptasi apa yang dipelajari atau di tonton melalui pembelajaran di dunia nyata. Antara perkara-perkara yang mereka pelajari ialah mengenai bahasa atau dialek yang digunakan, makanan warisan, pakaian tradisi dan juga agama yang dianuti di sesebuah tempat. Bukan itu sahaja, mereka juga dapat melihat sendiri haiwan-haiwan yang ada di sesebuah tempat yang mana ianya tidak ada di tempat sendiri dan juga mengenali tamadun yang pernah wujud sebelum terbentuknya sesebuah tempat tersebut. Pengalaman mempelajari pelbagai perkara baru di sesebuah tempat akan mendidik anak-anak untuk lebih menghargai nilai sebuah kehidupan.



3) Membentuk insan yang bertanggungjawab.

Apabila kita mengembara ke tempat baru, antara perkara utama yang dititikberatkan ialah mengenai pengurusan masa. Pada waktu ini, anak-anak perlu bangun awal, buat persiapan diri, mengemas barang dan sebagainya mengikut waktu yang telah ditetapkan seperti dalam perancangan. Tambahan pula apabila pengembaraan tersebut melibatkan pelbagai tempat dan pertukaran banyak kenderaan awam seperti bas dan kereta api. Di sinilah, anak-anak akan belajar cara-cara untuk mendisiplinkan diri. Selain itu, anak-anak sentiasa diajar supaya menjaga diri, mengamalkan sikap toleransi dan juga menghargai serta menghormati masyarakat tempatan di sepanjang aktiviti pengembaraan. Didikan yang diperolehi semasa aktiviti melancong ini meningkatkan jati diri anak-anak dan seterusnya membentuk mereka menjadi insan yang bertanggungjawab.

4) Mencipta memori bahagia zaman kanak-kanak.

Bercuti bersama keluarga merupakan antara aktiviti yang sangat disukai dan dinanti-nantikan oleh anak-anak. Inilah antara waktu-waktu yang akan digunakan oleh mereka untuk menikmati zaman kanak-kanak mereka dengan penuh keseronokan. Apabila saya bertanya pada anak mengenai apakah memori terindahnya? Pasti jawapannya adalah memori apabila pergi bercuti bersama keluarga. Sampai suatu masa nanti, anak-anak pasti akan meninggalkan kita sama ada untuk ke asrama, bekerja, berkahwin dan seterusnya mempunyai kehidupan mereka sendiri. Maka, luangkanlah seberapa banyak masa yang mungkin untuk membawa anak-anak melancong mengikut kemampuan masing-masing. Jika bukan sekarang, bila lagi?



Sebenarnya, terdapat banyak lagi faedah yang boleh diperolehi anak-anak hasil daripada aktiviti melancong. InsyaAllah, saya akan nukilkan lagi di kesempatan yang akan datang. Semoga pengalaman saya ini dapat memberi inspirasi buat ibu bapa lain yang mempunyai perancangan untuk membawa anak-anak melancong. Jangan risau kerana ianya bukanlah terlalu menyusahkan, malahan, pengalaman melancong bersama anak-anak tentunya akan menjadi kenangan sepanjang hayat.

Nukilan: Harapan Yang Tinggi (29 Ramadhan 1442)

