

ISLAMICHERITAGE
LEADS THE TRANSFORMATION OF THE UMMAH

ISLAMIC HERITAGE
LEADS THE TRANSFORMATION OF THE UMMAH

Editors

Hasan Bahrom
S. Salahudin Suyurno
Abdul Qayyum Abdul Razak

© Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Melaka 2015

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada ACIS, UiTM Melaka terlebih dahulu.

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Hasan Bahrom

Proceedings of the 1st international Islamic heritage conference / Hasan

Bahrom, S.Salahudin Suyurno, Abdul Qayuum Abdul Razak

978-967-0637-13-6

1. Islamic Heritage 2. Civilization I. Hasan Bahrom

II. S.Salahudin Suyurno III. Abdul Qayuum Abdul Razak

Reka bentuk kulit : Mohd Zaid bin Mustafar

Dicetak di Malaysia oleh :

AKADEMI PENGAJIAN ISLAM KONTEMPORARI (ACIS),

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA MELAKA,

KM 26 JALAN LENDU,

78000 Alor Gajah, Melaka, Malaysia

Tel: +606 558 2058

CONTENTS

PRAKATA	i
KATA ALUAN REKTOR UITM MELAKA	ii

ARTS

A DOCUMENT OF IBÂDI JURISPRUDENCE RELATED TO THE ARCHITECTURE OF MOSQUES Benkari Naima	1
RE-THINKING THE DEPICTIONS OF TWO-DIMENSIONAL ‘LIVING BEINGS’ IN CONTEMPORARY ISLAMIC ART Lina Kattan	15
REVIVING THE CLASSICAL ISLAMIC ARCHITECTURAL DESIGNS OF MOSQUE IN TIN MINING AREA: KINTA VALLEY, PERAK, MALAYSIA Wan Noor Anira Hj Wan Ali @ Yaacob, Norasikin Hassan, Khalilah Hassan & Ameri Mohd Sarip @ Shariff	25
TOWARDS A CONCEPTUAL FRAMEWORK OF ANIMATED INFOGRAPHICS IN AN ISLAMIC CONTEXT Nur Nazihah Rahim, Nik Zulkarnaen Khidzir, Anuar Mohd Yusof & Khairul Azhar Mat Daud	38
QUR’AN AND SPLENDOR OF ISLAMIC CALLIGRAPHY: DEVELOPMENT OF IRANIAN CALLIGRAPHY UNDER INFLUENCE OF QUR’AN TRANSCRIBING Mahdi Sahragard	49
PLANT AND LANDSCAPE DESIGN: REFLECTION FROM THE QURAN AND HADITH Khalilah Hassan, Nur Huzeima Mohd Hussain, Norizan Mt Akhir & Mazlah Yaacob	60
SUSTAINABLE AND DIVERSE ISLAMIC ART: A SOCIAL AND CULTURAL EXPERIMENT IN AUSTRALIA Abdul Attamimi & Majdi Faleh	70
KUFI LARI’: THE HYBRID OF KHAT KUFI TO UPHOLD THE MALAYS’ IDENTITY IN DIGITAL ART APPLICATION Mohd Amin bin Mohd Noh, Mohd Fauzi bin Harun, Nik Narimah bt Nik Abdullah, Zaharah bt Hj. Ramli & Nor Fariza bt Baharuddin	81

KONSEP SENI DALAM ISLAM: SATU SOROTAN	89
Nor Adina Abdul Kadir, Nang Naemah Md Dahlan, Mohd Farhan Abd Rahman & Norsaeidah Jamaludin	

GENDER

CANNING CHILDREN: ABUSE OR EDUCATE?	101
Ekmil Krisnawati Erlen Joni & Salmiah Salleh	
THE WISDOM OF POLYGAMY IN ISLAM: THE LAW AND CUSTOMARY PRACTICE IN AFGHANISTAN	114
Hekmatullah Muradi & Nasir Ahmad Yousefi	
PERBEZAAN TANGGUNGJAWAB PERIBADI PELAJAR DI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM MELAKA (KUIM)	125
Siti Marhamah binti Kamarul Arifain, Atini Alias, Farrah Wahida Mustafar & Faudziah Yusof	

CULTURE

VOLUNTEER TOURISM FOR MUSLIM COMMUNITY DEVELOPMENT: APPLYING SOCIAL EXCHANGE THEORY FOR CROSS CULTURE BENEFITS	133
Nik Rozilaini binti Wan Mohamed, Ahmad Rozelan bin Yunus, Mohd Hasrul Yushairi bin Johari & Mashita binti Abdul Jabar	
مكتبة آشوربانيبال تراث إنساني فريد	140
وان كمال موجاني & سميرة ميلاد عامر	

POLITIC

النظام الجنائي الاسلامي هو الحل للأمن في العالم	148
سعدى حيدرة	
العلاقات الدبلوماسية الاسلامية في الاندلس مع الممالك الاوروبية، دراسة و تحقيق	158
طارق عبد السلام & عصام ميلود المخرات	

حق الدولة المسلمة في امتلاك الأسلحة الحربية وضروة انتاجها وليس استيرادها نور العارفة بنت محمد & ثعيم حنك	165
---	-----

EDUCATION

دور الثورة التعليمية والثقافية في تطوير الأمة المسلمة في منطقة مليبار، كيرلا الهند على أكبر كي وي	175
ISLAM AND EDUCATION Nasiruddin Mizy	182
ISLAM AND HIGHER EDUCATION: THE ROLE OF ISLAMIC-BASED UNIVERSITIES IN URBAN DEVELOPMENT Nur Rafidah Asyikin binti Idris	190
LEARNING ORAL PRESENTATION IN A COLLABORATIVE ENVIRONMENT IN TERTIARY CLASSROOMS: ISLAMIC PERSPECTIVES Juritah Misman & Mardziah Hayati Abdullah	201
PENDIDIKAN ISLAM DENGAN AKHLAK MORAL PELAJAR: SOROTAN FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM Siti Noorbiah Md Rejab, Najahudin Lateh, Hanifah Musa Fathullah Harun, Nur Zahidah Jaafar & Nur Hidayah Zainal	213
FAKTOR AGAMA SEBAGAI FAKTOR UTAMA MENGUBAH TINGKAH LAKU SEORANG BANDUAN Ahmad Zaidi Johari, Mohd Izam Ghazali & Alis Puteh	222

HISTORY

PARADIGMA ILMU KITAB JAWI DI ALAM MELAYU: SATU PENGENALAN Rahimin Affandi Abd. Rahim, Ahmad Farid Abdul Jalal, Badlihisyam Mohd Nasir, Wan Zailan Kamarudin Wan Ali, Abdul Halim Ismail, Nor Adina Abdul Kadir & Zurina binti Mohamed Noor	226
ANALISIS KEBANGKITAN VOLGA BULGARIA 922M Harliana Halim, Kamaruzaman Yusoff, Mohd Faizal Khir & Shakila Ahmad	236

LAKSAMANA PĪRĪ REIS DAN SUMBANGANNYA KEPADA KARTOGRAFI DAWLAH C ^U THMĀNIYYAH Ahmad Sobrie Haji Ab Rahman & Roziah Sidik @ Mat Sidek	247
--	-----

