

Sumbangan Murabbi ke Arah Pemantapan Akademik: Penilaian Terhadap Tahap Kepuasan dan Pencapaian Pelajar

*Ruaain binti Hj Mustari
Norakmal binti Abdul Hamid
Nor Habibah binti Tarmuji*

ABSTRAK

Universiti Teknologi MARA (UiTM) merupakan sebuah institusi pendidikan yang khusus untuk memberi peluang pengajian tinggi kepada anak-anak Bumiputera di negara ini, terutama bangsa Melayu. Setiap pelajarinya wajib untuk lulus bagi matapelajaran berteraskan Islam, kursus yang telah pun diperkenalkan di Universiti ini semenjak tahun 1975. Oleh kerana kursus ini adalah subjek wajib lulus bagi membolehkan pelajar bergraduasi dan dikira sebagai asas pengetahuan yang perlu diketahui sebagai seorang Muslim, adalah memmeranjatkan sekiranya pelajar gagal di dalam subjek berkenaan. Matlamat kajian ini adalah untuk menilai tahap kepuasan pelajar terhadap sumbangan murabbi dan pencapaian keputusan peperiksaan sesi Disember- April 2013 bagi kursus Prinsip- Prinsip Asas Islam (CTU101). Hasil kajian mendapati pelajar-pelajar bagi setiap kumpulan berpuashati dengan sumbangan murabbi (penerapan kesedaran, memupuk sifat akrab, pembelajaran yang ceria dan mengadakan program-program kaunseling dan motivasi) tetapi purata pencapaian pelajar adalah sederhana pada purata B-. Sehubungan itu, kumpulan pelajar dibahagikan kepada dua kategori iaitu kumpulan pelajar berpencapaian baik dan sederhana. Analisis menunjukkan purata tahap kepuasan kumpulan pelajar terhadap sumbangan murabbi adalah sama bagi dua kategori pencapaian pelajar. Kajian akan datang perlu dilakukan untuk mengenalpasti faktor pencapaian yang sederhana dari perspektif lain untuk mencapai graf GAGAL SIFAR dalam subjek CTU101.

Kata Kunci: *akademik, kegagalan, CTU, sumbangan murabbi, tahap kepuasan pelajar*

Pengenalan

Menurut Ibrahim Abu Bakar, Mohd Nasran Mohamad dan Idris Zakaria (2010), pelaksanaan kurikulum Pendidikan Islam di Universiti telah bermula dari tahun 1960-an. Manakala kursus Pendidikan Islam mula diperkenalkan di Universiti Teknologi MARA semenjak tahun 1975 dan kini kursus Pendidikan Islam dipelajari di peringkat diploma dan ijazah disamping kursus Tamadun Islam (Laporan Tahunan 2009/2010, CITU UiTM, 2012). Setiap pelajar adalah wajib untuk lulus kursus ini bagi membolehkan mereka bergraduasi memandangkan ianya adalah kursus Universiti. Di peringkat diploma, mereka perlu mengikuti kursus berteraskan Islam selama tiga semester. Secara kumulatifnya, mereka mengikuti kelas Pendidikan Islam sebanyak enam jam kredit.

Untuk mencapai graf gagal sifar bagi kursus Pendidikan Islam seharusnya bukan satu masalah memandangkan pelajar telah mendapat pendedahan awal bahkan telah mempelajarinya selama bertahun-tahun dalam sistem pendidikan peringkat sekolah atau kolej. Menurut Farid Mat Zain, Wan Kamal Mujani & Ibrahim Abu Bakar (2012), kurikulum Pendidikan Islam di sekolah-sekolah kebangsaan di peringkat rendah dan menengah disediakan sepenuhnya oleh Kementerian Pelajaran dan diperkukuhkan lagi dengan program Perkara Asas Fardu Ain (PAFA) bagi meningkatkan lagi pemahaman pelajar.

