

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

**PEMBANGUNAN KERANGKA
MODUL PENDIDIKAN HAID
SEBAGAI SUPLEMENTARI
PROGRAM ADAB DAN NILAI DI
SEKOLAH RENDAH**

**NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH
@ ABDUL AZIZ**

MA

Jun 2026

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

**PEMBANGUNAN KERANGKA
MODUL PENDIDIKAN HAID
SEBAGAI SUPLEMENTARI
PROGRAM ADAB DAN NILAI DI
SEKOLAH RENDAH**

**NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH
(@) ABDUL AZIZ**

Tesis dikemukakan bagi memenuhi keperluan untuk
ijazah

Sarjana Pengajian Islam Kontemporari

Akademi Pengajian Islam Kontemporari

Jun 2026

PENGESAHAN OLEH PANEL PEMERIKSA

Saya sahkan bahawa Panel Pemeriksa yang telah bermesyuarat pada 5 Disember 2025 untuk mengendalikan peperiksaan akhir Nur Fadzlina binti Abdullah @ Abdul Aziz bagi tesis Sarjana yang bertajuk “Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai Suplementari Program Adab dan Nilai di Sekolah Rendah” berdasarkan Akta Universiti Teknologi MARA 1976 (Akta 173). Panel Pemeriksa telah mencadangkan pelajar tersebut layak dianugerahkan ijazah yang tersebut. Panel Pemeriksa adalah seperti berikut

Noorul Huda Sahari, PhD
Profesor Madya
Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Universiti Teknologi MARA
(Pengerusi)

Mahfuzah Mohammed Zabidi, PhD
Pensyarah Kanan
Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Universiti Teknologi MARA
(Pemeriksa Dalam)

Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, PhD
Profesor Madya
Akademi Pengajian Islam
Universiti Malaya
(Pemeriksa Luar)

**PROFESSOR DR HJH ZURAEDA
IBRAHIM**

Dekan
Institut Pengajian Siswazah
Universiti Teknologi MARA
Tarikh: 15 Jun 2026

DEKLARASI PENULIS

Saya mengakui bahawa penghasilan tesis ini dilakukan mengikut peraturan Universiti Teknologi MARA. Ia adalah asli dan dapatan hasil usaha saya sendiri, melainkan dinyatakan sebaliknya atau diberikan penghargaan sebagai hasil rujukan. Tesis ini tidak pernah diserahkan kepada mana-mana institusi akademik atau bukan akademik untuk apa-apa ijazah atau kelayakan.

Saya, dengan ini, menyatakan bahawa saya telah mengikuti Kaedah dan Peraturan Akademik bagi Pasca Siswazah, Universiti Teknologi MARA, sepanjang melakukan pengajian dan penyelidikan saya.

Nama Pelajar : Nur Fadzlina binti Abdullah @ Abdul Aziz

No. Pelajar : 2023891052

Program : Sarjana Pengajian Islam Kontemporari- IC 780

Fakulti : Akademi Pengajian Islam Kontemporari

Tajuk Tesis : Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai Suplementari Program Adab dan Nilai di Sekolah Rendah

Tandatangan Pelajar :

Tarikh : Jun 2026

ABSTRAK

Isu kemiskinan haid bukan sahaja merangkumi keterbatasan akses terhadap produk kebersihan diri dan kemudahan sanitasi, malah turut melibatkan dimensi pendidikan apabila ketiadaan pendidikan haid yang komprehensif, sistematik dan berasaskan nilai Islam dalam sistem persekolahan. Semakan terhadap Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam (Semakan 2017) menunjukkan bahawa topik berkaitan haid, istihadah dan nifas masih dibincangkan secara terhad serta tidak disusun secara berperingkat mengikut tahap perkembangan murid. Keadaan ini mewujudkan jurang kefahaman dalam kalangan murid perempuan Muslim berkaitan hukum, pengurusan kebersihan diri dan adab ketika haid. Selain itu, rujukan fiqh Mazhab Syafi'i yang menjadi asas kepada hukum darah wanita lazimnya bersifat teknikal, panjang dan ditulis dalam bahasa Arab klasik, sekali gus menyukarkan pemindahan ilmu tersebut ke dalam konteks pedagogi sekolah rendah. Sehubungan itu, kajian ini dilaksanakan bagi membangunkan sebuah kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI) di bawah Sektor Pendidikan Islam (SPI), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor. Objektif kajian ini untuk: (i) mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i; (ii) mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar; dan (iii) membangunkan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui dua kaedah utama. Pertama, analisis kandungan dijalankan terhadap empat manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i, iaitu Minhāj al-Ṭālibīn, Muḥnī al-Muhtāj, Izālat al-Iltibās dan al-Ibānah wa al-Ifādah, bagi mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang sesuai dengan keperluan murid sekolah rendah. Dapatan analisis manuskrip menunjukkan bahawa keempat-empat kitab tersebut secara konsisten menekankan tiga topik teras fiqh darah wanita, iaitu haid, istihadah dan nifas, sebagai asas utama perbincangan hukum berkaitan wanita. Kedua, temu bual separa berstruktur dijalankan bersama pakar fiqh wanita serta pegawai pelaksana Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI), Sektor Pendidikan Islam (SPI), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor, bagi mendapatkan pandangan berkaitan pendekatan pedagogi dan kesesuaian kandungan pendidikan haid di peringkat sekolah rendah. Dapatan temu bual pakar mengenal pasti lima elemen utama pendekatan pendidikan haid berasaskan nilai Islam, iaitu: (a) pengetahuan fiqh asas; (b) kemahiran pengurusan kebersihan diri; (c) normalisasi dan sensitiviti sosial; (d) kebolehcapaian sumber pendidikan; dan (e) peranan pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada kurikulum sedia ada. Berdasarkan integrasi dapatan analisis manuskrip dan temu bual pakar, kajian ini telah menghasilkan sebuah kerangka modul pendidikan haid yang disusun secara berperingkat mengikut tahap perkembangan murid daripada tahun 1 hingga tahun 6, selari dengan aspirasi Program Adab dan Nilai (ADNI) yang menekankan keseimbangan antara ilmu, adab dan nilai Islam. Kerangka modul ini menyumbang kepada pengukuhan pedagogi Pendidikan Islam dengan menyediakan asas pengajaran haid yang sahih, sistematik dan mesra murid. Selain itu, kerangka ini berpotensi digunakan sebagai bahan suplementari yang relevan dalam pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah serta menyokong usaha menangani kemiskinan haid berasaskan pendidikan dalam kalangan murid perempuan Muslim di Malaysia.

ABSTRACT

The issue of menstrual poverty encompasses not only limited access to hygiene products and sanitation facilities, but also gaps in education, particularly the absence of comprehensive, systematic, and Islamically grounded menstrual education in schools. A review of the *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam (Semakan 2017)* indicates that topics related to menstruation (*haid*), irregular bleeding (*istihadah*), and postnatal bleeding (*nifas*) are addressed in a limited and non-progressive manner. This could lead to gaps in understanding among Muslim female students regarding religious rulings, personal hygiene, and appropriate conduct during menstruation. Additionally, Shafi'i fiqh references are often technical and written in classical Arabic, making them less accessible for primary level pedagogy. This study aims to: (i) identify key menstrual education topics in Shafi'i fiqh manuscripts; (ii) determine essential elements of menstrual education for Muslim primary school students; and (iii) develop a framework for a menstrual education module as a supplementary resource for the Program Adab dan Nilai (ADNI). A qualitative approach was employed through content analysis of four Shafi'i fiqh manuscripts *Minhāj al-Ṭālibīn*, *Mughnī al-Muḥtāj*, *Izālat al-Iltibās*, and *al-Ibānah wa al-Ifādah* and semi-structured interviews with fiqh experts and ADNI officers from the Islamic Education Sector (SPI), Selangor State Education Department (JPN). The findings identify three core topics—*haid*, *istihadah*, and *nifas*—as the foundation of menstrual education, alongside five key elements: (a) basic fiqh knowledge, (b) personal hygiene management, (c) normalization and social sensitivity, (d) accessibility of educational resources, and (e) integration as a supplementary component to the existing curriculum. Based on these findings, a structured menstrual education module framework was developed for Year 1 to Year 6 students, aligned with the ADNI program's emphasis on the integration of knowledge, adab, and Islamic values. This framework contributes to strengthening Islamic Education pedagogy by providing a systematic and student friendly approach to menstrual education, while supporting efforts to address menstrual poverty among Muslim female students in Malaysia.

PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan inayah-Nya yang telah mempermudah dan melancarkan keseluruhan proses penyelidikan ini. Sesungguhnya, tanpa izin dan pertolongan-Nya, kajian ini tidak mungkin dapat direalisasikan dengan baik.

Setulus penghargaan dan terima kasih dirakamkan kepada suami tercinta, Ustaz Hj Samhudi bin Mat, atas sokongan moral, pengorbanan serta dorongan berterusan yang tidak berbelah bahagi sepanjang tempoh pengajian ini. Penghargaan yang tidak terhingga juga ditujukan kepada ayahanda Hj Abdullah @ Abdul Aziz bin Mat Jusoh dan bonda ^{Ummu} ^{Abdullah} ^{bin} ^{Mat} ^{Jusoh}, serta seluruh ahli keluarga tersayang atas doa, kefahaman dan sokongan yang sentiasa mengiringi perjalanan akademik ini. Tidak dilupakan, penghargaan buat anak-anak yang dikasihi, Ainul Husna, Aish Aslam, Aminatul Uzma dan Azimatul Ulya, yang sentiasa menjadi sumber inspirasi, kekuatan dan motivasi sepanjang proses penyelidikan ini dilaksanakan.

Setinggi-tinggi penghargaan dirakamkan kepada Penelia Utama, Dr. Mohd Amzari bin Tumiran, atas bimbingan ilmiah, kepakaran, kesabaran serta sokongan berterusan yang amat bermakna sepanjang penyelidikan ini dijalankan. Ucapan terima kasih turut dirakamkan kepada Penelia Bersama, Dr. Hajar bin Opir dan Dr. Noor Syahida binti Md Soh atas panduan, nasihat serta dorongan konstruktif yang diberikan dalam memastikan kelancaran dan kualiti kajian ini.

Penghargaan turut ditujukan kepada Bahagian Tajaan Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia atas sokongan menerusi kemudahan Hadiah Latihan Persekutuan (HLP) dan Cuti Belajar Bergaji Penuh (CBBP) ambilan 2023. Selain itu, setinggi-tinggi terima kasih diucapkan kepada Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA Shah Alam, khususnya Prof. Madya Datin Dr. Rafeah Saidon selaku Ketua Pusat Pengajian Pascasiswazah, atas sokongan akademik dan pengurusan yang diberikan sepanjang tempoh pengajian ini.

Ucapan terima kasih yang tulus juga dirakamkan kepada Dr. Hj Shamsiah binti Mohamad, Ustazah Hj Yusnah binti Yusuf, Ustaz Ismail bin Jaapar dan Ustaz Mohd Razali bin Abdullah Sani selaku pakar rujuk dan informan kajian yang telah menyumbangkan pandangan, kepakaran dan input yang amat bernilai dalam memperkukuh dapatan penyelidikan ini. Penghargaan turut ditujukan kepada Dr. Muhd Zulhilmi bin Haron, Pensyarah Kanan di Universiti Utara Malaysia, atas sumbangan kepakaran beliau sebagai pakar pengesah instrumen kajian.

Akhir kata, setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah menyumbang secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan penyelidikan ini. Semoga segala jasa, sokongan dan sumbangan yang diberikan diberkati serta dibalas dengan ganjaran yang sebaik-baiknya oleh Allah SWT.

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

PENGESAHAN OLEH PANEL PEMERIKSA	ii
DEKLARASI PENULIS	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vi
ISI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiii
SENARAI SIMBOL	xiv
SENARAI SINGKATAN	xvi
JADUAL TRANSLITERASI	xix
BAB 1 PENGENALAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	2
1.3 Penyataan Masalah	6
1.4 Persoalan Kajian	8
1.5 Objektif Kajian	8
1.6 Signifikan Kajian	9
1.7 Skop Kajian	11
1.8 Definisi Operasi	14
1.9 Kerangka Teori dan Konseptual	18
1.9.1 Kerangka Teori Kajian	19
1.9.2 Kerangka Konseptual Kajian	20
1.9.3 Adaptasi dan Sintesis Kerangka	21
1.10 Sistematika Penulisan	22
1.11 Rumusan	23

BAB 2 SOROTAN LITERATUR	25
2.1 Pengenalan	25
2.2 Pendidikan Haid	25
2.3 Pendidikan Haid di Sekolah Rendah	27
2.4 Pendekatan Pendidikan di Malaysia	29
2.5 Pendekatan Pendidikan Haid di Malaysia	32
2.6 Kemiskinan Haid di Malaysia dan Luar Negara	34
2.7 Suplementari dalam Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di Sekolah Rendah	37
2.8 Pembangunan Kerangka Modul dalam Pendidikan	39
2.9 Teori Pembelajaran dalam Pendidikan Haid	42
2.10 Kerangka Pendidikan untuk Pendidikan Haid	44
2.11 Rumusan	45
 BAB 3 KAEDAH PENYELIDIKAN	 47
3.1 Pengenalan	47
3.2 Reka Bentuk dan Pendekatan Kajian	48
3.2.1 Rasional Penggunaan Pendekatan Kualitatif dalam Kajian Ini	51
3.3 Pensampelan	53
3.3.1 Perincian Manuskrip dalam Analisis Manuskrip	56
3.3.2 Perincian Informan dalam Temu Bual	60
3.3.3 Perincian Sumber Kerangka dalam Pembangunan Kerangka Modul	65
3.4 Instrumentasi Kajian	67
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	67
3.5 Kaedah Analisis	72
3.6 Pelan Praktikal Kajian	75
3.7 Prosedur Kajian	76
3.8 Limitasi Kajian	81
3.9 Rumusan	84
 BAB 4 DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN	 87
4.1 Pengenalan	87

4.2	Ringkasan Objektif Kajian 1	87
4.2.1	Keputusan Objektif Kajian 1	87
4.2.2	Perbincangan Objektif Kajian 1	106
4.3	Ringkasan Objektif Kajian 2	108
4.3.1	Keputusan Objektif Kajian 2	109
4.3.2	Perbincangan Objektif Kajian 2	184
4.4	Ringkasan Objektif Kajian 3	200
4.4.1	Keputusan Objektif Kajian 3	200
4.4.2	Perbincangan Objektif Kajian 3	215
4.5	Rumusan	218
BAB 5	KESIMPULAN	220
5.1	Pengenalan	220
5.2	Ringkasan Dapatan Kajian	220
5.3	Implikasi Kajian	223
5.3.1	Implikasi Teoritikal	223
5.3.2	Implikasi Praktikal	224
5.3.3	Implikasi Metodologikal	226
5.4	Cadangan Aplikasi Dapatan Kajian	229
5.4.1	Peranan Agensi dan Badan Berkanun dalam Menyokong Pendidikan Haid	229
5.4.2	Latihan Guru kelolaan Bahagian Pendidikan Islam (BPI) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Unit Pendidikan Islam (UPI) Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan Panitia Pendidikan Islam Sekolah-sekolah	230
5.4.3	Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti menerusi Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG)	231
5.4.4	Normalisasi Perbincangan di Sekolah melalui Panitia Pendidikan Islam	232
5.4.5	Aplikasi Kerangka Modul Pendidikan Haid Berasaskan Fiqh dan Adab sebagai Mekanisme Pendidikan Pencegahan Awal terhadap Sumbang Mahram di Sekolah Rendah	233
5.5	Cadangan Kajian Lanjut	234

5.5.1	Pembangunan Instrumen yang Lebih Mesra Pengguna dari Segi Bahasa dan Pendekatan	235
5.5.2	Perluasan Sampel Kajian bagi Mendapatkan Dapatan yang Lebih Holistik	235
5.5.3	Penglibatan Institusi Berautoriti seperti Mufti, JAKIM, JAIS, Pakar Perubatan dan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluargadan Masyarakat	236
5.5.4	Pembangunan Modul dan Sumber Pendidikan Haid menerusi Jurulatih Dakwah dan Bahagian Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI)	236
5.5.5	Pembangunan Aplikasi Sistem Pakar <i>Forward Chaining</i> untuk Penentuan Darah Haid, Nifasdan Istihadah oleh fakulti mutimedia dan sains komputer daripada Institut Pengajian Tinggi Awam atau Swasta.	238
5.5.6	Pembangunan Kit Ujian Haid dan Istihadah seperti Ujian Kehamilan oleh Fakulti Bio Perubatan Institut Penngajian Tinggi Awam atau Swasta.	239
5.5.7	Pembangunan Aplikasi “My i-Diary Haid” oleh Fakulti Mutimedia dan Sains Komputer daripada Institut Pengajian Tinggi Awam atau Swasta.	240
5.6	Penutup	245
	RUJUKAN	247
	APENDIK	271
	PROFIL PENULIS	354

SENARAI JADUAL

Jadual	Tajuk	Muka Surat
Jadual 3.1	Ringkasan Metodologi	48
Jadual 3.2	Kriteria Sampel dan Sumber dalam Kajian	54
Jadual 3.3	Perincian Manuskrip	59
Jadual 3.4	Ringkasan Maklumat Informan dan Justifikasi	65
Jadual 3.5	Perincian Sumber Bahan Kajian	67
Jadual 3.6	Protokol Temu Bual Semi Struktur	70
Jadual 4.1	Topik Kitab Minhaj al-Talibin	90
Jadual 4.2	Topik Kitab Mughni al-Muhtaj	93
Jadual 4.3	Topik Kitab Izalah al-Iltibas	99
Jadual 4.4	Topik Kitab Ibanah wa al-Ifadah	104
Jadual 4.5	Ringkasan Tema Kesesuaian Tajuk dalam Elemen Pengetahuan Fiqh Asas	115
Jadual 4.6	Ringkasan Tema Tanda-tanda Akil Baligh dalam Elemen Pengetahuan Fiqh Asas	120
Jadual 4.7	Ringkasan Tema Usia Paling Sesuai dalam Elemen Pengetahuan Fiqh Asas	125
Jadual 4.8	Ringkasan Tema Etika Diri Dalam Elemen Pengurusan Kebersihan Diri	130
Jadual 4.9	Ringkasan Tema Infrastruktur Mencukupi dalam Elemen Pengurusan Kebersihan Diri	134
Jadual 4.10	Ringkasan Kebersihan Semasa Haid dalam Elemen Pengurusan Kebersihan Diri	138
Jadual 4.11	Ringkasan Kesedaran Sosial Lelaki dalam Elemen Normalisasi dan Sensistiviti Sosial	144
Jadual 4.12	Ringkasan Pengurangan Stigma dalam Elemen Normalisasi dan Sensistiviti Sosial	149
Jadual 4.13	Ringkasan Sensitivi Budaya dan Agama dalam Elemen Normalisasi dan Sensistiviti Sosial	154

Jadual 4.14	Ringkasan Diari Haid dalam elemen Kebolehcapaian Sumber Pendidikan	160
Jadual 4.15	Ringkasan Pendekatan Interaktif dan Kreatif dalam Elemen Kebolehcapaian Sumber Pendidikan	164
Jadual 4.16	Ringkasan Pendekatan Interaktif dan Kreatif dalam Elemen Kebolehcapaian Sumber Pendidikan	169
Jadual 4.17	Ringkasan Bahan Bantu Mengajar dalam Elemen Suplementari Pendidikan Haid	175
Jadual 4.18	Ringkasan Kepakaran Guru dalam Elemen Suplementari Pendidikan Haid	179
Jadual 4.19	Ringkasan Silibus Pendidikan Haid dalam Elemen Suplementari Pendidikan Haid	184
Jadual 5.1	Ringkasan Dapatan Kajian	222
Jadual 5.2	Rumusan Implikasi Kajian	228
Jadual 5.3	Rumusan Cadangan Kajian	242

SENARAI RAJAH

Rajah	Tajuk	Muka Surat
Rajah 1.1	Kerangka Konseptual	20
Rajah 4.1	Kerangka Objektif Kajian 1.	201
Rajah 4.2	Ringkasan Kerangka Objektif Kajian 1.	204
Rajah 4.3	Kerangka Objektif Kajian 2.	205
Rajah 4.4	Ringkasan Kerangka Objektif Kajian 2.	208
Rajah 4.5	Integrasi Kerangka Objektif Kajian 1 dan Kerangka Objektif Kajian 2.	209
Rajah 4.6	Pemudahan Kerangka Objektif Kajian 3.	212

SENARAI SIMBOL

Simbol

@	Digunakan dalam Penamaan Individu (Contoh: <i>Abdullah @ Abdul Aziz</i>) Bagi Menunjukkan Nama Alternatif / Gelaran Keluarga
()	Digunakan untuk Maklumat Tambahan, Singkatan, Rujukan, Tahun Penerbitan dan Penjelasan Istilah
:	Digunakan dalam Format Senarai, Pernyataan Rasmi, Definisi dan Metadata (Contoh: Nama Pelajar:, Tarikh:)
;	Digunakan untuk Memisahkan Klausa atau Item dalam Ayat Kompleks dan Senarai Akademik
,	Pemisah Frasa, Senarai dan Unsur Ayat
.	Penamat Ayat dan Singkatan Akademik (Contoh: Phd., Prof.)
– (en dash)	Digunakan untuk Julat (Contoh: Tahun 1–6), Gabungan Konsep dan Hubungan Setara
— (em dash)	Digunakan dalam Transliterasi dan Penandaan Vokal Arab
...	Digunakan dalam Petikan Ayat Al-Quran untuk Menunjukkan Pengguguran Sebahagian Teks
‘ ’	Digunakan untuk Istilah Teknikal, Transliterasi Arab dan Penekanan Istilah
“ ”	Digunakan dalam Petikan Langsung (Contoh: Ayat Al-Quran, Hadis, Istilah Khusus)

/	Digunakan untuk Menunjukkan Pilihan atau Alternatif (Contoh: Sh/Sy, T/..H)
%	Digunakan untuk Peratusan Statistik dan Data Dasar
&	Digunakan dalam Sitasi Penulis Berganda (Contoh: Garrison & Kanuka)
?	Digunakan dalam Persoalan Kajian
±	Digunakan secara Implisit Dalam Konteks Variasi Tempoh Dan Ketidakpastian Fiqh (Tidak Kuantitatif)
ﷺ	Singkatan Penghormatan <i>Sallallahu ‘Alayhi Wasallam</i>
SWT	Singkatan <i>Subhānahu Wa Ta ‘Ālā</i>
RM	Simbol Mata Wang Ringgit Malaysia
COVID-19	Simbol Penyakit Pandemik (Coronavirus Disease 2019)
IoT	Singkatan <i>Internet of Things</i>
B40	Kategori Ekonomi Bottom 40%

SENARAI SINGKATAN

Singkatan	Kenyataan
ADNI	Program Pembangunan Adab dan Nilai
ABC	Allah Bagi Cuti
B40	Bottom 40%
COVID-19	Coronavirus Disease 2019
CTL	Contextual Teaching and Learning
DPK	Dasar Pendidikan Kebangsaan
DPRD	Dewan Perwakilan Rakyat Daerah
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
IBFIM	Institut Perbankan dan Kewangan Islam Malaysia
IKIM	Institut Kefahaman Islam Malaysia
IKRAM	Pertubuhan IKRAM Malaysia
IoT	Internet of Things
ISRA	<i>Academy for Islamic Finance</i>

JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
JAIS	Jabatan Agama Islam Selangor
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
JPNS	Jabatan Pendidikan Selangor
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPWKM	Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat
KSSR	Kurikulum Standard Sekolah Rendah
MAIS	Majlis Agama Islam Selangor
MBJ	Majlis Bersama Jabatan
M1	Minhaj al-Talibin
M2	Mughni al-Muhtaj
M3	Al-Ibanah wa Al-Ifadah
M4	Al-Ibanah wa Al-Ifadah
NGO	Organisasi Bukan Kerajaan
P1	Dr. Shamsiah binti Mohamad (Informan 1)
P2	Pn. Yusnah Yusof (Informan 2)
P3	En. Ismail Jaapar (Informan 3)
P4	En. Mohd Razali Abdullah Sani (Informan 4)

PBL	Pembelajaran Berasaskan Projek
PBL	Problem-Based Learning
PdPc	Pembelajaran dan Pemudahcaraan
PEKTA	Pengkursus Haji Tanah Air
PEKDIS	Pertubuhan Kegiatan Dakwah Islamiah
PIHTAS	Pembimbing Haji Tanah Suci
PSE	Pembelajaran Sosial dan Emosional
REC	Lembaga Etika Penyelidikan
RTM	Radio Televisyen Malaysia
SPI	Sektor Pendidikan Islam
UBK	Unit Bimbingan dan Kaunseling
UiTM	Universiti Teknologi MARA
UUM	Universiti Utama Malaysia
WAO	Women's Aid Organisation
WCAG	Web Content Accessibility Guidelines
YADIM	Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia
YPU	Yayasan Pembangunan Ummah

JADUAL TRANSLITERASI

Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi	Huruf Arab	Huruf Rumi
ا	A	ز	Z	ق	Q
ب	B	س	S	ك	K
ت	T	ش	Sh/Sy	ل	L
ث	Th	ص	S	م	M
ج	J	ض	D	ن	N
ح	H	ط	T	و	W
خ	Kh	ظ	Z	ه	H
د	D	ع	‘	ء	
ذ	Dh	غ	Gh	ي	Y
ر	R	ف	F	ة	T/..h

VOKAL PANJANG		VOKAL PENDEK		DIFTONG	
آ	A, a	— َ —	A, a	أُ	aw
أو	U, u	— ُ —	U, u	أَيَّ	ay
إي	I, i	— ِ —	I, i	إَيَّ	iy

Perkatan bahasa Arab yang sudah menjadi sebutan umum bahasa Malaysia dieja mengikut kaedah Dewan Bahasa dan Pustaka, kecuali beberapa perkataan penting berkaitan bidang kajian supaya menepati makna asal istilah

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan haid merupakan satu proses pendidikan berkaitan permulaan perubahan sistem biologi atau reproduktif bagi seorang perempuan. Di peringkat sekolah rendah, pendidikan haid bukan sekadar membekalkan maklumat asas mengenai pengurusan haid, namun juga sebagai keperluan dan persediaan bagi mempersiapkan murid-murid, terutamanya murid perempuan dalam menghadapi proses pematangan sistem biologi badan. Pendidikan haid yang holistik merangkumi kitaran haid, amalan kebersihan dan strategi menangani ketidaktentuan emosi selain maklumat biologi. Melalui pendidikan haid ini, murid perempuan bukan sahaja dapat menjaga kesihatan fizikal, tetapi juga dapat membina benteng mental dan emosi yang kukuh (Khakhlary & Jayalakshmi, 2022).

Namun begitu, isu kemiskinan haid (*menstrual poverty*) iaitu kekurangan akses terhadap pengetahuan, produk kebersihan haid dan sokongan psikososial masih menjadi cabaran utama dalam kalangan murid perempuan khususnya di sekolah rendah di Malaysia. Kekurangan pengetahuan asas mengenai haid menyebabkan ramai murid perempuan mengalami tekanan, malu dan hilang keyakinan diri apabila berhadapan dengan pengalaman pertama haid. Malangnya, topik ini sering dianggap sensitif dan kurang diberi penekanan dalam kurikulum sekolah rendah (Kasim et al., 2024). Pendidikan haid yang holistik bukan sahaja perlu menekankan aspek biologi dan kesihatan, tetapi juga seharusnya merangkumi adab, moral dan nilai-nilai murni yang relevan. Dalam konteks Malaysia yang berbilang kaum dan agama, integrasi elemen budaya tempatan serta sensitiviti agama amat penting dalam memastikan pendekatan ini dapat diterima secara menyeluruh (Naidu & Rajanthiran, 2021). Pendekatan yang peka budaya dan agama ini bukan sahaja akan memudahkan penerimaan, malah dapat membantu pelajar mengaplikasikan pengetahuan ini dalam kehidupan seharian dengan lebih berkesan.

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan sebuah kerangka modul pendidikan haid yang dapat diintegrasikan sebagai suplementari tambahan dalam program pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) yang sedia ada di sekolah rendah. Kajian ini

dijangka dapat memastikan penyampaian maklumat yang holistik, sekaligus mengurangkan stigma, salah faham dan kesan daripada kemiskinan haid khususnya dalam kalangan murid perempuan sekolah rendah. Metodologi dalam kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menganalisis kitab-kitab fiqh mazhab Syafi'i berkaitan haid serta mendapatkan pandangan pakar dalam bidang fiqh wanita dan juga pegawai di Unit pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. Kajian ini diharapkan dapat menyediakan cadangan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dalam menambah baik pendekatan pendidikan haid secara sistematik dan bersepadu di peringkat sekolah rendah.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan berkaitan darah wanita merangkumi haid, istihadah dan nifas (Fadhilah, 2023). Haid istihadah dan nifas merupakan proses biologi yang berlaku keatas seorang perempuan pada waktu dan keadaan yang berbeza bergantung kepada individu tersebut (Sa'adah & Zafi, 2020). Kajian ini memfokuskan tentang ilmu berkaitan pendidikan haid yang turut menyentuh tentang istihadah dan nifas. Haid merupakan satu kejadian fitrah yang telah ditetapkan oleh Allah SWT (Tsalis, 2023). Haid juga merupakan suatu proses pematangan biologi dalam sistem reproduktif seorang perempuan. Proses ini lazimnya boleh bermula sejak awal usia sembilan tahun (Hashimy, 2023). Al-Quran ada menyatakan perkataan haid seperti berikut:

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ ۖ قُلْ هُوَ أَذًى...

Maksudnya:

“Dan mereka menanyakan kepadamu (Muhammad) tentang hukum darah haid. Katakanlah, itu adalah sesuatu kotoran...”

(Surah Al-Baqarah, 2:222)

Berdasarkan maksud ayat al-Quran di atas, perkataan al-Mahid melibatkan hukum yang berkaitan darah haid. Dalam ayat ini, Allah SWT menyebut haid sebagai adza, iaitu sesuatu yang menyakitkan dan boleh mendatangkan ketidakselesaan. Oleh itu, Islam mengajar agar wanita diberi ruang dan dihormati ketika dalam tempoh ini, termasuk dengan melarang suami daripada mengadakan hubungan intim sehingga isteri

kembali suci serta hukum yang melibatkan ibadah lain seperti solat, membaca al-Quran dan juga tawaf. Pemahaman terhadap hukum-hukum ini perlu kepada proses pendidikan daripada sumber yang sahih dan dipercayai. Rasulullah SAW pernah bersabda:

جَاءَتْ فَاطِمَةُ بِنْتُ أَبِي حُبَيْشٍ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَتْ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي امْرَأَةٌ
أَسْتَحَاضُ فَلَا أَطْهَرُ أَفَادْعُ الصَّلَاةَ فَقَالَ "لَا إِنَّمَا ذَلِكَ عِرْقٌ وَلَيْسَ بِالْحَيْضَةِ
فَإِذَا أَقْبَلَتِ الْحَيْضَةُ فَدَعِيَ الصَّلَاةَ وَإِذَا أَذْبَرَتْ فَاغْسِلِي عَنْكَ الدَّمَ وَصَلِّي.