Aktiviti Fakulti

Sepanjang Januari - Jun 2021

**Bengkel Pemurnian AIMS
Semakan Silibus Perakaunan**

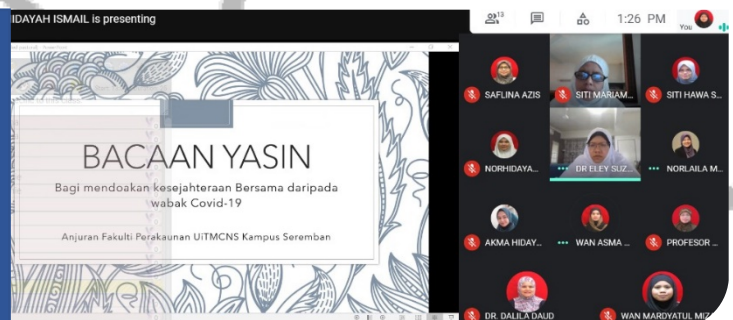
16 - 17 Mac 2021



**Majlis Penyerahan Sumbangan dan
Makanan Berbuka Puasa bersama Anak-
Anak Yatim Pertubuhan Asnaf Murni**

7 Mei 2021

**Bacaan Yasin & Doa
Selamat FPN
24 Mei 2021**



12 Jun 2021

**Bengkel SQL Software
Bersama Pelajar CS249**

PENCAPAIAN FAKULTI

Konsultasi

- Tajuk Kajian : Kajian Bekalan dan Bekalan Setempat (Profiling) bagi Daerah Kuala Selangor dan Sabak Bernam
- Dana : Federal Agricultural Marketing Authority (FAMA)
- Jumlah : RM69,000
- Ahli : PM Dr Eley Suzana Kasim, Dr Dalila Daud
- Tajuk Kajian : Kajian Bekalan dan Bekalan Setempat (Profiling) bagi Daerah Port Dickson, Negeri Sembilan
- Dana : Federal Agricultural Marketing Authority (FAMA)
- Jumlah : RM39,500
- Ahli : PM Dr Eley Suzana Kasim, Dr Dalila Daud, Dr Norlaila Md Zin

Geran Industri

- Tajuk Kajian : The Role of Development Banks in Mobilizing Waqf Fund for Financial Higher Education Institutions
- Dana : Malaysia Development Bank Limited (BPMB)
- Jumlah : RM5,000
- Ahli : Dr Dalila Daud
- Tajuk Kajian : Waqf A Vehicle to Empower Social Entrepreneurship
- Dana : Malaysia Development Bank Limited (BPMB)
- Jumlah : RM5,000
- Ahli : Dr Dalila Daud

Pengiktirafan

- Nama Anugerah Program Anjuran : Bidang Tumpuan Penyelidikan, Penerbitan dan Pengkomersilan Anugerah Kualiti Rektor Antara Bahagian 2020 UiTM Cawangan Negeri Sembilan
- Tajuk Buku Pengiktirafan Penerbit Ahli : Basic Cost Accounting Jualan Buku Ilmiah Terlaris Januari hingga Mei 2021 Penerbit UiTM PM Dr Eley Suzana Kasim, Dr Dalila Daud, Rafizan Abd Razak
- Nama Anugerah Program Anjuran Ahli : Anugerah Penyelidik Proaktif Kategori Penyelidikan dan Perundingan Anugerah Apresiasi Rektor UiTM Cawangan Negeri Sembilan Bahagian Penyelidikan, Jaringan Industri, Masyarakat dan Alumni PM Dr Eley Suzana Kasim

PENCAPAIAN FAKULTI

Inovasi

Anugerah : Perak
Program : 20th Malaysia Technology Expo (MTE 2021) Covid-19 International Awards II
Ahli : PM Dr Eley Suzana Kasim, Dr Dalila Daud

Lantikan Luar

Jawatan : Koordinator (Postgraduate & International)
Bahagian : Accounting Research Institute (ARI) UiTM
Ahli : PM Dr Eley Suzana Kasim

Jawatan : Panel Penulis Pelan Induk Wakaf Nasional 2021 - 2030
Bahagian : Yayasan Wakaf Malaysia (YWM)
Ahli : Dr Dalila Daud

Jawatan : Bendahari
Bahagian : Persatuan PEWANI UiTM Cawangan Negeri Sembilan
Ahli : Ja'izah Abdul Jabar

Jawatan : Juruaudit Dalam
Bahagian : Persatuan PEWANI UiTM Cawangan Negeri Sembilan
Ahli : Saflina Azis

Penghargaan

Nama : Khidmat Setia 30 Tahun
Anugerah :
Program : Majlis Jasamu Dikenang
Anjuran : UiTM Cawangan Negeri Sembilan
Ahli : PM Noryati Md Noor

Nama : Khidmat Setia 20 Tahun
Anugerah :
Program : Majlis Jasamu Dikenang
Anjuran : UiTM Cawangan Negeri Sembilan
Ahli : Siti Mariam Abdul Halim



*'It Always Seems Impossible
Until It Is Done'*

-Nelson Mandela-



اَوْنِيُوْرَسِيْتِي تِيْكْنُوْلُوْجِي مَارَا
UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

eISSN 2805-4539



9772805453008