

## **Kefahaman Guru pada Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Menggunakan media Pembelajaran Di SMKN 3 Kota Banda Aceh**

**Fadhilah Razali**

Calon Phd UUM

fadhilah.razali@yahoo.co.id

**Nurahimah Mohd Yusoff**

UUM

nurahimah@yahoo.com

**Rafisah Osman**

UUM

rafisahosman@ymail.com

### **ABSTRAK**

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji kefahaman guru pada pelaksanaan kurikulum 2013 dalam menggunakan media pembelajaran. Kajian ini bertitik tolak dari pada isu bahawa kurikulum 2013 merupakan kurikulum perubahan. Melaksanakan kurikulum 2013 sangatlah memerlukan kreativiti dan kemandirian guru terutama dalam menyusunnya dan pelaksanaannya, memang bukanlah pekerjaan mudah untuk melakukannya apabila guru tidak mempunyai kefahaman yang kuat dan sekolah tidak memfasilitasinya, untuk itulah strategi pelaksanaan kurikulum 2013 haruslah diarahkan untuk meningkatkan kapasiti guru, untuk mewujudkan pelaksanaan kurikulum 2013 yang berkesan dan efektif perlu dikaji kefahaman guru dalam menggunakan media pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh. Pada kajian ini menggunakan kajian kualitatif dengan pendekatan kajian kes, menggunakan kaedah ini membolehkan penyelidik mengenal pasti kefahaman guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMKN 3) Kota Banda Aceh, peserta pada kajian ini ditentukan secara persampelan bertujuan (purposive). Peserta kajian terdiri daripada pengetua dan guru SMKN 3 Kota Banda Aceh, kaki tangan, sokongan dan pelajar. Data dikumpulkan dengan pemerhatian ikut serta, temubual, analisis dokumen. Analisis data dilakukan dengan content analisis, sehubungan dengan analisis data ini Miles dan Huberman (1994) menyajikan data model interaktif terdiri dari beberapa elemen yang saling berkaitan, elemen tersebut yaitu pengumpulan data, penyajian data dan kesimpulan/pengesahan. Kesahan data & keboleh percayaan dilaksanakan teknik pemeriksaan berdasarkan kriteria tertentu, adapun kriteria yang digunakan untuk membuat pengesahan data dilakukan melalui tahap yang credibility, transferability, dependability dan confirmability (Lincoln & Guba, 1985).

**Katakunci:** Kefahaman guru, Pelaksanaan kurikulum, Media pembelajaran

## PENGANTAR

Kurikulum adalah pernyataan tentang tujuan pendidikan yang bersifat umum dan khusus yang materinya dipilih dan disusun suatu pola tertentu untuk kepentingan belajar dan mengajar. Kurikulum salah satu kunci terpenting dari perhatian sekolah masa kini ( Oliva & Gordon, 2013). Kurikulum yang dipakai adalah untuk mengarahkan pelajar untuk belajar di sekolah, disajikan dalam bentuk dokumen yang sudah ditentukan, disusun mengikut peringkat-peringkat regeneralisasi dapat dipraktikkan dalam kelas. Dengan demikian dapat dikatakan kurikulum adalah pengaturan yang digunakan sebagai petunjuk untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Miller dan Seller (1985) menyatakan pelaksanaan kurikulum sebagai proses, pelaksanaan meliputi pengurangan perbezaan antara kenyataan amalan dan harapan praktikal oleh suatu inovasi. Pelaksanaan adalah suatu proses perubahan perilaku dalam penggunaan anjuran oleh inovasi terjadi dalam tahap, setiap waktu dan mengatasi halangan dalam perkembangannya. Pengertian tersebut di atas memberikan pemahaman bahawa kurikulum dalam dimensi kegiatan adalah sebagai manifestasi daripada usaha untuk mewujudkan kurikulum yang bersifat dokumen tertulis menjadi terkini dalam siri aktiviti pembelajaran.

Setiap tahap dalam pelaksanaan kurikulum haruslah memperhatikan landasan-landasan pokok kurikulum. Menurut Murray Print (1993) landasan yang berpengaruh pada bentuk dan fikiran pelaksana kurikulum. Tiga landasan pokok yang harus dijadikan pedoman iaitu: (1) landasan falsafah iaitu menjelaskan tentang konsep yang boleh digunakan berpunca dari pengetahuan yang dapat difahami, (2) landasan sosiologi adalah keadaan sosial dan budaya yang berpengaruh pada bentuk kurikulum, (3) landasan psikologi yang memperhatikan, menghuraikan, meramal dan mengamati perilaku manusia.