Walaupun bagaimanapun, berdasarkan keputusan peperiksaan bagi kursus Prinsip-prinsip Asas Islam (CTU101) bagi sesi Disember 2012- April 2013, didapati 5.8% atau 24 orang daripada 413 pelajar telah gagal di dalam kursus ini. Manakala 12% atau 50 orang pelajar mendapat keputusan gred C dan ke bawah. Jika ditinjau dari purata pencapaian bagi setiap kelas yang mengambil kursus berkenaan, didapati majoritinya

berada pada gred C hingga B+. Pencapaian yang rendah bagi kursus paling asas di dalam Pendidikan Islam dianggap sebagai perkara yang mendukacitakan dan mungkin boleh menimbulkan kehairanan dan kemusykilan di kalangan warga kampus.

Kajian Literatur

Kecemerlangan akademik seseorang pelajar dapat dicapai dengan adanya kesinambungan peranan diri sendiri, ibu bapa, pensyarah, persekitaran, rakan-rakan, kemudahan yang disediakan dan sebagainya. Berdasarkan kajian-kajian terdahulu, pensyarah atau murabbi dilihat berperanan terhadap pencapaian pelajar. Sumbangan murabbi secara umumnya dapat dibahagikan kepada empat bahagian:

Pertama, Murabbi menerapkan kesedaran di dalam diri pelajar.

Sebagai pelajar muslim, mereka sewajarnya sentiasa di budayakan dengan mencintai ilmu. Tokoh-tokoh ilmuwan gemilang seperti al-Biruni, al-Farabi, Ibn Sina dan lain-lain merupakan ikon yang hebat untuk dicontohi. Ianya akan berhasil melalui pembacaan dan pengkajian (Sidek Baba, 2010, h:117). Oleh itu, para pelajar perlu ditanamkan sikap suka membaca, di mana keupayaan murabbi membincangkannya hasil dari pembacaan yang banyak mungkin boleh menarik minat mereka untuk turut menjejakinya. Dengan itu mereka akan menyedari betapa pentingnya ilmu yang dipelajarinya. Justeru itu, murabbi harus menjadikan sikap suka membaca sebagai rutin hidupnya.

Kedua, memupuk sifat keakraban yang berhemah antara murabbi dengan pelajar.

Pelajar merupakan anak-anak didik yang mendambakan ilmu. Kerana itu, keikhlasan dan kasih sayang perlu wujud pada diri murabbi. Apatah lagi mereka sentiasa terdedah dengan pengaruh-pengaruh yang agak negatif disekelilingnya samada melalui media atau tingkahlaku orang-orang yang dijumpainya. Mereka perlu dimaklumkan tentang adab dan batasan dengan murabbi sebagai pengganti ibu bapa di kampus.

Dengan ini, murabbi dapat mendengar masalah dan luahan hati mereka untuk diselesaikan. Mereka akan merasakan kepekaan murabbi terhadap diri mereka. Secara tidak langsung mereka akan menghormati ilmu yang diberikan dan menghargainya dengan cara yang terbaik.

Ketiga, mencipta suasana pembelajaran yang ceria.

Subjek CTU 101 mempunyai lima tajuk yang agak luas. Biasanya kuliah akan diadakan dalam bentuk syarahan sahaja, di mana pelajar hanya mendengar apa yang disampaikan. Murabbi akan memberi ruang kepada pelajar untuk berbincang atau bertanya, tetapi mereka kurang mengambil bahagian. Sering berlaku pelajar tidak bersedia untuk menumpukan perhatian kepada syarahan kerana mungkin keletihan.

Namun demikian, pelajar agak ceria apabila mereka membuat pembentangan kerana mereka gembira diberi peluang untuk “berkuasa” ketika itu. Justeru murabbi boleh mencipta suasana yang lebih baik dengan melakukan beberapa teknik pembelajaran yang lebih bersifat gerakan seperti mengadakan aktiviti perbincangan sepontan secara berkumpulan di dalam kelas tentang tajuk-tajuk kecil yang ada di dalam silibus dan membaca laporan tersebut. Ini akan melibatkan semua pelajar, dan mereka tidak berpeluang untuk tidur.