Maksudnya:

Fatimah binti Abu Hubaisy telah datang menemui Rasulullah SAW, lalu dia berkata: Wahai Rasulullah SAW, sesungguhnya aku seorang wanita yang sering keluar darah, maka aku tidak dalam keadaan suci. Adakah aku perlu tinggalkan solat? Rasulullah SAW menjawab: "Tidak, itu adalah darah penyakit dan bukan darah haid. Apabila haid yang sebenar keluar, tinggalkanlah solat. Sekiranya ia berhenti, basuhlah kesan darah (istihadah) dan mandilah (junub) serta dirikanlah solat".

(Riwayat Al-Bukhari)

Hadis tentang Fatimah binti Abu Hubaisy yang bertanya kepada Rasulullah SAW mengenai status darah yang dialaminya memberikan gambaran jelas tentang kepentingan mempelajari ilmu berkaitan darah haid daripada sumber yang sahih dan dipercayai. Dalam hadis tersebut, Rasulullah SAW menjelaskan bahawa darah yang dialami Fatimah bukanlah darah haid tetapi darah istihadah. Oleh itu, beliau perlu mandi dan solat jika mengalami istihadah. Sikap berani Fatimah untuk bertanya telah membuka ruang pendidikan yang bermanfaat bukan hanya untuk dirinya tetapi juga untuk umat Islam seluruhnya. Keadaan ini membuktikan bahawa ilmu tentang haid bukan sekadar keperluan individu, tetapi satu tanggungjawab agama untuk mengelakkan kekeliruan dalam ibadah (Yunischa, 2023).

Bagi mengelakkan kekeliruan yang berterusan dalam kalangan murid perempuan, ilmu berkaitan pendidikan haid perlu diperkenalkan seawal usia tujuh tahun. Usia tujuh tahun merupakan peringkat permulaan sekolah rendah dan sangat hampir dengan usia minimum akil baligh yang disebut dalam kebanyakan kitab fiqh mazhab Syafi'i, iaitu sembilan tahun qamariyah (Al-Banjari, 1779). Namun begitu, ilmu berkaitan haid merupakan satu topik yang agak kompleks dan sukar difahami, khususnya bagi murid sekolah rendah yang masih berada dalam peringkat asas

perkembangan kognitif (Amani et al., 2023). Oleh itu, pendekatan alternatif perlu difikirkan agar murid-murid ini khususnya murid perempuan tidak terabai dalam mempelajari ilmu fardhu ain yang berkaitan dengan haid.

Dalam konteks ini, pemilihan pendekatan pendidikan yang sesuai menjadi amat penting untuk memastikan penyampaian ilmu haid dapat diterima dengan baik oleh murid sekolah rendah. Pendekatan berpusatkan murid (Hattie, 2012) dan konstruktivisme (Piaget, 1973) membolehkan murid membina pemahaman sendiri melalui pengalaman aktif, manakala pendekatan inkuiri (Dewey, 1938) dan kontekstual (Johnson, 2002) membantu murid menyoal dan mengaitkan ilmu fiqh dengan kehidupan harian mereka. Pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) pula menggalakkan interaksi antara murid, guru dan rakan sebaya, sementara pendekatan berasaskan projek (Bender, 2012) dan teradun (Garrison & Kanuka, 2004) memanfaatkan aktiviti praktikal serta integrasi teknologi untuk menjadikan pembelajaran lebih menarik dan berkesan, sekali gus mengatasi kerumitan topik haid pada tahap kognitif murid.

Selain itu, pendidikan haid termasuk sebagai salah satu komponen dalam isu kemiskinan haid (menstrual poverty) yang memerlukan perhatian menyeluruh daripada pelbagai pihak (Ahmad & Majid, 2023). Isu ini tidak hanya terbatas kepada kekurangan kelengkapan kebersihan diri, malah turut melibatkan kekurangan akses kepada pendidikan dan kefahaman agama yang amat penting bagi remaja perempuan Muslim. Malangnya, semakan terhadap kandungan pendidikan Islam dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 serta buku teks semasa mendapati bahawa topik berkaitan haid dan pengurusan darah wanita masih belum dihuraikan secara mendalam, sedangkan perkara ini seharusnya diberi penekanan awal bagi membentuk kefahaman yang betul sejak dari peringkat awal persekolahan (Salleh et al., 2021).

Sehubungan itu, beberapa inisiatif telah mula dilaksanakan oleh pihak kerajaan sebagai langkah awal menangani isu ini. Antaranya, pada tahun 2021, Kementerian Kewangan Malaysia telah menyalurkan peruntukan kepada Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM) bagi membiayai pengedaran kit asas kebersihan diri secara percuma setiap bulan kepada 130,000 remaja perempuan daripada keluarga B40 (Muhamad, 2021). Selain itu, program Pemantapan Perkahwinan, pelancaran Talian *Helpline Family Care* atau LPPKN, serta kempen pendidikan kesihatan reproduktif turut dilaksanakan di sekolah dengan kerjasama badan bukan kerajaan (NGO) (Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara

[LPPKN], 2024). Usaha-usaha ini mencerminkan kesedaran terhadap keperluan memperluas akses kepada pendidikan haid dan kebersihan diri yang komprehensif.

Dari sudut infrastruktur pula, sejumlah RM1.4 bilion telah diperuntukkan di bawah Bajet 2024 bagi membaik pulih kemudahan awam yang uzur di seluruh negara, termasuk tandas sekolah (Kementerian Kewangan Malaysia. (2023). Peruntukan khas sebanyak RM70,000 juga telah disalurkan kepada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bagi membaik pulih tandas sekolah dalam tempoh tiga bulan (Ahmad Rodzi, 2023). Langkah ini berupaya mengurangkan tekanan berkaitan keperluan privasi dan kebersihan air semasa haid dalam kalangan murid perempuan di sekolah, sekaligus menyumbang kepada penyelesaian jangka pendek terhadap kemiskinan haid. Selain itu, Badan-badan Bukan Kerajaan (NGO) dan entiti korporat turut menunjukkan komitmen yang tinggi dalam menangani isu ini melalui pelbagai bentuk kolaborasi strategik dan program kesedaran. Komitmen pelbagai pihak ini membuktikan bahawa kemiskinan haid bukanlah isu peribadi semata-mata, sebaliknya merupakan isu sosial, kesihatan dan pendidikan yang memerlukan tindakan kolektif secara menyeluruh, inklusif dan berterusan.

Justeru itu, kajian ini dijalankan bagi membina dan mencadangkan sebuah kerangka modul pendidikan haid yang bersesuaian dengan tahap perkembangan murid sekolah rendah khususnya murid perempuan Muslim. Kerangka modul ini dibangunkan berdasarkan analisis terperinci terhadap kandungan kitab-kitab fiqh mazhab Syafi'i berkaitan hukum haid, istihadah dan nifas serta disokong dengan dapatan hasil temu bual bersama pakar fiqh wanita dan pegawai Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI), Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. Kerangka Modul yang dibangunkan ini bertujuan memperkasakan guru Pendidikan Islam dengan suplementari atau bahan bantu mengajar yang sistematik, kontekstual dan praktikal selaras dengan keperluan pendidikan fardu ain yang bersifat sensitif tetapi penting.

Kerangka modul ini juga dicadangkan untuk menjadi rujukan kearah pembinaan modul yang boleh digunakan secara fleksibel, sama ada di bawah pelaksanaan program ADNI pada waktu luar sesi pengajaran dan pembelajaran (PdPc) mahupun sebagai bahan sokongan dalam pelaksanaan program seperti usrah, kokurikulum, program akil baligh dan kolaborasi bersama Unit Bimbingan dan Kaunseling (UBK). Pendekatan pelaksanaan yang pelbagai ini diharap dapat memberi ruang kepada guru untuk menyesuaikan pembangunan modul mengikut konteks dan keperluan murid di sekolah. Secara keseluruhannya, pembinaan kerangka modul ini bukan sahaja bertujuan

menyampaikan ilmu berkaitan hukum haid dengan lebih sistematik, tetapi juga berperanan sebagai salah satu usaha membentuk kesedaran sendiri, harga diri dan keyakinan murid perempuan Muslim dalam menghadapi fitrah tubuh badan dengan penuh adab dan pengetahuan.

1.3 Penyataan Masalah

Kemiskinan haid kini diiktiraf sebagai isu kesihatan awam global apabila ratusan juta wanita dan kanak-kanak perempuan di seluruh dunia berdepan kekangan akses kepada produk haid yang selamat, kemudahan sanitasi, air bersih serta pendidikan berkaitan haid yang mencukupi (Mohd Tohit et al., 2021). Kekurangan akses kepada pendidikan haid dikenal pasti sebagai antara faktor utama yang menyumbang kepada amalan kebersihan diri yang tidak memuaskan, ketidakhadiran ke sekolah serta tekanan psikososial dalam kalangan remaja perempuan, khususnya dalam komuniti berpendapatan rendah (Ahmad Rodzi, 2023; Evans et al., 2022; Baird et al., 2022). Implikasi ini bukan sahaja menjejaskan keyakinan diri pelajar perempuan, malah menghalang perkembangan sahsiah dan kesejahteraan emosi mereka secara menyeluruh.

Dalam konteks Malaysia, isu kemiskinan haid turut memberi kesan ketara kepada golongan miskin bandar dan komuniti terpinggir, termasuk murid perempuan yang menghadapi kesukaran mendapatkan produk haid secara konsisten, kekurangan pengetahuan asas berkaitan haid serta stigma budaya yang membataskan akses kepada maklumat yang sahih dan sesuai (Jaafar et al., 2023). Walaupun kesedaran awam terhadap isu ini semakin meningkat, pendidikan haid yang diterima oleh murid sekolah rendah masih didapati bersifat terhad, tidak sistematik dan belum disusun secara berperingkat selari dengan keperluan perkembangan murid (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022).

Pendidikan haid seharusnya dimulakan pada peringkat sekolah rendah kerana tahap ini merupakan asas penting kepada perkembangan reproduktif, pembentukan amalan kebersihan diri serta pembinaan adab dan sahsiah murid Muslim (Salleh et al., 2021; Abdullah@Abdul Aziz et al., 2024). Namun demikian, dalam konteks Pendidikan Islam di sekolah rendah, pendidikan haid masih disentuh secara tidak langsung melalui perbincangan ibadah seperti mandi wajib dan larangan beribadat ketika haid, tanpa penjelasan yang komprehensif berkaitan konsep haid, istihadah dan nifas. Keadaan ini

menunjukkan wujudnya jurang antara keperluan pendidikan awal murid dan bentuk penyampaian kandungan fiqh yang masih bersifat implisit dan tidak berstruktur.

Keadaan tersebut menjadi lebih mencabar apabila diteliti dari sudut sumber rujukan yang digunakan. Rujukan utama fiqh haid dalam Mazhab Syafi'i lazimnya bersumberkan kitab fiqh klasik berbahasa Arab yang ditulis dalam gaya perbahasan ilmiah, teknikal dan bersifat dewasa (Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009). Walaupun kitab-kitab ini berautoriti tinggi dari sudut hukum, struktur bahasa dan kerumitan istilah menjadikannya sukar difahami serta diaplikasikan secara langsung oleh guru Pendidikan Islam, apatah lagi untuk disampaikan kepada murid sekolah rendah yang berada pada tahap perkembangan kognitif awal (Akbar et al., 2023). Kesukaran menterjemahkan kandungan fiqh yang kompleks ini ke dalam bentuk pengajaran yang mesra murid telah mengehadkan keberkesanan pendidikan haid di peringkat sekolah rendah.

Analisis terhadap Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR Pendidikan Islam (Semakan 2017) turut menunjukkan bahawa pendidikan haid tidak diperincikan secara eksplisit dalam kurikulum. Kandungan berkaitan haid, istihadah dan nifas hanya dinyatakan secara konotatif dalam topik ibadah, khususnya melalui standard kandungan mandi wajib dan hadas besar, tanpa garis panduan pembelajaran yang menerangkan ciri-ciri haid, perbezaan jenis darah, tempoh haid dan suci serta kaedah pengurusan diri yang sesuai dengan tahap murid. Kekurangan panduan pedagogi yang jelas ini menyebabkan guru tidak mempunyai asas yang mencukupi untuk menyampaikan pendidikan haid secara tepat dan sesuai usia (Salleh et al., 2021), dan keadaan ini diperhebatkan lagi oleh peruntukan masa pengajaran Pendidikan Islam yang terhad kepada 96 jam setahun (KPM, 2016).

Jurang kurikulum dan pedagogi ini menjadi semakin signifikan apabila dibandingkan dengan dapatan kajian antarabangsa yang membuktikan bahawa pendidikan haid yang sistematik, interaktif dan berasaskan perkembangan kanak-kanak berkesan dalam meningkatkan literasi haid, mengurangkan stigma serta menyokong kesejahteraan murid perempuan (Evans et al., 2022; Roux et al., 2022). Namun demikian, sehingga kini masih belum wujud sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid yang berstruktur, berasaskan fiqh Mazhab Syafi'i dan direka khusus untuk murid sekolah rendah dalam konteks Pendidikan Islam di Malaysia (Rashid et al., 2020; Marusin et al., 2018).

Ketiadaan kerangka modul yang jelas dan berautoriti ini menyebabkan guru Pendidikan Islam bergantung kepada kreativiti dan inisiatif individu dalam menyampaikan topik sensitif seperti pendidikan haid, sekali gus mewujudkan variasi amalan dan ketidakseeragaman kefahaman. Keadaan ini bukan sahaja menjejaskan keberkesanan pendidikan haid di sekolah rendah, malah berpotensi menyumbang kepada kelangsungan stigma sosial dan kemiskinan haid dalam jangka panjang (Mohd Tohit et al., 2021; Khalid et al., 2022).

Sehubungan itu, wujud keperluan yang mendesak untuk membangunkan sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Kerangka modul ini bertujuan mengintegrasikan rujukan fiqh Mazhab Syafi'i yang autoritatif dengan pendekatan pedagogi berasaskan perkembangan kanak-kanak serta nilai adab Islam, tanpa menggantikan kurikulum sedia ada. Pembangunan kerangka ini diharapkan dapat menyediakan panduan konseptual yang sistematik dan praktikal kepada guru Pendidikan Islam, seterusnya menyokong pembinaan sahsiah murid dan usaha menangani kemiskinan haid dalam konteks pendidikan sekolah rendah di Malaysia, selari dengan skop, objektif dan tajuk kajian ini.

1.4 Persoalan Kajian

Kajian ini mengemukakan tiga (3) persoalan kajian seperti berikut:

- i. Apakah topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip terpilih?
- ii. Apakah elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid muslim di sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar?
- iii. Bagaimanakah reka bentuk kerangka modul pendidikan haid sebagai suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) bagi murid muslim sekolah rendah?

1.5 Objektif Kajian

Kajian ini mengemukakan tiga (3) objektif kajian seperti berikut:

- i. Mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip fiqh Syafi'i.

- ii. Mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid muslim di sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar.
- iii. Membangunkan kerangka modul pendidikan haid sebagai suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) bagi murid muslim sekolah rendah.

1.6 Signifikan Kajian

Kajian ini menumpukan kepada lima (4) signifikan utama iaitu: (a) memperkukuh bahan bantu dakwah oleh Unit Pembangunan Program Adab dan Nilai (ADNI), SPI JPN Selangor; (b) pembinaan material sokongan kepada Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) sebagai kalaborator dengan pihak sekolah; (c) menyokong pembinaan program pendidikan haid menerusi badan bukan kerajaan (NGO); dan (d) menyumbang kepada pengembangan wacana ilmiah kepada Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) sebagai pencadang polisi kepada pendidikan haid. Untuk memahaminya secara jelas akan dihuraikan signifikan kajian seperti berikut:

- a) Memperkukuh bahan bantu dakwah oleh Unit Pembangunan Program Adab dan Nilai (ADNI), SPI JPN Selangor.

Program Adab dan Nilai (ADNI) merupakan inisiatif bersepadu di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia yang melibatkan pelbagai pihak bagi memastikan pelaksanaannya berjalan dengan berkesan dan menyeluruh. Antara pihak yang terlibat secara langsung termasuklah Sektor Pendidikan Islam di peringkat Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) yang bertanggungjawab dalam menyelaras, memantau dan memberi latihan kepada guru-guru berkenaan pelaksanaan program ini di peringkat sekolah. Selain itu, guru Pendidikan Islam di sekolah-sekolah rendah memainkan peranan utama sebagai pelaksana di bilik darjah, menyampaikan isi kandungan program dan menerapkan nilai-nilai murni melalui aktiviti pembelajaran dan bimbingan murid secara holistik. Kerjasama ini turut melibatkan pengetua dan guru besar yang menyokong dari aspek pentadbiran dan penyediaan sumber serta ibu bapa sebagai rakan strategik dalam membina kesinambungan nilai antara rumah dan sekolah. Pelibatan pelbagai pihak ini membuktikan bahawa Program ADNI bukan sahaja tertumpu kepada pengajaran, bahkan juga sebagai platform dakwah, pembentukan sahsiah dan penerapan nilai sejagat yang berteraskan ajaran Islam dalam ekosistem pendidikan negara.

- b) Pembinaan material sokongan kepada Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) sebagai kalaborator dengan pihak sekolah.

Kerangka modul yang dibina berfungsi sebagai material sokongan kepada guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan ilmu berkaitan haid secara berhemah, jelas dan mudah difahami oleh murid. Kajian ini membantu guru mengurus topik sensitif ini dengan lebih yakin melalui pendekatan yang bersifat nilai, etika dan pedagogi mesra murid, selaras dengan aspirasi dakwah bilik darjah. Kerangka ini turut menyediakan garis panduan berasaskan fiqh Syafi'i dan pendekatan psikopendidikan yang mengambil kira tahap kognitif dan emosi murid sekolah rendah. Secara tidak langsung, ia menyumbang kepada pemantapan pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) melalui integrasi ilmu fardu ain, pembentukan sahsiah dan kemahiran pengurusan diri yang relevan dengan realiti semasa.

- c) Menyokong Pembinaan Program pendidikan haid menerusi Badan-badan Bukan Kerajaan (NGO).

Kajian ini signifikan dalam mengenal pasti potensi kolaborasi antara pihak sekolah dan badan bukan kerajaan (NGO) bagi memperkasakan pelaksanaan pendidikan haid secara holistik dan berkesan di peringkat sekolah rendah. NGO seperti Pertubuhan IKRAM Malaysia (Wanita IKRAM), Women's Aid Organisation (WAO), *Athena Empowers* dan *MyPeriod Story* memainkan peranan penting dalam menyediakan pendidikan haid yang berlandaskan perspektif Islam, meningkatkan kesedaran kesihatan reproduktif, serta memperjuangkan akses kepada produk kebersihan dan literasi haid yang terbuka serta selamat. Dalam konteks pendidikan Islam pula, Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM) dan Yayasan Pembangunan Ummah (YPU) berupaya menyumbang kepada pembangunan bahan bantu mengajar yang mematuhi prinsip syarak dan mengintegrasikan nilai adab, malu dan tanggungjawab diri. Oleh itu, kajian ini turut memberi sumbangan penting dalam pembangunan material sokongan pendidikan haid yang bersifat kontekstual, beretika dan mesra murid, sekali gus menyokong kerangka kolaborasi yang praktikal, inklusif dan berteraskan nilai untuk memperkukuh pelaksanaan pendidikan haid dalam ekosistem sekolah rendah.

- d) Menyumbang kepada pengembangan wacana ilmiah kepada Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) sebagai pencadang polisi kepada pendidikan haid.

Kajian ini turut menyumbang kepada pengembangan wacana ilmiah yang boleh dimanfaatkan oleh Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) sebagai badan pemikir dan pencadang dasar dalam hal ehwal pendidikan Islam, khususnya berkaitan isu-isu fiqh wanita seperti pendidikan haid. Dengan mengemukakan pendekatan bersepadu yang merangkumi aspek hukum syarak, nilai-nilai murni, pedagogi mesra murid dan sensitiviti budaya, kajian ini menyediakan asas akademik yang kukuh untuk dipertimbangkan dalam penggubalan polisi yang lebih komprehensif dan berpandukan maqasid syariah. Hasil dapatan kajian ini juga berpotensi memperkaya perbincangan dasar dalam forum-forum ilmiah, bengkel polisi atau dialog pendidikan yang melibatkan pelbagai pemegang taruh, termasuk Kementerian Pendidikan Malaysia, NGO Islamik dan tokoh ilmuwan. Oleh itu, kajian ini bukan sahaja relevan dalam konteks pendidikan sekolah, malah berimpak luas dalam menyokong pemikiran dasar yang progresif, inklusif dan berpaksikan nilai-nilai Islam yang syumul.

1.7 Skop Kajian

Skop kajian ini menumpukan kepada: (a) Fokus Pembangunan Kerangka Modul.; (b) Topik Utama Berdasarkan Manuskrip Fiqh Syafi'i.; (c) Pandangan Empat Orang Pakar Rujuk Berautoriti.; (d) Melibatkan Murid Muslim Sekolah Rendah Kementerian Pendidikan Malaysia.; dan (e) Suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI) Adab dan Nilai (ADNI). Untuk memahaminya secara jelas akan diuraikan skop kajian seperti berikut:

- a) Fokus Pembangunan Kerangka Modul.

Skop kajian ini memberi tumpuan kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid, bukan pembangunan modul lengkap. Kerangka ini dibangunkan sebagai satu rangka kerja konseptual yang berfungsi membimbing pembinaan modul pendidikan haid secara lebih menyeluruh pada masa hadapan. Kerangka modul ini juga berperanan sebagai panduan asas dan rujukan ilmiah kepada guru Pendidikan Islam di sekolah rendah, Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) serta penyelidik lanjutan

bagi memastikan penyampaian pendidikan haid dapat dilaksanakan secara beretika, berhemah dan berpaksikan fiqh Syafi'i. Di samping itu, kerangka ini dapat menjadi asas kukuh bagi pembangunan modul penuh pendidikan haid yang boleh disepadukan sebagai bahan suplementari dalam Program Adab dan Nilai (ADNI) seperti Kem Akil Baligh, Program Awal Remaja dan program kokurikulum di sekolah rendah.

b) Topik Utama Berdasarkan Manuskrip Fiqh Syafi'i.

Skop ini melibatkan analisis kandungan terhadap empat manuskrip utama fiqh Mazhab Syafi'i iaitu Minhaj al-Talibin, Mughni al-Muhtaj, Izalah al-Iltibas dan Ibanah wa al-Ifadah. Analisis ini adalah bagi mencapai objektif pertama kajian iaitu, mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip fiqh Syafi'i terpilih. Analisis kitab-kitab ini hanyalah merangkumi topik utama sahaja. Kajian ini tidak melibatkan analisis isi kandungan yang mendalam berkaitan pendidikan haid, istihadah dan nifas didalam kitab-kitab tersebut.

c) Pandangan Empat Orang Pakar Rujuk Berautoriti

Bagi memastikan kesesuaian serta ketepatan isi kandungan kajian, penyelidikan ini hanya melibatkan pandangan empat orang pakar rujuk berautoriti dalam bidang yang berkaitan. Mereka terdiri daripada dua orang ilmuwan fiqh wanita yang diiktiraf di peringkat nasional serta dua orang pegawai Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di bawah Sektor Pendidikan Islam (SPI), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor. Pemilihan pakar ini dibuat secara bertujuan bagi memenuhi objektif kedua kajian, iaitu mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar. Kedua-dua pakar fiqh wanita mempunyai kepakaran mendalam dalam hukum-hakam berkaitan fiqh wanita dan menjadi rujukan di peringkat kebangsaan, manakala pakar ADNI pula mewakili sistem pelaksanaan pendidikan adab dan nilai yang beroperasi di kebanyakan negeri di Malaysia. Walaupun sesi temu bual dijalankan di negeri Selangor, tahap kepakaran dan pengalaman luas keempat-empat informan ini menjadikan pandangan mereka bersifat nasional, sahih dan boleh dialih guna (transferable) dalam konteks pendidikan Islam di seluruh negara.

- d) Melibatkan Murid Muslim Sekolah Rendah Kebangsaan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kajian ini hanya melibatkan murid Muslim di sekolah rendah Kebangsaan di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pemilihan ini dibuat kerana fokus kajian tertumpu kepada aspek kefahaman dan pendidikan haid khususnya berkaitan haid, nifas dan istihadah, yang hanya terpakai kepada murid beragama Islam. Kajian ini tidak melibatkan murid bukan Muslim, tidak dilaksanakan di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) atau Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) serta tidak merangkumi sekolah swasta atau sekolah menengah. Walau bagaimanapun, dapatan kajian ini berpotensi untuk diaplikasikan secara lebih luas dalam pelbagai konteks pendidikan Islam, termasuk sekolah menengah atau mana-mana institusi pendidikan lain dengan mengambil kira penyesuaian terhadap tahap umur dan keperluan kumpulan sasaran.

- e) Suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI) Adab dan Nilai (ADNI).

Skop terakhir kajian ini menetapkan bahawa kerangka modul pendidikan haid yang dibangunkan berperanan sebagai bahan sokongan dan panduan tambahan kepada pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Kerangka ini dirangka bagi memperkukuh objektif utama ADNI yang menekankan pembentukan akhlak, nilai dan adab Muslim melalui pendekatan dakwah yang berhemah dan berasaskan syariat Islam. Sebagai bahan bantu, kerangka ini boleh dijadikan asas kepada pembangunan modul penuh Pendidikan Haid Islamik pada masa hadapan, yang berfungsi sebagai panduan praktikal kepada guru Pendidikan Islam dalam melaksanakan pelbagai bentuk aktiviti berteraskan ADNI di sekolah rendah. Antara aktiviti yang sesuai untuk penerapan kandungan modul ini termasuklah Program Akil Baligh, aktiviti kokurikulum, program kolaborasi bersama Unit Bimbingan dan Kaunseling, sesi usrah, serta program pembangunan awal remaja Muslimah. Kandungan kerangka ini disusun agar selari dengan falsafah dan semangat pendidikan Islam dalam kurikulum KSSR, tanpa bercanggah dengan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Islam sedia ada, sebaliknya bertindak sebagai panduan pelengkap bagi menyokong guru dalam menyampaikan ilmu berkaitan haid dengan cara yang sistematik, beretika dan berlandaskan nilai Islam.

1.8 Definisi Operasi

Kajian ini mengemukakan lima (5) istilah utama iaitu: (a) modul; (b) pendidikan haid; (c) suplementari; (d) program adab dan nilai; dan (e) sekolah rendah. Huraian definisi operasi bagi kesemua konsep berkenaan seperti berikut:

a) Modul

Kamus Menurut Kamus Dewan Edisi Keempat, modul ditakrifkan sebagai suatu kursus atau pelajaran yang disusun secara berperingkat. Namun demikian, dalam kajian ini, istilah modul tidak digunakan untuk merujuk kepada modul pengajaran yang lengkap dan menyeluruh. Dari sudut istilah, modul merujuk kepada satu unit atau bahagian tersendiri yang lengkap dengan komponen tertentu bagi melaksanakan fungsi yang khusus, serta boleh dirangkaikan atau digabungkan dengan unit-unit lain dalam satu sistem yang lebih besar (Baharom et al., 2005). Takrif ini menekankan sifat modul sebagai struktur yang terancang, berfungsi dan saling melengkapi dalam sesuatu reka bentuk pendidikan.

Dalam konteks kajian ini, istilah modul ditakrifkan secara operasional sebagai kerangka modul, iaitu satu panduan konseptual yang mengandungi susunan tajuk-tajuk asas pendidikan haid yang sesuai untuk murid sekolah rendah. Kerangka modul ini hanya memfokuskan kepada struktur kandungan utama dan pendekatan asas, tanpa memperincikan komponen pelaksanaan seperti objektif pembelajaran khusus, aktiviti pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc), bahan bantu mengajar atau kaedah pentaksiran.

Sehubungan itu, kerangka modul pendidikan haid yang dibangunkan dalam kajian ini berfungsi sebagai bahan suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI), yang boleh digunakan oleh guru Pendidikan Islam di sekolah rendah sebagai rujukan awal dalam merancang dan melaksanakan pengisian pendidikan haid secara tersusun, beradab dan sensitif terhadap tahap perkembangan murid. Kerangka ini tidak bertujuan menggantikan atau menambah kurikulum rasmi Pendidikan Islam, sebaliknya bertindak sebagai bahan sokongan yang membantu guru menyesuaikan penyampaian pendidikan haid dengan konteks program adab dan nilai di sekolah.

Dalam literatur, beberapa istilah lain turut digunakan untuk merujuk kepada konsep yang hampir sama dengan kerangka modul, seperti carta struktur atau gandingan data yang menekankan aspek penyusunan komponen secara konseptual, bukan dalam

pengertian teknikal ataupun sistem (Baharom et al., 2005). Oleh itu, dalam kajian ini, penggunaan istilah kerangka modul menegaskan sifatnya sebagai asas atau struktur awal yang boleh dikembangkan pada masa hadapan. Kerangka ini bukan sahaja membantu guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan Program ADNI, malah boleh dijadikan rujukan oleh penyelidik lain untuk membangunkan modul pendidikan haid yang lebih komprehensif dan lengkap mengikut keperluan pedagogi serta konteks sekolah rendah.

b) Pendidikan haid

Dalam kajian ini, istilah pendidikan haid ditakrifkan secara operasional sebagai satu proses pembelajaran dan pendedahan terancang yang memfokuskan kepada tiga topik khusus berkaitan darah wanita iaitu haid, istihahah dan nifas, selaras dengan kerangka fiqh wanita dalam mazhab Syafi'i. Perkataan pendidikan merujuk kepada proses mendidik, memelihara dan membimbing secara berhemah (Baharom et al., 2005), manakala dari sudut konseptual, pendidikan difahami sebagai usaha membawa manusia daripada kejahilan kepada kefahaman dan pengetahuan yang benar (Shadali, 1984). Istilah haid pula berasal daripada kata *sayl* yang bermaksud mengalir, iaitu darah yang keluar dari rahim wanita dalam keadaan sihat dan bukan disebabkan oleh kelahiran, penyakit atau faktor luaran lain, sebagaimana yang dijelaskan dalam literatur fiqh klasik dan kontemporari (Zaidan, 1997; Hulwana et al., 2025). Dalam konteks hukum Islam, haid merupakan salah satu tanda baligh yang menyebabkan seorang perempuan tertaklif dengan kewajipan syarak (Maimun, 2017).