SOCIETY

نظرية الطلاق في الإسلام: دراسة مقارنة مع اليهودية والنصرانية عثمان بن إبراهيم عُرْعُدُو	259
A QUALITATIVE STUDY ON WIFE ABUSE IN MUSLIM FAMILIES: WHY WOMEN ENDURE? Mariny Abdul Ghani, Noor Azizah Ahmad & Azizul Mohamad	278
HIMA AS A MODEL FOR NEIGHBOURHOOD OPEN SPACE PLANNING Khalilah Hassan, Siti Syamimi Omar & Izrahayu Che Hashim	290
حكم تارك الصلاة طارق حميش	301
ASPEK-ASPEK TIDAK PATUH SYARIAH DALAM AMALAN JAMPI DI MALAYSIA Juriah Mohd Amin, PM Dr Huzaimah Ismail & PM Supani Husain	307
LELAKI BERPAKAIAN SEPERTI PEREMPUAN: ANTARA <i>GENDER IDENTITY</i> <i>DISODER</i> , UNDANG-UNDANG SYARIAH DAN PERLEMBAGAAN MALAYSIA Yuhanza binti Othman, Ida Rahayu binti Mahat, Mimi Sofiah Ahmad Mustafa & Marziana Abd Malib	316
GEJALA SOSIAL DI MALAYSIA: PENDEKATAN ISLAM DAN PERANAN PEMIMPIN DALAM USAHA PENCEGAHAN Rajwani Md. Zain, Khairullah Mokhtar & Mushaddad Hasbullah	328
PEMAHAMAN SERTA PENGAMALAN MAKANAN SUNNAH DAN SUNNAH PEMAKANAN WARGA UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UiTM) JOHOR KAMPUS PASIR GUDANG Siti Fairuz Sujak, Noor Syahida Md Soh, Azizah Md. Kasah, Siti Zaleha Syafiee, Noraishah P. Othman, Rohaya Sulaiman, Nor Fazlin Uteh & Zuliana Zoolkefli	335

SCIENCE AND TECHNOLOGY

- HARM REDUCTION IN CARTILAGE TISSUE ENGINEERING EXPERIMENTATION: A COMPARATIVE REVIEW BETWEEN ISLAMIC AND CONVENTIONAL ETHICS 346
Muhammad Aa'zamuddin Ahmad Radzi, Abdurezak Abdulahi Hashi, Zainul Ibrahim Zainuddin, Rozlin Abdul Rahman, Norhamiza Mohamad Sukri, Mohd Yusof Mohamad, Noorhidayah Md Nazir, Wan Ahmad Dzulkarnain Razali & Munirah Sha'ban
- THE IMPACT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TOWARDS RURAL COMMUNITY IN UNDERSTANDING ISLAM 359
Abdul Hapes bin Mohammed & Nurul Diana bt Mohamed Iqbal
- KERANGKA TEORI E-WASIASAT 366
Zainal Fikri Zamzuri, Noormala Rabu, Abdullah Hj Said & Mohd Fauzi Md Isa
- KAJIAN TINJAUAN LITERATUR TERHADAP APLIKASI MUDAH ALIH BERUNSURKAN ISLAM "ISLAMIC MOBILE APPS" 373
Ronizam Ismail, Shahrul Niza Samsudin, Wahid Ab Sulaiman, Norzaimah Zainol & Dina Syafini Zaid

ECONOMICS

- المضاربة الشرعية البديل الإسلامي للفائدة الربوية 388
عبدالله بن عمر بلعدي
- AWARENESS OF CASH WAQF AMONG THE MALAYSIAN MUSLIMS 409
Wan Musyirah binti Wan Ismail, To' Puan Prof Dr Rokiah binti Embong, Nur Hayati binti Abd Rahman, Noor Rafhati binti Romaiha & Nur Hazwani binti Mohamad Roseli
- DELIVERING CONVENIENT SERVICE AND BETTER ZAKAT DISTRIBUTION MANAGEMENT THROUGH UITM PULAU PINANG eZAKAT SYSTEM 421
Naemah Abdul Wahab, Saiful Nizam Warris, Jamal Othman & Muhammad Che Saad
- KEUSAHAWANAN TANI MENURUT PERSPEKTIF ISLAM 432
Noorfazreen Mohd Aris, Sharipah Amirah Hj Abas, Sarah Dina Mohd Adnan, Mariam Farhana Md Nasir & Hamidah Jalani

FINANCE

- A STUDY OF THE ATTRACTIVENESS ON ISLAMIC PAWNBROKING AT AR-RAHNU MAIDAM KUALA TERENGGANU 443
Najdah bt Abd Aziz, Syahrul Hezrin bin Mahmud, Nurul Syazwani binti Ahmad, Adida binti Muhammad, Asmawati@Fatin Najihah bt. Alias & Rubiah Abu Bakar
- EXAMINING THE DIFFERENCES BETWEEN AR RAHNU AND CONVENTIONAL PAWN BROKING IN COMPATIBILITY TOWARDS MAQASID SHARIAH 455
Salbiah Nur Shahrul Azmi, Nazimah Hussin & Rohaida Basiruddin
- THE MAIN FACTORS THAT INFLUENCE THE PUBLIC TO PURSUE ISLAMIC PAWN BROKING (AR-RAHNU) COMPARE TO THE CONVENTIONAL PAWN BROKING IN KUALA TERENGGANU 467
Rubiah Abu Bakar, Najdah bt Abd Aziz, Syahrul Hezrin bin Mahmud, Norliyana binti Zulkifli Mohd, Adida binti Muhammad & Asmawati@Fatin Najihah bt. Alias
- THE AWARENESS OF EFFECTIVE FINANCIAL PLANNING AMONG THE STUDENTS OF FACULTY OF BUSINESS AND MANAGEMENT UITM MELAKA CITY CAMPUS 476
Mohd Sufian bin Ab Kadir, Mohd Fuad bin Othman, Nur Izzati binti Abas, Saloma binti Mohd Yusoff, Maymunah Ismail, Sharina Shariff
- PANDANGAN FUQAHA MALIKI TERHADAP JUALBELI SUKUK PADA ZAMAN MARWAN AL-HAKAM: SATU ANALISIS RINGKAS 501
Mohd Asyadi Redzuan, Mohd Farhan Ahmad, Siti Noor Ain Aziz & Shahidatul Ashikin Shahrhan
- PENILAIAN KESAHAN INSTRUMEN PELABURAN EMAS PATUH SYARIAH (IPEPS) DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PENGUKURAN RASCH 506
Najahudin Lateh, Ghafarullahuddin Din, Muhammad Rahimi Osman, Ezani Yaakob & Salmi Edawati Yaacob

PHILANTHROPY

- DANA KHAIRAT: PENGALAMAN INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI 515
Hasan Bahrom & Rawi Nordin

PHILOSOPHY

THE SIGNIFICANCE OF RELIGIOUS KEY TERMS AND THEIR NEW MEANINGS IN AL-FARUQI'S AL-TAWHID: ITS IMPLICATIONS FOR THOUGHT AND LIFE 520
Fadzilah Din

LEGASI MAZHAB SYAFI'I DI MALAYSIA: ANTARA KEKANGAN TRADISIONALISME DAN TUNTUTAN LIBERALISME 526
Muhammad Ikhlas Rosele, Mohd Anuar Ramli, Mohd Farhan Md. Ariffin & Syamsul Azizul Marinsah

KAJIAN PEMIKIRAN BADIUZZAMAN SAID NURSI TERHADAP KENABIAN BERDASARKAN KITAB RASAIL AN-NUR 535
Muaz bin Hj. Mohd Noor, Faizuri bin Abdul Latif, Mohd Zaid bin Mustafar, Mohd Khairul Nizam bin Mohd Aziz, Muhammad Taufik Md Sharipp, Mohd Norazri bin Mohamad Zaini & Mohd Paidi bin Noman

PANDANGAN HAMKA TERHADAP AYAT-AYAT EMBRIOLOGI DALAM TAFSIR AL-AZHAR 547
Wan Helmy Shahriman Wan Ahmad, Sharifah Norshah bani bt Syed Bidin & Kamarul Shukri bin Mat Teh

