



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI

PITRAM 2026

Pertandingan Inovasi Antara Asasi Malaysia

Extended Abstract Book



11 dan 12 APRIL 2026

Dewan Berlian

Universiti Teknologi MARA

Cawangan Selangor

Kampus Puncak Alam



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Pusat
Asasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI



MAJLIS DEKAN/PENGARAH ASASI
UNIVERSITI AWAM MALAYSIA

Hadis Mind: Pakej Pembelajaran Hadis Pintar untuk Pelajar

Nur Humaira Ahmad Shariffudin*, Nur Hamidah Fuzela*, Ayuni Shafiqah Shamsul*,
Sharifah Mariam Elena Syed Ahmad Shukri*, Muhammad Firdaus Zulkifli**

*Pelajar, Pusat Asasi, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia Kampus Kuantan.

**Pensyarah, Jabatan Ilmu Wahyu dan Warisan Islam, Pusat Asasi, Universiti Islam
Antarabangsa Malaysia Kampus Kuantan.

*Nhumaira.s@student.iium.edu.my

ABSTRAK

Hadis Mind ialah satu pakej pendidikan pintar yang inovatif yang dibangunkan bagi meningkatkan kefahaman pelajar terhadap ilmu Hadis melalui pendekatan pembelajaran digital yang bersepadu dan interaktif. Dalam persekitaran pembelajaran semasa, pelajar Hadis sering berdepan dengan pelbagai cabaran seperti sumber pembelajaran yang berpecah-pecah, keperluan merujuk kepada pelbagai kitab untuk memahami satu Hadis, serta kekurangan platform digital mesra pengguna yang mengintegrasikan komponen utama dalam ilmu Hadis. Cabaran-cabaran ini boleh menjejaskan tahap penglibatan, kefahaman, dan keupayaan pembelajaran sendiri pelajar. Oleh itu, inovasi ini bertujuan menangani masalah tersebut dengan menyediakan satu platform berpusat yang menggabungkan elemen-elemen penting dalam pengajian Hadis dalam satu sistem. Matlamat Hadis Mind adalah untuk mempermudah dan memperkasa pembelajaran Hadis dengan membolehkan pelajar meneroka satu Hadis secara menyeluruh, termasuk syarahan Hadis (*sharh*), rantai perawi (*syajarah isnād*), serta biografi setiap perawi yang terlibat. Metodologi inovasi ini melibatkan pengintegrasian keilmuan Hadis klasik dengan teknologi pendidikan moden melalui sebuah platform digital yang direka untuk pembelajaran interaktif dan sendiri. Hasil pelaksanaan awal menunjukkan bahawa pelajar dapat menelusuri kandungan Hadis dengan lebih cekap, meningkatkan kefahaman terhadap struktur *isnād*, serta menunjukkan keyakinan yang lebih tinggi dalam menganalisis Hadis secara berdikari. Kesimpulannya, Hadis Mind menawarkan satu penyelesaian yang praktikal dan berkesan terhadap cabaran semasa dalam pendidikan Hadis dengan memusatkan sumber pembelajaran, meningkatkan kebolehcapaian, dan menggalakkan penglibatan yang lebih mendalam dalam ilmu Hadis, sekaligus menyumbang kepada pengalaman pembelajaran Hadis yang lebih efektif dan berpusatkan pelajar.

Kata kunci: Hadis, syajarah isnad, pendidikan, sistem digital

1. PENGENALAN

Kajian ini memperkenalkan *Hadis Mind*, sebuah pakej pendidikan digital yang direka untuk membantu pelajar memahami Hadis secara lebih tersusun dan menyeluruh. Dalam persekitaran pembelajaran masa kini, pelajar sering menghadapi kesukaran untuk mempelajari Hadis dengan berkesan disebabkan oleh bahan pembelajaran yang berpecah-pecah serta ketiadaan satu platform mesra pengguna yang menghimpunkan semua komponen penting dalam satu tempat. Akibatnya, keupayaan pelajar untuk memahami makna, konteks, dan kesahihan Hadis secara menyeluruh menjadi terhad.