Sehubungan itu, pendidikan haid dalam kajian ini tidak ditakrifkan secara umum sebagai pendidikan kesihatan reproduktif, sebaliknya dirumuskan secara khusus sebagai pendidikan fiqh darah wanita yang merangkumi pemahaman asas tentang haid, istihahah dan nifas, terhad kepada skop keperluan murid sekolah rendah. Perbincangan istihadah dan nifas dalam kajian ini hanya melibatkan pengetahuan asas yang berkaitan dengan pengenalanpastian jenis darah, implikasi ibadah dan pengurusan diri, tanpa menyentuh perbincangan fiqh yang bersifat teknikal atau kompleks. Walaupun terdapat pelbagai istilah yang digunakan dalam masyarakat seperti *menstruation*, *period*, *datang bulan* atau istilah kiasan lain (Ismail, 2007; Johnston-Robledo & Chrisler, 2020), kajian ini secara konsisten menggunakan istilah pendidikan haid sebagai istilah lazim yang merangkumi ketiga-tiga topik tersebut. Pendefinisian ini bertujuan memastikan

kejelasan skop kajian, ketepatan istilah serta kesesuaian kandungan pendidikan haid dengan tahap perkembangan kognitif, emosi dan keagamaan murid sekolah rendah.

c) Pendekatan Pendidikan Haid

Dalam kajian ini, pendekatan pendidikan haid didefinisikan sebagai strategi penyampaian ilmu berkaitan haid yang bersifat komprehensif, interaktif dan fleksibel, bertujuan untuk melengkapi suplementari Program Adab dan Nilai di sekolah rendah. Secara operasional, pendekatan ini tidak hanya tertumpu kepada penyampaian fakta biologi atau hukum fiqh secara statik, tetapi diintegrasikan melalui tiga tunjang utama:

Pertama, pendekatan konstruktivisme sosial, di mana murid membina kefahaman mengenai konsep akil baligh dan kesucian (taharah) melalui proses bimbingan berperingkat (*scaffolding*) dan interaksi aktif dengan guru serta rakan sebaya. Kedua, pendekatan pembelajaran berasaskan projek (PBL), yang menterjemahkan teori fiqh wanita (Mazhab Syafi'i) dan pengurusan kebersihan diri ke dalam bentuk amali dan penyelesaian masalah sebenar, seperti simulasi pengurusan haid dan penghasilan bahan kreatif. Ketiga, pendekatan pembelajaran teradun (*blended learning*), yang menggabungkan interaksi bersemuka dengan penggunaan alat digital seperti video pendek bertema, infografik interaktif dan diari haid digital. Penggabungan ketiga-tiga elemen ini bertujuan untuk memastikan maklumat haid disampaikan secara inklusif, mudah dicapai dan mampu menghapuskan stigma sosial dalam kalangan murid sekolah rendah.

d) Suplementari

Dari sudut bahasa, istilah suplementari membawa maksud “tambahan” atau “pelengkap” (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2007). Dalam konteks pendidikan, bahan sokongan suplementari merujuk kepada bahan tambahan yang digunakan untuk mengisi jurang dalam pengajaran dan pembelajaran, tanpa menggantikan bahan utama atau kandungan kurikulum sedia ada. Bahan suplementari lazimnya bersifat sokongan dan fleksibel, serta digunakan mengikut keperluan dan kebijaksanaan guru.

Dalam kajian ini, istilah suplementari ditakrifkan secara operasional sebagai bahan bantu tambahan yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Bahan suplementari yang dimaksudkan bukanlah modul pengajaran yang lengkap, tetapi berbentuk kerangka

modul pendidikan haid, iaitu panduan konseptual yang menghimpunkan kandungan asas dan pendekatan utama bagi membantu guru merancang dan melaksanakan pendidikan haid secara lebih tersusun, beradab dan sesuai dengan tahap perkembangan murid.

Sehubungan itu, kerangka modul pendidikan haid dalam kajian ini berfungsi sebagai bahan sokongan yang melengkapkan pelaksanaan program sedia ada di bawah ADNI, tanpa menambah atau mengubah kandungan kurikulum rasmi Pendidikan Islam. Selain digunakan oleh guru, kerangka ini juga berperanan sebagai rujukan awal kepada penyelidik pada masa hadapan untuk membangunkan modul pendidikan haid yang lebih komprehensif dan lengkap.

e) Program Adab dan Nilai (ADNI)

Dalam kajian ini, Program Adab dan Nilai (ADNI) merujuk kepada inisiatif pembangunan sahsiah dan penghayatan Pendidikan Islam yang dilaksanakan di bawah Unit Pembangunan Adab dan Nilai, Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor (JPN Selangor). Unit ini bertanggungjawab merancang, menyelaraskan, melaksanakan dan menilai program-program yang bertujuan membentuk murid yang seimbang dari sudut akidah, ibadah dan akhlak.

Pelaksanaan ADNI merangkumi program-program yang bersifat wajib di peringkat sekolah, antaranya sambutan bulan-bulan Islam seperti Ihya' Ramadan, Maulid Nabi, Nisfu Syaaban, Maal Hijrah dan Israk Mikraj. Selain itu, ADNI turut melibatkan program pembangunan sahsiah dan ibadah murid seperti Kem Akil Baligh, Kem Bestari Solat dan program menuju alam dewasa kolaborasi bersama Unit Bimbingan dan Kaunseling (UBK). Program-program ini dilaksanakan sama ada di luar waktu Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) atau dalam situasi tertentu sebagai pengisian sokongan di dalam bilik darjah, bergantung kepada keperluan dan kesesuaian sekolah, tanpa menjejaskan struktur kurikulum rasmi.

Dalam konteks kajian ini, kerangka modul pendidikan haid dibangunkan sebagai bahan suplementari di bawah ADNI bagi menyokong pelaksanaan program-program tersebut, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan fiqh wanita. Kerangka ini boleh digunakan dalam pelbagai situasi seperti aktiviti kokurikulum, sesi usrah, kelas gantian, waktu guru relif, program selepas peperiksaan atau pengisian PdPc

bersifat sokongan apabila silibus utama telah selesai, tanpa menambah atau mengubah kandungan kurikulum rasmi Pendidikan Islam.

f) Sekolah Rendah

Dari sudut bahasa, sekolah rendah merujuk kepada institusi pendidikan pada peringkat asas, iaitu tempat untuk belajar dan mengajar pada tahap permulaan (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005). Dari sudut istilah pula, Kementerian Pendidikan Malaysia mentakrifkan sekolah rendah sebagai peringkat pendidikan formal pertama bagi kanak-kanak berumur antara 7 hingga 12 tahun, yang berlangsung selama enam tahun dari Tahun 1 hingga Tahun 6 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2025).

Dalam konteks kajian ini, sekolah rendah merujuk secara khusus kepada sekolah rendah kebangsaan di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia yang majoriti muridnya beragama Islam. Kajian ini memfokuskan kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada Program ADNI, yang boleh digunakan oleh guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan program adab dan nilai di sekolah rendah. Sasaran utama kerangka modul ini ialah murid perempuan sekolah rendah Tahap 1 (Tahun 1–3) dan Tahap 2 (Tahun 4–6), dengan mengambil kira perbezaan tahap perkembangan kognitif, emosi dan kesiapsiagaan murid terhadap pendidikan haid.

Kerangka modul pendidikan haid yang dibangunkan tidak bertujuan menambah atau menggantikan kurikulum rasmi Pendidikan Islam, sebaliknya berfungsi sebagai bahan bantu sokongan yang fleksibel, kontekstual dan mesra guru. Walaupun kajian ini memfokuskan kepada sekolah rendah kebangsaan KPM, kerangka modul ini juga berpotensi untuk dijadikan rujukan oleh sekolah rendah swasta atau institusi pendidikan lain yang mempunyai keperluan dan konteks yang bersesuaian.

1.9 Kerangka Teori dan Konseptual

Kajian ini berlandaskan kepada kerangka teori dan konseptual yang kukuh bagi membimbing pembinaan pendekatan pendidikan haid yang sesuai dengan konteks murid Muslim sekolah rendah di Malaysia. Kerangka ini dibina melalui sintesis tiga teori utama yang saling melengkapi, serta adaptasi daripada empat (4) kerangka kajian terdahulu yang relevan.

1.9.1 Kerangka Teori Kajian

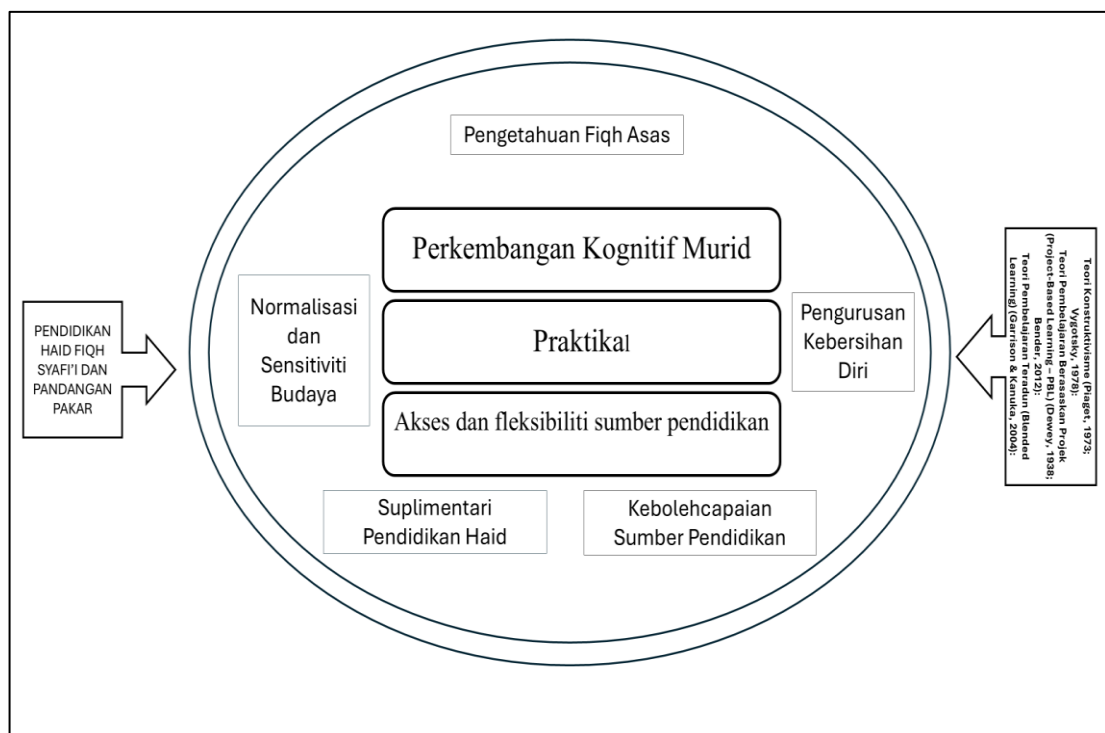
Kajian ini berpaksikan kepada tiga kerangka teori utama yang saling melengkapi bagi membina asas teori pendidikan haid berlandaskan pendidikan Islam di peringkat sekolah rendah:

- a) **Teori Konstruktivisme (Piaget, 1973; Vygotsky, 1978):** Teori konstruktivisme menegaskan bahawa pembelajaran berlaku apabila murid secara aktif membina pengetahuan sendiri melalui pengalaman, interaksi sosial, dan refleksi. Piaget (1973) menekankan peringkat perkembangan kognitif murid sekolah rendah (peringkat operasi konkrit) yang memerlukan bahan pembelajaran konkrit, visual, dan praktikal. Vygotsky (1978) pula memperkenalkan konsep Zone of Proximal Development (ZPD) dan scaffolding, di mana guru atau rakan sebaya membantu murid mencapai pemahaman yang lebih tinggi melalui bimbingan berstruktur. Dalam konteks pendidikan haid, teori ini menjadi asas kepada pendekatan berpusatkan murid yang membolehkan murid perempuan membina pemahaman tentang haid melalui aktiviti praktikal (contoh: diari haid dan simulasi kebersihan), interaksi kolaboratif dengan guru dan rakan sebaya, serta scaffolding daripada guru yang berkepakaran.
- b) **Teori Pembelajaran Berasaskan Projek (Project-Based Learning – PBL) (Dewey, 1938; Bender, 2012):** Dewey (1938) menekankan pembelajaran melalui pengalaman aktif dan bermakna, manakala Bender (2012) memperluaskannya kepada PBL yang melibatkan penyelesaian masalah sebenar melalui projek berstruktur. Pendekatan ini sesuai untuk pendidikan haid kerana murid dapat terlibat secara aktif dalam projek praktikal seperti kem akil baligh, simulasi pengurusan kebersihan atau pembuatan infografik haid, sekali gus membina kefahaman mendalam tentang fiqh haid, kebersihan diri dan sensitiviti sosial melalui pengalaman langsung.
- c) **Teori Pembelajaran Teradun (Blended Learning) (Garrison & Kanuka, 2004):** Teori ini mengintegrasikan kaedah pembelajaran bersemuka dengan teknologi digital untuk meningkatkan fleksibiliti dan keberkesanan. Garrison &

Kanuka (2004) menekankan bahawa pendekatan teradun dapat meningkatkan interaksi, akses, dan penglibatan murid. Dalam kajian ini, teori ini menjadi panduan kepada penggunaan bahan visual (infografik, kartun, video pendek TikTok), diari haid digital, serta platform dalam talian sebagai suplementari kepada pengajaran bersemuka, khususnya untuk mengatasi kekangan masa pengajaran dan meningkatkan kebolehcapaian di kawasan bandar dan luar bandar.

Ketiga-tiga teori ini saling melengkapi: konstruktivisme memberikan asas pembinaan pengetahuan secara aktif, PBL menyokong pembelajaran melalui pengalaman praktikal, manakala blended learning memastikan akses dan fleksibiliti sumber pendidikan.

1.9.2 Kerangka Konseptual Kajian



Rajah 1.1 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual kajian ini dibina berdasarkan sintesis analisis terhadap empat (4) kerangka utama iaitu:

- a) **Kerangka Pendidikan Kesehatan Reproduksi (WHO/UNESCO, 2018; Evans et al., 2022)** Elemen yang diambil: penekanan kepada pengetahuan biologi haid, pengurusan kebersihan diri dan kesedaran sosial untuk mengurangkan stigma serta kemiskinan haid.
- b) **Kerangka Pendidikan Fiqh Wanita (Mawaddah, 2020; Zamri et al., 2022)** Elemen yang diambil: pengetahuan fiqh asas (hukum haid, istihadah, nifas, mandi wajib), kesahan ibadah dan tanggungjawab individu berlandaskan Mazhab Syafi'i.
- c) **Kerangka Pendidikan Inklusif dan Sensitiviti Sosial (Hasibuani, 2023; Abdullah, 2022; Kofi, 2024)** Elemen yang diambil: normalisasi haid, penghapusan tabu/stigma, penglibatan lelaki (murid & guru) dan pendekatan inklusif untuk semua jantina serta latar belakang.
- d) **Kerangka Pendidikan Berasaskan Teknologi dan Suplementari (Garrison & Kanuka, 2004; Evans et al., 2022)** Elemen yang diambil: kebolehcapaian sumber (visual, infografik, diari haid, teknologi digital), pendekatan interaktif/kreatif, latihan guru dan elemen suplementari (kem akil baligh, kaunseling serta bahan kokurikulum).

1.9.3 Adaptasi dan Sintesis Kerangka

Daripada keempat-empat kerangka di atas, kajian ini mengadaptasi elemen-elemen berikut untuk membentuk kerangka konseptual yang unik dan sesuai dengan konteks murid Muslim sekolah rendah di Malaysia:

- a) **Pengetahuan Fiqh Asas** (daripada kerangka 2) → menjadi teras normatif (hukum haid, istihadah, nifas, mandi wajib dan kesahan ibadah) yang disusun secara berperingkat mengikut usia dan perkembangan kognitif murid.
- b) **Pengurusan Kebersihan Diri** (daripada kerangka 1 & 2) → meliputi kemahiran praktikal (penggunaan produk haid, mandi wajib dan etika pembuangan tuala wanita) serta penambahbaikan infrastruktur sekolah (tanda privasi dan bekalan air).

- c) **Normalisasi dan Sensitiviti Sosial** (daripada kerangka 3) → melibatkan penghapusan stigma/taboo, penglibatan lelaki (murid & guru), pendekatan inklusif serta pembentukan empati dan adab sosial.
- d) **Kebolehcapaian Sumber Pendidikan** (daripada kerangka 4) → merangkumi bahan visual/interaktif (infografik, kartun, diari haid, video TikTok), teknologi digital dan bahan ringan (buku poket) untuk mengatasi kekangan masa dan jurang akses.
- e) **Elemen Suplementari** (daripada kerangka 1 & 4) → meliputi latihan guru berterusan, kepakaran fiqh darah, kem akil baligh, integrasi kaunseling, serta aktiviti kokurikulum sebagai pengukuhan kepada silibus sedia ada.

Kerangka konseptual ini mengintegrasikan kelima-lima elemen tersebut dalam satu model holistik yang berpaksikan kepada pendekatan berperingkat, berpusatkan murid dan berlandaskan syariat Mazhab Syafi'i, dengan tumpuan kepada konteks sekolah rendah Muslim di Malaysia. Kerangka ini memandu keseluruhan kajian, termasuk reka bentuk temu bual, analisis tematik dan sintesis dapatan, bagi memastikan pendidikan haid yang dihasilkan adalah sahih dari segi fiqh, praktikal dari segi kebersihan, inklusif dari segi sosial, boleh diakses dari segi sumber dan disokong oleh elemen suplementari yang kukuh. Kerangka konseptual ini dihuraikan secara terperinci dalam Bab 2 (Sorotan Literatur), manakala perbincangan dapatan empirikal yang mengintegrasikan kerangka ini dengan pandangan informan dibincangkan dalam Bab 4 (Dapatan dan Perbincangan).

1.10 Sistematika Penulisan

Tesis ini merangkumi lima bab utama yang disusun secara sistematik untuk menyokong objektif kajian yang dijalankan. Bab 1, Pendahuluan, memberikan gambaran umum mengenai latar belakang kajian, pernyataan masalah, persoalan kajian, objektif kajian serta skop dan definisi operasi yang berkaitan. Bab 2, Sorotan Literatur, menyentuh pelbagai aspek penting berkaitan pendidikan haid, termasuk penerapan pendidikan haid di sekolah rendah, isu kemiskinan haid di Malaysia, serta Program Pembangunan Adab Dan Nilai (ADNI) dalam konteks pendidikan sekolah rendah. Seterusnya, Bab 3, Kaedah Penyelidikan, memperincikan reka bentuk kajian, teknik

pensampelan, instrumen kajian serta kaedah analisis yang digunakan untuk mengumpul dan menganalisis data. Bab 4, Keputusan dan Perbincangan, merangkumkan hasil kajian berdasarkan objektif-objektif yang telah ditetapkan, diikuti dengan perbincangan yang mendalam mengenai dapatan tersebut. Akhir sekali, Bab 5, Rumusan dan Cadangan, menawarkan rumusan hasil kajian, implikasi teoritikal, praktikal dan metodologikal, serta cadangan-cadangan untuk pengembangan pendidikan haid melalui modul, penglibatan komuniti dan pembangunan teknologi serta aplikasi berkaitan pendidikan haid.

1.11 Rumusan

Bab 1 mengemukakan landasan konseptual kajian dengan menekankan keperluan mendesak terhadap pendidikan haid yang holistik, tersusun dan berteraskan kerangka Pendidikan Islam di peringkat sekolah rendah, khususnya bagi murid perempuan Muslim yang sedang melalui fasa awal pematangan biologi serta permulaan taklif syarak. Perbincangan bab ini memperlihatkan bahawa meskipun pendidikan haid berkait rapat dengan aspek kesihatan, kebersihan diri, kesejahteraan emosi dan kefahaman ibadah, pelaksanaannya dalam konteks Pendidikan Islam di Malaysia masih bersifat fragmentari, kurang berstruktur dan belum disesuaikan sepenuhnya dengan tahap perkembangan kognitif kanak-kanak. Keadaan ini bukan sahaja menyumbang kepada kekeliruan hukum dan pembentukan stigma sosial, malah memperkukuh implikasi kemiskinan haid dalam kalangan murid perempuan. Berdasarkan huraian latar belakang dan pernyataan masalah, bab ini mengenal pasti wujudnya jurang signifikan antara keperluan pembelajaran murid, keupayaan pedagogi guru serta keterbatasan kandungan kurikulum sedia ada, di samping kekangan penggunaan sumber fiqh tradisional yang bersifat teknikal dan sukar diadaptasi untuk konteks sekolah rendah. Sehubungan itu, bab ini merumuskan secara jelas hala tuju kajian melalui pernyataan tujuan, persoalan dan objektif yang memfokuskan kepada pembangunan sebuah kerangka modul pendidikan haid berasaskan fiqh mazhab Syafi'i, disokong oleh pandangan pakar dan dicadangkan sebagai bahan suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI). Perincian signifikan, skop, definisi operasi dan sistematika penulisan dalam bab ini seterusnya memperkukuh justifikasi kajian serta membina asas akademik yang kukuh bagi pembangunan kerangka modul yang sahih, kontekstual dan beradab,

selari dengan keperluan pendidikan fardu ain dan pembentukan sahsiah murid perempuan Muslim di peringkat sekolah rendah.

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Bab ini mengemukakan ulasan bagi kajian-kajian lepas. Terdapat beberapa topik perbincangan dalam bab ini, iaitu (a) pendidikan haid; (b) pendidikan haid di sekolah rendah; (c) pendekatan pendidikan haid di Malaysia; (d) kemiskinan haid di Malaysia dan luar negara ; (e) suplementari dalam Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah; (f) pembangunan kerangka modul dalam pendidikan ; (g) teori pembelajaran dalam pendidikan haid ; dan (h) kerangka pendidikan untuk pendidikan haid.

2.2 Pendidikan Haid

Pendidikan haid diakui sebagai satu bidang yang memerlukan pendekatan pedagogi yang sistematik, berperingkat dan berasaskan kefahaman fiqh yang sahih, khususnya dalam konteks pendidikan Islam (Abdullah@Abdul Aziz et al., 2024). Walaupun wacana berkaitan haid semakin mendapat perhatian melalui pelbagai medium pendidikan dan kempen kesedaran, dapatan kajian lepas menunjukkan bahawa tahap kefahaman wanita Muslim terhadap perbezaan darah haid, istihadah dan nifas masih berada pada tahap yang membimbangkan. Kekeliruan ini bukan sahaja mencerminkan kelemahan dalam penyampaian ilmu, malah berpotensi membawa kepada kesilapan berterusan dalam pelaksanaan ibadah dan pengurusan diri sekiranya tidak ditangani secara tuntas sejak peringkat awal pendidikan (Khalid et al., 2022). Keadaan ini memperlihatkan bahawa pendidikan haid bukan sekadar bersifat informatif, sebaliknya mempunyai implikasi langsung terhadap pembentukan amalan keagamaan, adab dan kefahaman sendiri muslimah.

Sehubungan itu, pendidikan haid dalam konteks pendidikan Islam formal seharusnya diintegrasikan secara langsung dengan pengajaran fiqh ibadah dan pembinaan adab dan bukan diajar secara terpisah atau bersifat reaktif setelah murid mencapai usia baligh (Abdul Rahman, 2022). Pendekatan ini mengukuhkan hujah bahawa pendidikan haid perlu dimulakan di peringkat sekolah rendah sebagai langkah

pencegahan awal bagi membina asas kefahaman hukum yang tepat serta membentuk sikap beragama yang betul sebelum murid berhadapan dengan situasi sebenar haid dalam kehidupan mereka.

Walau bagaimanapun, literatur fiqh klasik secara konsisten mengakui bahawa bab haid merupakan antara perbincangan fiqh yang paling kompleks dan mencabar (Al-Kaff, 2003; Al-‘Ajuz, 2009). Kompleksiti ini berpunca daripada perincian hukum yang melibatkan variasi tempoh, jenis darah, situasi luar kebiasaan serta implikasinya terhadap ibadah yang menuntut tahap kefahaman konseptual yang tinggi. Keadaan ini menimbulkan cabaran yang signifikan apabila kandungan fiqh tersebut perlu disesuaikan dalam konteks pendidikan formal murid sekolah rendah yang berada pada tahap perkembangan kognitif dan emosi yang berbeza.

Cadangan Al-Saqqaf (2009) agar pendidikan haid dimulakan seawal usia sembilan tahun qamari selari dengan pandangan fiqh Mazhab Syafi’i tentang had minimum akil baligh. Namun demikian, kebanyakan karya autoritatif berkaitan fiqh haid seperti Al-Syarbini (2000), Al-Saqqaf (2009), Barja’u (2017) dan Al- ‘Ajuz (2009) disusun dalam bahasa Arab klasik dengan gaya perbincangan ilmiah yang kompleks dan bersifat dewasa. Walaupun karya-karya ini kukuh dari sudut autoriti hukum, ia tidak dirangka dengan mengambil kira keperluan pedagogi kanak-kanak atau konteks pendidikan formal di sekolah rendah. Ketidadaan usaha sistematik untuk menterjemah dan menyesuaikan kandungan fiqh ini ke dalam bentuk pengajaran yang mesra murid telah mewujudkan jurang yang ketara antara sumber rujukan fiqh dan realiti amalan pendidikan di sekolah.

Kajian kontemporari turut menegaskan bahawa pendidikan haid memerlukan tahap fokus dan konsistensi yang tinggi kerana kesilapan kecil dalam memahami konsep asas boleh membawa kepada salah tafsir hukum yang berpanjangan (Akbar et al., 2023; Hashimy, 2023). Walau bagaimanapun, analisis terhadap keseluruhan literatur memperlihatkan bahawa walaupun wacana pendidikan haid semakin berkembang, tumpuan perbincangan masih terpecah antara autoriti fiqh yang bersifat normatif dan keperluan pedagogi yang bersifat praktikal, tanpa usaha yang jelas untuk menyepadukan kedua-duanya secara sistematik dalam konteks pendidikan formal murid sekolah rendah. Keadaan ini menimbulkan persoalan kritikal tentang sejauh mana keperluan konseptual dan fiqh yang telah dibincangkan dapat diterjemahkan secara berkesan dalam amalan pendidikan sebenar.

2.3 Pendidikan Haid di Sekolah Rendah

Kajian oleh Salleh et al. (2021) menyediakan analisis empirikal yang signifikan terhadap kandungan pendidikan darah wanita dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR Pendidikan Islam bagi Tahun 1 hingga Tahun 6 (semakan 2017). Dapatan kajian tersebut menunjukkan bahawa pendidikan berkaitan haid, istihadah dan nifas tidak dibangunkan sebagai satu komponen pembelajaran yang jelas dan berdiri sendiri, sebaliknya hanya disentuh secara implisit dan terpisah dalam topik ibadah. Konsep-konsep berkaitan darah wanita dipersembahkan secara konotatif dan fragmentari tanpa susunan pembelajaran yang sistematik dan progresif.

Sebagai contoh, dalam buku Pendidikan Islam Tahun 3, istilah haid, nifas dan wiladah diperkenalkan sekadar sebagai subtopik kecil di bawah perbahasan ibadah, tanpa penghuraian definisi yang menyeluruh atau penjelasan hubungan konsep tersebut dengan implikasi ibadah harian. Istilah istihadah pula tidak dibincangkan secara langsung, sekali gus mewujudkan kekosongan konsep yang ketara dalam pendidikan fiqh wanita di peringkat awal persekolahan (Salleh et al., 2021). Corak penyampaian yang hampir sama turut dikenal pasti dalam silibus Pendidikan Islam Tahun 4 dan Tahun 6, apabila perbincangan berkaitan haid, nifas dan wiladah hanya disentuh secara tidak langsung melalui topik mandi wajib dan perkara yang membatalkan puasa. Silibus Tahun 5-pula tidak menyentuh perbincangan berkaitan samada secara langsung mahupun tidak langsung.

Pendekatan sedemikian menunjukkan bahawa pendidikan haid di sekolah rendah tidak dibangunkan secara berstruktur dan progresif mengikut tahap perkembangan kognitif murid, sebaliknya bergantung kepada andaian bahawa murid akan membina kefahaman secara implisit melalui topik ibadah lain. Dari sudut pedagogi, keadaan ini berisiko menimbulkan salah faham konsep, khususnya apabila murid tidak dibekalkan asas definisi, pengelasan jenis darah dan kerangka pemahaman yang jelas sejak peringkat awal pendidikan formal.

Kelemahan kurikulum ini diperkukuhkan lagi oleh kajian-kajian lain yang menonjolkan kekurangan dari sudut sokongan pedagogi dan kefahaman praktikal. Kajian oleh Gazibara (2020) menunjukkan bahawa aplikasi digital berpotensi meningkatkan literasi haid dan kesedaran mengenai corak kitaran haid dalam kalangan remaja. Walau bagaimanapun, pendekatan ini lebih bersifat reaktif dan berfokus kepada amalan individu, tanpa menyediakan kerangka pendidikan formal yang sistematik dan

berperingkat khusus untuk murid sekolah rendah. Dalam konteks yang sama, Fkhururazi et al. (2023) mendapati wujud kekeliruan berterusan dalam kalangan wanita Islam berkaitan pengurusan haid, istihadah dan nifas menurut perspektif syariah, yang secara tidak langsung mencerminkan kegagalan sistem pendidikan awal dalam membina asas kefahaman fiqh yang kukuh dan berpanjangan.

Dari sudut guru sebagai pelaksana kurikulum, Kamaruddin et al. (2021) menegaskan bahawa guru Pendidikan Islam memerlukan masa tambahan untuk mencari, membaca dan memahami bahan rujukan berkaitan haid, istihadah dan nifas. Keperluan ini berpunca daripada sifat ilmu fiqh darah wanita yang kompleks, sedangkan bahan sokongan yang bersifat ringkas, mesra guru dan sesuai untuk murid sekolah rendah masih sangat terhad. Ketiadaan sokongan pedagogi yang tersusun ini menyebabkan kebergantungan kepada usaha individu guru, yang seterusnya berpotensi menghasilkan variasi kefahaman dan penyampaian kandungan yang tidak seragam antara sekolah.

Implikasi kelemahan pendidikan haid ini turut dapat dikesan di peringkat seterusnya. Kajian oleh Tengku Kasim et al. (2024), yang meneliti pendidikan darah wanita di sekolah menengah, menunjukkan bahawa pendedahan yang terhad dalam kurikulum menyebabkan kekeliruan murid dalam menentukan status darah haid, amalan kebersihan diri yang kurang memuaskan serta sikap kurang menitikberatkan pelaksanaan ibadah seperti solat. Walaupun kajian ini memberikan gambaran empirik yang jelas tentang kesan kelemahan kurikulum terhadap sikap dan tingkah laku murid, tumpuannya kepada peringkat sekolah menengah mendedahkan satu kekosongan penting, iaitu bagaimana asas kefahaman tersebut dibentuk di peringkat sekolah rendah.