Keempat, mengadakan program-program kaunseling dan motivasi

Ajaran Islam menuntut umatnya supaya sentiasa saling ingat mengingati sebagai tanda kasih sayang bersaudara. Ia akan melahirkan rasa tanggungjawab dan saling hormat menghormati sesama manusia. Sebagai golongan yang masih muda remaja, pelajar perlu sentiasa dibimbing dan dinasihati secara berhikmah (bijaksana). Teguran secara berdebat perlu dijauhkan kerana ia boleh memutuskan peluang perhubungan

sosial yang lebih positif (Ahmad Naim Jaafar, 2006, h:80). Ianya akan hanya menerbitkan rasa benci pelajar kepada murabbinya.

Setiap pelajar mempunyai bakat dan berpotensi menjadi cemerlang. Murabbi perlu menambahkan lagi rasa keyakinan diri, konsentrasi, ketenangan, emosi yang baik dan semangat ingin berjaya kepada mereka (Mohd Sofian, Rahim, 2006, h:30)

Objektif Kajian

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk menentukan perbezaan purata tahap kepuasan pelajar terhadap sumbangan murabbi bagi pelajar yang mendapat keputusan pencapaian baik dan sederhana.

Metodologi dan Instrumen

Kajian ini melibatkan pelajar bahagian satu, dua dan tiga yang mendaftar kursus CTU pada semester Disember 2012–April 2013. Sebanyak 19 kumpulan pelajar bahagian satu yang mendaftar kursus Prinsip-prinsip Asas Islam (CTU101) telah dipilih sebagai sampel kajian. Pelajar-pelajar ini adalah dari program Diploma Perakaunan, Diploma Pengajian Sukan, Diploma Industri Perakayuan, Diploma Pengurusan dan Teknologi Pejabat, Diploma Kejuruteraan Awam, Diploma Pengurusan Ladang dan Diploma Sains. Sumber maklumat tentang pencapaian pelajar bagi kursus CTU101 diperolehi dari Unit Peperiksaan dan Ketua Pusat Pengajian Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS). Manakala, maklumat tahap kepuasan pelajar terhadap sumbangan murabbi adalah diperolehi melalui Laporan penilaian pensyarah (SUFO) dari sistem i-Learn UiTM (Pahang).

Jadual di bawah menunjukkan tahap kepuasan pelajar terhadap pensyarah yang diperolehi daripada SuFO dan dikategorikan kepada empat (4) sumbangan murabbi.

Jadual 1: Tahap kepuasan pelajar terhadap pensyarah dikategorikan kepada empat (4) sumbangan murabbi.

Bilangan	Sumbangan Murabbi	Penilaian Pelajar Terhadap Pensyarah melalui SuFO
1	Murabbi menerapkan kesedaran di dalam diri pelajar	- Pensyarah membantu pelajar menguasai kandungan pembelajaran.
2	Memupuk sifat keakraban yang berhemah dengan pelajar	- Pensyarah mudah didekati. - Pensyarah mudah dihubungi untuk perbincangan. - Pensyarah mewujudkan suasana untuk pelajar bertanya soalan dan mengemukakan pendapat.
3	Mencipta suasana pembelajaran yang ceria	- Pensyarah melibatkan pelajar secara aktif dalam proses pembelajaran. - Kaedah penyampaian pensyarah yang menarik. - Kaedah penyampaian pensyarah sangat mencabar minda. - Saya seronok dengan pengajaran pensyarah ini.
4	Mengadakan program-program kaunseling dan motivasi	- Pensyarah bersedia memberi bimbingan akademik kepada pelajar.