Pelaksanaan kurikulum harus berpedoman pada isi kandungan kurikulum. Brady (1992) menegaskan isi kurikulum (1) isi kurikulum dapat dimaknai sebagai mata pelajaran yang termasuk di dalamnya beberapa maklumat faktual, pengetahuan, kepakaran, konsep, sikap dan nilai, (2) isi kurikulum adalah sesuatu yang penting dalam proses belajar mengajar di mana dua elemen pokok kurikulum yang terkandung di dalamnya adalah isi dan kaedah dalam interaksi yang tetap. Zais (1976) menyatakan bahawa isi kurikulum biasanya terdiri atas tiga elemen iaitu pengetahuan, proses dan nilai.

Kemampuan guru diuji dalam bentuk amali di dalam kelas dalam alam nyata. Perwujudan yang dilakukan guru sangat tergantung pada kefahaman guru sebagai pelaksana kurikulum. Menurut Rusman (2009) kemampuan yang harus dimiliki oleh guru dalam pelaksanaan kurikulum meliputi: pemahaman dari tujuan yang ingin dicapai, kemampuan untuk menyusun tujuan kurikulum menjadi

lebih khusus, kemampuan untuk menterjemahkan tujuan khusus kepada tujuan pembelajaran.

Guru sebagai orang yang sangat penting dalam kejayaan kurikulum, gurulah yang sangat bertanggung jawab sebagai perancang, pelaksana kurikulum yang sebenarnya, untuk masa yang akan datang guru menghadapi cabaran dalam proses pembelajaran. Arends (2008) menyatakan bahawa pekerjaan guru pada abad ke-21 dihadapkan pada tujuh cabaran besar iaitu, (1) mengajar dan teknologi, (2) mengajar dengan pandangan baru tentang kemampuan, (3) mengajar dan pilihan, (4) mengajar dan akauntabiliti, (5) mengajar untuk pembelajaran aktif, (6) mengajar untuk pembinaan makna, (7) mengajar dalam masyarakat multikultural.

Dengan cabaran yang dihadapi guru, maka dalam pelaksanaan kurikulum guru harus mampu melakukan reka bentuk/rancangan kurikulum yang berkesan dan mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkan, dengan demikian guru harus memiliki kefahaman dan berwawasan yang luas tentang kurikulum baik secara teori mahupun secara praktikal. Sumantri (1988) menyatakan bahawa tujuan kurikulum tidak untuk memamatkan karya guru, tetapi sebaliknya guru itu dipandang sebagai orang yang menampakkan adaptasinya dalam melaksanakan kurikulum. Dalam pelaksanaan kurikulum, guru memainkan peranan penting kerana guru ujung tombak dalam proses belajar mengajar, walau bagaimana sempurnanya sebuah kurikulum tidak ada ertinya, kurikulum hanya suatu yang tertulis. Oleh itu, guru mempunyai peranan penting dalam pelaksanaan kurikulum. Rusman (2009) menyatakan kefahaman yang harus dimiliki oleh guru dalam pelaksanaan kurikulum meliputi: (1) kefahaman dari tujuan yang akan dicapai, (2) kefahaman untuk menterjemahkan tujuan kurikulum kepada yang lebih khusus, (3) kefahaman untuk menterjemahkan tujuan khusus kepada tujuan pembelajaran.

Tujuan pengurusan pembelajaran adalah terciptanya keadaan persekitaran belajar yang menyenangkan bagi pelajar sehingga dalam proses pembelajaran pelajar tidak merasa terpaksa apalagi tertekan. Oleh itu, tanggung jawab guru sebagai pengelola pembelajaran dapat menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, baik iklim sosial mahupun iklim psikologi dan sosial yang baik ditunjukkan oleh terciptanya hubungan yang harmoni baik antara guru dan pelajar, guru dengan guru atau antara guru dan pimpinan sekolah, sedangkan hubungan psikologi ditunjukkan oleh adanya saling kepercayaan dan saling menghormati untuk semua unsur disekolah. Melalui iklim inilah membolehkan pelajar untuk berkembang secara optimum, terbuka dan demokratik.

## **Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Indonesia**

Kurikulum 2013 yang dilaksanakan di Indonesia adalah perubahan kurikulum lama iaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan. Dalam pelaksanaannya, kurikulum ini dibuat oleh guru di setiap unit pendidikan (sekolah) dengan

demikian kurikulum ini dapat lebih disesuaikan dengan keadaan di setiap daerah. Perubahan kurikulum sebelumnya menjadi kurikulum 2013 yang dikatakan kurikulum baru, mudah-mudahan menjadi momentum untuk perbaikan kualiti pendidikan di Indonesia, yang bererti meningkatkan kualiti sumber daya manusia Indonesia secara menyeluruh. Hal ini menjadi sangat penting terutama jika dikaitkan dengan pencapaian Millenium Development Goals 2015.