Sebaliknya, kajian-kajian antarabangsa berkaitan haid lebih banyak menumpukan kepada aspek pengetahuan, sikap, amalan kebersihan haid serta faktor kemudahan air dan sanitasi dalam kerangka kesihatan awam (Critchley et al., 2020; Daniel et al., 2023; Hussein et al., 2022; Melaku et al., 2023; Nnennaya et al., 2021; Sahiledengle et al., 2022; Tshomo et al., 2021). Walaupun kajian-kajian ini menyumbang kepada pemahaman tentang kesejahteraan murid perempuan dan isu stigma haid (Frank, 2020), perbincangan tersebut kekal tertumpu pada dimensi kesihatan dan amalan individu, tanpa memberi perhatian kepada pembangunan intervensi pendidikan yang berstruktur, berasaskan fiqh dan sesuai dengan konteks Pendidikan Islam di sekolah rendah.

Secara keseluruhannya, analisis kritikal terhadap literatur menunjukkan bahawa pendidikan haid di sekolah rendah masih bersifat terhad, implisit dan tidak dibangunkan secara sistematik atau progresif. Ketiadaan bahan sokongan pedagogi yang tersusun menyebabkan guru bergantung kepada inisiatif individu, manakala perbincangan berkaitan istihadah dan nifas terus terpinggir walaupun kedua-duanya merupakan komponen penting dalam fiqh darah wanita. Keadaan ini bukan sahaja menonjolkan jurang pelaksanaan di peringkat sekolah rendah, malah mencerminkan corak pendekatan pendidikan haid yang lebih luas dalam sistem pendidikan negara.

2.4 Pendekatan Pendidikan di Malaysia

Sistem pendidikan di Malaysia sedang melalui transformasi pedagogi yang signifikan selaras dengan keperluan pendidikan abad ke-21, Revolusi Industri 4.0 dan cabaran pasca pandemik COVID-19. Transformasi ini memperlihatkan peralihan daripada pendekatan pengajaran tradisional yang berpusatkan guru kepada pendekatan yang lebih berpusatkan murid, kolaboratif, kontekstual dan berasaskan teknologi. Sorotan literatur ini bertujuan menghimpunkan dan menganalisis pendekatan-pendekatan pendidikan utama yang diamalkan dalam konteks Malaysia, merangkumi pendekatan berpusatkan guru, berpusatkan murid, konstruktivisme, inkuiri, kontekstual, kolaboratif, pembelajaran berasaskan projek dan pembelajaran teradun. Penekanan diberikan kepada dapatan kajian empirikal terkini bagi menilai keberkesanan, cabaran serta kesesuaian pendekatan ini dalam sistem pendidikan Malaysia yang bersifat pelbagai dari segi latar institusi, budaya dan sumber.

Pendekatan berpusatkan guru masih menjadi amalan dominan dalam banyak institusi pendidikan di Malaysia, khususnya dalam situasi bilik darjah bersaiz besar dan sistem pendidikan yang berorientasikan peperiksaan. Pendekatan ini menekankan penyampaian kandungan secara tersusun dan dikawal sepenuhnya oleh guru bagi memastikan pencapaian hasil pembelajaran yang ditetapkan. Kajian perbandingan terkini menunjukkan bahawa pendekatan ini memberikan kejelasan struktur pembelajaran dan memudahkan pengurusan kelas, namun kurang berkesan dalam membangunkan kemahiran berfikir aras tinggi dan kreativiti murid (Amirova, 2025). Dalam konteks Malaysia, pendekatan ini masih relevan sebagai asas pengajaran, tetapi semakin digabungkan dengan strategi aktif bagi meningkatkan penglibatan murid.

Pendekatan berpusatkan murid semakin diberi penekanan dalam pendidikan Malaysia, sejajar dengan pelaksanaan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) dan agenda pembangunan graduan holistik. Pendekatan ini menggalakkan penglibatan aktif murid dalam proses pembelajaran melalui perbincangan, refleksi dan pembelajaran sendiri dengan guru bertindak sebagai fasilitator. Kajian terkini mendapati bahawa strategi berpusatkan murid meningkatkan motivasi, keupayaan pembelajaran sendiri dan kemahiran insaniah pelajar universiti (Bhardwaj et al., 2025). Dalam konteks Malaysia, kesediaan pensyarah untuk melaksanakan pembelajaran berpusatkan murid dengan sokongan teknologi juga didapati berada pada tahap yang memberangsangkan (Radyi & Usman, 2022).

Pendekatan konstruktivisme menekankan pembinaan pengetahuan secara aktif melalui pengalaman, refleksi dan interaksi sosial. Dalam konteks pendidikan Malaysia, pendekatan ini semakin diterapkan dalam pengajaran bahasa, sains dan latihan perguruan. Kajian kontemporari menunjukkan bahawa pedagogi konstruktivis menyokong pembelajaran bermakna, pemikiran kritis dan pembelajaran berpusatkan murid (Rai, 2025). Di institusi pengajian tinggi Malaysia, penggunaan pendekatan konstruktivis berasaskan refleksi dan perbincangan aktif didapati selari dengan keperluan pembangunan kemahiran abad ke-21 (Dass et al., 2021).

Pendekatan inkuiri menekankan pembelajaran yang bermula daripada soalan atau masalah autentik yang mendorong murid menjalankan penyiasatan secara sistematik. Dalam konteks Malaysia, pendekatan ini banyak diaplikasikan dalam pendidikan STEM dan pendidikan tinggi bagi meningkatkan kemahiran saintifik dan pemikiran analitik. Kajian menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan inkuiri meningkatkan penglibatan murid serta keupayaan menyelesaikan masalah secara kritis (Lupión-Cobos et al., 2022). Pendekatan ini juga menyokong matlamat pendidikan Malaysia dalam melahirkan pelajar yang berdaya fikir dan mampu belajar secara sendiri.

Pendekatan kontekstual menekankan pengaitan kandungan akademik dengan situasi dunia sebenar agar pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dalam konteks Malaysia, pendekatan ini sering digabungkan dengan pembelajaran autentik dan berasaskan komuniti, terutamanya di institusi pengajian tinggi. Kajian tempatan menunjukkan bahawa pembelajaran yang mengaitkan teori dengan konteks sebenar meningkatkan kefahaman, motivasi dan kebolehan aplikasi pengetahuan pelajar

(Hamzah et al., 2023). Pendekatan ini membantu merapatkan jurang antara teori dan amalan dalam sistem pendidikan Malaysia.

Pendekatan kolaboratif menekankan pembelajaran melalui interaksi sosial, dialog dan kerjasama dalam kumpulan. Dalam pendidikan Malaysia, pembelajaran kolaboratif menjadi elemen penting dalam pelaksanaan PAK21 dan pembelajaran dalam talian. Kajian pasca pandemik menunjukkan bahawa pendekatan kolaboratif dalam persekitaran digital membantu mengekalkan kesinambungan pembelajaran dan meningkatkan penglibatan pelajar (Otto et al., 2023). Walau bagaimanapun, keberkesanan pendekatan ini bergantung kepada peranan pendidik dalam memantau interaksi dan memastikan penglibatan yang seimbang dalam kumpulan.

Pembelajaran berasaskan projek merupakan pendekatan yang semakin meluas diamalkan dalam pendidikan tinggi dan latihan vokasional di Malaysia. Pendekatan ini memberi peluang kepada murid membangunkan pengetahuan dan kemahiran melalui projek jangka panjang yang berasaskan masalah sebenar. Kajian di universiti awam Malaysia menunjukkan bahawa PBL berkesan dalam membangunkan kemahiran insaniah, pemikiran kritis dan pembelajaran sendiri pelajar (Zabit et al., 2020). Selain itu, pelaksanaan PBL didapati meningkatkan minat dan pencapaian pelajar dalam kursus yang sebelum ini bersifat pasif (Haniffa et al., 2019).

Pembelajaran teradun merupakan antara pendekatan pedagogi yang paling pesat berkembang di Malaysia, terutamanya selepas pandemik COVID-19. Pendekatan ini menggabungkan pembelajaran bersemuka dan dalam talian bagi meningkatkan fleksibiliti dan akses pembelajaran. Kajian terkini menunjukkan bahawa pembelajaran teradun menyokong pembangunan kemahiran abad ke-21 dan pembelajaran berpusatkan murid dalam kalangan pelajar Malaysia (Tan et al., 2022). Namun, kajian juga melaporkan cabaran seperti jurang literasi digital, akses internet dan beban kerja tambahan kepada pendidik (Salim et al., 2018).

Secara keseluruhan, sorotan literatur menunjukkan bahawa pendidikan di Malaysia sedang bergerak ke arah pendekatan pedagogi yang lebih fleksibel, berpusatkan murid dan berasaskan konteks sebenar. Pendekatan seperti PBL, pembelajaran kolaboratif dan pembelajaran teradun terbukti berkesan dalam meningkatkan penglibatan dan kemahiran graduan, namun memerlukan sokongan dasar, latihan profesional dan infrastruktur yang mencukupi. Oleh itu, pendekatan pedagogi hibrid yang menggabungkan kekuatan pendekatan tradisional dan inovatif

dilihat paling sesuai untuk memenuhi keperluan sistem pendidikan Malaysia yang dinamik dan pelbagai (Awang-Hashim et al., 2023).

2.5 Pendekatan Pendidikan Haid di Malaysia

Analisis terhadap Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR Pendidikan Islam (Semakan 2017) menunjukkan bahawa pendidikan haid tidak diperincikan secara eksplisit dalam kurikulum pendidikan di Malaysia (Salleh et al., 2021). Kandungan berkaitan haid, istihadah dan nifas hanya disentuh secara implisit dalam topik ibadah, khususnya melalui standard kandungan mandi wajib dan hadas besar, tanpa disertai garis panduan pembelajaran yang menerangkan ciri-ciri haid, perbezaan jenis darah, tempoh haid dan suci serta kaedah pengurusan diri yang bersesuaian dengan tahap perkembangan murid. Ketiadaan perincian ini menyebabkan pendidikan haid bergantung kepada tafsiran individu guru, sekali gus menjejaskan keseragaman dan ketepatan penyampaian kandungan.

Keadaan ini disokong oleh kajian Salleh et al. (2021) yang mengesahkan bahawa kekurangan kandungan khusus dalam kurikulum mengakibatkan guru tidak mempunyai asas pedagogi yang terstruktur untuk menyampaikan pendidikan haid secara tepat dan sesuai usia. Kelemahan ini diburukkan lagi oleh kekangan masa pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam yang terhad kepada 96 jam setahun (KPM, 2016), yang mendorong guru memfokuskan kepada topik wajib kurikulum dan seterusnya mengecilkan ruang pelaksanaan pendidikan haid secara holistik dan berperingkat.

Secara umumnya, pendekatan pendidikan haid di Malaysia masih ditangani secara terpisah dan tidak menyeluruh, walaupun isu ini melibatkan dimensi kesihatan, sosial, budaya dan agama secara serentak. Dalam konteks masyarakat Malaysia yang majoritinya beragama Islam dan bersifat majmuk, pendidikan haid tidak wajar difahami sebagai isu kesihatan reproduktif semata-mata, sebaliknya perlu ditangani sebagai sebahagian daripada proses pendidikan nilai dan adab yang berpaksikan kefahaman agama. Namun demikian, pendekatan sedia ada masih cenderung bersifat umum dan kurang disesuaikan dengan realiti pendidikan Islam di peringkat sekolah rendah, sekali gus mewujudkan ketidaksepadanan antara keperluan perkembangan murid, jangkaan masyarakat dan keupayaan institusi pendidikan untuk menyampaikannya secara sistematik dan berperingkat.

Walaupun terdapat bukti empirikal yang menunjukkan bahawa pendidikan haid berupaya meningkatkan kesedaran sendiri serta mengurangkan tekanan psikososial dalam kalangan remaja perempuan (Idris et al., 2022), fokus kajian-kajian tersebut kebanyakannya tertumpu kepada remaja yang telah mencapai akil baligh atau berada di peringkat pendidikan menengah. Pada masa yang sama, kekurangan pendidikan kesihatan seksual dan reproduktif dikenal pasti sebagai faktor yang menyumbang kepada tingkah laku berisiko dalam kalangan remaja (Yeo & Lee, 2023). Walau bagaimanapun, kajian-kajian ini tidak menghuraikan secara khusus bagaimana pendidikan haid boleh dimulakan lebih awal secara berperingkat, beradab dan selari dengan tahap perkembangan kognitif murid sekolah rendah, khususnya dalam kerangka pendidikan Islam.

Pelaksanaan pendidikan haid di sekolah juga berhadapan dengan kekangan sosiobudaya yang signifikan, terutamanya berkaitan persepsi ibu bapa dan norma masyarakat terhadap pendidikan seksual. Sikap berhati-hati dan konservatif sebahagian ibu bapa sering membataskan penerimaan terhadap pendidikan seksual, termasuk pendidikan haid yang bersifat eksplisit walaupun disampaikan dalam kerangka pendidikan dan nilai (Yeo & Lee, 2023). Selain itu, perbezaan pandangan tentang usia yang sesuai untuk memperkenalkan pendidikan haid telah menyebabkan ketiadaan keseragaman dalam pendekatan pelaksanaannya di sekolah (Amin & Fariduddin, 2023). Keadaan ini mendorong pendidikan haid disampaikan secara implisit, ditangguhkan atau tidak sistematik, tanpa jaminan ketepatan kandungan dan kesesuaian pedagogi.

Dari sudut kandungan kurikulum pula, Kasim et al. (2023) menegaskan bahawa topik haid dalam sistem pendidikan sekolah lebih ditekankan sebagai kandungan biologi yang terhad kepada kitaran haid dan kebersihan asas. Sebaliknya, aspek fiqh haid seperti had minimum dan maksimum haid, istihadah serta implikasinya terhadap pelaksanaan ibadah tidak dihuraikan secara selari dan bersepadu, sekali gus mewujudkan jurang kefahaman dalam kalangan murid Muslim. Situasi ini mengukuhkan keperluan kepada penyepaduan yang lebih sistematik antara bidang Sains dan Pendidikan Islam bagi memastikan kefahaman murid bersifat menyeluruh dan tidak bercanggah.

Walaupun beberapa kajian mencadangkan agar pendidikan dilaksanakan melalui pendekatan yang lebih berpusatkan murid, bersifat personal dan interaktif (Zakaria et al., 2024), cadangan tersebut masih dibincangkan dalam konteks umum pedagogi dan belum diintegrasikan secara jelas dengan pendidikan haid berasaskan

adab, nilai dan sensitiviti masyarakat Muslim. Kajian sedia ada juga tidak menjelaskan bagaimana pendekatan pedagogi tersebut boleh disepadukan dengan rujukan fiqh yang autoritatif atau dilaksanakan melalui struktur program Pendidikan Islam sedia ada di sekolah rendah.

Selain itu, pendekatan yang menekankan keterlibatan komuniti dan normalisasi perbincangan haid dikenal pasti berkesan dalam mengurangkan stigma sosial (García-Egea et al., 2025). Namun demikian, dapatan ini banyak berasaskan konteks masyarakat Barat dan persekitaran bukan Islam, tanpa mengambil kira kekangan nilai, etika dan struktur institusi pendidikan Islam. Hal ini menimbulkan persoalan tentang kebolehlaksanaan pendekatan tersebut dalam konteks sekolah rendah di Malaysia yang berteraskan pendidikan Islam.

Secara keseluruhannya, analisis terhadap pendekatan pendidikan haid di Malaysia memperlihatkan bahawa ketiadaan kerangka pendidikan haid yang berstruktur, berasaskan fiqh Mazhab Syafi'i dan disesuaikan dengan tahap perkembangan murid sekolah rendah telah menyumbang kepada penyampaian pendidikan haid yang tidak seragam dan bergantung kepada inisiatif individu guru. Kelemahan pendekatan ini bukan sahaja memberi implikasi terhadap kefahaman ibadah dan pembentukan adab murid, malah berpotensi menyumbang kepada implikasi sosial yang lebih luas. Justeru, perbincangan seterusnya meneliti isu kemiskinan haid di Malaysia dan luar negara bagi memahami bagaimana keterbatasan pendidikan haid berinteraksi dengan faktor sosioekonomi dan akses pendidikan dalam membentuk kesejahteraan kanak-kanak perempuan secara menyeluruh.

2.6 Kemiskinan Haid di Malaysia dan Luar Negara

Sebagai lanjutan kepada perbincangan tentang pendekatan pendidikan haid di Malaysia yang didapati masih bersifat implisit, terpisah dan kurang berstruktur, subtopik ini meneliti implikasi kelemahan pendidikan haid tersebut dalam konteks yang lebih luas iaitu isu kemiskinan haid. Analisis ini penting kerana pendekatan pendidikan haid yang tidak sistematik bukan sahaja menjejaskan kefahaman ibadah dan pembentukan adab murid, malah berpotensi memperkukuh kitaran kemiskinan haid dalam kalangan wanita dan kanak-kanak perempuan.

Kajian oleh Mohd Tohit et al. (2021) merupakan antara kajian awal yang mengemukakan kerangka analisis komprehensif mengenai isu kemiskinan haid dalam

konteks Malaysia. Kajian tersebut mengenal pasti empat komponen utama kemiskinan haid, iaitu kekurangan kelengkapan haid, kekurangan privasi semasa haid, kekurangan akses kepada air bersih dan, yang paling kritikal, kekurangan akses kepada ilmu berkaitan haid. Penemuan ini memperluas pemahaman tentang kemiskinan haid sebagai isu multidimensi yang tidak terhad kepada kekurangan material semata-mata, sebaliknya turut merangkumi aspek pendidikan, kesihatan awam dan kesejahteraan psikososial. Walau bagaimanapun, Mohd Tohit et al. (2021) turut menegaskan bahawa kemiskinan haid masih dianggap sebagai tabu dalam masyarakat, sekali gus menyumbang kepada ketiadaan perbincangan terbuka dan dasar pendidikan yang berstruktur untuk menanganinya.

Dari sudut kesihatan awam, kemiskinan haid yang tidak ditangani secara sistematik berpotensi mencetuskan implikasi psikososial yang serius, termasuk tekanan emosi, penurunan keyakinan diri dan pengasingan sosial dalam kalangan wanita dan kanak-kanak perempuan. Sehubungan itu, Mohd Tohit et al. (2021) mencadangkan pendekatan menyeluruh yang melibatkan pelbagai pemegang taruh, termasuk keluarga, sekolah, komuniti, industri dan kerajaan, bagi memastikan intervensi yang bersifat mampan. Dalam konteks Malaysia, dapatan oleh Abdul Halim (2022) mengukuhkan hujah ini dengan menunjukkan bahawa wanita di kawasan luar bandar, miskin bandar dan miskin tegar merupakan kumpulan yang paling berisiko mengalami kemiskinan haid. Kumpulan ini bukan sahaja terdedah kepada kekurangan sumber fizikal, malah turut berhadapan dengan keterbatasan akses kepada pendidikan haid yang sah dan berterusan.

Dapatan tempatan ini selari dengan laporan oleh Bernama (2021), yang menganggarkan bahawa sekitar 500 juta wanita di seluruh dunia mengalami kesukaran mendapatkan produk haid serta berdepan masalah dalam pengurusan haid, termasuk dari aspek pendidikan dan literasi haid. Keselarasan antara dapatan tempatan dan antarabangsa ini menunjukkan bahawa kemiskinan haid merupakan isu struktural yang merentas sempadan geografi dan budaya. Dalam konteks Malaysia juga, laporan media oleh Salim (2023) memperincikan bahawa kemiskinan haid bukan sekadar isu kekurangan produk kebersihan, tetapi turut berkait rapat dengan faktor pendidikan, ketidakseimbangan ekonomi dan jurang pengetahuan dalam kalangan golongan terkesan. Dapatan ini konsisten dengan laporan oleh Yusop (2022), Mohd Pilus (2022) serta Ahmad & Majid (2023), yang secara kolektif menegaskan bahawa pendidikan haid

merupakan komponen teras yang sering terpinggir dalam usaha menangani kemiskinan haid.

Pengalaman antarabangsa turut menunjukkan bahawa intervensi berasaskan dasar dan pendidikan mampu memberikan kesan yang lebih signifikan dan lestari dalam menangani kemiskinan haid. Kajian oleh Rao (2023), misalnya, melaporkan bahawa kerajaan New Zealand telah melaksanakan inisiatif pembekalan produk pengurusan haid secara percuma kepada murid sekolah rendah dan menengah berasaskan prinsip kesaksamaan mendasar dan hak asasi manusia. Lebih penting, inisiatif tersebut disertai dengan penyediaan bahan pendidikan haid yang sistematik, sekali gus menegaskan bahawa penyelesaian kemiskinan haid perlu merangkumi aspek pendidikan dan bukan hanya intervensi material semata-mata. Dapatan ini disokong oleh kajian-kajian di Amerika Syarikat (Brinkley & Niebuhr, 2023), Barcelona, Sepanyol (Gallo et al., 2023), Manipal, India (Rohatgi & Dash, 2023) dan Oxford, United Kingdom (Delanerolle et al., 2023), yang menunjukkan bahawa pendekatan bersepadu antara sokongan material dan pendidikan memberikan impak yang lebih mampan.

Walaupun literatur sedia ada menyediakan gambaran yang luas tentang dimensi kemiskinan haid, analisis kritikal mendapati bahawa kebanyakan kajian terdahulu masih menumpukan kepada aspek fizikal dan ekonomi, manakala dimensi pendidikan haid, khususnya di peringkat sekolah rendah, kurang diberi perhatian. Kekurangan ini menjadi lebih ketara dalam konteks tempatan apabila pendidikan haid yang berteraskan Pendidikan Islam jarang dibincangkan secara sistematik dalam kajian kemiskinan haid. Keadaan ini mencerminkan jurang konseptual antara wacana kemiskinan haid dan keperluan pendidikan awal yang berasaskan nilai, adab dan kefahaman agama.

Sehubungan itu, kajian ini mengambil fokus khusus terhadap kemiskinan haid dari sudut kebolehcapaian kepada pendidikan haid di peringkat sekolah rendah. Beberapa jurang penyelidikan utama dikenal pasti, iaitu kekurangan kajian yang memfokuskan pendidikan haid di sekolah rendah dalam konteks Malaysia, keterbatasan bahan pendidikan yang sesuai dan mudah diakses oleh guru serta murid di kawasan luar bandar, serta ketiadaan pendekatan pendidikan haid yang berasaskan Pendidikan Islam sebagai respons terhadap kemiskinan haid. Oleh itu, pembangunan sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai bahan bantu atau suplementari kepada guru Pendidikan Islam dilihat sebagai satu keperluan yang signifikan. Kerangka modul ini diharap dapat menjana idea awal dan menyediakan panduan konseptual bagi penyampaian pendidikan haid yang sistematik, berperingkat dan sensitif konteks, sekali gus membuka ruang

kepada pelaksanaan pendidikan haid secara lebih terancang melalui program sedia ada di sekolah rendah, khususnya Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI).

2.7 Suplementari dalam Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di Sekolah Rendah

Dalam konteks pendidikan Islam di Malaysia, Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) dilihat sebagai platform sedia ada yang berpotensi besar untuk melaksanakan pendidikan haid secara sistematik dan berhemah, khususnya sebagai pendekatan suplementari kepada kurikulum formal. Program Adab dan Nilai (ADNI) merupakan satu inisiatif dakwah pendidikan yang dirancang untuk dilaksanakan secara berkala dan berterusan sepanjang tahun oleh guru Pendidikan Islam di sekolah rendah dan menengah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pelaksanaan program ini diselaras oleh seorang penyelaras dakwah dalam kalangan guru Pendidikan Islam di peringkat sekolah, sekali gus menandakan bahawa ADNI bukan sekadar aktiviti sampingan, tetapi sebahagian daripada tanggungjawab profesional guru sebagai pendidik dan pendakwah. Dalam konteks ini, ADNI menyediakan ruang strategik untuk pelaksanaan pelbagai aktiviti pendidikan haid secara suplementari, khususnya bagi topik yang tidak diperincikan secara eksplisit dalam kurikulum formal Pendidikan Islam.

Literatur dakwah kontemporari menegaskan bahawa keberkesanan dakwah pendidikan sangat bergantung kepada tahap kreativiti dan keupayaan guru menyesuaikan pendekatan dengan konteks kumpulan sasaran. Opir (2017) mentakrifkan kreativiti sebagai kebolehan melahirkan idea baharu yang unik, menarik, kritikal, analitikal dan praktikal, yang amat relevan dalam penyampaian topik sensitif seperti pendidikan haid kepada murid sekolah rendah. Justeru, guru Pendidikan Islam bukan sahaja berperanan sebagai penyampai kandungan, malah perlu memiliki karakter pendakwah yang mampu membina kepercayaan, minat dan kefahaman murid melalui pendekatan yang berhikmah serta selari dengan tahap perkembangan kognitif dan emosi mereka.

Seiring dengan perkembangan teknologi, pendekatan dakwah turut menuntut transformasi ke arah penggunaan medium digital. Abdullah et al. (2022) dan Eraku et al. (2023) menegaskan bahawa dakwah berkesan pada era semasa perlu memanfaatkan dakwah digital bagi meningkatkan keterlibatan, kefahaman dan akses murid terhadap

sumber ilmu. Badlihasham et al. (2023) pula menekankan bahawa dakwah digital berfungsi sebagai medium penting untuk memperluas capaian maklumat, rujukan dan data secara holistik, sekali gus menyokong proses pembelajaran sendiri dan reflektif. Walau bagaimanapun, penggunaan medium digital tanpa panduan pedagogi yang jelas berisiko menghasilkan kandungan yang tidak seragam dan kurang berautoriti, terutamanya bagi topik fiqh wanita yang memerlukan ketepatan hukum dan sensitiviti pedagogi.

Dalam konteks ini, pembangunan modul yang tersusun dan menarik dilihat sebagai medium dakwah pendidikan yang lebih sistematik dan sesuai untuk peringkat sekolah rendah. Zaman et al. (2023) menegaskan bahawa pelaksanaan dakwah yang berkesan memerlukan modul atau silibus khusus yang disesuaikan dengan kumpulan sasaran. Pendekatan ini selari dengan pandangan Irawan et al. (2023) yang menyatakan bahawa kepelbagaian latar belakang, kecenderungan dan tahap kefahaman kumpulan sasaran menuntut penggunaan pelbagai uslub dakwah. Keperluan ini menjadi lebih kritikal di peringkat sekolah rendah kerana murid berada pada fasa pembentukan awal nilai, adab dan kefahaman agama yang memerlukan pendekatan berperingkat, berfokus dan mesra murid.

Literatur turut menekankan kepentingan latihan berterusan kepada guru Pendidikan Islam bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan dakwah pendidikan. Mahat (2019) menyatakan bahawa guru perlu diperkasakan dari sudut pengetahuan, kemahiran dan sikap agar mampu menyampaikan dakwah secara berkesan dan kontekstual. Selain itu, penyediaan bahan bantu alternatif seperti modul dan garis panduan dalam bentuk e-pembelajaran disarankan bagi menyokong pelaksanaan aktiviti dakwah secara fleksibel dan lestari. Ketiadaan bahan sokongan yang sistematik berpotensi membebankan guru dan menghasilkan variasi amalan dakwah yang tidak seragam antara sekolah.

Dari sudut tanggungjawab profesional pula, Rashid et al. (2020) menegaskan bahawa setiap guru Muslim mempunyai kewajipan menyampaikan dakwah. Prinsip ini diperkukuhkan melalui Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 9A/1976 yang menetapkan bahawa tanggungjawab dakwah di sekolah perlu dilaksanakan oleh guru Pendidikan Islam (KPM, 2020). Pelaksanaan dakwah ini tidak terhad kepada bilik darjah, sebaliknya perlu diterjemahkan melalui pelbagai bentuk aktiviti sama ada dalam atau luar sesi Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Mustakim et al. (2018) mendapati bahawa pelaksanaan usrah secara berterusan di sekolah merupakan antara bentuk

dakwah yang berkesan, manakala Marusin et al. (2018) menegaskan bahawa usrah sebagai medium suplementari ADNI berupaya membangunkan nilai, kemahiran sosial, rohani dan intelektual murid secara holistik.

Kajian-kajian lain turut menonjolkan keperluan inovasi dalam pendekatan dakwah pendidikan. Wahid et al. (2023) mencadangkan penggunaan aplikasi media sosial seperti *TikTok* sebagai medium pembelajaran, manakala Mehvish et al. (2023) meneliti halangan terhadap aktiviti dakwah wanita dalam masyarakat kontemporari dan mencadangkan penyelesaian berasaskan sunnah. Dalam konteks tempatan, kajian oleh Arolah (2019) menunjukkan bahawa peranan dakwah guru Pendidikan Islam mempunyai impak signifikan terhadap pembentukan akhlak pelajar, manakala Romadi et al. (2022) menegaskan bahawa dakwah boleh dijalankan merentas pelbagai platform sosial, namun pelaksanaannya dalam sistem pendidikan formal tetap memerlukan panduan yang tersusun dan berautoriti.

Secara keseluruhannya, sorotan literatur memperlihatkan bahawa walaupun ADNI menyediakan ruang yang strategik untuk pelaksanaan pendidikan haid secara suplementari, masih wujud jurang yang ketara dari sudut ketiadaan modul pendidikan haid yang khusus, sistematik dan mesra murid. Kekurangan bahan bantu yang berstruktur menyebabkan guru Pendidikan Islam bergantung kepada kreativiti dan inisiatif individu dalam menyampaikan topik sensitif seperti pendidikan haid, sekali gus menjejaskan keseragaman dan ketepatan penyampaian kandungan. Justeru, keperluan kepada pembangunan sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai bahan suplementari kepada ADNI menjadi semakin mendesak.

2.8 Pembangunan Kerangka Modul dalam Pendidikan

Kajian-kajian terdahulu secara konsisten menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan modul dan e-modul berupaya meningkatkan kualiti pembelajaran sendiri, kejelasan struktur kandungan serta keberkesanan proses pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Kamaruddin et al. (2022), misalnya, melalui kajian pembangunan modul pembelajaran Biologi menggunakan aplikasi Telegram bot di sekolah menengah, mendapati bahawa modul yang dibina secara berstruktur dan berpanduan objektif pembelajaran yang jelas membantu pelajar melaksanakan pembelajaran sendiri dengan lebih terarah dan efisien. Dapatan ini mengukuhkan pandangan bahawa modul bukan

sekadar bahan sokongan, sebaliknya berfungsi sebagai kerangka pedagogi yang membimbing interaksi murid dengan kandungan pembelajaran.