Maklumat yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan kaedah statistik yang dilaksanakan oleh SPSS 21.0 termasuk statistik deskriptif, dan analisis ujian t. Hipotesis diuji dalam kajian ini adalah seperti berikut:

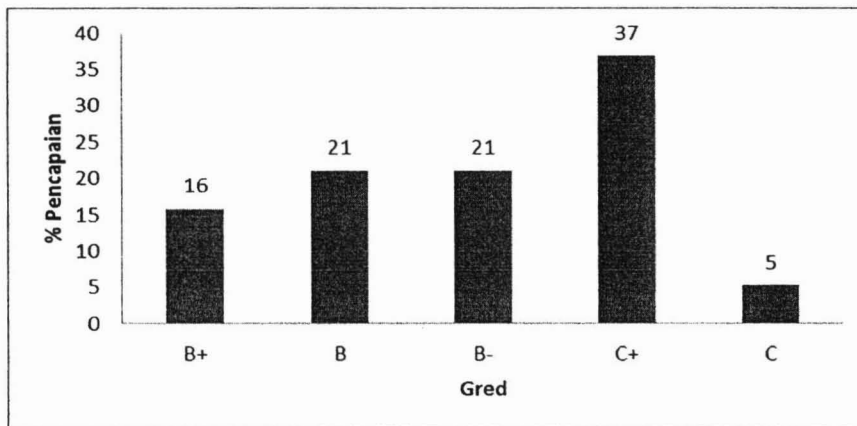
H_0 : Tiada perbezaan tahap kepuasan pelajar terhadap sumbangan murabbi bagi pelajar yang mendapat keputusan pencapaian baik dan sederhana.

Tahap kepuasan pelajar terhadap sumbangan murabbi diukur dengan menggunakan kaedah skala “Likert” dari (1) sangat tidak setuju kepada (4) sangat setuju dan data adalah purata tahap kepuasan pelajar bagi setiap kumpulan. Manakala, keputusan pencapaian pelajar diambil dari purata markah pelajar bagi setiap kumpulan. Purata markah pencapaian pelajar dibahagikan kepada dua kategori iaitu kumpulan pelajar berpencapaian baik (gred B ke atas) dan kumpulan pelajar berpencapaian sederhana (gred B- ke bawah).

Dapatan Kajian

Kajian ini menilai pencapaian akademik pelajar dari 19 kumpulan bagi kursus CTU101 semester Disember 2012 – April 2013. Semua data purata markah pelajar adalah bertaburan secara normal pada nilai kepencongan ± 1 .

Rajah 1: Purata peratus pencapaian pelajar CTU101 mengikut gred.



Rajah 1 menunjukkan purata peratus pencapaian pelajar CTU101 bagi 19 kumpulan. Tujuh daripada sembilan belas kumpulan pelajar mendapat gred C+ iaitu peratus gred yang tertinggi sebanyak 37%. Manakala pencapaian kumpulan pelajar pada gred B dan B- (21%), B+ (16%) dan C (5%). Kajian mendapati purata pencapaian pelajar secara keseluruhan adalah sederhana iaitu B-.

Empat sumbangan utama murabbi dikategorikan melalui SUFO ialah penerapan kesedaran, memupuk sifat akrab, pembelajaran yang ceria dan mengadakan program-program kaunseling dan motivasi. Semua data purata tahap kepuasan kumpulan pelajar terhadap sumbangan murabbi adalah bertaburan secara normal dengan kepencongan ± 1 dan ujian kebolehppercayaan yang tinggi 0.9.

Jadual 2: Statistik deskriptif untuk sumbangan murabbi.

Sumbangan Murabbi	Purata	Sisihan piawai
Menerapkan kesedaran di dalam diri pelajar	3.37	0.15
Memupuk sifat keakraban yang berhemah dengan pelajar	3.36	0.15
Mencipta suasana pembelajaran yang ceria	3.33	0.17
Mengadakan program- program kaunseling dan motivasi	3.40	0.15

Jadual 2 menunjukkan purata dan sisihan piawai sumbangan murabbi melalui SUFO. Nilai yang tinggi (menghampiri 4) menunjukkan tahap kepuasan pelajar yang tinggi terhadap sumbangan murabbi. Keseluruhannya, purata tahap kepuasan pelajar terhadap sumbangan murabbi melebihi 3 (3.33-3.40) dan sisihan piawai yang kecil menunjukkan data adalah konsisten. Nilai purata ini menjelaskan pelajar-pelajar

berpuashati dengan sumbangan murabbi. Kajian ini ingin menentukan perbezaan purata tahap kepuasan kumpulan pelajar terhadap sumbangan murabbi bagi pelajar yang mendapat keputusan pencapaian baik dan sederhana.