KAJIAN *TURATHIY* DAN '*ILMIY* TERHADAP BUAH-BUAHAN DAN HERBA YANG DISEBUT DALAM AL-QURAN DAN AL-HADITH 556
Mohd Asmadi Yakob, Mohd Yakub @ Zulkifli Mohd Yusoff, Monika @ Munirah Abd Razzak, Khadher Ahmad, Nurulwahidah Fauzi, Khalijah Awang, Rozana Othman & Mohd Rais Mustafa

LANGUAGE AND COMMUNICATION

MEDIA SOSIAL SEBAGAI MEDIUM TERKINI PEMBENTUKAN AKHLAK DALAM KALANGAN PELAJAR 571
Aina Sabariah Md. Isa & Huzaimah Hj Ismail

FAMILY COMMUNICATION MANAGEMENT FROM MUSLIM ADOLESCENT PERSPECTIVE 581
Azyiah binti Abu Bakar

KEBERKESANAN DAKWAH MELALUI LAMAN JARINGAN SOSIAL DALAM MEMBENTUK MASYARAKAT ISLAM 593
A.Rauf Ridzuan, S. Salahudin Suyurno, Rusydi Kamal, Fakrulnizam Jafri, Dzaa Imma Abd Latif & Siti Nurshahidah Sah Alam

فوائد وسائل الإعلام الحديثة وأضرارها على الإسلام والمسلمين: الإنترنت نموذجًا	600
محمد الأمين محمد سيلا	
THE ROLE OF PARENTAL COMMUNICATION IN DEVELOPING MUSLIM PERSONALITY: AN OVERVIEW OF PARENTAL ACCEPTANCE-REJECTION THEORY	606
Aini Faezah Ramlan, S. Salahudin Suyurno, Muhammad Shafiei Ayub, Rosilawati Sultan Mohideen & Norazlinda Hj Mohammad	
PERANAN LAMAN JARINGAN SOSIAL DALAM MENGUKUHKAN UKHWAH KEKELUARGAAN	614
Rosilawati Sultan Mohideen, Abdul Rauf Ridzuan, Aini Faezah Ramlan, Fakhruhnizam Jafri & Faridah Hanem Ab. Rashid	
KESAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERPADUAN UMMAH DI KALANGAN MASYARAKAT ISLAM DI MALAYSIA	620
Afiqah Mior Kamarulbaid, Abd Rauf Ridzuan, Siti Nur Fadzilah Abdullah, Efina Hamdan & Mohd Hilmi Bakar	
PENCARIAN TEMAN HIDUP BERLANDASKAN ISLAM MELALUI LAMAN JARINGAN SOSIAL	627
Fakruhnizam Jafri, Abdul Rauf Ridzuan, Rusydi Mohamad Kamal, Rosilawati Sultan Mohideen & Nur Alyani Mohd Shukri	
AN ADVERTISING MEDIA: THE RELATIONSHIP OF ADVERTISING MESSAGE, IMAGE AND LANGUAGE USAGE TOWARDS SENSITIVITY IN ISLAMIC PERSPECTIVE	636
Norazlinda Hj. Mohammad, Norida Abu Bakar, Nurliyana Kamilah Khairul Anuar, Siti Nur Fadzilah Abdullah, Aini Qamariah Mohd Yusof	
HIKMAH DALAM BERDAKWAH SEBAGAI MANHAJ RABBANIYYAH: SATU SOROTAN DEFINISI	645
S.Salahudin Suyurno, Mohammad Taufik Md Sharipp, Mohamad Shafiei Ayub, Muaz Mohd Noor, Mohd Khairul Nizam Mohd Aziz, Mohd Zaid Mustafar & Abdul Qayuum Abdul Razak	
PEMBIKINAN FILEM ISLAM DI MALAYSIA: PERJALANAN DAKWAH ATAU PELABURAN KOMERSIL	651
Shafezah Abdul Wahab, Siti Najah Raihan Sakrani & Prof Madya Dr Mohd Adnan Hashim	

MANAGEMENT

THE EFFECTS OF SERVICE QUALITY TOWARDS CUSTOMER SATISFACTION OF ISLAMIC BANK IN KUANTAN PAHANG Maz Izuan Mazalan, Faresya Zunaida Mohd Zubair & Rozman Mohd Yusof	659
COMPATIBILITY OF PLANTS APPLICATION WITH ISLAMIC VALUES IN THE MALAY LANDSCAPE OF KOTA BHARU CITY Nur Hafizah Ramle & Nik Ismail Azlan Rahman	680
THE IMPLEMENTATION OF SHARIAH COMPLIANT HOTEL: A CASE STUDY OF PULAI SPRINGS RESORT BERHAD Zuliana binti Zoolkefli, Nor Fazlin binti Uteh, Ruqaiyah binti Ab Rahim & Noor Syahida binti Md Soh	688
A DETERMINANT MODEL FOR ISLAMIC MANAGEMENT Azman Che Omar	692



Prakata

Sejarah warisan Islam telah memberikan impak yang cukup besar kepada perkembangan dunia hari ini. Ia bukan sahaja memberi sumbangan kepada aspek kerohanian malah turut menyumbang kepada aspek ekonomi, politik, pendidikan, sosial, kesenian, kebudayaan, sains dan teknologi. Perkembangan ini memperlihatkan bahawa pentingnya ketamadunan ilmu kepada ketamadunan dunia. Perkara ini selaras dengan tuntutan al-Quran yang menyatakan dengan jelas bahawa Allah SWT memuji sesiapa yang berusaha menuntut ilmu dan juga bertaqwa kepadaNya. Namun sejak akhir-akhir ini, sumbangan hasil pensejarahan Islam sering dipandang sepi oleh generasi muda. Sejarah warisan Islam tidak lagi dijadikan panduan dan iktibar dalam melebarkan ketamadunan ilmu Islam. Mereka lebih tertumpu kepada ketamadunan Barat yang dikatakan ‘kaya’ dengan khazanah ilmu. Sedangkan kemajuan hari ini seharusnya berlandaskan kepada ketamadunan Islam.

Penelitian atau pengkajian mengenai warisan Islam perlu direncanakan sebagai ketamadunan dunia. Idea-idea baru mengenai sejarah warisan Islam perlu diketengahkan, Oleh yang demikian, menerusi *1st International Islamic Heritage Conference (IsHeC 2015)* dilihat akan dapat membantu kepada perkembangan produksi seterusnya menjana idea-idea baru khususnya untuk memperkayakan kajian dalam bidang sejarah warisan Islam kepada masyarakat. Dengan penganjuran seminar ini secara tidak langsung membantu untuk menjalinkan hubungan antara para sarjana dalam bidang sejarah warisan Islam. Ini adalah satu cabaran dan membuka peluang baru untuk membina satu perpaduan intelektual merentas sempadan dunia.

Buku ini merupakan kompilasi diskusi ilmu antara para ilmunan yang terlibat secara langsung dalam pembentangan kertas kerja mereka dalam *1st International Islamic Heritage Conference (IsHeC 2015)* daripada pelbagai platform ilmu Islam antaranya Kesenian, Ketamadunan, Komunikasi, Pendidikan, Kewangan, Sains dan Teknologi dan lain-lain lagi. Semoga curahan ilmu melalui penulisan ini mampu memberi sumbangan dalam menambah khazanah ilmu Islam kepada masyarakat.

Editor,

1st International Islamic Heritage Conference (IsHeC 2015),

Akademi Pengajian Islam Kontemporari,

UiTM Melaka.