Penemuan ini selari dengan kajian Azkiya et al. (2022) yang menilai penggunaan e-modul berasaskan nilai pendidikan rentas budaya di sekolah rendah Islam. Kajian tersebut menunjukkan bahawa e-modul mempunyai tahap kebolehcapaian yang tinggi serta sesuai dengan konteks pembelajaran murid sekolah rendah, khususnya apabila kandungan disusun secara mesra pengguna dan selari dengan nilai pendidikan Islam. Walau bagaimanapun, kedua-dua kajian ini memberi tumpuan kepada pembangunan modul atau e-modul lengkap, tanpa menekankan peranan kerangka modul sebagai fasa konseptual awal sebelum pembangunan modul penuh dilaksanakan.

Dalam konteks pembangunan kerangka modul secara khusus, Radin Abdul Halim et al. (2020) merupakan antara penyelidikan awal di Malaysia yang memfokuskan kepada pembinaan kerangka modul dan bukan modul penuh. Walaupun kajian tersebut dilaksanakan dalam subjek Matematik, sumbangannya adalah signifikan dari sudut metodologi apabila menunjukkan bahawa kerangka modul berfungsi sebagai asas konseptual yang menentukan struktur kandungan, susunan pembelajaran dan prinsip pedagogi sebelum pembangunan modul lengkap. Namun demikian, pendekatan ini masih terhad kepada bidang akademik umum dan belum diaplikasikan dalam konteks Pendidikan Islam atau pendidikan haid.

Literatur berkaitan keberkesanan modul dan e-modul turut menyokong potensi medium ini dalam meningkatkan kefahaman murid. Sanova (2022) mendapati bahawa penggunaan e-modul sebagai bahan bantu pengajaran dapat merangsang pembelajaran berdikari, manakala Audina et al. (2023) melaporkan bahawa pembelajaran berasaskan e-modul memudahkan pemahaman murid terhadap kandungan silibus yang kompleks. Keberkesanan ini diperkukuh oleh Yazid et al. (2023) yang menegaskan bahawa e-modul akan lebih berkesan sekiranya dibangunkan dengan ciri fleksibiliti penggunaan, integrasi elemen multimedia, sokongan pembelajaran sendiri, penggunaan teknologi yang selamat serta keserasian dengan pendekatan Internet of Things (IoT). Walaupun dapatan ini kukuh dari sudut pedagogi dan teknikal, fokus kajian masih bersifat umum dan tidak mengambil kira sensitiviti kandungan pendidikan haid atau keperluan khusus Pendidikan Islam.

Kajian-kajian dalam konteks pendidikan Islam pula mengukuhkan peranan modul sebagai medium penyampaian ilmu yang berkesan. Rani et al. (2022), misalnya,

membangunkan modul pembelajaran muallaf yang merangkumi aspek akidah, syariah, akhlak, sirah dan dakwah, dan mendapati modul tersebut berkesan dalam menyokong kefahaman golongan sasaran. Namun, perbezaan ketara antara konteks pembelajaran muallaf dan pendidikan haid murid sekolah rendah dari sudut tahap kognitif, sensitiviti kandungan dan objektif pembelajaran menghadkan kebolegunaan langsung dapatan tersebut kepada konteks kajian ini.

Di peringkat antarabangsa, kajian oleh Mega (2022) di Indonesia menunjukkan bahawa modul pembelajaran sains yang dirangka secara berperingkat membantu pelajar memahami topik kompleks secara lebih sistematik. Walaupun tidak berkaitan secara langsung dengan pendidikan haid, dapatan ini menyokong hujah bahawa susunan kandungan yang berasaskan kerangka konseptual merupakan elemen penting dalam keberkesanan modul pembelajaran.

Dalam konteks pendidikan haid secara khusus, Yang & Chen (2023) mendapati bahawa program pendidikan kesihatan haid meningkatkan kesejahteraan psikologi dan tingkah laku positif remaja perempuan, manakala Daud et al. (2023) menunjukkan bahawa penggunaan modul pendidikan haid meningkatkan pengetahuan tentang menstruasi dan kebersihan diri dalam kalangan peserta. Kajian perintis oleh Daud et al. (2023) turut menunjukkan peningkatan skor pengetahuan selepas pelaksanaan modul kepada kanak-kanak dan remaja pelarian. Dapatan ini selari dengan Mahfuz (2021) yang mendapati bahawa modul latihan dan manual pengajaran pendidikan haid membantu guru berkomunikasi secara lebih berkesan dengan murid sekolah rendah. Walau bagaimanapun, kajian-kajian ini menumpukan kepada pelaksanaan modul penuh sebagai intervensi, tanpa menghuraikan secara terperinci proses pembangunan kerangka modul sebagai asas konseptual awal.

Secara keseluruhannya, walaupun literatur sedia ada jelas menyokong keberkesanan modul dan e-modul dalam pelbagai konteks pendidikan, analisis kritikal menunjukkan bahawa kebanyakan kajian terdahulu memberi tumpuan kepada pembangunan modul lengkap, bukan kepada pembangunan kerangka modul sebagai landasan konseptual. Tambahan pula, kajian-kajian tersebut tidak menumpukan kepada pendidikan haid dalam konteks Pendidikan Islam sekolah rendah di Malaysia, apatah lagi sebagai bahan suplementari kepada program sedia ada seperti ADNI. Kekosongan ini memperlihatkan satu jurang penyelidikan yang signifikan dari sudut teori, pedagogi dan amalan pendidikan.

Sehubungan itu, kajian ini memfokuskan kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan bantu dan suplementari kepada guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Kerangka ini bertujuan menyediakan gambaran konseptual dan panduan awal tentang susunan topik pendidikan haid yang berasaskan fiqh Mazhab Syafi'i, disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif murid serta praktikal untuk digunakan dalam konteks pendidikan formal. Dengan memfokuskan kepada peringkat pembangunan kerangka, kajian ini berhasrat mengisi jurang yang dikenal pasti dalam literatur serta menyokong pencapaian objektif kajian dan keseluruhan tajuk penyelidikan ini.

2.9 Teori Pembelajaran dalam Pendidikan Haid

Kajian ini dibangunkan berasaskan tiga teori pembelajaran utama yang saling berkait dan menyokong satu sama lain, iaitu teori konstruktivisme, teori pembelajaran berasaskan projek (Project-Based Learning, PBL) serta teori pembelajaran teradun (Blended Learning). Ketiga-tiga teori ini dipilih kerana keupayaannya untuk menangani cabaran utama dalam pendidikan haid di sekolah rendah, khususnya kekurangan pendekatan yang sistematik, interaktif, praktikal serta sesuai dengan tahap perkembangan kognitif dan sensitiviti budaya murid Muslim.

Pertama, teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget (1973) dan diperkukuh oleh Vygotsky (1978) menjadi asas utama kajian ini. Menurut Piaget, murid sekolah rendah berada pada peringkat operasi konkrit yang memerlukan pembelajaran melalui bahan konkrit dan pengalaman langsung bagi membina pemahaman yang kukuh. Vygotsky pula menambah konsep Zone of Proximal Development (ZPD) dan scaffolding, di mana bimbingan guru atau rakan sebaya membantu murid melangkaui tahap semasa mereka. Oleh itu, dalam konteks pendidikan haid, teori ini membolehkan murid membina kefahaman tentang hukum haid, kebersihan diri dan sensitiviti sosial melalui pengalaman peribadi, refleksi, serta bimbingan guru yang berstruktur, sekaligus mengelakkan kekeliruan yang sering berlaku apabila ilmu disampaikan secara abstrak atau terlalu teknikal.

Kedua, teori pembelajaran berasaskan projek (PBL) yang berpunca daripada Dewey (1938) dan dikembangkan oleh Bender (2012) turut menjadi teras penting. Pendekatan ini menekankan pembelajaran bermakna melalui penyelesaian masalah sebenar, penyelidikan, kolaborasi dan refleksi. Dalam kajian ini, PBL digunakan

sebagai saluran untuk murid mengaplikasikan ilmu fiqh haid dalam situasi autentik, seperti aktiviti simulasi pengurusan kebersihan, penghasilan infografik haid, atau kemahiran berfikir. Dengan cara ini, murid bukan sahaja memahami konsep secara teori, malah mampu mengaitkannya dengan kehidupan harian, sekali gus mengatasi kekurangan pendekatan praktikal dalam kurikulum sedia ada.

Ketiga, teori pembelajaran teradun (Blended Learning) yang diperkenalkan oleh Garrison dan Kanuka (2004) melengkapkan kedua-dua teori sebelumnya dengan mengintegrasikan kaedah bersemuka dan teknologi digital. Pendekatan ini amat relevan dalam era semasa kerana ia meningkatkan fleksibiliti, kebolehcapaian dan interaktiviti pembelajaran. Dalam pendidikan haid, blended learning membolehkan penggunaan bahan digital seperti video TikTok, infografik interaktif, aplikasi diari haid dan platform dalam talian sebagai pelengkap kepada pengajaran bersemuka. Ini amat penting untuk merapatkan jurang akses antara kawasan bandar dan luar bandar, serta mengatasi kekangan masa pengajaran Pendidikan Islam yang terhad.

Ketiga-tiga teori ini saling berkait rapat: konstruktivisme menyediakan asas pembinaan pengetahuan secara aktif, PBL menawarkan saluran pengalaman autentik, manakala blended learning memastikan akses dan fleksibiliti sumber. Gabungan ini menghasilkan satu pendekatan pendidikan haid yang berpusatkan murid, praktikal, interaktif serta mampu menangani cabaran pernyataan masalah kajian secara menyeluruh, iaitu pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat serta kurang praktikal dan inklusif.

Bagi kerangka konseptual pula, ia dibina melalui proses sintesis dan adaptasi daripada empat kerangka utama yang dikenal pasti dalam literatur berkaitan pendidikan haid, kesihatan reproduktif, fiqh wanita, serta pendidikan inklusif dan teknologi. Sintesis ini menghasilkan satu model bersepadu yang direka khusus untuk menangani cabaran pendidikan haid di peringkat sekolah rendah dalam konteks pendidikan Islam Malaysia. Model ini mengintegrasikan kelima-lima elemen utama yang ditemui dalam kajian – pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti sosial, kebolehcapaian sumber pendidikan serta elemen suplementari dalam satu pendekatan yang berperingkat, berpusatkan murid dan berlandaskan syariat Mazhab Syafi'i.

2.10 Kerangka Pendidikan untuk Pendidikan Haid

Kerangka pendidikan kesihatan reproduktif (WHO/UNESCO, 2018; Evans et al., 2022) menyumbang elemen pengetahuan biologi haid, kemahiran pengurusan kebersihan diri, serta kesedaran sosial yang bertujuan mengurangkan stigma dan menangani isu kemiskinan haid. Kerangka ini menekankan bahawa pendidikan kesihatan reproduktif perlu meliputi aspek fizikal, psikososial, dan akses kepada kemudahan asas seperti produk haid serta tandas yang selamat (Munro et al., 2021; Sharma et al., 2020). Dalam kajian ini, elemen tersebut diadaptasi dengan memberi penekanan khusus kepada keperluan infrastruktur sekolah (tandas privasi, bekalan air stabil, tong sanitari tertutup) serta panduan praktikal kebersihan yang selaras dengan nilai Islam, seperti etika membungkus dan membuang tuala wanita dengan ihsan (Ahmad Rodzi, 2023; Mohd Tohit et al., 2021). Adaptasi ini penting untuk menangani cabaran kekurangan kemudahan fizikal dan amalan kebersihan yang tidak betul di sekolah rendah.

Selain itu, kerangka pendidikan fiqh wanita (Mawaddah, 2020; Zamri et al., 2022) menjadi teras normatif kajian ini dengan menyediakan pengetahuan fiqh asas yang komprehensif, termasuk hukum haid, istihadah, nifas, mandi wajib serta implikasi terhadap kesahan ibadah seperti solat dan puasa. Kerangka ini menekankan bahawa pemahaman fiqh haid perlu berlandaskan dalil syarak dan Mazhab Syafi'i agar sahih dan boleh diamalkan (Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009). Dalam konteks kajian ini, elemen tersebut diadaptasi dengan menyusun kandungan fiqh secara berperingkat mengikut usia dan tahap perkembangan kognitif murid sekolah rendah, dengan fokus kepada asas-asas yang mudah difahami serta pembentukan adab, bukannya perincian teknikal yang lebih sesuai untuk peringkat dewasa. Penyesuaian ini bertujuan mengatasi masalah rujukan fiqh yang terlalu teknikal dan dewasa, serta kekurangan pendidikan fiqh haid yang berperingkat dalam kurikulum sedia ada (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022).

Seterusnya, kerangka pendidikan inklusif dan sensitiviti sosial (Hasibuani, 2023; Abdullah, 2022; Kofi, 2024) menyumbang konsep normalisasi haid, penghapusan tabu dan stigma, penglibatan murid lelaki serta guru lelaki dan pendekatan inklusif yang merangkumi semua jantina serta latar belakang sosioekonomi. Kerangka ini menegaskan bahawa pendidikan haid perlu melangkaui aspek biologi untuk membina empati, kesedaran sosial dan persekitaran yang bebas prejudis (Lopez et al., 2023; Sivakami et al., 2019). Dalam kajian ini, elemen tersebut diadaptasi dengan

menekankan penggunaan bahasa tepat (elak eufemisme seperti “datang bulan”), pembinaan sikap hormat dan tanggungjawab sosial, serta perbincangan terbuka yang menghormati sensitiviti budaya dan agama dalam konteks sekolah rendah. Adaptasi ini amat relevan untuk menangani stigma budaya yang berterusan serta kekurangan kesedaran sosial lelaki terhadap isu haid (Hasibuani, 2023; Omar et al., 2019).

Akhir sekali, kerangka pendidikan berasaskan teknologi dan suplementari (Garrison & Kanuka, 2004; Evans et al., 2022) menyediakan elemen kebolehcapaian sumber pendidikan melalui bahan visual dan interaktif (infografik, kartun, diari haid dan video pendek TikTok), pendekatan kreatif, latihan guru berterusan serta aktiviti suplementari seperti kem akil baligh dan integrasi kaunseling. Kerangka ini menekankan bahawa pendidikan perlu fleksibel, boleh diakses, dan disokong oleh sumber pelbagai (buku poket, teknologi digital, kokurikulum) untuk mengatasi kekangan masa dan jurang akses (Sweeney et al., 2022; Blackmore et al., 2024). Dalam kajian ini, elemen tersebut diadaptasi dengan memberi tumpuan kepada bahan ringan dan mudah difahami (buku poket dan diari haid), latihan guru untuk meningkatkan kepakaran fiqh darah, serta aktiviti luar kelas sebagai pengukuhan kepada silibus sedia ada, dengan mengambil kira kekangan masa pengajaran (96 jam setahun) dan keperluan inklusif murid sekolah rendah.

Secara keseluruhannya, kerangka konseptual kajian ini mengintegrasikan kelima-lima elemen tersebut dalam satu model yang berpaksikan kepada pendekatan berperingkat, berpusatkan murid, dan berlandaskan syariat Mazhab Syafi'i. Model ini bukan sahaja memastikan pendidikan haid bersifat informatif dan sahih dari segi agama, tetapi juga praktikal, inklusif, boleh diakses serta disokong oleh elemen suplementari yang kukuh. Dengan demikian, kerangka ini menjadi panduan utama kajian – daripada reka bentuk temu bual, analisis tematik, hingga sintesis dapatan bagi menangani cabaran utama yang dikenal pasti dalam pernyataan masalah, seperti pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat serta kurang praktikal dan inklusif (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016).

2.11 Rumusan

Secara keseluruhannya, sorotan literatur memperlihatkan bahawa walaupun wacana pendidikan haid semakin berkembang merentas bidang fiqh, kesihatan awam dan pedagogi, pendekatan yang diketengahkan masih bersifat terpisah, tidak

berperingkat dan kurang kontekstual dalam pendidikan Islam sekolah rendah di Malaysia. Trend kajian menunjukkan tumpuan yang dominan terhadap literasi haid, amalan kebersihan dan kemiskinan haid dari perspektif kesihatan dan hak asasi, serta perbincangan fiqh haid yang bersifat normatif dan autoritatif, namun kedua-dua aliran ini jarang disepadukan secara sistematik dalam kerangka pedagogi formal yang mesra perkembangan murid. Jurang penyelidikan yang ketara dikenal pasti apabila pendidikan haid di peringkat sekolah rendah masih diajar secara implisit, bergantung kepada inisiatif individu guru dan tidak disokong oleh bahan bantu atau modul yang berstruktur, khususnya sebagai sebahagian daripada Pendidikan Islam dan program sedia ada seperti Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI). Dari sudut metodologi, kajian-kajian terdahulu cenderung menggunakan pendekatan kuantitatif dan penilaian keberkesanan intervensi modul penuh, yang walaupun bermanfaat dari sudut dapatan empirikal, masih belum mencukupi untuk menjelaskan keperluan konseptual, pedagogi dan konteks pelaksanaan pendidikan haid secara mendalam. Kekurangan kajian kualitatif dan konseptual yang mengintegrasikan fiqh Mazhab Syafi'i, keperluan perkembangan murid sekolah rendah dan realiti pelaksanaan pendidikan Islam di sekolah menegaskan keperluan kepada pembangunan satu kerangka modul pendidikan haid yang sistematik, berperingkat dan kontekstual sebagai asas kepada intervensi pendidikan yang lebih berkesan dan berautoriti.

BAB 3

KAEDAH PENYELIDIKAN

3.1 Pengenalan

Bahagian ini mengemukakan metodologi kajian yang digunakan dalam kajian ini. Aspek-aspek yang dikemukakan merangkumi: (a) reka bentuk dan pendekatan kajian; (b) pensampelan; (c) instrumentasi kajian; (d) kaedah analisis; (e) plan praktikal kajian; (f) prosedur kajian; dan (g) limitasi kajian. Objektif kajian melibatkan tiga elemen utama iaitu analisis manuskrip (Objektif Kajian 1), temu bual (Objektif Kajian 2) dan pembangunan kerangka modul (Objektif Kajian 3).

Dalam Objektif Kajian 1, sampel yang digunakan adalah manuskrip rujukan haid terpilih. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan manuskrip fizikal dan perisian sokongan yang sesuai. Analisis data pula menggunakan perisian N Vivo dengan kaedah tematik untuk mengenal pasti topik khusus dalam manuskrip tersebut. Kaedah ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam isi kandungan yang berkaitan dengan topik haid.

Objektif kajian 2-pula melibatkan temu bual dengan pakar dalam bidang fiqh wanita dan bidang pembangunan Program Adab dan Nilai (ADNI) dengan jumlah sampel seramai empat orang pakar. Data dikumpulkan menggunakan protokol temu bual semi-struktur yang direkodkan melalui perakam video dan suara bersama pakar fiqh wanita dan protokol temubual berstruktur dan bersemuka bersama dua pakar bidang ADNI. Kaedah analisis data yang digunakan juga adalah N Vivo. Fokus analisa data temubual adalah dengan mengenal pasti elemen utama dalam pendekatan pendidikan haid.

Objektif Kajian 3 melibatkan pembangunan kerangka modul yang bersumberkan data output daripada Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian 2. Data yang diperoleh digunakan dalam pembangunan kerangka modul pendidikan haid dengan pendekatan kualitatif. Secara umumnya, metodologi yang digunakan diringkaskan dan diperincikan pada subtopik yang selanjutnya seperti berikut (Jadual 3.1):

Jadual 3.1
Ringkasan Metodologi

Obj	Sampel/Sumber	Instrumentasi		Kaedah Analisis	Pendekatan Kajian
		Pengumpulan Data	Analisis Data		
1	Manuskrip rujukan haid terpilih.	Manuskrip fizikal dan perisian sokongan.	Nvivo.	Tematik: Mengenal pasti topik khusus.	Analisis manuskrip.
2	Pakar haid, istihadah dan nifas (n=2). Ketua Penolong Pengarah Unit Adab dan Nilai (ADNI) JPN Selangor (n=1). Penolong Pengarah Unit Adab dan Nilai (ADNI) JPN Selangor (n=1).	Protokol temu bual semi struktur Perakam video Perakam suara	Nvivo.	Mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid.	Temu bual.
3	Data output daripada analisis manuskrip (Objektif Kajian 1) dan temu bual (Objektif Kajian 2).	-	-	Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid.	Dapatan hasil analisa Objektif Kajian 1 dan 2.

3.2 Reka Bentuk dan Pendekatan Kajian

Pemilihan kaedah kualitatif dalam kajian bertajuk Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai Suplementari Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di Sekolah Rendah adalah selari dengan tujuan kajian yang menekankan penerokaan makna, analisis kandungan dan pembangunan kerangka konseptual, dan bukannya pengukuran pemboleh ubah secara kuantitatif. Reka bentuk kajian kualitatif membolehkan pengkaji membina kefahaman secara induktif melalui interaksi mendalam dengan data, selaras dengan prinsip penyelidikan yang menekankan

pembinaan makna secara berperingkat berdasarkan konteks dan sumber data yang dianalisis (Creswell & Guetterman, 2024).

Bagi mencapai Objektif Kajian 1, iaitu mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i, kaedah kualitatif amat sesuai kerana analisis teks fiqh memerlukan penelitian mendalam terhadap struktur perbahasan, istilah hukum dan konteks penulisan. Manuskrip fiqh tidak boleh dianalisis secara statistik, sebaliknya memerlukan pendekatan interpretatif bagi memahami kandungan normatif dan prinsip hukum yang terkandung di dalamnya. Melalui analisis dokumen dan analisis tematik, kandungan manuskrip fiqh dapat dikodkan dan dikategorikan secara sistematik bagi mengenal pasti tema-tema utama berkaitan pendidikan haid, khususnya haid, istihadah dan nifas, sebelum disesuaikan dengan tahap kefahaman murid sekolah rendah.

Seterusnya, bagi Objektif Kajian 2, iaitu mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim di sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar, kaedah kualitatif membolehkan pengkaji meneroka pandangan, pengalaman dan pertimbangan profesional pakar secara mendalam dan kontekstual. Elemen pendekatan pendidikan haid seperti pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti sosial, kebolehcapaian sumber pendidikan serta suplementari pendidikan haid tidak dapat ditentukan melalui soal selidik berskala atau analisis numerik semata-mata. Sebaliknya, temu bual separa berstruktur membolehkan pengkaji memahami rasional di sebalik pandangan pakar, yang seterusnya dianalisis secara tematik bagi mengenal pasti elemen-elemen pendekatan pendidikan haid yang bersifat praktikal dan sesuai untuk murid sekolah rendah.

Bagi Objektif Kajian 3, iaitu membangunkan sebuah kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI), pendekatan kualitatif menyediakan asas yang sesuai untuk menyintesis dapatan daripada analisis manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i dan pandangan pakar ke dalam sebuah kerangka konseptual yang bersepadu. Pembangunan kerangka modul ini tidak bertujuan untuk menghasilkan modul pengajaran lengkap yang diuji secara eksperimen, sebaliknya membina satu struktur panduan konseptual yang merangkumi susunan kandungan, elemen pendekatan serta prinsip pedagogi yang sesuai dengan tahap perkembangan murid sekolah rendah. Pendekatan induktif membolehkan kerangka ini dibangunkan secara berpaksikan dapatan sebenar kajian, selaras dengan kajian oleh Radin Abdul Halim et al. (2020) yang menunjukkan bahawa

pembangunan kerangka modul melalui kaedah kualitatif menghasilkan kerangka yang lebih kontekstual dan responsif terhadap keperluan sebenar bidang.

Selain itu, Kajian ini berlandaskan pendekatan penyelidikan kualitatif yang disokong oleh tiga teori pembelajaran utama, iaitu Teori Konstruktivisme, Teori Pembelajaran Berasaskan Projek (Project-Based Learning, PBL) dan Teori Pembelajaran Teradun (Blended Learning). Teori konstruktivisme (Piaget, 1973; Vygotsky, 1978) menjadi asas kepada pemahaman bagaimana murid sekolah rendah membina pengetahuan secara aktif melalui pengalaman konkrit, interaksi sosial dan bimbingan berstruktur (scaffolding). Teori PBL (Dewey, 1938; Bender, 2012) pula menyokong pembelajaran bermakna melalui aktiviti dan projek praktikal yang berkait dengan kehidupan sebenar murid, manakala teori pembelajaran teradun (Garrison & Kanuka, 2004) menyediakan kerangka fleksibel yang menggabungkan pembelajaran bersemuka dan penggunaan sumber digital bagi meningkatkan kebolehpencapaian dan penglibatan murid. Gabungan ketiga-tiga teori ini membentuk asas pendekatan pedagogi kajian dalam merangka pendidikan haid yang berpusatkan murid, praktikal dan kontekstual.

Berasaskan landasan teori tersebut, kerangka konseptual kajian ini dibangunkan melalui sintesis empat kerangka rujukan utama, iaitu Kerangka Pendidikan Kesihatan Reproduksi, Kerangka Pendidikan Fiqh Wanita, Kerangka Pendidikan Inklusif dan Sensitiviti Sosial, serta Kerangka Pendidikan Berasaskan Teknologi dan Suplementari. Sintesis ini membolehkan kajian merangka satu pendekatan pendidikan haid yang mengintegrasikan pengetahuan fiqh Mazhab Syafi'i, pengurusan kebersihan diri, pembentukan adab dan sensitiviti sosial, serta kebolehpencapaian sumber pendidikan yang sesuai dengan tahap perkembangan murid sekolah rendah. Kerangka konseptual ini berfungsi sebagai panduan awal kepada reka bentuk kajian dan seterusnya menjadi asas langsung kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI).

Sintesis antara dapatan empirikal Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian 2 dengan kerangka teoritikal kajian lepas ini membolehkan pembentukan kerangka konseptual kajian yang menyeluruh, yang kemudiannya diterjemahkan kepada sebuah kerangka modul pendidikan haid yang bersifat sistematik, berperingkat dan selari dengan nilai Pendidikan Islam. Justeru, kerangka modul yang dibangunkan ini berfungsi sebagai panduan konseptual dan pedagogi kepada guru Pendidikan Islam

dalam melaksanakan pendidikan haid sebagai bahan sokongan ADNI, tanpa mengubah atau menggantikan kurikulum formal sedia ada.

Secara keseluruhannya, kaedah kualitatif dipilih kerana ia membolehkan analisis kandungan fiqh yang kompleks, penerokaan pandangan pakar secara mendalam serta pembangunan kerangka modul yang bersifat kontekstual dan praktikal. Penggunaan analisis tematik berbantuan perisian NVivo turut menyokong proses pengurusan data yang sistematik dan telus, sekali gus meningkatkan kebolehpercayaan dapatan kajian. Pendekatan ini memastikan bahawa kerangka modul pendidikan haid yang dibangunkan berasaskan sumber fiqh yang sahih, pandangan pakar yang berautoriti dan keperluan pedagogi murid sekolah rendah, selaras dengan objektif kajian serta peranan kerangka modul sebagai bahan suplementari kepada Program ADNI.

Sehubungan itu, kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kualitatif yang merangkumi tiga komponen utama, iaitu (a) analisis manuskrip ; (b) temu bual ; dan (c) pembangunan kerangka modul. Pendekatan kualitatif ini membolehkan pengkaji meneroka fenomena sosial secara mendalam dalam konteks sebenar, sekali gus menghasilkan deskripsi yang kaya terhadap situasi, pengalaman dan implikasi fenomena yang dikaji (Braun & Clarke, 2021).

3.2.1 Rasional Penggunaan Pendekatan Kualitatif dalam Kajian Ini

Pendekatan kualitatif dipilih dalam kajian ini kerana sifatnya yang eksploratori dan mendalam, yang sesuai untuk membangunkan kerangka modul pendidikan haid berasaskan fiqh Mazhab Syafi'i sebagai suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Kajian ini melibatkan dua kaedah utama: analisis manuskrip fiqh dan temu bual pakar. Rasional ini berpaksikan keperluan untuk memahami konteks, makna dan interpretasi daripada data tidak berstruktur, bukannya pengukuran kuantitatif. Pendekatan kualitatif membolehkan penyelidik mengeksplorasi fenomena kompleks seperti kekurangan pendidikan haid sistematik di sekolah rendah Malaysia, di mana data daripada manuskrip fiqh bersifat teksual dan historis, manakala temu bual pakar memberikan pandangan kontekstual yang mendalam (Creswell & Poth, 2018 ; Yin, 2018).

Secara umum, pendekatan kualitatif adalah ideal untuk kajian yang bertujuan membina teori atau kerangka daripada data empirikal, terutamanya dalam bidang pendidikan Islam di mana isu seperti haid melibatkan dimensi spiritual, budaya dan

pedagogi (Merriam & Tisdell, 2016). Menurut Corbin dan Strauss (2015), kaedah kualitatif seperti grounded theory sesuai untuk kajian eksploratori yang membangunkan model daripada data, selaras dengan objektif kajian ini untuk mensintesis dapatan daripada analisis manuskrip dan temu bual pakar menjadi kerangka modul berstruktur. Kajian serupa di Malaysia, seperti analisis pendidikan darah wanita dalam kurikulum rendah, menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengenal pasti kekurangan sistematik dan cadangan pembaikan (Salleh et al., 2021). Pendekatan ini juga membolehkan fleksibiliti dalam mengadaptasi data daripada sumber primer seperti manuskrip fiqh yang bersifat teknikal dan dewasa, untuk disesuaikan dengan peringkat murid sekolah rendah (Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009).

Bagi analisis manuskrip fiqh, pendekatan kualitatif melalui analisis kandungan (*content analysis*) adalah rasional kerana ia membolehkan pengekstrakan tema-tema utama seperti hukum haid, istihadah dan nifas daripada teks historis, tanpa kehilangan konteks budaya dan agama (Hsieh & Shannon, 2005). Kaedah ini sesuai untuk kajian Islamik di mana manuskrip seperti Mughni al-Muhtaj memerlukan interpretasi mendalam untuk aplikasi pedagogi, bukan analisis statistik (Krippendorff, 2018). Dalam konteks Malaysia dan Indonesia, kajian tentang pemeliharaan manuskrip Islam menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis filologi untuk membina nilai moderasi agama, yang selaras dengan usaha kajian ini untuk membangunkan modul berasaskan fiqh Syafi'i (Effendi et al., 2025). Pendekatan ini juga mengatasi batasan kuantitatif, di mana data teksual tidak boleh diukur secara numerik tetapi memerlukan pemahaman kontekstual untuk mengenal pasti elemen pendidikan haid yang relevan dengan murid rendah (Drisko & Maschi, 2016).