Jadual 3: Purata tahap kepuasan kumpulan pelajar terhadap sumbangan murabbi bagi dua kategori pencapaian pelajar.

Sumbangan Murabbi	Kategori pencapaian baik	Kategori pencapaian sederhana
Menerapkan kesedaran di dalam diri pelajar	3.32	3.40
Memupuk sifat keakraban yang berhemah dengan pelajar	3.33	3.38
Mencipta suasana pembelajaran yang ceria	3.27	3.36
Mengadakan program- program kaunseling dan motivasi	3.40	3.40

Jadual 3 memaparkan purata tahap kepuasan kumpulan pelajar terhadap sumbangan murabbi bagi dua kategori pencapaian pelajar. Kajian ini mendapati tiada perbezaan yang bererti bagi dua kategori pencapaian pelajar iaitu kurang dari 0.1. Hasil kajian ini disokong oleh ujian t mendapati nilai p lebih besar dari 0.2 iaitu perbezaan yang bererti hendaklah nilai p kurang dari 0.05. Pelajar-pelajar berpuashati dengan sumbangan murabbi dalam kursus CTU101 dan pencapaian pelajar yang sederhana adalah disebabkan oleh faktor-faktor lain.

Kesimpulan

Hakikatnya, kejayaan pelajar adalah kejayaan murabbi juga. Analisa yang telah dilakukan melalui SUFO menunjukkan bahawa murabbi telah melaksanakan tugas dengan amat baik sekali. Secara keseluruhannya pencapaian pelajar adalah sederhana. Kajian akan datang perlu diteruskan untuk mengenalpasti apakah faktor utama pencapaian pelajar adalah sederhana dan gagal dalam kursus CTU. Kaedah kualitatif juga perlu dilakukan kepada pelajar cemerlang, baik dan sederhana untuk mendapatkan maklumat terperinci masalah yang dihadapi.

Murabbi perlu menambahkan lagi usaha-usaha ke arah memupuk rasa lebih bertanggungjawab kepada pelajar supaya mempertingkatkan kesungguhan dalam pembelajaran untuk mencapai keputusan yang lebih baik lagi. Murabbi dan pelajar perlu seiring melakukan transformasi agar tercapai keputusan yang lebih cemerlang dalam subjek CTU 101 di masa yang akan datang.

Rujukan

Ahmad Naim Jaafar.(2006).Membina Karisma. Batu Cave: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.

Farid Mat Zain, Wan Kamal Mujani dan Ibrahim Abu Bakar.(2012). The Islamic Education and The J-QAF Problem in Malaysia. *Advances in Natural and Applied Sciences*, 6(3): 310-315.

Ibrahim Abu Bakar, Mohd Nasran Mohamad dan Idris Zakaria. (2010). The Roles of The Islamic Studies Programs of The National University of Malaysia in Globalized Society. *International Seminar on Roles of Islamic Studies in Post Globalized Societies*. College of Islamic Studies, Prince of Songkla University.

Laporan Tahunan 2009/2010 Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam.(2012). Shah Alam: Universiti Teknologi MARA.

Mohd Sofian Omar .(2006).Membentuk Sikap Cemerlang. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Sidek Baba (Prof. Dato' Dr.). (2010). Remaja Islam Kembali Kepada Pemikiran al-Qur'an dan al-Sunah. Shah Alam : Alaf 21.

RUAAIN HJ MUSTARI, NORAKMAL ABDUL HAMID, NOR HABIBAH TARMUJI, Universiti Teknologi MARA Pahang. ruaain@pahang.uitm.edu.my, norakmal@pahang.uitm.edu.my, habibah@pahang.uitm.edu.my.