Pusat Asasi



ASiD COLLOQUIUM SERIES 2025

EXTENDED ABSTRACT BOOK

CENTRE OF FOUNDATION STUDIES
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
CAWANGAN SELANGOR KAMPUS DENGKIL

Aplikasi Model A.D.A.B dalam Kaedah Penerapan Nilai Murni bagi Kursus Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) di UiTM

Noor Syahida Md Soh[1*], Mohd Norazri Mohamad Zaini[2], Faridah Mohd Sairi[3], Mohd Annas Shafiq Ayob[4], Azhar Abdul Aziz[5]

[1,3,4,5]Pusat Asasi, Universiti Teknologi MARA Cawangan Selangor, Kampus Dengkil, 43800 Dengkil, Selangor, Malaysia
[2]Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA, 40450 Shah Alam, Selangor, Malaysia

*noors8233@uitm.edu.my

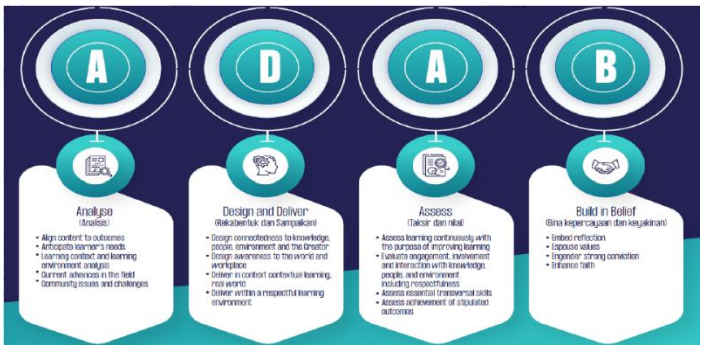
ABSTRAK

Konsep penerapan adab telah mendapat perhatian oleh pihak Universiti Teknologi MARA bagi merealisasikan pelaksanaan Pendidikan 5.0 di UiTM. Pengenalan kepada model A.D.A.B sebagai rekabentuk penyampaian pengajaran, diinspirasikan dari perkataan adab yang diaplikasi di dalam "B" (Built-in Belief) semasa pengajaran dan pembelajaran. Bertitik tolak dari amanat sulung dan ucapan Hari Akademia 2021 yang disampaikan oleh Naib Canselor UiTM, model A.D.A.B mula diperkenalkan untuk dibudayakan di dalam pelan ODL 4.0 di UiTM. Kajian lepas mendapati model A.D.A.B adalah lebih baik berbanding dengan model rekabentuk pengajaran yang lain. Justeru, kajian ini akan meneroka aplikasi model A.D.A.B dalam kaedah penerapan nilai murni bagi kursus Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) di Universiti Teknologi MARA (UiTM). Kajian yang menggunakan pendekatan kualitatif melalui temubual dan pemerhatian telah dianalisis menggunakan perisian ATLAS.ti9 secara tematik. Dapatan menunjukkan aplikasi model A.D.A.B dalam kaedah penerapan nilai murni bagi kursus MPU di UiTM telah berlaku melalui tiga kaedah iaitu kaedah pelaksanaan, metodologi pengajaran, dan kaedah pentaksiran. Ketiga-tiga kaedah ini boleh menjadi rujukan para pensyarah dan pelajar UiTM dalam merealisasikan aplikasi A.D.A.B serta menerapkan nilai murni melalui proses pengajaran dan pembelajaran.

Kata kunci: Model A.D.A.B, Kursus MPU, Nilai Murni, Pendidikan 5.0

1. PENGENALAN

Berlandaskan aspirasi Pendidikan 5.0 UiTM, kajian ini meneliti aplikasi Model A.D.A.B sebagai kaedah penerapan nilai murni dalam kursus Mata Pelajaran Pengajian Umum (MPU). Model ini diadaptasi daripada kerangka reka bentuk instruksional ADDIE dengan penambahan komponen Built-in Belief yang menekankan penghayatan nilai, adab, dan akhlak. Latar belakang kajian disokong oleh pandangan sarjana Islam seperti Al-Ghazali, Syed Muhammad Naquib al-Attas, dan Asmawati Suhid, yang menegaskan pendidikan sebagai proses pembentukan akhlak melalui adab. Rajah 1 menunjukkan Model A.D.A.B yang mengandungi empat proses utama iaitu *Analyse, Design and Deliver, Assess, dan Built-in Belief*. Ia dilaksanakan secara berperingkat untuk memastikan nilai murni disepadukan dalam pengajaran.