Seterusnya, temu bual pakar (semi-struktur) adalah komponen kualitatif yang rasional kerana ia membolehkan pengumpulan data mendalam daripada pakar fiqh dan pendidikan, untuk mengesahkan dan menyempurnakan dapatan analisis manuskrip (Kvale & Brinkmann, 2015). Pendekatan ini sesuai untuk kajian berasaskan pakar di bidang pendidikan Islam, di mana pandangan subjektif pakar boleh membentuk kerangka praktikal seperti modul ADNI (Bogner et al., 2009). Kajian di Malaysia tentang pemahaman pemuda terhadap ekstremisme agama menggunakan temu bual pakar kualitatif untuk mengeksplor faktor kontekstual, yang mirip dengan keperluan kajian ini untuk menyesuaikan fiqh Syafi'i dengan konteks sekolah rendah (Ahmad et al., 2019). Selain itu, pendekatan kualitatif membolehkan pengesahan tema (*member checking*) dengan informan, memastikan kebolehpercayaan data seperti yang

disarankan oleh Lincoln dan Guba (1985) dan selaras dengan etika kajian yang memerlukan kerahsiaan dan persetujuan (seperti yang dibincangkan dalam tesis ini).

Pendekatan kualitatif juga rasional kerana kajian ini bersifat pembangunan kerangka (*framework development*), di mana data daripada manuskrip dan temu bual boleh disintesis secara induktif untuk membina model baru (Charmaz, 2014). Ini mengatasi kekurangan kajian kuantitatif yang memerlukan sampel besar dan data numerik, yang tidak sesuai untuk analisis teks fiqh atau pandangan pakar terhadap (Patton, 2015). Kajian serupa dalam pendidikan holistik Islam menggunakan kualitatif untuk membina kerangka tarbiyah syamilah, yang boleh dikaitkan dengan matlamat kajian ini untuk mengintegrasikan fiqh dengan adab dan nilai (Othman et al., 2020). Akhirnya, pendekatan ini mematuhi paradigma interpretivis, di mana realiti dibina melalui makna subjektif, selaras dengan sifat fiqh Syafi'i yang memerlukan tafsiran kontekstual (Denzin & Lincoln, 2018).

Dengan demikian, pendekatan kualitatif bukan sahaja membolehkan pemahaman mendalam tentang pendidikan haid berasaskan fiqh, tetapi juga menyumbang kepada pembangunan modul praktikal untuk mengatasi isu kemiskinan haid dan stigma di sekolah rendah Malaysia.

3.3 Pensampelan

Pensampelan adalah proses memilih sampel yang mewakili populasi yang ingin dikaji. Sampel boleh terdiri daripada benda, institusi, tempat, manusia, fenomena, tingkah laku dan sebagainya. Pensampelan dalam kajian ini merangkumi (a) perincian manuskrip dalam analisa manuskrip; (b) perincian informan dalam temubual; dan (c) perincian sumber data bagi pembangunan kerangka modul. Analisis manuskrip merujuk kepada kajian terhadap kitab klasik yang mempunyai perbincangan khusus mengenai isu-isu haid, istihadah dan nifas dalam mazhab Syafi'i. Kitab-kitab ini adalah rujukan utama yang lazim digunakan di Nusantara dan ditulis dalam bahasa Arab. Ciri utama tersebut menjadikannya sumber yang sahih dan autoritatif dalam kajian fiqh darah wanita. Analisis manuskrip ini melibatkan aktiviti dalam Objektif Kajian 1.

Temu bual dijalankan terhadap informan yang merupakan pakar rujuk dalam bidang fiqh wanita yang merupakan pakar rujuk fiqh wanita di bawah Bahagian Bimbingan Tabung Haji. Manakala, tokoh penting dalam bidang pembangunan Program Adab dan Nilai (ADNI) yang dipilih pula memiliki pengalaman luas dalam

bidang pendidikan Islam dan pembangunan Program Adab dan Nilai (ADNI) di Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor. Temu bual ini dilaksanakan bagi mencapai Objektif Kajian 2. Bagi mencapai Objektif Kajian 3, sumber data yang diperoleh ialah daripada data output Objektif Kajian 1 (manuskrip kitab klasik) dan Objektif Kajian 2 (temu bual) bagi membangunkan kerangka modul yang relevan dan komprehensif. Gabungan kedua dua data output ini digunakan bagi memastikan kerangka modul yang dihasilkan mempunyai asas yang kukuh merangkumi rujukan klasik dan pandangan pakar kontemporari. Kriteria sampel dan sumber data diringkaskan seperti jadual berikut (Jadual 3.2):

Jadual 3.2

Kriteria Sampel dan Sumber dalam Kajian

Manuskrip	Informan	Kerangka Modul
	i. Pakar Rujuk Fiqh Wanita Tabung Haji	
Kitab klasik:		
i. Perbahasannya dalam mazhab Syafi'i.	ii. Pembimbing Fiqh Wanita Tabung Haji	Sumber data output:
ii. Khusus topik haid, istihadah dan nifas.		i. Hasil analisis manuskrip kitab klasik.
iii. Menjadi rujukan utama yang lazim di nusantara.	iii. Ketua Penolong Pengarah Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor.	ii. Dapatan daripada temu bual pakar.
iv. Ditulis dalam bahasa Arab		

iv. Penolong Pengarah
Unit Pembangunan
Adab dan Nilai
(ADNI) Sektor
Pendidikan Islam (SPI)
Jabatan Pendidikan
Negeri (JPN) Selangor.

3.3.1 Perincian Manuskrip dalam Analisis Manuskrip

Manuskrip terpilih yang digunakan dalam kajian ini ialah: (a) Minhaj al-Talibin (M1); (b) Mughni al-Muhtaj (M2); (c) Izalah al-Iltibas (M3); dan (d) al-Ibanah wa al-Ifadah (M4). Latar belakang manuskrip tersebut pula diperincikan seperti berikut:

a) Latar Belakang M1.

Minhaj al-Talibin wa 'Umdah al-Muftin (al-Nawawi, 1996), merupakan salah satu karya agung yang dihasilkan oleh Imam Yahya bin Sharaf al-Nawawi, seorang ulama terkemuka dalam mazhab Syafi'i. Nama penuh beliau ialah Abu Zakaria Muhyiddin Yahya bin Sharaf al-Nawawi. Imam Nawawi dilahirkan pada tahun 631 Hijrah bersamaan 1233 Masihi di Nawa, Damsyik, Syriadan meninggal dunia pada tahun 676 Hijrah bersamaan 1277 Masihi. Beliau terkenal dengan kepakaran dan sumbangan besar dalam pelbagai bidang ilmu agama, termasuk hadith, fiqh dan tasawuf (Al-Syarbini, 2000).

M1 merupakan kitab yang dirujuk secara meluas dalam mazhab Syafi'i kerana kejelasan dan sistematikanya dalam membahaskan pelbagai isu fiqh. Kitab ini telah diterbitkan oleh beberapa penerbit terkemuka, termasuk Maktabah al-Kulliyat al-Azhariyyah pada tahun 1984, Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah pada tahun 1998, Dar Ihya al-Turath al-'Arabi pada tahun 2003 dan Dar al-Fikr pada tahun 2009. Pada tahun 2015, M1 juga diterbitkan dalam bentuk digital oleh Maktabah al-Syamila, memudahkan akses untuk para pembaca moden. Sebagai karya yang sangat dihormati, Minhaj al-Talibin telah menjadi asas kepada pelbagai syarah, termasuk Mughni al-Muhtaj oleh Imam al-Khatib al-Syarbini. Karya ini terus relevan dan menjadi panduan penting bagi pelajar dan ulama dalam memahami fiqh mazhab Syafi'i.

b) Latar Belakang M2.

Mughni al-Muhtaj ila Ma'rifat Ma'ani Alfaz al-Minhaj, merupakan salah satu karya syarah utama yang dihasilkan oleh Imam al-Khatib al-Syarbini. Kitab ini ditulis sebagai huraian atau syarah kepada Minhaj al-Talibin karya Imam al-Nawawi, salah satu rujukan utama dalam mazhab Syafi'i. M2 menjadi rujukan penting dalam permasalahan fiqh, termasuk isu-isu berkaitan haid, istihadah dan nifas (Al-Syarbini,

2000). Kitab ini disusun oleh Imam al-Khatib al-Syarbini, seorang ulama terkemuka dalam mazhab Syafi'i yang hidup pada abad ke-10 Hijrah. Beliau bukan sahaja mengembangkan kefahaman yang mendalam terhadap Minhaj al-Talibin, tetapi juga mengintegrasikan pandangan Imam al-Rafi'i dan ulama lain dalam mazhab Syafi'i. Dengan pendekatan penulisan yang sistematik, M2 membantu pembaca memahami permasalahan fiqh dengan lebih terperinci dan aplikatif (Zulhusni, 2014).

M2 telah diterbitkan oleh beberapa penerbit terkenal, antaranya Dar al-Kutub al-Ilmiyah pada tahun 2000. Edisi ini diterbitkan dalam empat jilid dengan kandungan sekitar 2,800 halaman, menjadikannya salah satu kitab syarah fiqh yang paling komprehensif dalam mazhab Syafi'i (Irtaqi, 2018). M2 juga menjadi rujukan utama kepada pelbagai kitab haid kontemporari kerana perbincangannya yang mendalam dan dalil-dalil syarak yang jelas. Kitab ini terus digunakan secara meluas sebagai panduan untuk ulama dan pelajar dalam mendalami hukum-hakam berkaitan ibadah, muamalat dan kesucian diri. Dalam konteks fiqh darah wanita, M2 memberikan perbincangan terperinci yang membantu ulama kontemporari memahami dan menyelesaikan isu yang kompleks, menjadikannya relevan hingga ke hari ini.

c) Latar Belakang M3.

Izalah al-Iltibas fi Masa'il al-Haid wa al-Nifas wa al-Istihadah, merupakan karya yang dihasilkan oleh Salim bin Ahmad pada tahun 2015. Kitab ini diterbitkan oleh penerbit Al-Nur dan dirumuskan untuk memberikan panduan yang jelas mengenai isu-isu berkaitan haid, istihadah dan nifas dalam Islam. Pendekatan kitab ini mengandungi penerangan yang sistematik, jelas dan terperinci, menjadikannya rujukan yang mudah difahami dan relevan untuk pembaca pelbagai latar belakang. Salah satu keunikan kitab ini ialah kehadiran nota tambahan yang diletakkan di bahagian nota kaki. Nota ini memberikan rujukan yang kukuh kepada dalil-dalil daripada al-Quran, hadith dan pendapat ulama mazhab Syafi'i, menjadikannya rujukan penting bagi mereka yang ingin mendalami hukum-hakam fiqh berkaitan darah wanita. Dengan penjelasan yang lengkap dan nota kaki yang mendalam, kitab ini memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh kepada pembaca, tanpa meninggalkan persoalan yang tidak terjawab (Ahmad, 2015).

Kitab ini memberikan perbincangan terperinci tentang isu-isu seperti tanda-tanda kesucian, pengiraan tempoh haid dan istihadah, serta pengelasan darah menurut syariat

Islam. Penerangan dalam kitab ini membantu pembaca memahami kategori dan situasi yang berkaitan dengan haid, istihadah dan nifas, sesuai dengan panduan fiqh mazhab Syafi'i. Kandungannya disusun dengan baik untuk memudahkan pembaca mendapatkan rujukan kepada topik tertentu. Dengan kandungan yang sistematik dan pendekatan yang praktikal, *Izalah al-Iltibas* menjadi salah satu rujukan penting dalam memahami isu-isu fiqh berkaitan darah wanita. Kitab ini terus relevan sebagai panduan utama, khususnya dalam membimbing umat Islam memahami permasalahan fiqh berkaitan haid, istihadah dan nifas.

d) Latar Belakang M4.

Al-Ibanah wa al-Ifadah fi Ahkam al-Haid wa al-Nifas wa al-Istihadah, merupakan karya yang disusun oleh Abdul Rahman bin Abdullah al-Saqqaf (al-Saqqaf, 2019). Kitab ini diterbitkan pada tahun 2019 oleh Maktabah At Tholibil Azhari. Ia membincangkan secara terperinci hukum-hukum berkaitan haid, nifas dan istihadah menurut perspektif mazhab Syafi'i. Pendekatan yang digunakan dalam kitab ini adalah melalui permasalahan yang disusun dalam bentuk soal jawab, disertai dengan jadual penyelesaian masalah, memudahkan pembaca memahami isu-isu kompleks berkaitan darah wanita. Kitab ini menjadi rujukan penting bagi pelajar dan ulama dalam memahami permasalahan fiqh berkaitan wanita, khususnya dalam konteks Mazhab Syafi'i. Dengan penyusunan yang sistematik dan penggunaan jadual, ia memudahkan pembaca untuk merujuk dan memahami hukum-hukum yang dibincangkan. Pendekatan ini juga membantu dalam aplikasi praktikal hukum dalam situasi sebenar (Zamri et al. 2022).

Selain itu, kitab ini turut memuatkan dalil-dalil daripada al-Quran, hadith serta pendapat ulama terdahulu, memberikan kefahaman yang lebih mendalam dan menyeluruh kepada pembaca. Nota tambahan yang diletakkan di bahagian nota kaki menambah nilai ilmiah dan memudahkan rujukan lanjut bagi mereka yang ingin mendalami topik tertentu. Dengan kandungan yang komprehensif dan pendekatan yang praktikal, *Al-Ibanah wa al-Ifadah fi Ahkam al-Haid wa al-Nifas wa al-Istihadah* merupakan sumber rujukan yang berharga bagi mereka yang ingin memahami dengan lebih mendalam hukum-hukum berkaitan darah wanita dalam Islam, khususnya menurut Mazhab Syafi'i. Maklumat asas manuskrip tersebut dapat diringkaskan menerusi jadual berikut (Jadual 3.3):

Jadual 3.3
Perincian Manuskrip

No.	Tajuk	Penulis	Tahun	Penerbit	Catatan
1	Minhaj al-Talibin	al-Nawawi	1989	Hizbi	Kitab ini merupakan kitab muktamad yang banyak menjadi rujukan para fuqaha. Banyak kitab besar yang menukil pendapat Imam al-Nawawi daripada kitab ini. Imam al-Nawawi merupakan seorang mufti yang pendapatnya paling diunggulkan oleh kalangan ulama mutaakhirin.
2	Mughni al-Muhtaj	Khatib al-Syarbini	2000	Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah	Menjadi rujukan utama kepada kitab-kitab haid kontemporari. Syarah kepada kitab Minhaj al-Talibin oleh al-Nawawi.
3	Izalah al-Iltibas	Salim bin Ahmad	2015	Al-Nur	Kandungan perbincangan haid, istihadah dan nifas dalam bentuk perbincangan kepada persoalan. Nota tambahan diletakkan dibahagian nota kaki.
4	Al-Ibanah Wa al-Ifadah	al-Saqqaf, Abdul Rahman bin Abdullah	2019	Maktabah At Tholibil Azhari	Perbincangan haid, istihadah dan nifas menurut pandangan mazhab Syafi'i dalam bentuk permasalahan dan jadual penyelesaian masalah.

3.3.2 Perincian Informan dalam Temu Bual

Dalam temu bual, latar belakang informan tersebut diperincikan seperti berikut:

a) Latar Belakang P1.

P1 merupakan seorang tokoh ilmuwan Islam yang disegani di Malaysia. Beliau telah membina reputasi yang kukuh sebagai pakar dalam bidang Syariah, khususnya dalam aspek fiqh wanita dan kewangan Islam. Kini, P1 berkhidmat sebagai Perunding Syariah di Institut Perbankan dan Kewangan Islam Malaysia (IBFIM) dan juga Ahli Jawatankuasa Penasihat Ibadah Haji (Tabung Haji) , di mana beliau terus menyumbang kepakaran dan pengalamannya yang luas.

Dari segi latar belakang pendidikan, P1 memiliki asas akademik yang kukuh dalam pengajian Islam. Beliau memperolehi Ijazah Sarjana Muda Syariah dan Ijazah Sarjana Syariah dari Universiti Malaya, menunjukkan kecemerlangan beliau dalam bidang pengajian Islam sejak peringkat awal. Kemudian, P1 melanjutkan pengajian ke peringkat tertinggi dengan memperolehi Ijazah Doktor Falsafah dari University of Jordan, memperluaskan lagi perspektif dan kefahaman beliau dalam bidang Syariah pada tahap antarabangsa.

Sepanjang kerjayanya, P1 telah memegang pelbagai jawatan penting yang mencerminkan kepakaran dan pengiktirafan terhadap ilmunya. Beliau pernah berkhidmat sebagai Profesor Madya di Jabatan Fiqh dan Usul, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya dari tahun 1999 hingga 2013, di mana beliau memberi sumbangan besar dalam pendidikan dan penyelidikan Syariah. Seterusnya, P1 berkhidmat sebagai Penyelidik Kanan di International Shari'ah Research Academy for Islamic Finance (ISRA) dari Mei 2013 hingga April 2019, memfokuskan pada aspek kewangan Islam.

Pengiktirafan terhadap kepakaran P1 terbukti melalui pelantikan beliau dalam pelbagai jawatankuasa dan badan penasihat yang berprestij. Antaranya, beliau telah dilantik sebagai Ahli Jawatankuasa Penasihat Ibadah Haji (TH) (2018-sekarang), Ahli Majlis Penasihat Syariah Bank Negara Malaysia (2013-2019) dan Ahli Majlis Penasihat Syariah Suruhanjaya Sekuriti Malaysia (2008-2023). Pelantikan-pelantikan ini bukan sahaja mengiktiraf kewibawaan P1 dalam bidang Syariah, tetapi juga membolehkan beliau memberi impak yang signifikan dalam pembentukan polisi dan garis panduan

Syariah di peringkat nasional. Beliau juga sering berkongsi ilmu fiqh darah wanita dipelbagai platform samada secara bersemuka dan juga secara maya. Selain itu, penglibatan berterusan P1 dalam pelbagai jawatankuasa Syariah bank-bank utama dan institusi kewangan Islam menunjukkan penghargaan yang berterusan terhadap kepakaran beliau dalam industri.

b) Latar Belakang P2

P2 merupakan seorang pendidik dan pakar dalam bidang pengajian Islam, khususnya fiqh wanita. Beliau mempunyai latar belakang akademik yang kukuh dengan Ijazah Sarjana Muda Kepujian dalam Pengajian Islam, pengkhususan dalam Usuluddin dan Falsafah. Pengalaman beliau sebagai guru di beberapa buah sekolah menengah, serta peranan sebagai Penolong Pengarah di Bahagian Teknologi Pendidikan dan Lembaga Peperiksaan, menunjukkan kepakaran beliau dalam bidang pendidikan Islam.

Selain berkhidmat dalam bidang pendidikan, P2 turut aktif dalam sektor haji dan umrah sebagai Pengkursus Haji Tanah Air (PEKTA) dan Pembimbing Haji Tanah Suci (PIHTAS). Dengan pengalaman luas sejak tahun 2002 sebagai pembimbing ibadah, beliau telah menunjukkan kepakaran mendalam dalam fiqh haji dan umrah, khususnya berkaitan hukum-hakam wanita. Pada tahun 2024, beliau diiktiraf sebagai PEKTA Kanan oleh Tabung Haji, mengukuhkan kedudukannya sebagai pakar dalam aspek ibadah haji bagi jemaah wanita. Selain itu, penglibatan beliau sebagai panel penulis buku panduan haji wanita memperlihatkan sumbangannya dalam memperkayakan literatur fiqh wanita serta memperkukuh kefahaman jemaah terhadap amalan haji yang sahih dan berlandaskan syariah.

Kehadiran P2 dalam pelbagai program media seperti ceramah di Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM), Radio Televisyen Malaysia (RTM) dan Astro Oasis, serta penglibatan dalam rancangan radio, menunjukkan peranan aktif beliau dalam menyebarkan ilmu fiqh wanita kepada masyarakat umum. Kepakaran dan pengalaman beliau yang luas menjadikan P2 sebagai sumber rujukan yang berwibawa dalam bidang fiqh wanita, mampu memberi panduan dalam pelbagai aspek kehidupan wanita Islam.

c) Latar Belakang P3

P3 merupakan seorang tokoh yang sangat aktif dalam bidang pembangunan Islam dan masyarakat di Malaysia. Beliau kini memegang jawatan sebagai Ketua Penolong Pengarah Unit Pembangunan Adab Dan Nilai (ADNI) di Sektor Pendidikan Islam Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. Ini membuktikan, beliau memainkan peranan penting dalam membentuk nilai-nilai moral dan etika dalam masyarakat. Dalam kapasiti ini, beliau bertanggungjawab untuk memastikan bahawa nilai-nilai adab dan etika yang tinggi diterapkan dalam setiap aspek kehidupan masyarakat, dari pendidikan hingga ke kehidupan seharian. Peranan beliau juga melibatkan penyelarasan program-program yang bertujuan untuk meningkatkan kesedaran dan pemahaman masyarakat tentang pentingnya adab dan nilai dalam kehidupan beragama dan bermasyarakat.

Tugasan beliau untuk tahun 2024 meliputi pelbagai aspek pengurusan dan pembangunan Islam. Ini termasuk perancangan dan penyelarasan unit, pengawalan akidah dan ajaran sesat, serta penyelarasan pelbagai program dan aktiviti. Dalam menjalankan tugas ini, beliau perlu memastikan bahawa setiap program yang dirancang dan dilaksanakan adalah selaras dengan prinsip-prinsip Islam dan dapat memberikan manfaat yang besar kepada masyarakat. Peranan beliau dalam hubungan dengan agensi luar seperti Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) dan Majlis Agama Islam Selangor (MAIS) menunjukkan kemampuannya dalam menjalin kerjasama antara institusi. Kerjasama ini penting untuk memastikan bahawa setiap usaha pembangunan Islam dapat dilaksanakan dengan berkesan dan mencapai matlamat yang diinginkan.

Beliau juga terlibat dalam aspek kewangan dan pentadbiran, termasuk penyelarasan kewangan sektor dan tugas sebagai Pegawai Sumber Operasi Sektor. Dalam peranan ini, beliau bertanggungjawab untuk memastikan bahawa setiap aspek kewangan diuruskan dengan teliti dan berintegriti. Penglibatan beliau dalam penulisan dan penerbitan menunjukkan komitmennya terhadap penyebaran ilmu Islam. Beliau sering menulis artikel dan buku yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman masyarakat tentang ajaran Islam dan bagaimana ia boleh diterapkan dalam kehidupan seharian. Melalui penulisan ini, beliau berharap dapat memberikan panduan dan inspirasi kepada masyarakat untuk menjalani kehidupan yang lebih baik dan berlandaskan ajaran Islam.

Selain tugas rasmi, beliau juga sangat aktif dalam kegiatan komuniti Islam. Beliau memegang jawatan sebagai Naib Pengerusi 1 Pertubuhan Kegiatan Dakwah

Islamiah (PEKDIS) dan Naib Pengerusi Surau An-Nur JPN Selangor. Dalam peranan ini, beliau bertanggungjawab untuk merancang dan melaksanakan pelbagai Program Adab dan Nilai (ADNI) yang bertujuan untuk meningkatkan kesedaran dan pemahaman masyarakat tentang Islam. Jawatan beliau sebagai Pengerusi KESUBA dan Pengerusi Majlis Bersama Jabatan (MBJ) menunjukkan kepimpinannya dalam organisasi Islam dan hubungan antara jabatan kerajaan. Melalui peranan ini, beliau berusaha untuk memastikan bahawa setiap usaha dakwah dan pembangunan Islam dapat dilaksanakan dengan berkesan dan mencapai matlamat yang diinginkan.

d) Latar Belakang P4

P4 merupakan seorang tokoh pendidik yang mempunyai pengalaman kepimpinan dan kepakaran yang kukuh dalam bidang pendidikan Islam di peringkat negeri. Pada 15 Mac 2024, beliau telah dilantik secara rasmi sebagai Penolong Pengarah, Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI), di bawah Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. Pelantikan ini merupakan satu pengiktirafan institusi terhadap keupayaan, pengalaman serta sumbangan beliau yang konsisten dalam memperkasa pendidikan Islam, khususnya dalam aspek pembinaan adab dan nilai dalam kalangan murid sekolah.

Sebelum memegang jawatan tersebut, P4 telah menerajui Unit Pendidikan Islam Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Selangor selama 7 tahun bermula 2017-2024, iaitu sebuah unit yang secara langsung bertanggungjawab terhadap pelaksanaan dan pemantauan Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Dalam peranan ini, beliau terlibat secara aktif dalam merancang, menyelaraskan dan memantau pelaksanaan program adab dan nilai Program Adab dan Nilai (ADNI) dan pembangunan sahsiah murid di peringkat daerah. Pengalaman kepimpinan ini memberikan beliau kefahaman yang mendalam tentang realiti pelaksanaan Program Adab Dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah, termasuk kekuatan, cabaran serta keperluan sebenar guru Pendidikan Islam sebagai pelaksana program.

Dalam jawatan semasa sebagai Penolong Pengarah di peringkat negeri, P4 bertanggungjawab membantu merangka hala tuju, menyelaraskan pelaksanaan serta memantau keberkesanan program pembangunan adab dan nilai dalam pendidikan Islam di seluruh Selangor. Tanggungjawab ini merangkumi aspek pembangunan program, penyediaan garis panduan pelaksanaan, latihan dan bimbingan guru, serta kerjasama

strategik dengan pelbagai pihak berkepentingan seperti pentadbir sekolah, guru Pendidikan Islam dan pihak berkaitan di peringkat daerah. Peranan ini menuntut kefahaman yang mendalam terhadap dasar pendidikan, kurikulum Pendidikan Islam serta pendekatan dakwah yang sesuai dengan konteks murid sekolah rendah.

Dari sudut keilmuan dan profesionalisme, P4 dikenali sebagai seorang agamawan dan pendidik yang mempunyai asas pendidikan Islam yang mantap serta pengalaman luas dalam pengurusan pendidikan. Penglibatan berterusan beliau dalam bidang Pendidikan Islam, khususnya dalam perancangan dan pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) sekolah, membuktikan keupayaannya menggabungkan kefahaman teori dengan amalan sebenar di lapangan. Kepakaran beliau tidak hanya terhad kepada aspek pentadbiran, malah merangkumi kefahaman pedagogi, pembangunan sahsiah murid serta pengurusan program pendidikan Islam secara sistematik.

Melalui pengalaman menerajui Unit Pendidikan Islam di peringkat daerah dan seterusnya memegang jawatan strategik di peringkat negeri, P4 mempunyai autoriti dan legitimasi yang tinggi sebagai pakar rujuk dalam konteks Program Adab dan Nilai sekolah rendah. Kepakaran inilah yang menjadikan pandangan beliau sangat signifikan dalam kajian ini, khususnya dalam menilai keperluan, kesesuaian dan potensi pembangunan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Pengalaman langsung beliau dalam mengurus dan memantau program tersebut memastikan sumbangan pandangan yang diberikan adalah berasaskan realiti pelaksanaan sebenar, bukan semata-mata bersifat konseptual. Maklumat informan diringkaskan seperti jadual di bawah (Jadual 3.4):

Jadual 3.4

Ringkasan Maklumat Informan dan Justifikasi

No.	Jawatan	Institusi	Justifikasi
1	Ahli Jawatankuasa Bahagian Penasihat Ibadah Bimbingan Tabung Haji. Haji Malaysia.		5 tahun pengalaman sebagai pakar rujuk fiqh Jemaah haji Malaysia. Penceramah bertauliah dalam bidang fiqh wanita.
2	Pengkursus Ibadah Bahagian Haji Tanah Air Bimbingan Tabung (PEKTA) Kanan. Haji Malaysia.		10 tahun pengalaman dalam bidang fiqh wanita. Penceramah bertauliah dalam bidang fiqh wanita.
3	Ketua Penolong Sektor Pendidikan Pengarah, Unit Islam (SPI) Jabatan Pembangunan Adab Pendidikan Negeri dan Nilai (ADNI). (JPN) Selangor.		Mengurus, merancang dan menyelaraskan segala aktiviti Unit ADNI. Naib Pengerusi 1 Pertubuhan Kegiatan Dakwah Islamiah (PEKDIS).
4	Penolong. Pengarah Sektor Pendidikan Unit Pembangunan Islam (SPI) Jabatan Program Adab dan Pendidikan Negeri Nilai (ADNI). (JPN) Selangor.		Membantu mengurus, merancang dan menyelaraskan segala aktiviti Unit ADNI. Menerajui Unit Pendidikan Islam PPD Kuala Selangor dan menguruskan program ADNI di peringkat daerah selama 7 tahun

3.3.3 Perincian Sumber Kerangka dalam Pembangunan Kerangka Modul

Bahagian ini memperincikan sumber-sumber utama yang digunakan dalam kajian bagi membangunkan kerangka modul pendidikan haid selaras dengan Objektif Kajian 3, yang berpaksikan kerangka konseptual kajian hasil sintesis sorotan kerangka teoritikal terdahulu. Kerangka konseptual ini dibina berdasarkan analisis kritikal terhadap kerangka pendidikan Islam, pendidikan seksual Islam dan intervensi kesihatan haid yang dibincangkan dalam sorotan literatur, sebelum diterjemahkan kepada konteks pendidikan haid murid Muslim sekolah rendah. Sehubungan itu, pembangunan

kerangka modul dalam kajian ini tidak bersifat terasing, sebaliknya berlandaskan kefahaman teori dan jurang kajian yang telah dikenal pasti lebih awal.

Sumber pertama pembangunan kerangka modul diperoleh daripada data output Objektif Kajian 1, iaitu hasil analisis manuskrip fiqh berkaitan haid, nifas dan istihadah yang menjadi fokus utama kajian. Analisis ini membolehkan pengkaji mengenal pasti topik-topik khusus dan pola perbincangan yang sering ditekankan oleh ulama Mazhab Syafi'i, seterusnya mengekstrak kandungan fiqh yang relevan untuk tujuan pendidikan. Dapatan ini berfungsi sebagai asas kandungan kerangka modul, sekali gus memastikan kerangka yang dibangunkan berakar daripada sumber fiqh yang sahih dan selari dengan prinsip pendidikan Islam, sebagaimana yang digariskan dalam kerangka konseptual kajian.

Sumber kedua pula diperoleh daripada data output Objektif Kajian 2, iaitu dapatan temu bual bersama empat orang pakar yang bertujuan mengenal pasti elemen-elemen utama pendekatan pendidikan haid yang sesuai untuk murid sekolah rendah. Pandangan pakar ini berperanan sebagai mekanisme penilaian pedagogi terhadap kandungan fiqh yang dikenal pasti, khususnya dari segi kesesuaian tahap perkembangan murid, sensitiviti budaya, pendekatan penyampaian dan kebolehlaksanaan dalam konteks sekolah rendah. Dengan itu, dapatan Objektif Kajian 2 menghubungkan kerangka konseptual kajian dengan realiti pelaksanaan pendidikan, sekali gus menangani jurang antara teori dan amalan yang dikenal pasti dalam sorotan literatur.

Bagi mencapai Objektif Kajian 3, data output daripada Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian 2 digabungkan dan disintesis untuk membentuk suatu struktur kerangka modul yang komprehensif, merangkumi kandungan fiqh yang sahih serta pendekatan pedagogi yang bersesuaian dengan konteks pendidikan semasa. Proses sintesis ini dilaksanakan selari dengan kerangka konseptual kajian, yang menekankan penyusunan kandungan secara berperingkat, beradab dan berorientasikan nilai. Seterusnya, kerangka modul yang bersifat kompleks ini dikemas kini dari segi visual melalui proses pemudahan kerangka, bagi memastikan kebolehfahaman dan kebolegunaan oleh guru sebagai pelaksana utama.