Kata Aluan Rektor UiTM Melaka

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Pengasih
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam, dengan limpah kurniaNya serta keizinanNya, kejayaan penganjuran *1st International Islamic Heritage Conference 2015* yang berlangsung di Hotel Mahkota Melaka pada 11-12 November 2015, telah menghasilkan banyak kertas kerja yang amat bermutu. Justeru, buku ini mengumpulkan puluhan penulisan para ilmuan dan cendekiawan dari dalam dan luar negara untuk bacaan semua.

Pelbagai isu telah dikupas termasuklah perihal seni Islam, budaya, politik, gendar, pendidikan, sejarah, kemasyarakatan, sains dan teknologi, ekonomi, kewangan, falsafah, bahasa dan komunikasi, kedermawanan dan pengurusan. Pembaca juga akan mendapati buku ini memuatkan kajian-kajian yang komited melaksanakan usaha mengintegrasikan antara ilmu duniawi dan ukhrawi. Ini membuktikan kesegaran keilmuan tamadun Islam itu sendiri.

Semoga perkongsian ilmu ini dapat meningkatkan komitmen umat dalam memartabatkan perintah Ilahi dalam kehidupan duniawi sebagai jambatan ukhrawi. Sekaligus ia bakal memberi manfaat pada alam sejagat.

Pihak UiTM Melaka merakamkan setinggi-tinggi tahniah dan ucapan terima kasih atas segala sokongan dalam bentuk material, tenaga dan sebagainya dalam merialisasikan seminar ini. Buat semua penaja yang telah memberikan sumbangan kepada wacana ini, sekalung penghargaan diucapkan. Semoga seminar dwi tahunan ini akan terus diperkasakan demi mengangkat martabat umat melalui kecemerlangan tamadun Islam yang diakui telah terbukti diseluruh jagat.

Sekian, terima kasih. Wassalam

PROF. MADYA DR MOHD ADNAN BIN HASHIM

Rektor ,
UiTM Melaka.

PENDIDIKAN ISLAM DENGAN AKHLAK MORAL PELAJAR: SOROTAN FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Siti Noorbiah Md Rejab^{1a}
Najahudin Lateh^{2b},
Hanifah Musa Fathullah Harun^{3c}
Nur Zahidah Jaafar^{4d},
Nur Hidayah Zainal^{5c}

^{1,2,3,4,5} Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS),
Universiti Teknologi MARA,
40450 Shah Alam, Selangor, Malaysia

^asitinoorbiah@salam.uitm.edu.my, ^bnajahudin@salam.uitm.edu.my,
^chanifah0704@salam.uitm.edu.my, ^dnurzah8883@puncakalam.uitm.edu.my,
^enurhidayah7297@salam.uitm.edu.my

ABSTRAK

Sistem pendidikan masa kini dilihat semakin berkembang dan selari dengan komoditan sesebuah negara. Ramai pakar-pakar intelek antaranya dalam bidang saintis, kedokteran, matematik dan selainnya lahir hasil dari pendidikan yang diterap di peringkat awal persekolahan sehinggalah ke peringkat tertinggi. Selain itu kita juga turut merasa bangga kerana kepakaran mereka setanding dengan pakar-pakar barat yang terkenal dan terhebat di dunia. Namun di sebalik kebanggaan kita, ada sebahagian antara pelajar dan remaja masa kini terlibat dengan pelbagai gejala sosial. Yang menyedihkan lagi, sebilangan antara mereka merupakan pelajar cemerlang dan sentiasa disanjung oleh para guru dan pendidik. Sikap hormat-menghormati muda kepada tua, bahasa yang indah dan sedap didengari bukan lagi menjadi faktor utama dalam menentukan keperibadian seseorang individu. Keadaan ini amat membimbangkan, kerana peratusannya saban hari semakin meningkat. Oleh itu, kertas ini akan cuba melihat perkaitan sistem pendidikan Islam di sekolah dengan akhlak moral pelajar menurut falsafah pendidikan Islam. Kertas ini juga diharap menjadi panduan kepada para pendidik, pengkaji dan masyarakat amnya dalam mendidik mengikut method yang sebenar agar tercapai segala matlamat dan tujuan yang selari dengan Islam.

Kata Kunci : Pendidikan Islam, Akhlak, Moral, Gejala Sosial

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan asas terpenting bagi setiap individu. Tanpa pendidikan, individu dianggap tidak bertamadun dan dipandang rendah oleh sebahagian masyarakat yang lain. Sekiranya salah pendidikan yang diberikan, ia boleh menghakis nilai-nilai murni yang ingin diterapkan. Oleh itu, usaha ke arah mempertingkatkan kesedaran dalam pendidikan Islam perlu dilakukan ke arah membentuk individu atau insan soleh seimbang di masa hadapan.

Tidak dapat dinafikan pendidikan bermula dari bayi lagi. Sepertimana diriwayatkan Bukhari dan Muslim, “ setiap anak yang dilahirkan adalah suci maka terpulanglah kepada ibu bapanya dalam mencorakkan masa depan anaknya, samada menjadi yahudi, nasrani atau majusi. Daripada hadis Rasulullah saw juga yang bermaksud: “ suruhlah anak kamu bersembahyang pada usia tujuh tahun dan pukullah pada usia mereka 10 tahun serta pisahkanlah tempat tidur mereka.” (Hadis Riwayat Ahmad, Abu Daud dan Hakim).

Pendidikan juga boleh dinilai daripada kemajuan dan pencapaian sesebuah negara. Umpamanya negara Jepun mempunyai kadar celik huruf 99 peratus daripada keseluruhan

penduduknya dan ini membuktikan kepada kita Jepun salah satu daripada kuasa besar dalam ekonomi dan perdagangan dunia. Selain itu jika dilihat dari aspek pendidikan individu, ia meliputi pendidikan di rumah, sekolah, pasca persekolahan, institusi pengajian tinggi dan juga tempat kerja. Kesemua peringkat pendidikan ini perlu ditempuhi oleh setiap individu dalam pembentukan nilai dan budaya agar dapat melahirkan modal insan yang mantap dan berkualiti (Berita Harian 10 Disember 2006). Malaysia sistem pendidikannya mengambil masa selama 11 tahun, dan ada yang lebih oleh setiap pelajar merangkumi sekolah rendah dan menengah. Pelbagai pendedahan berkaitan ilmu dunia dan akhirat, manakala bagi pelajar muslim, didedahkan dengan ilmu pendidikan Islam bagi melengkapkan diri dengan kemahiran membaca al-Quran, jawi dan ilmu-ilmu berkaitan keagamaan bagi kemantapan iman dan amal.

Walaupun begitu, dengan pendidikan yang diperolehi oleh setiap pelajar kita sering dengari berkaitan keruntuhan akhlak remaja dan saban hari peratusannya amat memeranjatkan. Permasalahan yang timbul membimbangkan kita sehingga ramai ibu bapa dan para guru mulai resah dan gelisah melihat akhlak pelajar. Antara keruntuhan akhlak pelajar seperti salah laku terhadap guru, rogol, gengsterisme, ponteng sekolah dan sebagainya telah menimbulkan satu persoalan dan pandangan negatif masyarakat terhadap sistem pendidikan dan juga terhadap guru yang mengajar amnya. Pelbagai masalah yang timbul di kepala kita sehinggakan terfikir bagaimanakah cara untuk membentuk insan berakhlak dunia dan akhirat di masa hadapan.

Kajian yang dijalankan oleh Universal McCann Malaysia yang bertajuk “Nilai-Nilai Moral Kian Terhakis”, menyatakan pembangunan serta kemajuan ekonomi yang rancak dicacati oleh gaya hidup moden yang membelakangkan kemurnian akhlak dan keluhuran budi pekerti. Sebahagiannya ada yang sanggup mengenyepikan nilai-nilai moral yang sepatutnya menjadi pegangan hidup setiap individu demi mencapai kejayaan (The Star 9 Disember 2006).