1.1 Skop projek

Projek ini melibatkan pembangunan sebuah platform digital bersepadu bagi pembelajaran Hadith yang dikenali sebagai *Hadis Mind*. Sistem ini menggabungkan sumber Hadis autentik, sharh (penjelasan Hadis), sanad (rantai perawi), serta maklumat biografi perawi dalam satu platform yang mudah diakses. Selain itu, platform ini turut menyediakan ciri interaktif seperti kuiz dan aktiviti pembelajaran sendiri bagi meningkatkan penglibatan pelajar. Skop projek ini tertumpu kepada membantu pelajar memahami Hadis secara komprehensif melalui penggunaan teknologi digital dalam konteks pendidikan moden.

1.2 Pernyataan Masalah

- Pelajar menghadapi kesukaran memahami Hadis kerana sumber pembelajaran yang berpecah-pecah.
- Ketiadaan platform digital bersepadu yang mesra pengguna untuk pembelajaran Hadis.
- Tahap penglibatan dan pemahaman pelajar terhadap Hadis masih rendah dalam persekitaran pembelajaran tradisional.

1.3 Objektif

- Membangunkan platform digital bersepadu untuk pembelajaran Hadis.
- Membantu pelajar memahami Hadis secara lebih menyeluruh termasuk teks, syarah dan sanad.
- Menggalakkan pembelajaran sendiri serta meningkatkan pemikiran kritis pelajar melalui ciri interaktif.

2. METODOLOGI

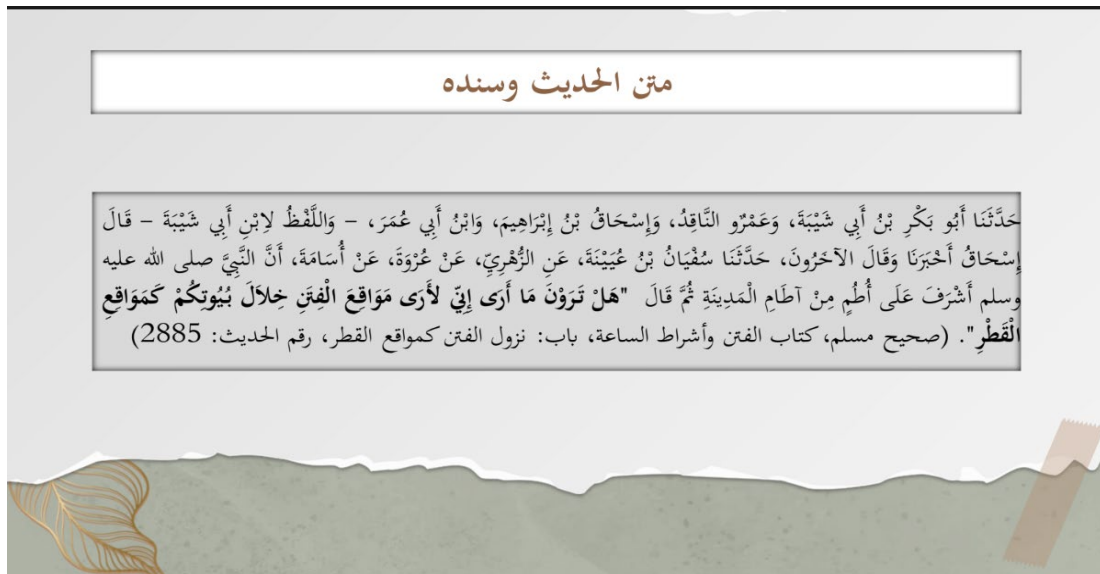
Projek ini menggunakan pendekatan reka bentuk dan pembangunan berstruktur bagi inovasi pendidikan digital.