Proses pemudahan kerangka ini melibatkan penyesuaian bentuk grafik dan peta konsep menggunakan perisian sokongan, tanpa menjejaskan struktur konseptual dan prinsip teori yang mendasarinya. Hasil daripada proses ini ialah sebuah kerangka modul pendidikan haid yang mencapai Objektif Kajian 3, iaitu sebuah kerangka yang berasaskan fiqh Mazhab Syafi'i, disokong oleh pandangan pakar, serta berfungsi secara

praktikal sebagai bahan suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI) bagi murid Muslim sekolah rendah. Maklumat ringkas mengenai ketiga-tiga peringkat sumber ini dirumuskan dalam (Jadual 3.5):

Jadual 3.5

Perincian Sumber Bahan Kajian

No.	Sumber	Catatan
1	Data output analisis manuskrip	Tajuk-tajuk haid, istihadah dan nifas yang menjadi topik perbincangan. dijadikan kerangka Objektif Kajian 1
2	Data output temu bual pakar	Elemen utama pendidikan haid yang sesuai untuk pelajar sekolah rendah untuk dimasukkan ke dalam kerangka modul dijadikan kerangka Objektif Kajian 2
3	Pembangunan kerangka modul	Penyatuan antara kandungan fiqh dalam manuskrip dan pandangan pakar pendidikan bagi membentuk rangka modul yang komprehensif dan kontekstual.

3.4 Instrumentasi Kajian

Bahagian ini mengemukakan beberapa topik: (a) instrumen pengumpulan data; (b) pembangunan protokol temu bual; dan (c) pengesahan protokol temu bual.

3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data

Kajian kualitatif amat berbeza dengan kajian kuantitatif dari segi kekuatan pengkaji. Pengkaji kualitatif amat dekat dengan data yang dikaji sehingga boleh menceritakan situasi sebenar dengan mendalam. Kebenaran terhadap sesuatu situasi mudah disedari hasil daripada sumber penyilangan antara data dan dicatatkan pula dalam bentuk nota lapangan (Barnham, 2015). Oleh itu, integriti yang tinggi amat penting untuk mendapatkan data yang jitu dan berautoriti. Dalam usaha mengumpul data yang diperlukan, pengkaji menggabungkan beberapa metode dengan melakukan dua bentuk penyelidikan utama iaitu analisis manuskrip dan temu bual (Koltay, 2019).

Dalam analisis manuskrip, teknik yang digunakan oleh seseorang penyelidik untuk mendapatkan data dan bukti melalui kajian ke atas dokumen dan rekod. Menurut Creswell & Guetterman, (2024), dalam kajian analisis manuskrip, pengkaji mengumpul

data-data dengan merujuk kepada dokumen-dokumen yang diperolehi, iaitu manuskrip-manuskrip yang telah ditentukan. Setelah itu dibaca, diteliti, dianalisis seterusnya dirumuskan dan membuat kesimpulan kepada persoalan yang berkaitan dengan masalah yang dikaji. Analisis manuskrip ini digunakan untuk mencapai Objektif Kajian 1. Dalam temu bual pula, instrument pengumpulan data yang digunakan ialah protokol temu bual separa berstruktur, perakam suara dan perakam video digunakan untuk mencapai Objektif Kajian 2. Bagi mencapai Objektif Kajian 3 pula, sumber data daripada hasil Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian 2 digunakan sebagai input.

a) Pembangunan Protokol Temu Bual

Brinkmann dan Torp (2023) menjelaskan bahawa temu bual penyelidikan merupakan satu bentuk perbualan profesional yang bertujuan menghasilkan pengetahuan melalui penggunaan soalan yang terancang, berfokus dan berpanduan objektif kajian. Sehubungan itu, bagi mencapai Objektif Kajian 2, protokol temu bual dibangunkan sebagai instrumen utama bagi memperoleh data primer berkaitan pendekatan pendidikan haid yang signifikan dalam konteks pendidikan Islam sekolah rendah.

Protokol temu bual ini dibina dalam bentuk temu bual separa berstruktur bagi membolehkan penerokaan data secara mendalam, di samping mengekalkan keseragaman soalan asas merentas semua informan. Pendekatan ini memberi ruang kepada pengkaji untuk mengemukakan soalan susulan bagi memperincikan jawapan informan serta menangkap dimensi konteks yang tidak dapat dijangka pada peringkat awal kajian.

Pembinaan soalan temu bual dilakukan secara sistematik berpanduan Objektif Kajian serta fokus fenomena pendidikan haid dalam konteks pendidikan Islam sekolah rendah. Soalan-soalan dirangka dalam bentuk terbuka bagi membolehkan informan menghuraikan pengalaman, pandangan dan justifikasi mereka tanpa dibatasi oleh kategori jawapan yang telah ditetapkan terlebih dahulu.

Kerangka konseptual kajian digunakan sebagai panduan awal (sensitising framework) dalam pembinaan protokol temu bual bagi mengenal pasti aspek-aspek penting yang perlu diterokai, seperti pengetahuan fiqh asas berkaitan haid, pengurusan kebersihan diri, sensitiviti sosial serta kebolehpakaian sumber dan bahan pendidikan haid. Walau bagaimanapun, kerangka ini tidak berfungsi untuk mengawal jawapan

informan, sebaliknya menjadi landasan konseptual awal agar dapatan kajian dapat muncul secara natural selaras dengan prinsip kajian kualitatif.

Pelaksanaan temu bual secara bersemuka turut dipertimbangkan dalam pembangunan protokol bagi membolehkan pengkaji memahami komunikasi lisan dan bukan lisan informan, termasuk ekspresi dan intonasi, yang penting dalam mentafsir makna serta rasional pandangan yang dikemukakan (Welles et al., 2022). Protokol temu bual yang dibangunkan adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.6. Protokol temubual yang digunakan adalah seperti berikut (Jadual 3.6):

Jadual 3.6
Protokol Temu Bual Semi Struktur

No.	Soalan
	Assalamualaikum WBT.
1	Tuan/Puan, pihak kami ingin mengucapkan terima kasih kerana sudi untuk menjadi peserta kajian. Tajuk kajian ini ialah “Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid Sebagai suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah”.
2	Pada pandangan Tuan/Puan, bagaimanakah kita nak mengatasi sensitiviti budaya (budaya masyarakat yang masih tabu) dalam mengaplikasi pendidikan haid dalam masyarakat?
3	Secara umumnya, pada masa ini, tiada panduan khusus tentang usia berapakah perlu belajar berkaitan pendidikan haid ini. Jadi, bagaimanakah pandangan tuan/puan jika pendidikan haid ini kita mulakan seawal usia 7 tahun lagi?
4	Pendidikan Haid ini banyak bergantung kepada isi kandungan di dalam kitab-kitab haid secara umum. Pendidikan haid di dalam kitab-kitab tersebut masih belum menyentuh tentang kelengkapan haid, kemudahan asas yang diperlukan, sistem sokongan di sekolah, teknologi pendidikan, aplikasi berkaitan pendidikan haid dan nota dairi haid. Jadi, pada pendapat Tuan/Puan, adakah elemen-elemen semasa tadi perlu di masukkan kedalam pendidikan haid untuk pelajar sekolah rendah?
5	Bilakah masa yang paling sesuai untuk setiap gender (lelaki atau perempuan) mempelajari ilmu haid? Contohnya, seorang kanak-kanak lelaki mungkin berbeza tahap keperluan untuk mereka mempelajari ilmu haid berbanding kanak-kanak perempuan di usia awal remaja mereka.
6	Apakah teknik penyampaian yang terbaik yang boleh digunakan berdasarkan aras dan gender murid agar mereka dapat memahami berkaitan pendidikan haid ini untuk terus diaplikasikan? Contohnya, dalam bentuk gambar, visual, infografik, model dan sebagainya.
7	Bagaimana kita nak pastikan tidak ada pihak (murid dan guru) yang terkesamping berkaitan ilmu pendidikan haid ini? Sama ada mereka ini dari kawasan luar bandar, bandar dan sebagainya dan bagaimana pula kita ingin pastikan guru juga dapat mengakses ilmu pendidikan haid yang tepat untuk mereka sampaikan semula kepada murid dengan ilmu yang tepat?
8	Bagaimanakah pendekatan yang kita boleh lakukan agar akses kepada pendidikan haid ini boleh dicapai oleh semua pihak termasuk guru dan murid? Boleh tuan/puan cadangkan material yang terbaik untuk mereka gunakan bagi mendapat akses yang sama di semua peringkat murid dan guru agar tidak ada kesilapan kefahaman penyampaian berkaitan pendidikan haid ini.

b) Pengesahan Protokol Temu Bual

Kajian Pengesahan protokol temu bual dalam kajian ini dilaksanakan bagi memastikan kesesuaian, kejelasan dan keabsahan instrumen sebelum digunakan dalam pengumpulan data. Protokol temu bual dibangunkan secara sistematik berpandukan Objektif Kajian serta kerangka konseptual pendidikan haid yang dibangunkan dalam kajian ini. Pembinaan protokol ini bertujuan memastikan setiap soalan yang dirangka selari dengan fokus kajian dan berupaya memperoleh data yang relevan serta bermakna dalam konteks pendidikan Islam sekolah rendah.

Dalam proses pembinaan protokol, kerangka konseptual kajian digunakan sebagai panduan awal (*sensitising framework*) bagi mengenal pasti domain dan aspek utama yang perlu diterokai melalui temu bual. Antara aspek yang diberi perhatian dalam pembinaan soalan temu bual ialah pengetahuan fiqh asas berkaitan haid, pengurusan kebersihan diri, sensitiviti sosial, kebolehcapaian sumber pendidikan haid serta suplementari pendidikan haid dalam konteks murid Muslim sekolah rendah. Soalan temu bual dirangka dalam bentuk terbuka bagi membolehkan informan menghuraikan pengalaman, pandangan dan justifikasi mereka secara mendalam tanpa dibatasi oleh kategori jawapan yang telah ditetapkan terlebih dahulu.

Bagi memastikan keabsahan kandungan (*content validity*) protokol temu bual, beberapa pertimbangan metodologi telah diambil kira semasa pembinaan soalan. Pertimbangan tersebut merangkumi kejelasan bahasa, kesesuaian istilah dengan konteks pendidikan Islam sekolah rendah, keselarasan soalan dengan Objektif Kajian serta keupayaan soalan untuk mencetuskan respons yang reflektif dan berfokus kepada fenomena kajian. Susunan soalan juga diteliti agar bergerak secara berperingkat daripada soalan umum kepada soalan yang lebih khusus bagi memastikan aliran temu bual yang lancar dan tidak mengganggu keselesaan informan.

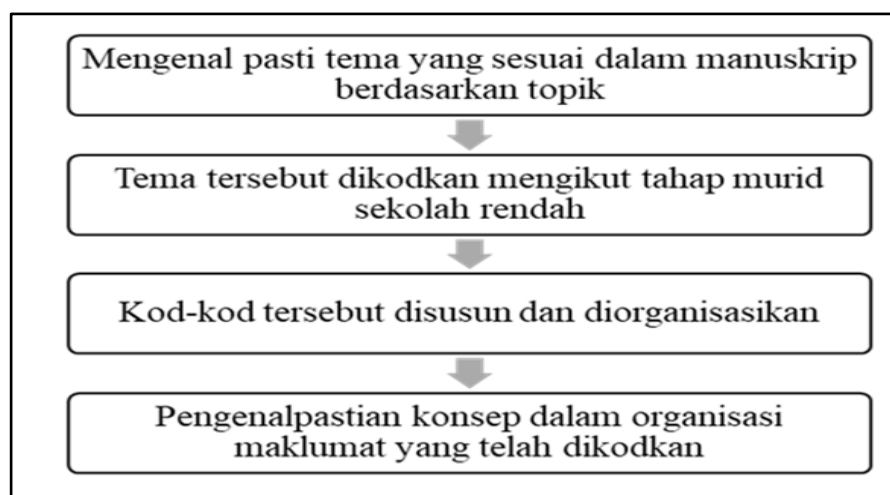
Setelah protokol temu bual dibangunkan dan melalui semakan dalaman oleh pengkaji, dokumen protokol seterusnya disemak dan disahkan oleh Dr. Muhd Zulhilmi bin Haron, Pensyarah Kanan di Pusat Pengajian Pendidikan, Universiti Utara Malaysia (UUM), Sintok, Kedah, yang mempunyai kepakaran dalam bidang pendidikan dan penyelidikan kualitatif. Proses pengesahan pakar ini bertujuan menilai kesesuaian kandungan soalan, struktur protokol serta kebolehgunaan protokol temu bual bagi memastikan instrumen yang dibangunkan mampu memperoleh data yang selari dengan objektif dan konteks kajian.

3.5 Kaedah Analisis

Segala data yang diperlukan akan dikumpul melalui proses pengumpulan data. Data tersebut, akan dianalisa dan dikaji dengan teliti. Penganalisaan ini menggunakan metodologi analisa data yang sesuai, iaitu: (a) analisis metodologi deduktif; (b) analisis metodologi induktif; dan (c) analisis pembangunan kerangka modul.

a) Analisis Metodologi Deduktif

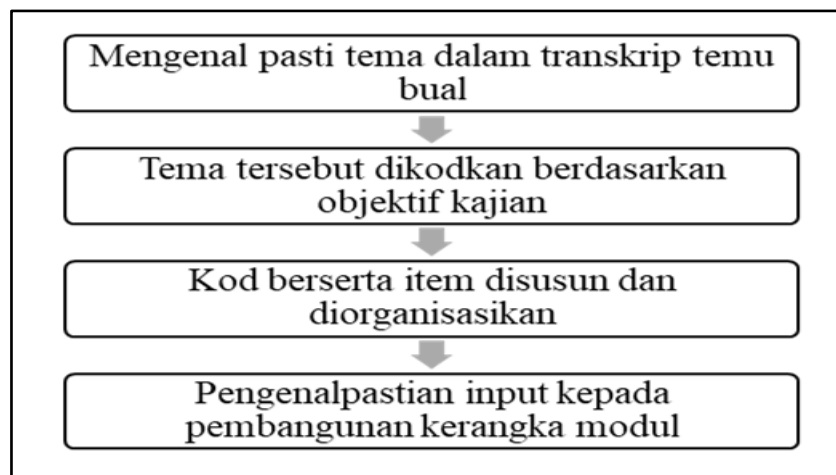
Kaedah ini melibatkan Objektif Kajian 1. Kaedah ini bermaksud menganalisis data dan melakukan penulisan yang berdasarkan pola berfikir yang mencari pembuktian dengan berpijak kepada dalil umum terhadap hal-hal yang bersifat khusus (Braun & Clarke, 2021). Metodologi ini digunakan secara meluas dalam usaha penulis menganalisis data yang menjadi objek penyelidikan dan penelitian. Proses kajian ini bermula dengan mengenal pasti tema yang sesuai dalam manuskrip berdasarkan topik tertentu. Tema-tema tersebut dikodkan menggunakan perisian NVivo mengikut tahap pemahaman pelajar sekolah rendah. Kod-kod yang dihasilkan disusun dan diorganisasikan untuk memudahkan analisis seterusnya, dengan tujuan untuk mengenal pasti konsep-konsep utama dalam organisasi maklumat yang telah dikodkan, yang digunakan dalam pembangunan modul pendidikan haid. Metodologi ini bertujuan untuk mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip terpilih (Rajah 3.1):



Rajah 3.1 Kaedah Analisis Objektif Kajian 1 (Analisis Manuskrip).

b) Analisis Metodologi Induktif

Kaedah ini melibatkan Objektif Kajian 2 sahaja. Kaedah induktif merujuk kepada pendekatan penganalisisan data yang bermula daripada pemerhatian atau dapatan yang bersifat khusus bagi membina rumusan dan kefahaman yang bersifat umum. Pendekatan ini menekankan penelitian terhadap konsep, istilah dan tema yang muncul daripada data sebelum membentuk kesimpulan menyeluruh berdasarkan pola dan makna yang dikenal pasti (Creswell & Guetterman, 2024; Braun & Clarke, 2021). Proses analisis data kajian ini menggunakan perisian NVivo bagi Objektif Kajian 2. Data diberi kod tertentu sebagai pemudahcaraan panggilan kembali data. Proses analisis diringkaskan seperti rajah berikut (Rajah 3.2):



Rajah 3.2 Kaedah Analisis Data Temu Bual (Objektif Kajian 3)

c) Analisis Pembangunan Reka Bentuk

Analisis pembangunan reka bentuk merupakan salah satu fasa terpenting dalam analisis data. Analisis pembangunan reka bentuk terdiri daripada beberapa fasa atau peringkat. Input yang diperolehi hasil daripada analisa manuskrip dikodkan dan dimasukkan ke dalam bentuk kerangka. Seterusnya, input yang diperolehi daripada analisa temu bual dikodkan dan dimasukkan ke dalam bentuk kerangka. Kemudian, proses integrasi dan pemudahan kerangka modul pendidikan haid dibuat sebagai output kepada Objektif Kajian 3.

Pembangunan kerangka modul pendidikan haid dalam kajian ini mengikuti pendekatan kualitatif yang sistematik dan induktif, dengan tumpuan kepada sintesis

data daripada analisis manuskrip fiqh dan temu bual pakar. Proses ini bertujuan untuk menghasilkan kerangka yang berstruktur, boleh dinilai kesahan (*validity*) melalui triangulasi, dan kebolehpercayaan (*reliability*) melalui pengesahan tema serta pemeriksaan semula oleh informan (Creswell & Poth, 2018; Lincoln & Guba, 1985). Langkah-langkah utama adalah seperti berikut, yang dijalankan secara iteratif untuk memastikan ketelusan dan kesesuaian dengan konteks murid sekolah rendah serta suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI).

Pertama, penyediaan dan analisis awal data sumber primer (manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i). Langkah ini bermula dengan pemilihan dan pengumpulan manuskrip utama seperti (a) Minhaj al-Talibin ; (b) Mughni al-Muhtaj ; (c) Izalah al-Iltibas ; dan (d) al-Ibanah wa al-Ifadah .yang membincangkan topik haid, istihadah dan nifas. Analisis kandungan kualitatif (*qualitative content analysis*) digunakan untuk mengekstrak tema-tema utama secara induktif, seperti hukum fiqh, adab berkaitan haid, dan implikasi pedagogi (Hsieh & Shannon, 2005; Krippendorff, 2018). Proses ini melibatkan pembacaan berulang teks, pengekodan awal (*initial coding*) untuk mengenal pasti unit analisis (ayat atau bab berkaitan), dan pembentukan kategori awal seperti "hukum taharah", "adab kebersihan", dan "penyesuaian pedagogi untuk kanak-kanak". Langkah ini memastikan asas kerangka berpaksikan sumber autoritatif fiqh, bukan sekadar interpretasi subjektif, dan selaras dengan kajian pendidikan Islam yang menggunakan analisis teks klasik untuk membina kurikulum (Salleh et al., 2021).

Kedua, pengumpulan dan analisis data sekunder melalui temu bual pakar. Empat informan pakar ditemu bual secara semi-struktur untuk mengesahkan dapatan manuskrip serta menyesuaikan dengan konteks pendidikan sekolah rendah. Soalan temu bual difokuskan kepada elemen pendekatan pendidikan haid, cabaran stigma budaya, dan penyesuaian dengan tahap kognitif murid (usia 7-12 tahun). Data temu bual ditranskrip verbatim, dikod secara terbuka (*open coding*) mengikut prinsip grounded theory untuk mengenal pasti tema baru seperti "peringkat umur pembelajaran" dan "integrasi nilai adab" (Charmaz, 2014; Corbin & Strauss, 2015). Langkah ini melibatkan triangulasi data (data manuskrip vs. pandangan pakar) untuk meningkatkan kesahan, di mana ketidakselarasan diselesaikan melalui perbincangan iteratif (Creswell & Poth, 2018).

Ketiga, sintesis dan pembinaan elemen kerangka. Dapatan daripada kedua-dua sumber disintesis secara induktif melalui focused coding dan theoretical coding. Tema-tema utama daripada manuskrip (hukum fiqh) digabung dengan pandangan pakar

(penyesuaian pedagogi) untuk membentuk elemen kerangka modul, seperti: (i) komponen ilmu fiqh berperingkat, (ii) elemen adab dan nilai Islam (ta'dib), (iii) pendekatan spiritual dan holistik, serta (iv) strategi pencegahan stigma dan kemiskinan haid. Proses ini berpaksikan kerangka konseptual awal (Rajah 2.4), di mana sintesis dilakukan melalui perbandingan berterusan (constant comparison) untuk memastikan koherensi dan relevansi dengan pernyataan masalah kajian (Charmaz, 2014). Elemen ini kemudian dibahagikan mengikut tahap perkembangan murid (peringkat rendah: asas kebersihan; peringkat akhir: adab sosial), selaras dengan prinsip pembangunan kurikulum pendidikan Islam (Salleh et al., 2021).

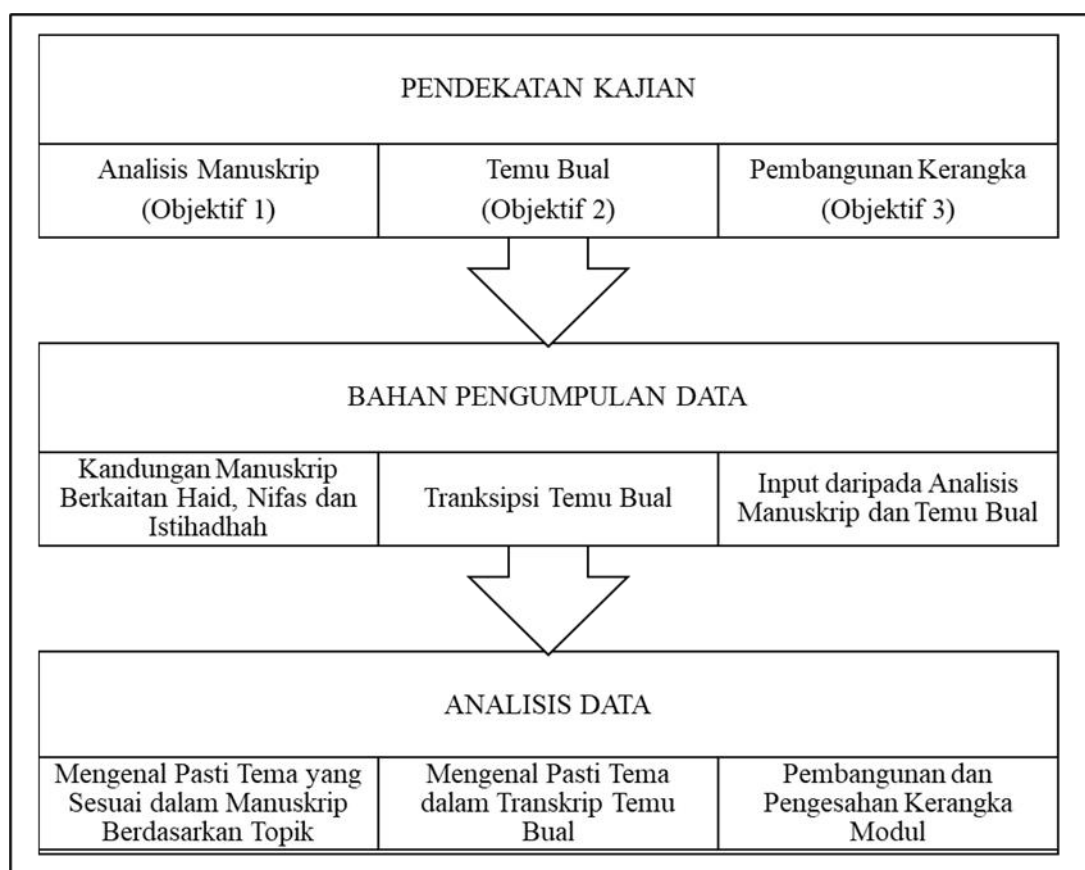
Keempat, pengesahan dan penilaian kesahan serta kebolehpercayaan. Langkah akhir melibatkan member checking (pemeriksaan semula dapatan dengan informan) untuk mengesahkan ketepatan interpretasi, serta audit trail (rekod terperinci proses pengkodan dan sintesis) untuk kebolehpercayaan (Lincoln & Guba, 1985). Triangulasi sumber (manuskrip + temu bual + kerangka teoritikal seperti spiritual dan ta'dib) digunakan untuk mengukuhkan kesahan konstruk (construct validity). Proses ini memastikan kerangka modul bukan sahaja berteori, tetapi juga praktikal dan boleh diaplikasikan sebagai suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah.

Secara keseluruhan, langkah-langkah ini mengikuti proses kualitatif yang sistematik untuk pembangunan kerangka, di mana setiap fasa boleh dinilai ketelusan dan kebolehpercayaannya melalui rekod data, pengkodan dan pengesahan (Creswell & Poth, 2018; Hsieh & Shannon, 2005). Pendekatan ini bukan sahaja menangani jurang kajian tentang ketiadaan modul berstruktur berasaskan fiqh Syafi'i (seperti yang dibincangkan dalam pernyataan masalah), tetapi juga menyumbang kepada pembangunan pendidikan Islam yang kontekstual di Malaysia.

3.6 Pelan Praktikal Kajian

Dalam pendekatan kajian ini, terdapat tiga objektif utama yang dirancang untuk mencapai hasil yang lebih komprehensif. Objektif Kajian 1 melibatkan analisis manuskrip fiqh Syafi'i yang berkaitan dengan haid, istihadah dan nifas yang bertujuan untuk mengenal pasti topik utama pendidikan haid yang sesuai dimasukkan kedalam kerangka modul yang akan dibina. Objektif Kajian 2 pula menumpukan pada sesi temu bual yang telah dijalankan bagi memperoleh data kualitatif daripada informan yang berkaitan. Objektif Kajian 3 bertujuan untuk membangunkan dan mengesahkan

kerangka modul yang digunakan dalam kajian ini, berdasarkan input yang diperoleh daripada analisis manuskrip dan temu bual. Proses pengumpulan data dilakukan melalui dua saluran utama, iaitu analisis manuskrip yang berkaitan dengan haid istihadah dan nifas serta temu bual yang dilakukan dengan informan. Data yang terkumpul ini kemudiannya telah melalui proses analisis yang mendalam untuk mengenal pasti tema-tema yang relevan dan sesuai dari kedua-dua sumber data tersebut. Hasil daripada analisis ini digabungkan untuk membangunkan kerangka modul yang sesuai bagi memenuhi objektif kajian yang telah ditetapkan. Berikut dikemukakan pelan praktikal kajian bagi memberi bayangan konsep dan proses keseluruhan kepada jangkaan hasil kajian (Rajah 3.4):



Rajah 3.4 Pelan Praktikal Kajian

3.7 Prosedur Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan secara sistematik dan berperingkat bagi mencapai ketiga-tiga objektif kajian. Keseluruhan

prosedur kajian dirancang dan dilaksanakan sendiri oleh penyelidik, bermula daripada analisis kandungan manuskrip fiqh, diikuti dengan temu bual pakar, dan seterusnya proses sintesis dapatan bagi pembangunan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Pendekatan ini dipilih kerana kajian menekankan penerokaan makna, analisis kandungan dan pembinaan kerangka konseptual secara mendalam, selaras dengan prinsip penyelidikan kualitatif berasaskan pembinaan makna secara induktif.

Bagi mencapai Objektif Kajian 1, penyelidik memulakan kajian dengan menjalankan analisis kandungan kualitatif terhadap manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i yang berautoriti. Pemilihan sumber data utama dilakukan secara purposif oleh penyelidik dengan meneliti kedudukan dan autoriti karya dalam tradisi fiqh Syafi'i, seterusnya memilih empat manuskrip muktabar, iaitu Minhāj al-Ṭālibīn, Mughnī al-Muḥtāj, Izālah al-Iltibās dan al-Ibānah wa al-Ifāḍah. Pemilihan manuskrip ini bertujuan memastikan analisis berpaksikan sumber fiqh yang sahih dan selari dengan amalan mazhab yang dominan di Malaysia. Setelah manuskrip dikenal pasti dan dikumpulkan, penyelidik menjalankan pembacaan berulang terhadap teks fiqh dengan memberi tumpuan khusus kepada perbincangan berkaitan pendidikan haid, termasuk topik haid, istihadah dan nifas, merangkumi hukum, ciri-ciri darah, tempoh, implikasi terhadap ibadah serta isu sokongan yang berkaitan secara langsung dengan pendidikan murid sekolah rendah.

Bagi memastikan analisis dijalankan secara sistematik dan telus, penyelidik menggunakan perisian NVivo sebagai alat sokongan analisis kualitatif. Kesemua teks daripada keempat-empat manuskrip dimasukkan sendiri oleh penyelidik ke dalam perisian tersebut untuk tujuan pengkodan, pengelompokan tema dan perbandingan merentas sumber. Proses pengkodan dijalankan secara konsisten bagi membolehkan pengesanan pola, keseragaman dan perbezaan kandungan antara manuskrip. Dapatan awal ini kemudiannya diekstrak dan diorganisasikan ke dalam dokumen Microsoft Word bagi tujuan semakan manual dan analisis lanjutan. Dapatan daripada proses ini membentuk asas kepada dapatan Objektif Kajian 1, iaitu pengenalanpastian topik khusus pendidikan haid yang bersifat sahih dari sudut fiqh dan berpotensi untuk dikontekstualkan dalam pendidikan sekolah rendah.

Kajian seterusnya diteruskan bagi mencapai Objektif Kajian 2 melalui pelaksanaan temu bual separa berstruktur bersama empat orang pakar, terdiri daripada dua pakar fiqh wanita dan dua pakar Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI).

Sebelum temu bual dijalankan, penyelidik membangunkan protokol temu bual secara terperinci yang merangkumi objektif temu bual, skop soalan, prosedur pelaksanaan serta pertimbangan etika penyelidikan. Protokol temu bual ini telah disemak dan dinilai oleh Dr. Mohd Zulhilmi bin Haron bagi memastikan kejelasan soalan, kesesuaian kandungan serta keupayaannya menjana data yang mendalam dan relevan dengan fokus kajian.

Seterusnya, penyelidik memperoleh kelulusan etika penyelidikan daripada Research Ethics Committee (REC) Universiti Teknologi MARA (UiTM) melalui Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS) pada 20 Mac 2024, sebelum menjalankan komunikasi awal dan lanjutan dengan semua informan bagi menjelaskan tujuan kajian, prosedur penyelidikan, aspek kerahsiaan serta urusan rasmi pelaksanaan temu bual.