KAJIAN LEPAS

Pendidikan Islam begitu signifikan dalam sistem pendidikan negara. Justeru, satu kajian yang menyeluruh perlu sentiasa dilihat kerana sistem ini boleh melahirkan generasi Muslim berkualiti. Pendidikan agama Islam merupakan satu vitamin pelengkap kepada keseimbangan intelektual khususnya kepada pelajar-pelajar dan amnya kepada semua manusia. Husin Sarju *et. al* (2010), berpendapat amatlah wajar matlamat dan fungsi pendidikan Islam ditinjau kesannya khususnya dalam sistem pendidikan di Malaysia bagi membendung masalah sosial yang membarah melibatkan pelbagai aspek dalam kalangan remaja Muslim di Malaysia.

Hamidah Sulaiman & *et. al* (2013), mengatakan bahawa kecerdasan rohani dan emosi individu sangat berkait rapat dengan kejayaan mengawal minda dan tingkah laku dalam acuan al-Quran dan al-Sunnah. Oleh yang demikian, pendidikan Islam yang kukuh yang menekankan konsep tauhid dan mengesakan Allah mampu membentuk akhlak pelajar Muslim yang komited terhadap tuntutan agama. Kurang nilai kerohanian dalam diri pelajar akan membawa pelajar ke arah permasalahan identiti, personaliti mahupun emosi. Kebimbangan ini didasari oleh ketirisan nilai moral dan akhlak dalam kalangan pelajar yang semakin berleluasa.

Kajian oleh Sagaf S. Pettalongi (2013), Islam dengan penganut yang ramai dan majoriti memiliki sumbangan yang besar dalam mencegah terjadinya konflik sosial kerana Islam merupakan agama perdamaian. Islam harus menjadi rahmatan lil alamin. Manakala Yaakob (2004) mengatakan para sarjana dan ahli fikir turut mengakui pentingnya nilai pendidikan Islam di dalam membina keluhuran peribadi dan tamadun manusia. Kekuatan rohani yang lahir daripada ilmu pendidikan Islam haruslah diterapkan daripada rumah dan digembleng oleh pendidik di sekolah. Oleh yang demikian, pengajaran dan penerapan pendidikan Islam yang berkesan pada anak remaja menjadikan diri mereka berakhlak mulia

dan mampu mencegah pengaruh negatif terutamanya daripada media massa. Kajian Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail (2004) mereka mendapati hasil temubual dengan responden pelajar sekolah menengah di daerah Sabak Bernam menunjukkan kesan pengaruh media massa apabila semakin banyak masa yang diluahkan untuk media massa semakin rendah tahap pegangan akhlak pelajar. Sebaliknya, minat yang tinggi terhadap bahan agama dan pendidikan mempunyai hubungan yang signifikan dengan pegangan nilai akhlak pelajar-pelajar ini. Pendidikan agama yang menekankan pendekatan nilai tauhid dan akhlak mulia antara solusi praktikal dan relevan. Wajarlah nilai ilmu pendidikan Islam diterapkan daripada pendidikan pra sekolah hingga ke menara gading.

Kajian lain juga permasalahan social yang berpunca daripada pengabaian ibu bapa. Antaranya kajian yang dilakukan oleh Zainudin Sharif dan Norazmah (2011), faktor yang mempengaruhi gejala sosial antaranya krisis kekeliruan identiti dan kegagalan fungsi institusi keluarga samada ibubapa sibuk dan kurang menekankan aspek pendidikan rohani pada anak-anak. Dalam kajian ini melihat ibu bapa yang tidak membina hubungan komunikasi yang baik boleh menyebabkan anak-anak meluahkan masa yang banyak bersama rakan dan mendorong mereka untuk melakukan perkara-perkara yang mengundang kepada kemerosotan akhlak.

Menurut Hamidah Sulaiman & *et. al* (2013) sikap ibu bapa yang tidak mengambil berat mengenai aktiviti anak mereka menjadi punca utama anak-anak terjebak ke kancang maksiat. Ibu bapa seharusnya menjadi masyarakat yang prihatin dan memberi bimbingan berterusan kepada anak-anak. Pendekatan yang sesuai digunakan ialah dengan cara mentarbiah dan mendidik anak dengan lebih berkesan, selaras dengan kehendak agama Islam.

Fenomena masalah sosial ini merupakan salah satu daripada ancaman besar kepada sumber tenaga manusia malah boleh merugikan negara dalam jangka masa panjang kerana terpaksa mendepani cabaran dalam modal insan yang berkualiti. Kajian oleh Mohamad Faizal dan Mohd Zaki (2014), mendapati antara faktor yang mempengaruhi pelajar terlibat dengan gejala seks ialah faktor kurang perhatian daripada ibu bapa, pegangan agama longgar, pengaruh rakan sebaya dan pengaruh teknologi. Hasil kajian ini juga menunjukkan ibu bapa yang tidak meluahkan masa untuk anak mereka berbincang ataupun mewujudkan suasana kasih sayang dalam kalangan keluarga akan mewujudkan jurang dan perasaan yang tidak sihat terhadap emosi remaja. Oleh yang demikian, ibu bapa harus memainkan peranan melahirkan, mendidik, membina, memperkasa nilai kerohanian dan moral bagi menjamin generasi pewaris negara yang berkualiti. Menurut Baharom Mohamad *et.al* (2008), matlamat utama pendidikan Islam dan Moral ialah demi melahirkan pelajar yang berakhlak dan mempunyai nilai terpuji di mana ia diharapkan dapat dipraktikkan dalam kerjaya kelak amat signifikan.

Sementara itu hasil kajian oleh Badlihisam Mohd Nasir *et.al* (2014), yang menyentuh mengenai kepentingan asas kekeluargaan yang kuat dalam proses menanganis isu ini akan banyak membantu remaja meninggalkan gejala sosial dalam kalangan pelajar remaja Muslim di Gugusan Chini, Pahang. Kajian beliau menunjukkan pengaruh rakan sebaya sebenarnya dapat diatasi jika ketergantungan remaja kepada rakan-rakan dapat dikurangkan dan mendidik remaja ini meletakkan ketergantungan mereka kepada keluarga mereka sendiri. Masa depan remaja sebenarnya bukan sahaja menjadi tanggungjawab mereka sendiri tetapi haruslah dibentuk dan dididik oleh keluarga atau golongan terdahulu dengan panduan agama supaya remaja-remaja ini berada pada landasan yang betul sebelum menginjakkan diri ke alam dewasa dan keluarga. Ibu bapa, pihak berkuasa, pihak sekolah dan masyarakat setempat hendaklah memainkan peranan dan melaksanakan tanggung jawab yang sewajarnya dalam menyepadukan usaha membentasi gejala sosial bagi mengembalikan remaja Muslim hari ini kepada ajaran Islam sebenar.

Azizah Othman (2003), melihat empat pendekatan untuk mengatasi masalah sosial iaitu peranan ibu bapa, diri sendiri, rakan sebaya dan masyarakat. Beliau tidak memasukkan

elemen aspek pendidikan yang berperanan lebih besar dalam masyarakat moden hari ini kerana elemen nilai banyak diterapkan melalui pendidikan formal seperti sekolah.

Nor Hashimah dan Khadijah (2000), menunjukkan guru tidak mempunyai masa membuat penilaian formatif terhadap pelajar ketika pelaksanaan Pendidikan Islam dan Moral di peringkat pra sekolah. Ini kerana guru banyak memberi tumpuan pada persediaan dan pelaksanaan aktiviti di dalam bilik darjah, pemerhatian, senarai semak dan rekod individu jarang dilakukan. Selain itu para ibu bapa lebih menekankan pencapaian akademik dan kognitif pelajar seperti asas perkiraan dan bahasa.