Rajah 1. Model rekabentuk A.D.A.B bagi penyampaian pengajaran
Sumber: Norhapizah (2021)

Selain itu, tujuh elemen pelaksanaan seperti *situate, digest, synthesize, create, connect, reflect, dan value & extend* menjadi panduan pensyarah untuk membina pembelajaran reflektif dan penghayatan nilai secara berkesan.

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif melalui temu bual separa berstruktur dan pemerhatian terhadap pensyarah serta pelajar MPU. Analisis tematik menggunakan ATLAS.ti9 mengenal pasti tiga strategi utama penerapan nilai murni: (1) pelaksanaan pengajaran sebelum, semasa, dan selepas kuliah; (2) penggunaan kaedah pengajaran berpusatkan guru dan pelajar dengan integrasi teknologi tinggi dan rendah; dan (3) pentaksiran formatif dan sumatif yang menilai pengetahuan serta penghayatan nilai. Hasil kajian menunjukkan Model A.D.A.B mampu menghubungkan dimensi kognitif, afektif, dan psikomotor pelajar, sekali gus membentuk graduan holistik. Dapatan ini selari dengan penemuan Ahmad Zukarnain et al. (2022) yang membuktikan keberkesanan model ini berbanding kerangka instruksional konvensional, khususnya dalam pengajaran berasaskan teknologi.

2. METODOLOGI

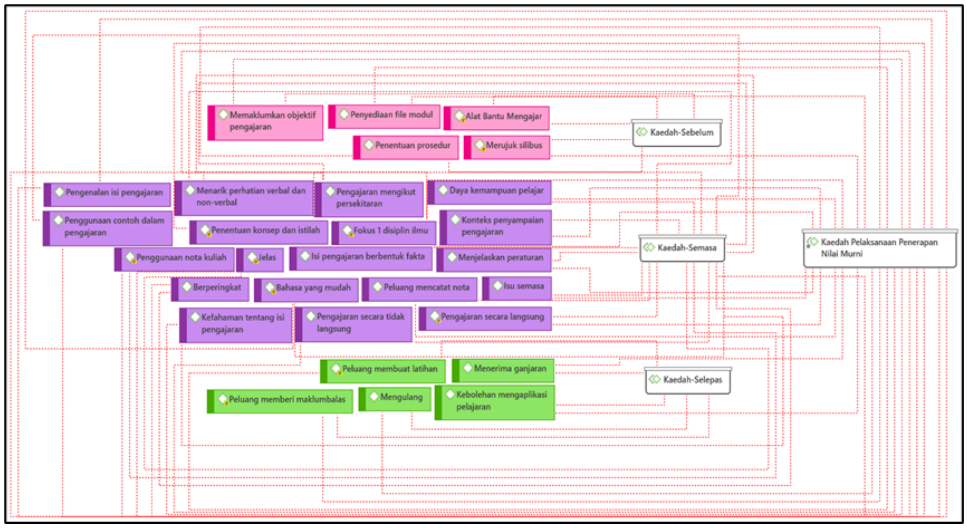
Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif deskriptif untuk meneliti aplikasi Model A.D.A.B dalam penerapan nilai murni bagi pengajaran kursus MPU di UiTM, relevan dari sudut teori kerana mengukuhkan konsep pendidikan berteraskan adab dan signifikan dari sudut praktikal sebagai panduan pensyarah membentuk graduan holistik. Sampel terdiri daripada lima pensyarah tetap Akademi Pengajian Islam Kontemporari berpengalaman lebih lima tahun dan lima pelajar kursus MPU kelompok U1 di Selangor, dipilih melalui persampelan bertujuan (Bernard, 2011). Data dikumpul melalui temu bual tandem separa berstruktur dan pemerhatian, dianalisis secara tematik (Braun & Clarke, 2012) menggunakan ATLAS.ti9, serta dibandingkan dengan kerangka Model A.D.A.B. Kaedah ini sesuai kerana membolehkan analisis mendalam terhadap amalan penerapan nilai dan kesesuaiannya dengan model yang dikaji, dengan tema yang terhasil divisualkan bagi memudahkan interpretasi (Othman, 2019).

3. DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini menerangkan dapatan dan perbincangan secara terperinci.

3.1 Kaedah Pelaksanaan

Dapatan kajian menunjukkan penerapan nilai murni melalui Model A.D.A.B dilaksanakan secara berperingkat meliputi sebelum, semasa, dan selepas kuliah. Pada peringkat awal, pensyarah memperkenalkan nilai yang ingin diterapkan, diikuti dengan pengukuhan semasa sesi pengajaran melalui aktiviti pembelajaran yang relevan, dan seterusnya peneguhan selepas kuliah melalui tugasan atau refleksi. Pendekatan berperingkat ini memastikan kesinambungan proses penghayatan nilai dalam kalangan pelajar.

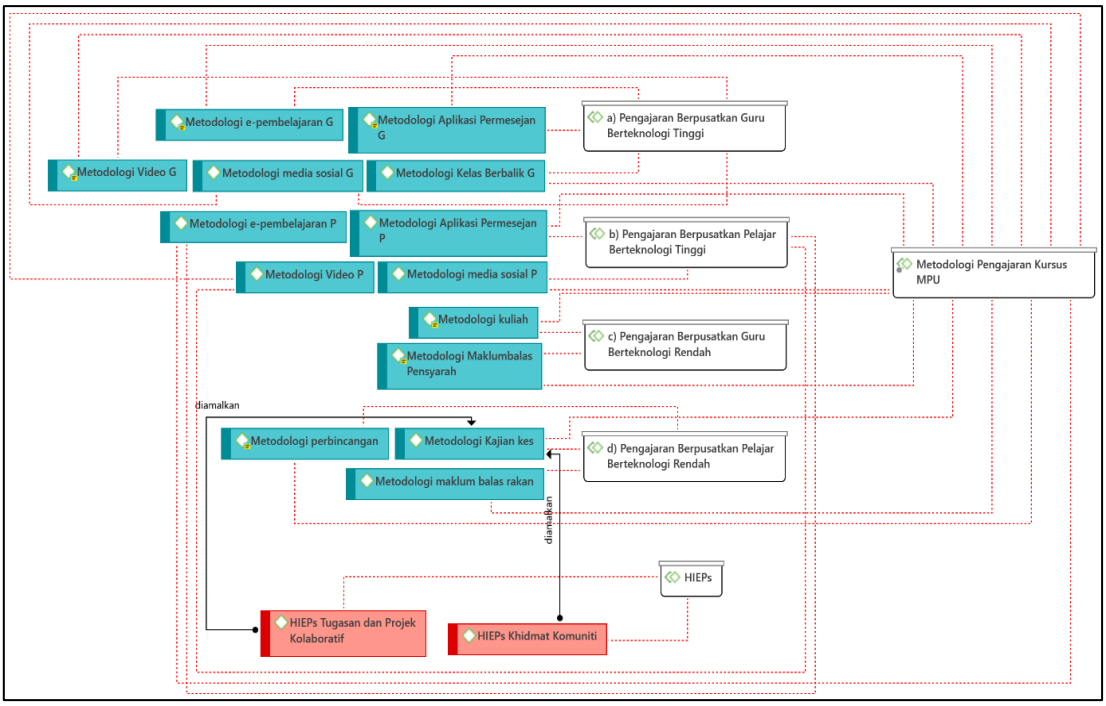


Rajah 2. Kaedah pelaksanaan penerapan nilai murni
Sumber: Penyelidik (2025)