Di Malaysia, semua perubahan kurikulum yang berlaku akan dilaksanakan oleh Kementerian Pelajaran dan disebarkan kepada semua sekolah-sekolah di negara ini. Perubahan kurikulum adalah suatu inovasi (Kementerian Pendidikan dan UNESCO, 1988; SEAMEO RECSAM, 1983; SEAMEO RECSAM, 1973). Perubahan juga merupakan multi dimensi dalam erti kata lain melibatkan sekurang-kurangnya tiga komponen dimensi atas pelaksanaannya. Fullan (1993) mengatakan komponen-komponennya adalah sebagai berikut: (1) penggunaan bahan-bahan kurikulum disemak semula atau baharu atau bertehnologi, (2) penggunaan pendekatan baharu, (3) pengubah sesuai dengan kepercayaan, contohnya, andaian paedagogi dan teori berkenaan polosi baharu atau inovasi.

Dembo & Gibson (1985) dalam dapatan kajian mereka merumuskan bahawa komitmen guru untuk melaksanakan suatu inovasi di bilik darjah banyak dipengaruhi oleh persepsi mereka terhadap inovasi itu sendiri. Persepsi itu mempengaruhi sikap dan tingkah laku mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dapatan kajian Akinyemi (1986) pula memaparkan kewujudan perasaan kebimbangan dan ketakutan terhadap perubahan kurikulum yang melibatkan penggunaan teknologi yang diistilahkan sebagai technophobia. Akinyemi mendapati kajiannya bahawa technopobia dalam kalangan guru-guru sekolah di Nigeria adalah disebabkan tiga faktor iaitu : (a) ketakutan kepada media teknologi, (b) ketakutan kepada peralatan elektronik, dan (c) takut peranan guru diambil oleh media.

Salah satu variabel yang mempengaruhi sistem pendidikan nasional Indonesia adalah kurikulum. Oleh itu, kurikulum harus dapat mengikuti dinamika yang ada dalam masyarakat. Kurikulum harus dapat menjawab keperluan masyarakat luas dalam menghadapi persoalan kehidupan yang dihadapi. Sudah sepatutnya kalau kurikulum itu diperbaharui seiring dengan realiti pada dunia pendidikan dalam membekali pelajar menjadi manusia yang siap hidup dalam berbagai keadaan. Kurikulum harus responsif terhadap pengaruh sosial, relevan dan dapat mengakomodasikan kepelbagaian kepentingan dan kemajuan teknologi (Nurhadi, 2003).

Kurikulum harus dirancang dalam rangka lebih mengembangkan segala potensi yang ada pada pelajar. Oleh itu, kurikulum jangan membebani pelajar, seperti beban belajar yang terlalu berat. Menurut Ketua Badan Standardisasi Nasional Pendidikan Indonesia (BSNP) Bambang Suhendro, bahawa beban

belajar di Indonesia mencapai 1000 - 2000 jam per tahun. Bahkan sekolah-sekolah tertentu menerapkan jam belajar lebih tinggi sehingga memberatkan pelajar. Beban jumlah jam pelajaran seperti itu terlalu berat, apalagi selain tatap muka di kelas pelajar masih harus mengikuti aktiviti lain di sekolah dan melakukan kerja-kerja rumah.

Penerapan Kurikulum 2013 dalam sistem pendidikan Indonesia tidak sekadar pertukaran kurikulum, tetapi diharapkan dapat berubah ke arah yang lebih baik dalam sistem pendidikan Indonesia. Pelaksanaan kurikulum 2013 diharapkan juga dapat mencapai tujuan pembelajaran, kerana dengan penerapan kurikulum 2013 diharapkan akan terjadi perubahan konsep, metod, dan strategi guru dalam mengajar.

Dalam penerapan kurikulum, tugas guru sekurang-kurangnya harus mempunyai kemampuan dan sikap sebagai berikut: (1) melaksanakan kurikulum. Guru harus mengetahui batas-batas material yang perlu disajikan dalam kegiatan belajar mengajar, baik keluasan materi, konsep mahupun tingkat kesulitan sesuai dengan yang digariskan dalam kurikulum, (2) menguasai kandungan bahan-bahan yang diajarkan. Guru tidak hanya dituntut untuk menyelesaikan bahan pelajaran yang telah ditetapkan, tetapi juga harus menguasai dan menghayati secara mendalam semua bahan-bahan yang diajarkan, (3) menguasai kaedah dan penilaian belajar, (4) tanggung jawab terhadap tugas, (5) kelima, disiplin dalam erti luas. Dengan demikian dalam pelaksanaan kurikulum tugas guru sangat berat (Rusman, 2009).