2.1 Reka Bentuk dan Pembangunan Sistem

- Membangunkan platform digital yang mengintegrasikan pelbagai komponen penting dalam ilmu Hadis.
- Menggunakan sumber Hadis yang autentik dan dipercayai sebagai asas kandungan.
- Mereka bentuk antara muka yang mesra pengguna bagi memudahkan navigasi pelajar.

2.2 Pengumpulan Bahan

- Menggunakan sumber Hadis yang sahih.
- Menggabungkan syarah Hadis untuk penjelasan yang lebih mendalam.
- Menyertakan maklumat sanad dan biografi perawi bagi meningkatkan kefahaman konteks Hadis.



Rajah 1. Contoh Bahan.

2.3 Pelaksanaan dan Ujian Awal

- Mengintegrasikan elemen teknologi dalam platform pembelajaran digital.
- Melaksanakan ujian kebolegunaan bagi menilai keberkesanan platform terhadap pelajar.
- Menilai tahap pemahaman dan penglibatan pelajar melalui penggunaan ciri interaktif seperti kuiz.



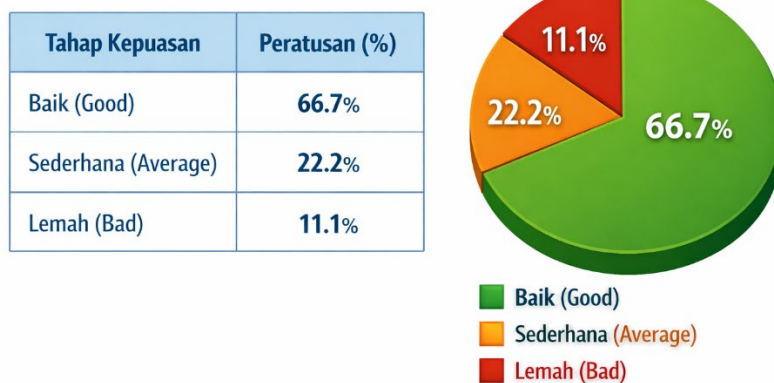
Rajah 2. Kuiz Interaktif.

3. DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan **Hadis Mind sebagai pakej pembelajaran Hadis pintar** memberikan impak positif yang jelas terhadap kefahaman dan penguasaan pelajar dalam pengajian Hadis. Melalui pendekatan digital bersepadu, pelajar didapati lebih mampu memahami kandungan hadis secara menyeluruh, khususnya dari aspek **syarah hadis dan struktur syajarah isnād**, dengan lebih sistematik dan berkesan berbanding kaedah pembelajaran tradisional yang bergantung kepada rujukan berasingan. Visualisasi isnād serta akses kepada maklumat perawi dalam satu platform membantu pelajar menelusuri rantai sanad dengan lebih tersusun, sekali gus meningkatkan keupayaan analisis hadis secara sendiri. Selain itu, inovasi ini turut menyumbang kepada peningkatan tahap keyakinan dan penglibatan pelajar dalam pembelajaran. **Secara keseluruhannya, Hadis Mind membuktikan keberkesanan pendekatan digital interaktif** dalam memusatkan sumber pembelajaran hadis dan menyokong pengalaman pembelajaran yang lebih sistematik serta berpusatkan pelajar.

Analisis data lanjut menunjukkan tahap kepuasan pengguna yang tinggi seperti berikut:

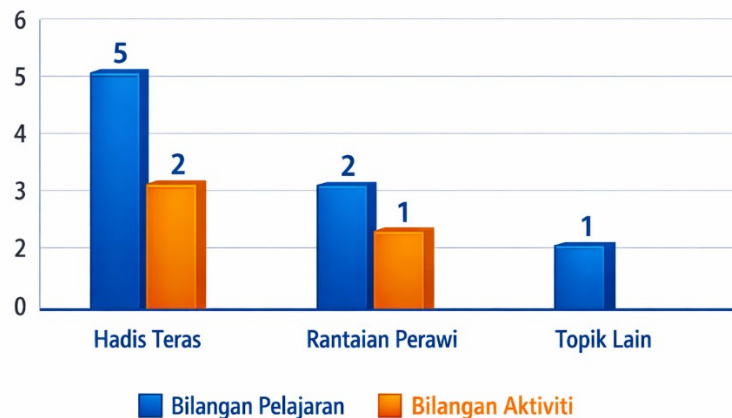
3.1 Analisis Kepuasan Pengguna



Rajah 3. Tahap Kepuasan Pengguna Terhadap Hadis Mind.

Berdasarkan Rajah 3, majoriti responden iaitu sebanyak **66.7%** menilai platform ini pada tahap "Baik", manakala **22.2%** pada tahap "Sederhana". Data ini menunjukkan bahawa Hadis Mind secara umumnya diterima dengan baik oleh pengguna sebagai alat bantuan pembelajaran yang efektif.

3.2 Perbandingan Kandungan Pembelajaran



Rajah 4. Taburan Pelajaran dan Aktiviti Mengikut Topik.

Rajah 4 menunjukkan bahawa komponen "Hadis Teras" mempunyai jumlah pelajaran (5) dan aktiviti (2) yang paling tinggi, diikuti oleh topik "Rantaian Perawi". Penemuan ini menonjolkan fokus utama platform dalam mengukuhkan kandungan asas hadis sambil tetap menawarkan kepelbagaian aktiviti interaktif untuk mengekalkan penglibatan pelajar.

4. KESIMPULAN

Kesimpulannya, Hadis Mind merupakan satu inovasi pendidikan yang berkesan dalam menangani cabaran pembelajaran Hadis kontemporari dengan memanfaatkan teknologi digital secara bersepadu. Melalui pemusatan kandungan sharh hadis, syajarah isnād dan biografi perawi dalam satu platform, inovasi ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman dan kecekapan pembelajaran, malah menyokong pembelajaran sendiri serta penglibatan pelajar secara lebih aktif. Justeru, Hadis Mind berpotensi besar untuk dijadikan sebagai satu model pembelajaran digital dalam pengajian Hadis yang sistematik, mesra pengguna dan selari dengan keperluan pendidikan masa kini.

PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada **pensyarah pembimbing projek, Muhammad Firdaus Zulkifli**, atas bimbingan, panduan ilmiah serta teguran yang membina sepanjang proses pembangunan inovasi Hadis Mind. Sokongan dan kepakaran beliau dalam bidang pengajian hadis dan pendidikan telah banyak membantu memastikan hala tuju dan kualiti projek ini berada pada landasan yang tepat. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua **ahli kumpulan projek Hadis Mind** atas komitmen, kerjasama dan semangat kerja berpasukan yang tinggi sepanjang pelaksanaan projek ini. Dedikasi setiap ahli telah menyumbang secara signifikan kepada kejayaan pembangunan inovasi ini. Tidak dilupakan, penghargaan turut ditujukan kepada **Centre for Foundation Studies, International Islamic University Malaysia Campus Kuantan** atas sokongan dan persekitaran pembelajaran yang kondusif dalam menjayakan projek ini.

RUJUKAN

Al-Bukhari, M. I. (2002). *Sahih al-Bukhari* (M. Z. Al-Nasir, Pnyt.). Dar al-Tawq al-Najah.
<https://shamela.ws/book/1681>

Al-Sijistani, A. D. (2009). *Sunan Abi Dawud* (S. al-Arna'ut & M. Kamil Qarah Balalli, Pnyt.).
Dar al-Risalah al-'Alamiyyah. <https://shamela.ws/book/1726>

Muslim, b. al-H. (2006). *Sahih Muslim* (N. M. Al-Faryabi, Pnyt.). Dar al-Taybah.
<https://shamela.ws/book/1727>