Dapatan kajian menunjukkan pengamalan Model A.D.A.B dalam kursus MPU di UiTM berjaya diaplikasikan secara berkesan melalui tiga peringkat pelaksanaan iaitu sebelum, semasa, dan selepas kuliah. Pada peringkat sebelum, pensyarah menganalisis keperluan pelajar dan memastikan kesediaan mereka untuk memudahkan penerapan nilai. Semasa kuliah, penyampaian kandungan dikaitkan dengan isu semasa, menggunakan teknik menarik perhatian secara verbal dan non-verbal dalam suasana saling menghormati, sejajar dengan teori pembelajaran sosial Bandura dan pandangan tokoh pendidikan Islam. Selepas kuliah, pengukuhan nilai dilakukan melalui refleksi, latihan tambahan, tugasan, pengulangan topik, serta penggunaan platform digital seperti u-future. Kaedah ini meningkatkan keupayaan pelajar mengaitkan ilmu dengan konteks semasa, mencadangkan penyelesaian holistik, dan mengaplikasikan nilai murni dalam kehidupan, sekali gus menyokong keberkesanan Model A.D.A.B dalam membentuk graduan holistik sejajar aspirasi Pendidikan 5.0 UiTM.

3.2 Metodologi Pengajaran

Dari segi metodologi, pensyarah menggabungkan pendekatan berpusatkan guru dan pelajar dengan memanfaatkan teknologi tinggi seperti platform pembelajaran digital dan bahan multimedia, serta teknologi rendah seperti perbincangan bersemuka dan aktiviti kolaboratif. Kepelbagaian kaedah ini membolehkan pembelajaran lebih inklusif, interaktif, dan kontekstual, sekali gus meningkatkan keberkesanan penerapan nilai murni. Rajah 3 menunjukkan metodologi pengajaran yang digunakan bagi menerapkan nilai murni melalui kursus MPU.

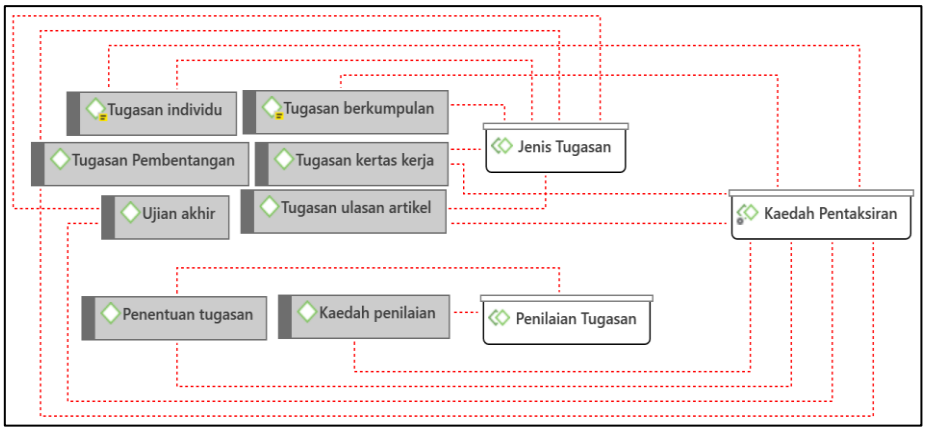


Rajah 3. Metodologi pengajaran kursus MPU
Sumber: Penyelidik (2025)

Dapatan kajian menunjukkan penerapan nilai murni dalam kursus MPU di UiTM sejajar dengan Model A.D.A.B dilaksanakan melalui gabungan metodologi pengajaran berteknologi tinggi seperti slaid, video, bahan pembelajaran kendiri, MOOC, aplikasi WhatsApp/Telegram, dan flipped classroom, serta metodologi berteknologi rendah seperti kuliah, perbincangan, maklum balas pensyarah dan rakan, kajian kes, dan tugasan kolaboratif. Walaupun pandemik Covid-19 membataskan pelaksanaan Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi (HIEPs) seperti khidmat komuniti, pensyarah tetap menyesuaikan pendekatan bagi memastikan penyampaian nilai murni berkesan dalam talian. Penggunaan isu semasa, komunikasi interaktif, dan aktiviti lapangan terbukti meningkatkan kefahaman, penyertaan, dan penghayatan nilai murni dalam kalangan pelajar. Namun, kesedaran pensyarah terhadap pelaksanaan Pendidikan 5.0 dan aplikasi HIEPs masih rendah, memerlukan penekanan berterusan agar metodologi pengajaran dapat dilaksanakan secara konsisten mengikut norma baharu.