### **Kefahaman guru dalam menggunakan media Pembelajaran.**

Dalam pelaksanaan kurikulum, agar pelaksanaan pembelajaran itu mencapai tujuan yang ingin dicapai maka kefahaman guru dalam membuat peranti pembelajaran harus dipertingkatkan. Trianto (2011) mengatakan peranti pembelajaran antara lain iaitu: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silibus, modul (buku siswa), media pembelajaran, model-model pembelajaran, lembar kegiatan siswa (LKS) dan ujian hasil belajar (UHB).

Kefahaman guru dalam membuat RPP harus dipertingkatkan kerana menurut Muslich (2009) RPP harus mempunyai kefahaman menerapkan (aplicable) yang tinggi, kefahaman guru dalam membuat modul dapat mengkondisikan pembelajaran lebih terancang dengan baik (Diknas, 2008). Dalam proses pembelajaran diperlukan kefahaman guru dalam penggunaan media. Untuk itu, guru harus mempunyai kefahaman yang cukup tentang media pembelajaran (Hamalik, 1994). Azhar (2010) menyatakan yang menghantar maklumat antara sumber dan penerima dikatakan media. Media adalah merupakan bentuk perantara untuk menyampaikan atau menyebarkan idea yang dilakukan manusia sehingga gagasan atau pendapat dapat sampai kepada penerima (Latuheru,

1993). Media sebagai alat untuk memberi peransang bagi pelajar supaya terjadi proses belajar mengajar. Semua media pembelajaran yang meliputi alat dan bahan adalah untuk menyampaikan isi dan bahan pembelajaran. Untuk keperluan pengajaran atau menyampaikan isi kandungan dapat memanfaatkan media sebagai teknologi yang terdiri antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, filem, gambar, foto, tv dan komputer, oleh itu peranan media harus benar-benar dimanfaatkan (Siti Hajar, Sukri, & Mohd Razha, 2011). Media pembelajaran baik yang disediakan oleh sekolah ataupun disediakan oleh guru dalam penggunaannya harus mempunyai kefahaman. Demikian juga guru dapat menggunakan alat yang murah dan berkesan sekurang-kurangnya yang sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam usaha mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Hamalik (1993) menyatakan guru harus mampu mengembangkan kemahiran membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum sedia, guru harus mampu menggunakan alat dengan baik, untuk itu guru harus mempunyai kefahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Tanpa bantuan media maka bahan pelajaran sukar untuk difahami oleh pelajar (Jamarah, 2010).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) salah satu sekolah di Aceh, Indonesia. Sebagai lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) atau bentuk lain sekolah yang sederajat. Sebagai bahagian dari sistem pendidikan nasional, SMK me Gagne dan Briggs (1975) mengatakan media pembelajaran digunakan untuk menyampaikan kandungan bahan pelajaran, media itu meliputi alat yang secara fizikal yang terdiri antara lain, buku, kaset, vidio, camera, tape recorder, filem, dan gambar, televisi, foto gambar grafik. Media adalah wahana fizikal yang mengandungi bahan instruksional yang dapat meransang pelajar untuk belajar di lingkungan pelajar. Penggunaan media pengajaran sebagai alat bantu dapat meningkatkan pemahaman pelajar dan memudahkan pendidik menyampaikan ilmu, dapat menarik minat pelajar untuk mengikuti proses pembelajaran yang lebih baik (Davina, 2003)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) salah satu sekolah di Aceh, Indonesia. Sebagai lanjutan dari Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTSN) atau bentuk lain sekolah yang sederajat. Sebagai bahagian dari sistem pendidikan nasional, SMK merupakan pendidikan yang lebih mengutamakan pembangunan kemampuan pelajar untuk dapat bekerja dalam bidang industri tertentu. Kemampuan menyesuaikan diri dalam persekitaran kerja, melihat peluang kerja dan membangunkan diri di kemudian hari, dengan kata lain bahawa SMK berperanan dalam menyiapkan pelajar agar siap bekerja di dunia industri secara berdikari ataupun mengisi jawatan pekerjaan yang ada. Dengan demikian pelaksanaan kurikulum di SMK benar-benar harus dilaksanakan dengan baik, kerana lulusan SMK diharapkan menjadi manusia yang mampu meningkatkan kualiti hidup, mampu mengembangkan dirinya dan mempunyai kepakaran dan keberanian membuka peluang kerja untuk meningkatkan

pendapatan baik menciptakan lapangan kerja bagi dirinya mahupun orang lain, hal ini dapat mengubah status bangsa dari kebergantungan menjadi bangsa yang berpendapatan.