Keadaan ini menyebabkan aspek-aspek yang menunjukkan perkembangan kanak-kanak seperti perkembangan sahsiah dan sikap pelajar tidak menyeluruh pelaksanaannya dan hanya dibincangkan bersama ibubapa yang berminat terhadap perkembangan anak-anak mereka. Sedangkan terdapat tiga aspek utama yang perlu diterapkan dalam diri individu, iaitu penerapan ilmu dari sudut iman, amal dan ketaqwaan kepada Allah SAW. Oleh itu, segala masalah sosial yang dihadapi oleh para remaja harus dibendung dan diatasi supaya ia tidak terus mewujudkan ancaman besar terhadap pembangunan dan kemajuan negara, Islam telah menekankan peranan dan tanggungjawab keluarga yang berkesan mampu menjadi faktor yang paling besar dalam mempengaruhi akhlak setiap insan. Sebagai sebuah institusi pendidikan yang asas, peranan penjaga adalah aspek paling penting dalam membentuk peribadi seorang anak.

PENDIDIKAN ISLAM DI MALAYSIA

Rasulullah SAW meninggalkan kepada umatnya al-Quran dan al-sunnah sebagai panduan untuk mereka berada di jalan yang lurus dan tidak akan sesat selama-lamanya. Sabda Baginda SAW bermaksud: “Aku tinggalkan kepadamu dua perkara yang kamu tidak akan sesat selama kamu berpegang teguh kepada keduanya iaitu al-Quran dan sunnahku”. (Hadis al-Bukhari dan Muslim)

Menurut Islam, kedua-dua sumber ini sebagai panduan dan rujukan dalam aktiviti seharian umat Islam. Imam al-Ghazali menyatakan tujuan pendidikan Islam adalah kembali kepada Allah S.W.T, bukan untuk mendapatkan pangkat, kepimpinan, bermegah-megah dan berlumba-lumba. Ibn Khaldun pula membahagikan pendidikan Islam kepada dua iaitu tujuan keagamaan dan keduniaan. Tujuan keagamaan adalah membentuk peribadi yang taat beragama. Sepertimana firman Allah SWT yang berbunyi : “Celupan Allah dan siapakah yang lebih baik celupannya daripada Allah? Dan kepada-Nya kita menyembah.” (al-Baqarah : 138) Sementara itu, keduniaan pula merujuk kepada tingkah laku berdikari bagi menghadapi kehidupan di dunia.

Abdul Halim (1989) membuat kesimpulan bahawa para sarjana dan cendekiawan Islam mempunyai pemikiran dan pendapat yang sama mengenai pendidikan Islam dengan meletakkan al-Quran dan al-sunnah sebagai tempat teratas. Beliau merumuskan pendidikan Islam harus berperanan untuk membentuk peribadi yang memenuhi ciri-ciri insan kamil iaitu:

- (i) Mempunyai keimanan yang teguh;
- (ii) Patuh dan tekun menjalankan perintah Allah S.W.T. dan menjauhi larangan-Nya;
- (iii) Mempunyai akhlak yang luhur serta sikap sosial yang baik;
- (iv) Memiliki ilmu pengetahuan dan kematangan intelektual yang tinggi;
- (v) Mampu berdikari dalam segala aspek; dan
- (vi) Bersedia memikul tanggungjawab agama.

Pendidikan Islam di Malaysia bermula secara formal pada tahun 1960-an apabila kerajaan melaksanakan undang-undang peraturan yang didasarkan kepada Laporan Rahman Talib. Laporan ini membentuk Akta Pelajaran 1961 pada Seksyen 36 (1) tercatat bahawa “pendidikan agama Islam hendaklah diberikan kepada murid-murid beragama Islam di setiap sekolah yang terdiri 15 orang atau lebih murid yang beragama Islam.” Pelaksanaan pendidikan agama Islam ini diuruskan oleh Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian

Pelajaran yang mengendalikan segala kegiatan yang berhubung dengan pendidikan Islam di sekolah rendah dan menengah.

Pendidikan Islam di institusi pengajian tinggi pula bermula secara formal pada tahun 1955 setelah Kolej Islam Malaya ditubuhkan di Klang, Selangor. Pada tahun 1959, Jabatan Pengajian Islam, Fakulti Sastera, Universiti Malaya ditubuhkan hasil kerjasama di antara Kolej Islam Malaya dan Universiti Malaya. Seterusnya di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) telah ditubuhkan Fakulti Pengajian Islam untuk memberi peluang Pendidikan Islam yang lebih luas kepada masyarakat. Selain itu, Bahagian Pendidikan Islam, Universiti Teknologi Malaysia (UTM) adalah universiti pertama yang menjadikan Pendidikan Islam sebagai keutamaan. Unit Pendidikan Islam ditubuhkan pada tahun 1972 yang menyelaraskan kuliah pendidikan agama Islam kepada mahasiswa UTM. Begitu juga selaras dengan pendidikan Islam, UiTM mengorak langkah dengan memperkenalkan Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS) dimana dahulunya dikenali Pusat Pemikiran dan Kefahaman Islam (CITU) pada tahun 2013. Tujuannya adalah satu iaitu mendidik dan menyampaikan ajaran Islam yang lebih padu dalam membentuk akhlak peribadi siswa-siswi bagi mencapai insan soleh seimbang dunia dan akhirat. Sehingga kini boleh dikatakan hampir semua universiti awam mempunyai Pusat Islam masing-masing.

Pendidikan Islam juga diperkenalkan di institusi pengajian tinggi Malaysia apabila kursus Tamadun Islam diwajibkan kepada semua mahasiswa dengan tujuan setiap orang daripada warganegara Malaysia yang mendapat pendidikan tinggi di universiti akan mengenali Islam dan ajaran-ajarannya sesuai dengan kedudukan Islam sebagai agama rasmi negara. Ini menunjukkan kepada kita bahawa pendidikan Islam telah dititikberatkan dari sekolah rendah hinggalah ke institusi pengajian tinggi bagi memberi ruang kepada pelajar untuk mendapatkan pengetahuan dan diterapkan dengan nilai dan falsafah pendidikan Islam tersebut. Tidak dinafikan oleh kita kejayaan ahli saintis Islam dahulu adalah kerana takwa dan keupayaan mereka bertafakur bagi menganalisis penciptaan alam dan direalisasikan dengan galakan yang berterusan dan mantap daripada al-Quran, hadis, kata-kata mutiara ulama dan sokongan padu khalifah Islam.

Pendidikan Islam adalah pemangkin kepada pembentukan nilai dan keluhuran moral pelajar dan masyarakat Islam khususnya di Malaysia. Peranan pendidikan Islam telah terbukti berjaya melahirkan sebuah tamadun yang menguasai sepertiga dunia sehingga menjadi warisan pemodenan dunia hari ini hingga diakui oleh seorang tokoh usahawan Amerika Syarikat, Carleton S. Fiorina, CEO Hewlett-Packard Company pada 26 September 2001 di Minneapolis, Minnesota. Begitu juga masyarakat luar melihat pendidikan Islam yang dilaksanakan dahulu mampu membuat perubahan dan memberi sumbangan kepada seluruh dunia.

