

**“THE INCORPORATION OF DRAMA  
TECHNIQUES IN REDUCING ANXIETY  
AND INCREASING CONFIDENCE AND  
MOTIVATION IN ESL CLASSROOM”**

**MOHAMAD HAZIQ BIN MOHD RIDZUAN**

**2010611414**

**FACULTY OF EDUCATION  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA  
SHAH ALAM**

**2014**

FACULTY OF EDUCATION  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA  
SHAH ALAM

2014

THE INCORPORATION OF DRAMA TECHNIQUES IN  
REDUCING ANXIETY AND INCREASING CONFIDENCE AND  
MOTIVATION IN ESL CLASSROOM

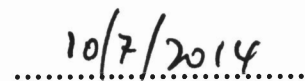
MOHAMAD HAZIQ BIN MOHD RIDZUAN

LATIHAN ILMIAH INI TELAH DIKEMUKAKAN UNTUK  
MEMENUHI SEBAHAGIAN DARIPADA SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH IJAZAH SARJANA MUDA PENDIDIKAN  
DALAM PENGAJIAN BAHASA INGGERIS SEBAGAI BAHASA  
KEDUA (TESL) DENGAN KEPUJIAN



MDM. ROSLIND XAVIOUR THAMBUSAMY

SUPERVISOR

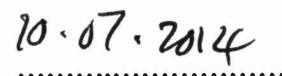


TARIKH



PROF. DR. MOHD MUSTAFA BIN MOHD GHAZALI

DEA



TARIKH

## DECLARATION

“I hereby declare that the work in this thesis is my own except for the quotations and summaries, which have been duly acknowledged.”

10/7/2014

DATE



.....

MOHAMAD HAZIQ BIN MOD RIDZUAN

2010611414

---

## PENGAKUAN

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan luar yang setiap satunya telah dinyatakan sumbernya.”

10/7/2014

DATE



.....

MOHAMAD HAZIQ BIN MOD RIDZUAN

2010611414

## **ABSTRACT**

This research is carried out based on the perception of Form 4 students towards the incorporation of Drama Techniques in the ESL Classroom. The purpose of this research is to get the students' perceptions on whether they are able to reduce their anxiety, build confidence and grew interest towards learning English after the implementation of drama techniques in the lesson. The samples used in this study were 60 students – 30 Science stream students and 30 Account stream students. A set of questionnaire are distributed to them in order to gain the information needed. Based on the findings, the majority of students agreed that when drama techniques are incorporated, it reduces their anxiety of using English and develop their confidence and motivation towards learning English. In addition to that, most of them were also motivated to use English outside the classroom setting.

## ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan berdasarkan pada persepsi para pelajar tingkatan 4 terhadap pelaksanaan teknik drama di dalam kelas Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Tujuan kajian ini adalah untuk mengumpulkan pendapat para pelajar sama ada mereka mampu untuk mengurangkan kebimbangan, membina keyakinan dan minat terhadap pembelajaran Bahasa Inggeris setelah teknik drama dilaksanakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Subjek yang digunakan untuk kajian ini terdiri daripada 60 orang pelajar - 30 pelajar aliran Sains dan 30 pelajar aliran Akaun. Satu set soalan kaji selidik telah diedarkan kepada mereka bagi mendapatkan maklumat yang diperlukan. Berdasarkan dapatan kajian, didapati bahawa majoriti pelajar telah mendedahkan persetujuan mereka berkenaan keberkesanan teknik drama dalam mengurangkan kebimbangan mereka terhadap penggunaan Bahasa Inggeris sekaligus turut meningkatkan keyakinan dan motivasi terhadap pembelajaran mata pelajaran tersebut. Selain itu, kebanyakan daripada mereka juga menyatakan kesediaan untuk menggunakan bahasa Inggeris di luar kelas.