3.3 Kaedah Pentaksiran

Bagi pentaksiran, pensyarah menggunakan gabungan penilaian formatif dan sumatif untuk menilai bukan sahaja tahap penguasaan pengetahuan pelajar tetapi juga penghayatan nilai murni. Penilaian formatif memberi maklum balas berterusan sepanjang proses pembelajaran, manakala penilaian sumatif mengukur pencapaian akhir dan tahap internalisasi nilai. Gabungan ini membolehkan pentaksiran yang lebih menyeluruh merangkumi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, sejajar dengan objektif Model A.D.A.B dan aspirasi Pendidikan 5.0 UiTM seperti dalam Rajah 4.



Rajah 4. Kaedah pentaksiran dalam kursus MPU
Sumber: Penyelidik (2025)

4. KESIMPULAN

Kajian ini mendapati bahawa pengaplikasian model A.D.A.B dalam penerapan nilai murni khususnya dalam Matapelajaran Pengajian Umum (MPU) di UiTM adalah penting dalam merealisasikan Pendidikan 5.0 secara holistik. Malah model ini juga memiliki kemiripan yang sama daripada beberapa model yang lain berserta nilai tambah yang penting dalam pembentukan nilai murni terhadap para pelajar. Hasil kajian ini juga mendapati bahawa dengan ketiga-tiga tema yang diperolehi iaitu kaedah perlaksanaan penerapan nilai murni, metodologi pengajaran kursus MPU dan kaedah pentaksiran dalam kursus MPU telah membuktikan bahawa model A.D.A.B yang telah dilaksanakan oleh para pensyarah kursus MPU di UiTM dengan baik dalam merealisasikan Hasrat Kementerian Pengajian Tinggi khususnya terhadap Pendidikan 5.0. Kefahaman para pelajar terhadap nilai-nilai murni yang ingin digarapkan melalui model A.D.A.B melalui kursus MPU ini akan membentuk keberhasilan pendidikan abad ke-21 melalui metodologi pengajaran kursus dan kaedah pentaksiran yang tepat oleh para pensyarah MPU.

SUMBER RUJUKAN

Ahmad Zukarnain, Z., Abdul Rahman, N., Sudin, R., & Jamaludin, M. (2022). Implementation of a.D.a.B Model in Technology -Based Subjects. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, *7*(46), 561–570. https://doi.org/10.35631/ijepc.746042

Asmawati Suhid. (2006). Pengajaran adab & akhlak Islam dalam membangunkan modal insan. *Jurnal Pengajian Umum*, *8*, 167–178.

Bernard, H. R. (2011). *Research methods in anthropology: Qualitative and quantitative approaches*. Rowman Altamira

Braun, V., & Clarke, V. (2012). Thematic analysis. In H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf, & K. J. Sher (Eds.), *APA handbook of research methods in psychology, Vol. 2. Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological* (pp. 57–71). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/13620-004

Ibnu Khaldun & Franz Rosenthal. (1967), *The Muqaddimah: An Introduction to History*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Naquib al-Attas, S. M. (1980). The Concept of Education Islam. *The Keynote Address Delivered at the First World Conference on Muslim Education*, 16. https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2

Norhapizah Mohd Burhan. (2021). *PELAKSANAAN MODEL A.D.A.B DALAM*

PENYAMPAIAN DAN PEMBELAJARAN KURSUS CTU KAEDAH BIASA DAN ODL (pp. 1–45). Center for Innovative Delivery and Learning Development.

Othman Talib. (2019). *Analisis Data Kualitatif dengan Atlas.ti8 Penerangan Lengkap Langkah Demi Langkah*. Serdang: Universiti Putra Malaysia, 21-45.