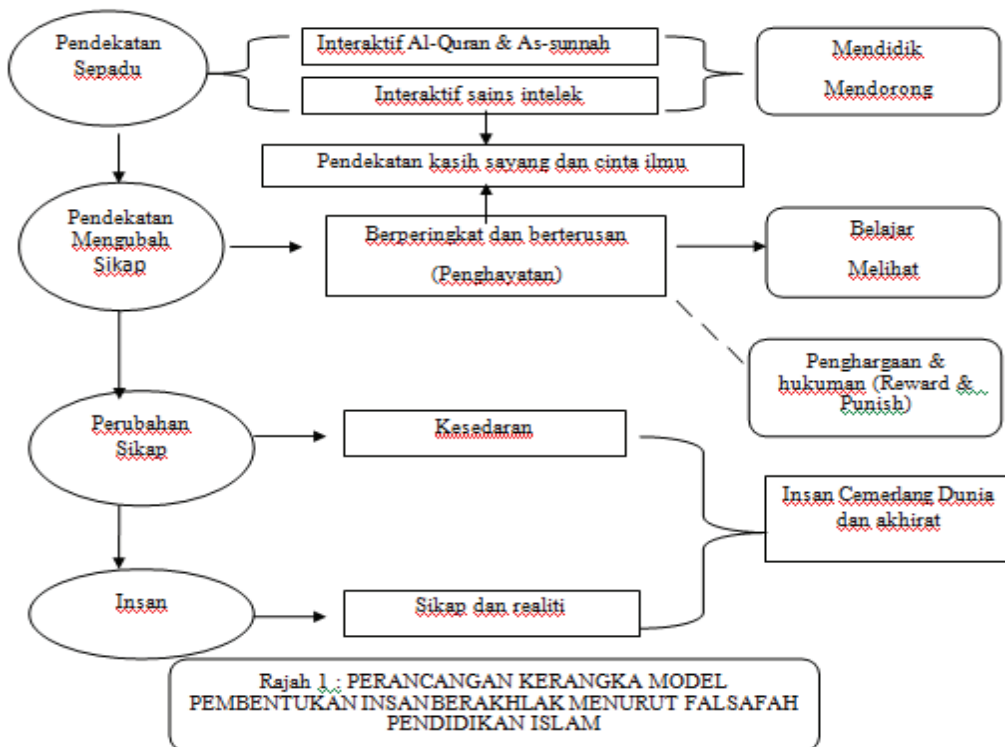
Walaupun begitu di sebalik kejayaan sistem pendidikan Islam yang diperkenalkan, masih terdapat juga kegagalannya. Ini mungkin disebabkan nilai yang diajar dan diterapkan tidak dapat membawa pelajar untuk mengenali Allah SWT serta mencetuskan perubahan dalam diri mereka. Akal fikiran pelajar jika dilihat pada hari ini adalah lebih baik dan dianggap maju, tetapi mereka tidak boleh membezakan mana yang baik dan buruk.

PEMBENTUKAN MODEL INSAN BERAKHLAK MENURUT FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Menurut Supyan Hussin (2014), Falsafah Pendidikan Islam menjelaskan kepada kita bahawa pendidikan Islam adalah satu usaha berterusan yang bersepadu dalam menyampaikan ilmu bagi membentuk diri, mengasuh peribadi, membina kemahiran diri dan menjadi contoh tauladan dalam penghayatan cara hidup Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah dengan meningkatkan potensi diri dari sudut spiritual, fizikal, intelek, emosi dan sosial agar menjadi manusia yang bertanggungjawab terhadap Allah, manusia dan persekitaran alam ke arah mencapai kebahagiaan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Manakala menurut Al-Syaibany (1991), Falsafah Pendidikan Islam merupakan falsafah pendidikan yang berteraskan ruh Islam dalam pendidikan. Dengan lebih jelasnya ia menyediakan manusia dengan dan ilmu pengetahuan yang cukup agar kenal dirinya serta tugas dan tanggungjawabnya, serta mengetahui cara untuk menjalankan atau melaksanakan tanggungjawabnya sebagai hamba dan khalifah Allah. Sekiranya tugas dan tanggungjawab dijalankan dengan baik maka terbentuklah insan atau remaja berakhlak yang bertamadun.

Berdasarkan kepada falsafah tersebut, rajah 1 di bawah adalah model dalam pembentukan insan berakhlak cemerlang yang diharapkan pada generasi sekarang dan masa hadapan.



Pendekatan Sepadu

Tahap pertama adalah pendekatan sepadu. Menurut Jamal @ Nordin Yunus (2011), pemikiran merupakan suatu aktiviti spontan yang terancang, bermatlamat, berperingkat dan mempunyai kawalan yang digunakan oleh seseorang untuk menjustifikasi sesuatu perkara. Oleh demikian, penghayatan dan kefahaman ilmu al-Quran dan al-Sunnah sewajarnya diterapkan seawal mungkin kepada anak-anak. Ini kerana ketandusan akhlak di kalangan anak-anak hari ini adalah disebabkan kekurangan ilmu, kefahaman dan penghayatan terhadap al-Quran dan al-Sunnah. Justeru, pemahaman terhadap syaria Islam yang disepadukan dengan ilmu sains intelek mampu mempengaruhi pembentukan dan sikap seseorang individu.

Dalam rangka menghidupkan kembali tradisi keilmuan yang telah dibangunkan oleh Nabi Muhammad SAW, kita sewajarnya menerapkan dengan menggali kembali konsep dan pemikiran yang bersumberkan al-Quran, hadith dan ilmu yang telah dirintis oleh sarjana-sarjana Islam agar kita dapat menjana dan mendapat idea serta formula baru dalam membentuk keperibadian insan soleh seimbang ilmu dan akhlak dunia dan akhirat. Inilah

peranan yang perlu dimainkan oleh para pendidik, ibubapa dan masyarakat dalam mendidik, mendorong serta menyentuh dalam keperibadian pelajar ke arah pencapaian matlamat tersebut.

Pendekatan Mengubah Sikap

Apabila tahap pertama berjaya, barulah seterusnya pendekatan mengubah sikap dalam tahap kedua. Pada tahap ini, proses mengaplikasikan apa yang dikenalkan dan diajar dengan cara belajar, melihat dan membuat dalam kehidupan seharian sebagaimana selaras dengan Falsafah Pendidikan Islam iaitu peningkatan diri dari sudut spiritual, fizikal, intelek, emosi dan sosial. Pada hari ini jika dilihat pendidikan moden yang diserapkan di sekolah tidak mampu melahirkan ummah atau individu yang cemerlang di dunia mahupun akhirat. Keadaan ini disebabkan kurangnya penghayatan mereka dari aspek keagamaan yang meliputi akhlak dan akidah setiap insan kamil. Oleh itu sebagai ibubapa dan para pendidik, penekanan di peringkat awal perlu dititikberatkan samaada di rumah atau di sekolah.

Selain itu melalui pendidikan Islam juga, ia diajar untuk memahami konsep Islam sebagai *ad-din* yang merangkumi seluruh kehidupan manusia bertunjangkan kepada tauhid, wahyu, *nubuwwah*, dan akhirat sebagai langkah melahirkan insan yang syumul merangkumi duniawi dan ukhrawi. Pemahaman dan penghayatan terhadap konsep dan teori pendidikan Islam dan aplikasinya dalam proses pendidikan yang dijalankan secara berperingkat namun berterusan dalam skop keluarga, sekolah mahupun masyarakat yang dilakukan secara intergratif akan memberikan hasil yang baik serta menjadi acuan dalam melaksanakan tindakan dan keputusan.

Menurut Moh Rogib (2009) , hakikatnya pendidikan Islam menekankan tiga perkara penting iaitu:

- (i) Keupayaan pendidikan dengan menggunakan metod tertentu, khususnya metod latihan untuk membentuk disiplin seseorang
- (ii) Bahan pendidikan yang diterapkan kepada anak didik seperti ilmu dan spiritual yang dapat membentuk sikap dan pandangan yang dilandasi etika Islam
- (iii) Tujuan pendidikan yang ingin dicapai adalah melahirkan insan yang rasional dan berbudi demi merealisasikan kesejahteraan masyarakat.