Penerapan kurikulum di SMK 3 di Kota Banda Aceh sudah dilaksanakan, namun dalam pelaksanaannya dapat ditemui kelemahan-kelemahan diantaranya: guru tidak mempunyai kefahaman yang diharapkan mampu melaksanakan kurikulum baru, pola penerapan kurikulum tergendala dengan masalah guru dan sekolah kerana sebahagian guru belum dapat memberikan sumbangan idea-idea kreatif untuk melaksanakan kurikulum, kelengkapan dari pelaksanaan kurikulum baru tidak tersedia sehingga kurangnya kemudahan dan menuntut tersedianya sarana dan prasarana yang lengkap. Sementara keadaan di lapangan menunjukkan kekurangan media pembelajaran dan peralatan makmal yang tidak digunakan secara maksimum. Dalam menyusun dan mempraktikkan Kurikulum 2013 di sekolah guru masih mendapat kesulitan dalam memahaminya secara menyeluruh hal ini disebabkan pelaksanaan sosialisasi Kurikulum 2013 dirasakan guru masih belum dilakukan. Tujuan yang hendak dicapai oleh penguatkuasaan kurikulum 2013 akan menghadapi masalah, jika tahap sosialisasi tidak dapat tercapai secara menyeluruh.

## **KESIMPULAN**

Guru harus mampu mengembangkan kemahiran membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum sedia, guru harus mampu menggunakan alat dengan baik, untuk itu guru harus mempunyai kefahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Tanpa bantuan media maka bahan pelajaran sukar untuk difahami oleh pelajar.

Dalam pelaksanaan kurikulum, agar pelaksanaan pembelajaran itu mencapai tujuan yang ingin dicapai maka kefahaman guru dalam membuat peranti pembelajaran harus dipertingkatkan.

## **SARAN**

Untuk meningkatkan kesiapan guru dalam pengunaan implementasi kurikulum 2013 di SMKN 3 Banda Aceh, perlu ada kegiatan yang bersifat peningkatan atau penyegaran. Kegiatan tersebut dapat dilakukan melalui diskusi-diskusi, simulasi dalam peer group, atau MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), selain dilakukan melalui lokakarya, pelatihan, penataran intern dengan mendatangkan nara sumber.

## **RUJUKAN**

Akinyemi, K. (1986). A Studi of technophobia among primary school teachers in Nigeria. *Programmed learning and educational technology* 5 (1), 263-269

Arends, R. (2007). *Learning to teach*. NewYork: McGraw-Hill Companies.

- Azhar Arsyad. (2010). Media pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Brady. (1992). Curriculum development (Third Edition). Australia: Prentice Hall.
- Dembo, M., & Gibson, S. (1985). Teachers sense of efficacy: an important factor in scholl achievement. The elementary scholl jornal 86,173,184.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Teknik menyusun RPP. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Fullan, M. G. (1991). The new meaning of education change, New York: Teacher College Press Published
- Gagne, R. M. (Ed.). (1987). Instructional technology: foundations. Hillsdale: Lawrence Erlmaum Associates, Publishers
- Hamalik Oemar. (1994). Media pendidikan (Cetakan Ketujuh). Bandung: Penerbit PT. Citra Aditya Bakti.
- Jamarah. (2010). Strategi belajar mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Latuheru, J D. (1993). Media pembelajaran dalam proses belajar – mengajar kini. Ujung Pandang: Penerbit IKIP Ujung Pandan
- Miller, J. P., & Siller, W. (1985). Curriculum: perspective and practices. NewYork: American Book Co.
- Murray Print. (1993). Curriculum development and design. Australia: Allen & Unwin.
- Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). Developing the curriculum. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Sumantri, M. (1998). Kurikulum dan pengajaran. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK.
- Siti Hajar Halili, Sukri Sulaiman & Mohd Razha Abdul Rayid. (2011). Keberkesanan proses pembelajaran menggunakan tehnologi sidang vidio. Jurnal pendidikan Malaysia. 36 (I).
- Trianto. (2011). Model pembelajaran terpadu. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Zais, R. S. (1976). Curriculum prinsiples and foundation. London: Heper and Row.