Dalam mendidik, Imam a-l-Ghazali juga telah menekankan tiga elemen penting yang dapat mempengaruhi sikap seseorang iaitu melihat, memahami dan memilih untuk melakukan. Oleh demikian, seseorang pendidik sewajarnya menjaga tiga elemen ini agar dapat membentuk keperibadian seseorang.

Perubahan Sikap

Sekiranya berjaya dalam tahap pertama dan kedua, ia akan beralih kepada perubahan sikap iaitu tahap ketiga. Pada tahap ini akan berlakunya kesedaran dalam perubahan sikap dan secara tidak langsung matlamat dan Falsafah Pendidikan Islam yang dirangka tercapai. Sebagai seorang Muslim, iman dan takwa kepada Allah menjadi tunjang utama dalam melakukan perubahan membabitkan sikap dan minda agar tidak bercanggah dengan syariat Islam. Jika pendekatan yang diberikan oleh seseorang pendidik berkesan, ia akan berjaya mempengaruhi tindakan dan sikap seseorang sehingga lahirnya manusia atau insan yang memahami tanggungjawabnya terhadap Allah SWT, manusia dan persekitaran alam dan sekaligus kebahagiaan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat .

KESIMPULAN

Oleh itu dapatlah disimpulkan bahawa sekiranya penerapan akhlak dan adab yang diajar di sekolah pada hari ini mengikut panduan sepertimana dalam Falsafah Pendidikan Islam, keruntuhan akhlak dan masalah sosial di kalangan remaja atau pelajar dapat dielak serta dikurangkan. Akhlak adalah lambang peribadi dan cermin diri bagi seseorang individu.

Sekiranya akhlak buruk maka secara langsung peribadi individu itu akan menjadi buruk dan sebaliknya.

Kita juga sedia maklum Falsafah Pendidikan Islam merangkumi pendidikan aqidah, ibadah, akhlak, akal, jasmani, rohani, ketrampilan, keibubapaan, kemasyarakatan, kepimpinan dan banyak lagi. Pendidikan inilah yang perlu menjadi tajuk penting dalam kurikulum pendidikan Islam agar melahirkan insan berakhlak. Selain itu semua pihak juga perlu memainkan peranan penting dalam pembentukan akhlak cemerlang gemilang di masa hadapan. Sifat menuding jari antara kita perlu dielakkan dalam melahirkan insan cemerlang dunia dan akhirat.

RUJUKAN

- Abdul Halim Hj. Mat Diah. (1989). *Pendidikan Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Angkatan Belia Islam Malaysia.
- Ab. Halim Tamuri, Zarin Ismail. (2004). *Pengaruh Media Massa Terhadap Pegangan Nilai Akhlak Remaja: Kajian Ke Atas Fakir Miskin Di Kawasan Luar Bandar*. <http://repo.uum.edu.my/1821/1/15.pdf>, h. 8.
- Ahmad Salabi. (1973). *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta : Penerbit Bulan Bintang. Edisi terjemahan oleh H. Mucktar Jayja dan M. Sanusi Latief.
- Badlihisam Mohd Nasir, Anuar Puteh, Abdul Ghafar Don, Ahmad Irdha Mohktar, Abu Dardaa. (2014.) *Gejala Sosial Di Felda Gugusan Chini Pahang: Faktor dan Cara Mengatasinya dalam Seminar Antarabangsa Dakwah & Etnik 2014*. pada 20-21 November 2014. <http://www.ukm.my/rsde/wp-content/uploads/2014/11/33-GEJALA-SOSIAL-DI-FELDA.pdf>, h. 8-9.
- Baharom Mohamad, Ali Suradin, Za'aba Helmi Khamisan. (2008). *Peranan Pendidikan Islam dan Pendidikan Moral Dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti dalam Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008*. Universiti Teknologi Malaysia: 22-23 Oktober 2008.
- Danial Zainal Abidin. (2004). *7 Formula Individu Cemerlang*. Kuala Lumpur : PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Dr. Asep Zaenal Ausop, M.Ag. (2014). *Islamic Character Building*. Bandung : Salamadani.
- Dr. Danial Zainal Abidin. (2008). *Tip-Tip Cemerlang Daripada Quran*. Kuala Lumpur : PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Fardhu 'Ain Sebagai Kerangka Pembentukan Disiplin Pelajar di Institusi Pendidikan Islam. 20 November 2012, daripada bissmiocean.blogspot.com/2012/...fardhu_ain
- Haji Abdullah Md Din. *Mengarusperdanakan Pendidikan Islam di Malaysia: Cabaran dan Masa Depan*. Bahagian Pendidikan Islam Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Hamidah Sulaiman , Zawawi Ismail , Rorlinda Yusof. (2013). *Kecerdasan Emosi Menurut Al-Quran dan Al-Sunnah: Aplikasinya Dalam Membentuk Akhlak Remaja* dalam The Online Journal of Islamic Education, June 2013, Vol. 1 Issue 2. http://repository.um.edu.my/907/1/Article_5_V_1_Issue_2.pdf, h. 51. http://pendislami.tripod.com/new_page_1.htm <https://supyanhussin.wordpress.com/2014/01/16/definisi-falsafah-pendidikan-islam/>
- Husin Sarju, Rohana binti Hamzah, Amirmudin bin Udin.(2010). *Pendidikan: Matlamat dan Fungsinya*. http://eprints.utm.my/14919/1/Pendidikan_-_eprint4.pdf, h.1-2.
- Iqbal Hakim. *Nilai-nilai Islam Perlu Dijadikan Asas Kepada Dasar Pendidikan Negara Malaysia*. (12 Jun 2012). PEMBINA.
- Jamal @ Nordin Yunus et. al. (2011). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Kuala Lumpur : Pearson Malaysia Sdn. Bhd.
- Jangan Salahkan Sistem di Sekolah*. (10 Disember 2006). Berita Harian.

- Kadar Kes Buang Bayi Semakin Meningkat. 6 Julai 2012, daripada www.forblogger.net/2012/...../kadar kes buang bayi
- Khairul Nasiha Ishak. (2009). *Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Pengajaran Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Akhlak: Kajian di Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Bahagia, Temerloh Pahang*. Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Johor.
- Mohamad Faizal Mohammad, Mohd Zaki Ishak. (2014). *Gejala Hubungan Seks Dalam Kalangan Pelajar: Satu Kajian Kes dalam Prosiding Seminar Kebangsaan dan Integriti Keluarga 2014*. SKIK2014. 11 Disember 2014. http://www.ums.edu.my/fpp/images/download/prosiding_skik2014/Mohamad_Faizal.pdf, h.1
- Moh Rogib. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratis di sekolah, Keluarga dan Masyarakat*. Printing Jogjakarta: Indonesia
- Sagaf S. Pettalongi. (2013). *Islam dan Pendidikan Humanis Dalam Resolusi Konflik Sosial*. <http://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/viewFile/1474/pdf>, h. 1.
- Syed Hussein Alattas. (2005). *Pemikiran dan Falsafah Pendidikan: Mahasiswa Abad 21*. Kuala Lumpur : Fakulti Pendidikan UKM dan Yayasan Istana Abdul Aziz.
- Universiti McCann Malaysia. *Kajian Suara Pengguna*. (9 Disember 2006). Advetorial The Star.
- Yaakub bin Yusuff Awang, Che Bakar Che Mat. (2004). *Keperluan Kependidikan Islam dalam Pengajian Ketamadunan*. <http://repo.uum.edu.my/1883/1/41.pdf>, h. 4.