Selepas sesi temu bual dilaksanakan dan proses analisis data dijalankan, dapatan analisis bagi Objektif Kajian 2 turut melalui proses pengesahan dapatan (*member checking*) bersama informan kajian. Proses ini dilaksanakan dengan menggunakan Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif Kajian 2, yang bertujuan memastikan ketepatan tafsiran penyelidik terhadap pandangan informan, mengurangkan risiko salah tafsir serta meningkatkan tahap kebolehpercayaan dan kredibiliti dapatan kajian. Melalui proses ini, informan diberi peluang untuk menyemak, mengesahkan atau memberikan penjelasan lanjut terhadap dapatan analisis yang berkaitan dengan pandangan mereka, sekali gus memperkukuh kesahan dapatan kajian secara keseluruhan.

Sesi temu bual separa berstruktur pertama dijalankan oleh penyelidik secara dalam talian melalui Google Meet pada 26 Mac 2024, bermula jam 11.12 pagi hingga 12.30 tengah hari, melibatkan dua pakar fiqh wanita, iaitu Dr. Shamsiah binti Mohamad dan Pn. Yusnah binti Yusuf. Sesi temu bual kedua pula dilaksanakan secara bersemuka pada 1 April 2024, bermula jam 9.40 pagi hingga 11.00 pagi, bertempat di Bilik Ketua Penolong Pengarah, Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI), Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor, melibatkan En. Ismail bin Jaapar dan En. Mohd Razali bin Abdullah Sani. Kesemua sesi temu bual ini dikendalikan sendiri oleh penyelidik, dirakam dengan kebenaran informan dan ditranskripsikan secara verbatim untuk tujuan analisis.

Data temu bual dianalisis oleh penyelidik menggunakan NVivo melalui proses pengekodan tematik yang bermula dengan open coding, diikuti pembentukan kategori

dan seterusnya mengenalpasti tema utama. Penyelidik menjejak maklumat yang berulang merentas keempat-empat pakar dan melakukan perbandingan silang sehingga terbentuk lima elemen utama pendekatan pendidikan haid yang konsisten. Tiada tema baharu dikenal pasti selepas temu bual keempat, menunjukkan bahawa dapatan telah mencapai tahap ketepuan data. Setiap elemen yang dikenal pasti disokong oleh petikan verbatim yang dilampirkan dalam tesis, dan keseragaman dapatan merentas semua pakar mengukuhkan kebolehpercayaan dapatan Objektif Kajian 2.

Selain itu, keempat-empat pakar yang ditemu bual turut meneliti dapatan Objektif Kajian 1 dan mengesahkan bahawa topik khusus pendidikan haid yang dikenal pasti daripada manuskrip fiqh adalah sahih dari sudut fiqh serta sesuai untuk dijadikan kandungan asas dalam pendidikan murid sekolah rendah. Pengesahan pakar ini memastikan bahawa dapatan Objektif Kajian 1 bukan hanya hasil analisis teks semata-mata, tetapi telah disahkan secara profesional sebelum digunakan dalam pembinaan Objektif Kajian 3. Bagi meningkatkan kesahan kajian, penyelidik turut melaksanakan member checking dengan mengemukakan ringkasan dapatan dan tema utama kepada semua informan. Kesemua informan telah memberikan pengakuan bertulis bahawa dapatan kajian mencerminkan pandangan mereka serta memberikan kebenaran bertulis untuk penggunaan nama dan petikan verbatim dalam tesis, dan dokumen ini disertakan dalam bahagian Apendiks. Di samping itu, proses peer debriefing bersama penyelia turut dijalankan bagi menilai ketepatan pengkodan dan kewajaran interpretasi, serta triangulasi antara dapatan Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian 2 bagi memastikan kesepaduan dapatan.

Akhirnya, bagi mencapai Objektif Kajian 3, penyelidik menyintesis dapatan Objektif Kajian 1 yang melibatkan analisis manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i dan telah disahkan oleh pakar, bersama dapatan Objektif Kajian 2 yang mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid berdasarkan pandangan pakar fiqh dan pelaksana Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI). Proses sintesis ini bertujuan membangunkan sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai bahan suplementari kepada Program ADNI di sekolah rendah.

Proses pembangunan kerangka modul ini tidak dilaksanakan secara ad hoc, sebaliknya diasaskan kepada sebuah kerangka konseptual yang dibangunkan secara sistematik berlandaskan tiga teori pembelajaran utama, iaitu Teori Konstruktivisme (Piaget, 1973; Vygotsky, 1978), Teori Pembelajaran Berasaskan Projek (Project-Based Learning – PBL) (Dewey, 1938; Bender, 2012) dan Teori Pembelajaran Teradun

(Blended Learning) (Garrison & Kanuka, 2004). Pemilihan ketiga-tiga teori ini adalah selari dengan fokus kajian yang menekankan perkembangan kognitif murid, pembelajaran berasaskan pengalaman praktikal serta kebolehcapaian dan fleksibiliti sumber pendidikan dalam konteks pendidikan Islam sekolah rendah.

Teori Konstruktivisme menjadi asas kepada penekanan terhadap perkembangan kognitif murid dan pembinaan kefahaman secara berperingkat melalui pengalaman, bimbingan dan scaffolding guru, khususnya dalam memahami konsep fiqh haid yang bersifat sensitif dan abstrak. Teori Pembelajaran Berasaskan Projek pula menyokong elemen praktikal dalam kerangka modul, seperti aktiviti simulasi pengurusan kebersihan diri, penggunaan bahan visual dan tugas bermakna yang membolehkan murid mengaitkan pengetahuan fiqh dengan situasi sebenar. Sementara itu, Teori Pembelajaran Teradun menyediakan asas kepada elemen kebolehcapaian dan fleksibiliti sumber pendidikan melalui penggunaan bahan bercetak, visual dan digital sebagai sokongan kepada pengajaran bersemuka.

Berasaskan ketiga-tiga teori ini serta dapatan empirikal kajian, penyelidik membangunkan sebuah kerangka konseptual yang mengintegrasikan kandungan fiqh Mazhab Syafi'i, elemen pendekatan pendidikan haid yang disepakati oleh pakar, serta prinsip pedagogi berasaskan perkembangan murid dan pembinaan adab. Kerangka konseptual ini merangkumi elemen utama seperti pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti budaya, akses dan fleksibiliti sumber pendidikan serta peranan pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada kurikulum sedia ada.

Kerangka konseptual yang dibangunkan ini seterusnya menjadi asas langsung kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid melalui proses pemadanan kandungan fiqh dengan elemen pendekatan pendidikan secara berperingkat, bagi memastikan keseimbangan antara ketepatan ilmu, kesesuaian pedagogi dan sensitiviti nilai dalam konteks pendidikan Islam sekolah rendah. Keseluruhan proses pembangunan kerangka modul ini dilaksanakan sendiri oleh penyelidik dengan menggunakan perisian Microsoft PowerPoint (PPT) bagi memvisualisasikan hubungan antara komponen, memperjelaskan aliran kandungan serta memudahkan penstrukturan idea.

Kerangka akhir yang dihasilkan berfungsi sebagai asas konseptual dan panduan awal kepada pembangunan modul pendidikan haid yang lebih komprehensif, selaras

dengan objektif kajian dan peranannya sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah.

3.8 Limitasi Kajian

Kajian ini mempunyai beberapa limitasi yang perlu diperincikan bagi memahami kekangan dalam proses pengumpulan dan analisis data. Secara keseluruhannya, limitasi kajian ini merangkumi aspek instrumen yang digunakan, skop kitab fiqh yang dianalisis, pemilihan informan yang tertumpu di Negeri Selangor, reka bentuk kajian yang tidak melibatkan pendekatan kuantitatif, kaedah temu bual yang kurang fleksibel, serta pembinaan kerangka modul yang belum dikembangkan kepada modul lengkap. Semua kekangan ini memberikan batasan dalam keupayaan kajian untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh tentang pendidikan haid dalam konteks pendidikan Islam di Malaysia. Huraian dan perincian setiap limitasi kajian dihuraikan seperti berikut:

a) Keterbatasan Penggunaan Perisian NVivo dalam Analisis Teks

Dari aspek instrumen yang digunakan, perisian NVivo digunakan untuk mengklasifikasikan topik dalam perbincangan fiqh haid serta mengenal pasti elemen utama pendidikan haid berdasarkan pandangan pakar. Walau bagaimanapun, penggunaan NVivo mempunyai kelemahan, terutama dalam menganalisis teks Arab klasik kerana perisian ini lebih sesuai untuk teks dalam bahasa moden. Selain itu, pemetaan tema yang dilakukan dalam perisian ini bergantung kepada interpretasi penyelidik, yang berpotensi mempengaruhi kebolehpercayaan dapatan kajian.

b) Keterbatasan Penggunaan Microsoft PowerPoint dan Microsoft Word

Penyelidik turut menggunakan Microsoft PowerPoint dan Microsoft Word dalam proses penyusunan dapatan hasil bagi membina jadual dan membentuk peta konsep modul pendidikan haid. Rajah serta peta konsep yang dihasilkan daripada NVivo telah disesuaikan menggunakan perisian ini bagi menghasilkan dokumen yang lebih mudah diakses oleh penyelidik lain, pendidik dan pelajar. Walau bagaimanapun, penggunaan Microsoft PowerPoint dan Microsoft Word mempunyai keterbatasan dari segi interaktiviti dan analisis data, berbanding perisian khas seperti ATLAS.ti yang dapat menyediakan visualisasi yang lebih dinamik dan interaktif untuk analisis data kualitatif.

c) Skop Rujukan Terhadap kepada Kitab Mazhab Syafi'i

Dari aspek skop rujukan, kajian ini hanya tertumpu kepada empat kitab utama dalam mazhab Syafi'i, iaitu Minhaj al-Talibin oleh Imam Nawawi, Mughni al-Muhtaj oleh Khatib al-Syarbini, Izalah al-Iltibas oleh Salim bin Ahmaddan al-Ibanah Wa al-Ifadah oleh Al-Saqaf Abdul Rahman bin Abdullah. Pemilihan kitab-kitab ini berdasarkan pegangan Malaysia terhadap mazhab Syafi'i dalam perundangan Islam. Walau bagaimanapun, terdapat kekangan dalam kajian ini kerana ia tidak merangkumi analisis kitab-kitab daripada mazhab lain, sekali gus menghadkan perbandingan dapatan dengan perspektif fiqh yang lebih luas. Pemilihan hanya empat buah kitab dianggap memadai kerana proses penganalisan telah mencapai tahap ketepuan data (*data saturation*), iaitu keadaan apabila tiada lagi maklumat baharu yang muncul walaupun sumber tambahan digunakan (Guest et al., 2006; Saunders et al., 2018).

d) Keterbatasan Pemilihan Informan

Pemilihan informan juga mempunyai limitasi kerana kajian ini hanya melibatkan Pakar Rujuk Fiqh Wanita dari Bahagian Bimbingan Tabung Haji Malaysia serta dua orang pakar dari Unit Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI), Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor. Informan ini dipilih berdasarkan kepakaran mereka dalam fiqh wanita dan pengalaman mereka dalam menyebarkan ilmu kepada masyarakat. Pemilihan empat orang informan, iaitu dua

pakar rujuk dalam bidang fiqh wanita dan dua daripada bahagian ADNI, adalah memadai kerana kajian ini menggunakan pensampelan bertujuan bagi mendapatkan data yang kaya dan relevan daripada pakar berautoriti, di samping bidang kajian yang khusus membolehkan ketepuan data dicapai walaupun dengan bilangan informan yang kecil (Patton, 2015; Guest et al., 2006; Creswell & Poth, 2018).

e) Skop Geografi Terhadap kepada Selangor

Dari sudut geografi, kajian ini hanya memfokuskan kepada informan di negeri Selangor. Pemilihan ini adalah strategik kerana Selangor merupakan negeri dengan jumlah sekolah rendah tertinggi di Malaysia, sekali gus menawarkan populasi sasaran yang luas serta pelbagai latar belakang sosioekonomi dan budaya (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2023). Walau bagaimanapun, keterbatasan tetap wujud kerana dapatan kajian hanya mencerminkan konteks pendidikan haid di Selangor dan tidak dapat digeneralisasikan kepada negeri-negeri lain. Skop yang terhad kepada satu negeri ini turut memberi implikasi terhadap kebolehan untuk melaksanakan kajian berskala nasional yang memerlukan perbandingan silang negeri lain. (Creswell & Poth, 2018; Etikan et al., 2016).

f) Keterbatasan Pendekatan Kualitatif

Dari aspek metodologi, kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif yang melibatkan analisis manuskrip fiqh dan temu bual informan. Walaupun pendekatan ini membolehkan penyelidik memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai pendidikan haid, ia mempunyai keterbatasan kerana tidak menggunakan pendekatan kuantitatif yang boleh menyokong dapatan kajian secara lebih empirikal dengan data statistik. Kekangan ini boleh memberi impak kepada keupayaan kajian dalam mengukur keberkesanan pendidikan haid dari sudut kuantitatif.

g) Keterbatasan Kaedah Temu Bual

Bagi kaedah pengumpulan data, temu bual dengan informan dijalankan secara dalam talian menggunakan *platform Google Meet*, manakala sebahagian informan ditemu bual secara bersemuka di pejabat Ketua Penolong Pengarah ADNI, Sektor

Pendidikan Islam (SPI), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor. Namun begitu, temu bual dalam talian menghadapi keterbatasan kerana ia menyukarkan penyelidik dalam memahami ekspresi *non-verbal* informan yang boleh memberikan konteks tambahan kepada jawapan mereka. Selain itu, temu bual yang dilakukan secara berstruktur mungkin kurang fleksibel dalam membolehkan eksplorasi lebih mendalam terhadap pandangan informan, berbanding dengan kaedah temu bual separa berstruktur atau temu bual mendalam.

h) Keterbatasan Kerangka Modul Pendidikan Haid

Satu lagi keterbatasan kajian ini ialah pembangunannya hanya menghasilkan kerangka modul pendidikan haid yang bersifat sebagai bahan bantu atau *suplementari* kepada guru Pendidikan Islam, khususnya bagi menjana idea awal dalam penyampaian ilmu pendidikan haid kepada murid Muslim sekolah rendah di Malaysia. Kerangka ini tidak dibangunkan sebagai modul penuh yang sedia digunakan, sebaliknya lebih berperanan sebagai asas rujukan awal yang boleh diadaptasi dan diperluas. Walau bagaimanapun, kerangka ini masih berpotensi menjadi panduan penting dalam proses pembinaan modul lengkap pendidikan haid pada masa hadapan.

3.9 Rumusan

Bab ini telah menghuraikan secara menyeluruh metodologi kajian yang digunakan dalam penyelidikan ini, merangkumi reka bentuk dan pendekatan kajian, pensampelan, instrumentasi, kaedah analisis data, plan praktikal, prosedur kajian serta limitasi kajian. Perincian metodologi ini menunjukkan bahawa kajian dirancang dan dilaksanakan secara sistematik, berperingkat dan selari dengan objektif kajian yang telah ditetapkan, iaitu menganalisis kandungan manuskrip fiqh, meneroka pandangan pakar dan membangunkan kerangka modul pendidikan haid sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah.

Pemilihan reka bentuk kajian kualitatif dalam kajian ini adalah berasaskan keperluan untuk meneroka makna, kandungan dan konteks pendidikan haid secara mendalam, khususnya dalam kerangka Pendidikan Islam yang sarat dengan dimensi nilai, adab dan sensitiviti pedagogi. Reka bentuk kajian ini dipandu oleh kerangka teori dan kerangka konseptual yang telah dibangunkan dalam Bab 1, yang berfungsi sebagai

panduan awal (sensitising framework) dalam menentukan fokus analisis, pembinaan instrumen, pemilihan kaedah pengumpulan data serta proses sintesis dapatan kajian. Kerangka teori yang merangkumi Teori Konstruktivisme, Teori Pembelajaran Berasaskan Projek dan Teori Pembelajaran Teradun menyediakan asas pedagogi bagi memahami keperluan perkembangan murid, pembelajaran berasaskan pengalaman dan kebolehcapaian sumber pendidikan dalam konteks kajian ini.

Gabungan tiga komponen utama reka bentuk kajian, iaitu analisis manuskrip fiqh (Objektif Kajian 1), temu bual separa berstruktur bersama pakar (Objektif Kajian 2) dan pembangunan kerangka modul (Objektif Kajian 3), membolehkan kajian ini dijalankan secara bersepadu dan saling melengkapi antara satu sama lain. Kerangka konseptual kajian pula berperanan sebagai asas penyepaduan dapatan, khususnya dalam memadankan kandungan fiqh Mazhab Syafi'i dengan elemen pendekatan pendidikan haid yang dikenal pasti daripada pandangan pakar secara berperingkat dan kontekstual.

Dari sudut pensampelan, pemilihan manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i yang muktabar serta pemilihan informan pakar secara purposif telah memastikan data yang dikumpulkan adalah sahih, relevan dan kaya dengan maklumat. Penggunaan instrumentasi yang sesuai, termasuk protokol temu bual separa berstruktur yang disahkan pakar, perakam audio dan video, serta sokongan perisian NVivo, telah menyokong proses pengumpulan dan pengurusan data secara sistematik dan telus. Kaedah analisis yang digunakan, sama ada analisis deduktif bagi manuskrip fiqh, analisis induktif bagi temu bual pakar, mahupun analisis pembangunan reka bentuk bagi pembinaan kerangka modul, menunjukkan kesepadanan yang jelas antara kaedah analisis, kerangka konseptual dan objektif kajian.

Bab ini juga memperincikan prosedur kajian yang dilaksanakan secara kronologi dan beretika, termasuk pengesahan dapatan melalui member checking, peer debriefing dan triangulasi data antara sumber manuskrip dan temu bual. Langkah-langkah ini mengukuhkan kesahan dan kebolehpercayaan dapatan kajian, di samping menunjukkan bahawa proses penyelidikan dijalankan secara teliti dan bertanggungjawab. Perbincangan mengenai limitasi kajian pula memberi gambaran yang seimbang tentang kekangan metodologi dan skop kajian, tanpa menjejaskan nilai dan sumbangan dapatan yang diperoleh.

Secara keseluruhannya, Bab 3 membuktikan bahawa metodologi kajian ini dibina secara beralasan dan tersusun, berpandukan kerangka teori dan kerangka konseptual yang jelas bagi menyokong pencapaian ketiga-tiga objektif kajian. Reka

bentuk kajian, kaedah pengumpulan dan analisis data, serta prosedur pelaksanaan yang diterangkan dalam bab ini menyediakan asas metodologi yang kukuh untuk mentafsir dapatan kajian. Justeru, Bab 3 menjadi landasan penting kepada pembentangan keputusan dan perbincangan kajian dalam bab seterusnya, sekali gus memastikan keseluruhan penyelidikan ini bergerak secara konsisten, sah dan berintegriti akademik.

BAB 4

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

4.1 Pengenalan

Bab ini membentangkan keputusan dan perbincangan bagi ketiga-tiga objektif kajian iaitu: (a) Objektif Kajian 1; (b) Objektif Kajian 2; dan (c) Objektif Kajian 3.

4.2 Ringkasan Objektif Kajian 1

Bahagian ini membentangkan dapatan Objektif Kajian 1, iaitu mengenal pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip terpilih. Pembahagian topik dalam bahagian ini seperti berikut: (a) keputusan Objektif Kajian 1; dan (b) perbincangan Objektif Kajian 1.

4.2.1 Keputusan Objektif Kajian 1

Berdasarkan analisa data terhadap empat (4) manuskrip iaitu: (a) Minhaj al-Talibin; (b) Mughni al-Muhtaj; (c) Izalah al-Iltibas; dan (d) Ibanah wa al-Ifadah, dibentangkan keputusan kajian seperti berikut:

a) Topik Khusus Pendidikan Haid dalam Minhaj al-Talibin

Minhāj al-Ṭālibīn karya Imam al-Nawawī merupakan sebuah karya *matn fiqh* yang ringkas tetapi berautoriti tinggi dalam Mazhab Syafi'i (al-Nawawī, 1996). Kitab ini disusun sebagai ringkasan kepada perbahasan fiqh yang lebih luas dengan tujuan memudahkan hafalan, rujukan pantas dan pengajaran asas fiqh, khususnya dalam kalangan pelajar dan penuntut ilmu peringkat awal (al-Ziriklī, 2002). Dari sudut fizikal, Minhāj al-Ṭālibīn hanya ditulis dan diterbitkan dalam satu jilid sahaja. Walaupun demikian, satu jilid ini menghimpunkan kandungan fiqh yang sangat padat, merangkumi sebanyak 65 perbahasan utama yang disusun dalam bentuk kitāb atau topik perbahasan fiqh.

Secara keseluruhan, kandungan Minhāj al-Tālibīn merangkumi perbahasan fiqh yang sangat luas walaupun disusun dalam satu jilid yang ringkas. Kitab ini meliputi perbahasan berkaitan Kitāb al-Ṭahārah (كتاب الطهارة) iaitu hukum bersuci, al-Ṣalāh (الصلاة) berkaitan solat, al-Janā'iz (الجنائز) mengenai pengurusan jenazah, al-Zakāh (الزكاة), al-Ṣawm (الصوم), al-I'tikāf (الاعتكاف) dan al-Ḥajj (الحج). Selain ibadat, kitab ini turut merangkumi perbahasan muamalat seperti al-Bay' (البيع) iaitu jual beli, al-Salam (السلم) jual beli tempahan, al-Rahn (الرهن) gadaian, al-Taflīs (التفليس) berkaitan orang muflis, al-Sharikah (الشركة) perkongsian, al-Wakālah (الوكالة) perwakilan, al-Iqrār (الإقرار) pengakuan, al-'Āriyah (العارية) pinjaman barang, al-Ghaṣb (الغصب) perampasan harta, al-Shuf'ah (الشفعة) hak keutamaan, al-Qirāḍ (القراض) atau mudarabah, al-Muṣāfāh (المصافاة) urus niaga tertentu, al-Ijārah (الإجارة) sewaan, Iḥyā' al-Mawāt (إحياء الموات) menghidupkan tanah mati, al-Waqf (الوقف) wakaf, al-Luqṭah (اللقطة) barang jumpaan, al-Ju'ālāh (الجعالة) ganjaran upah, al-Farā'id (الفرائض) pembahagian harta pusaka, al-Waṣāyā (الوصايا) wasiat, al-Waḍī'ah (الوديعة) simpanan amanah, Qism al-Fay' wa al-Ghanimah (قسم الفبيء والغنيمه) pembahagian harta rampasan dan ghanimah, serta Qism al-Ṣadaqah (قسم الصدقة) pembahagian sedekah.

Di samping itu, kitab ini turut menghimpunkan perbahasan kekeluargaan seperti al-Nikāḥ (النكاح) pernikahan, al-Ṣadāq (الصداق) mahar, al-Nushūz (النشوز) keingkaran isteri, al-Khul' (الخلع) tebus talak, al-Ṭalāq (الطلاق) perceraian, al-Ruj'ah (الرجعة) rujuk, al-Īlā' (الإيلاء) sumpah tidak menyetubuhi isteri, al-Zihār (الظهار) zihar, al-Kaffārah (الكفارة) denda penebus kesalahan, dan al-Li'ān (اللعان) sumpah laknat antara suami isteri. Kitab ini juga merangkumi perbahasan jenayah dan kehakiman seperti al-Riḍā' (الرضاع) penyusuan, al-Nafaqah (النفقة) nafkah, al-Jirāḥ (الجراح) kecederaan, al-Diyāt (الديات) pampasan jenayah, Da'wā al-Dam wa al-Qasāmah (دعوى الدم والقسمه) tuntutan darah dan sumpah qasamah, al-Bughāh (البغاة) pemberontakan, al-Riddah (الردة) murtad, al-Zinā (الزنا) zina, Ḥadd al-Qadhf (حد القذف) hukuman qazaf, Qaṭ' al-Sariqah (قطع السرقة) hukuman potong tangan bagi pencurian, al-Ashrībāh (الأشربة) minuman memabukkan, al-Ṣiyāl wa al-Damān (الصيال والضمان) pencerobohan dan jaminan ganti rugi, al-Walā' (الولاء) hubungan perwalian hamba, al-Siḥr (السحر) sihir, al-Jizyah

(الجزية) cukai jizyah, al-Ṣayd wa al-Dhabā'ih (الصيد والذبائح) perburuan dan penyembelihan, al-Uḍhiyyah (الأضحية) korban, al-Aṭ'imah (الأطعمة) makanan, al-Musābaqah wa al-Munāḍalah (المسابقة والمناضلة) pertandingan dan memanah, al-Aymān (الأيمان) sumpah, al-Nadhr (النذر) nazar, al-Qaḍā' (القضاء) penghakiman, al-Shahādah (الشهادة) kesaksian, al-Da'wā wa al-Bayyinah (الدعوى والبيينة) tuntutan dan pembuktian, al-Itq (العتق) pembebasan hamba, al-Tadbīr (التدبير) janji pembebasan selepas kematian, serta al-Kitābah (الكتابة) perjanjian pembebasan hamba secara ansuran. Keluasan skop ini memperlihatkan bahawa *Minhāj al-Ṭālibīn* berfungsi sebagai rangka asas fiqh yang menyeluruh, walaupun setiap perbahasan dikemukakan secara ringkas dan memerlukan huraian lanjut melalui kitab-kitab syarah.

Perbahasan berkaitan haid, istihadah dan nifas dalam *Minhāj al-Ṭālibīn* dibincangkan secara khusus dalam Kitāb al-Ṭahārah, iaitu pada Bāb al-Ḥayḍ wa al-Istihādah wa al-Nifās, yang hanya merangkumi muka surat 23 hingga muka surat 25 sahaja (al-Nawawī, 1996). Dalam bab ini, Imam al-Nawawī menghuraikan fiqh darah wanita secara umum dalam tiga kategori utama, iaitu haid, istihadah dan nifas, tanpa perincian dalil atau perbahasan khilaf yang mendalam. Pendekatan ini mencerminkan sifat kitab sebagai matn fiqh yang disusun secara ijmāl dan berfungsi sebagai rangka asas hukum (al-Shirbīnī, 2000; Ibn Ḥajar al-Haytamī, 2005).

Dalam perbahasan haid, *Minhāj al-Ṭālibīn* menetapkan bahawa usia minimum haid ialah sembilan tahun qamariah, tempoh minimum haid ialah sehari semalam (24 jam), manakala tempoh maksimum ialah lima belas hari lima belas malam (al-Nawawī, 1996). Tempoh suci minimum antara dua haid ditetapkan selama lima belas hari lima belas malam, sementara tempoh maksimum suci tidak ditentukan had tertentu. Kitab ini turut menyenaraikan larangan utama ke atas wanita haid seperti solat, puasa, menyentuh dan membaca al-Quran, memasuki masjid, tawaf dan hubungan intim suami isteri, namun tanpa huraian implikasi hukum secara terperinci (al-Nawawī, 1996).

Bagi perbahasan istihadah, kitab ini menjelaskan bahawa wanita yang mengalami istihadah dihukumkan sebagai suci dan tetap diwajibkan menunaikan ibadah, dengan keperluan membersihkan darah, menukar pelapik serta berwuduk bagi setiap solat fardu (al-Nawawī, 1996). Namun, kaedah penentuan hukum bagi kes istihadah yang kompleks seperti darah bercampur atau tidak menentu tidak dihuraikan secara terperinci. Begitu juga dalam perbahasan nifas, *Minhāj al-Ṭālibīn* menetapkan

tempoh minimum nifas ialah sesaat (lahzāh), tempoh maksimum enam puluh hari dan kebiasaan empat puluh hari, dengan larangan ibadah yang sama seperti wanita haid (al-Nawawī, 1996). Kesemua perbahasan ini disampaikan secara ringkas dan padat, sejajar dengan sifat kitab sebagai teks asas.

Secara keseluruhannya, Minhāj al-Ṭalibīn menyediakan kerangka asas fiqh darah wanita yang autoritatif dalam Mazhab Syafi'i, namun ruang perbahasan yang sangat terhad menjadikan kitab ini tidak memadai untuk kefahaman mendalam tanpa sokongan kitab syarah. Oleh itu, penelitian terhadap kitab-kitab syarah muktabar seperti Mughnī al-Muḥtāj menjadi suatu keperluan ilmiah bagi menghuraikan dalil, kaedah istinbāt hukum dan aplikasi praktikal, khususnya dalam konteks pembangunan pendidikan haid yang sesuai untuk murid sekolah rendah (al-Shirbīnī, 2000; al-Ramlī, 2003; Hallaq, 2009). Bagi memudahkan pemahaman, topik khusus pendidikan haid yang dikenal pasti dalam Kitab Minhaj al-Talibin dapat diringkaskan seperti jadual berikut (Jadual 4.1):

Jadual 4.1

Topik Kitab Minhaj al-Talibin

Kategori	Topik
Haid	Usia haid paling minimum.
	Tempoh sekurang-kurang haid.
	Tempoh sebanyak-banyak haid.
	Tempoh sekurang-kurangnya suci.
	Tempoh sebanyak-banyak suci.
	Perkara yang diharamkan ke atas wanita haid.
Istihadah	Hukum wanita Istihadah.
	Cara bersuci bagi wanita Istihadah.
	Hukum darah Istihadah yang terputus.
	Hukum darah berwarna kuning dan keruh.
	Hukum 7 kategori wanita Istihadah.
Nifas	Tempoh sekurang-kurangnya nifas.
	Tempoh sebanyaknya nifas.
	Tempoh kebiasaan nifas.
	Perkara yang diharamkan ke atas wanita bernifas.

b) Topik Khusus Pendidikan Haid dalam *Mughnī al-Muḥtāj*

Mughnī al-Muḥtāj karya al-Khaṭīb al-Shirbīnī merupakan salah satu kitab syarah utama dalam Mazhab Syafi'i yang mensyarahkan *Minhāj al-Ṭālibīn* karya Imam al-Nawawī. Kitab ini diiktiraf secara meluas sebagai rujukan fiqh yang komprehensif kerana menghimpunkan perbincangan hukum secara terperinci berserta dalil, khilaf ulama serta aplikasi praktikal hukum dalam kehidupan seharian (al-Shirbīnī, 2000.; Ibn Ḥajar al-Haytamī, 2005). Dari sudut fizikal, *Mughnī al-Muḥtāj* lazimnya diterbitkan dalam empat jilid dalam kebanyakan cetakan klasik dan modendani. format ini kekal digunakan sehingga kini. Antara penerbit yang paling meluas digunakan oleh institusi pengajian Islam dan pembaca kontemporari ialah Dār al-Fikr (Beirut) dan Dār al-Ma'rifah (Beirut), manakala cetakan terkini juga mengekalkan bilangan empat jilid, selaras dengan struktur asal karya tersebut (al-Zirikī, 2002).

Perbincangan utama yang menjadi fokus kajian ini dalam *Mughnī al-Muḥtāj* tertumpu secara khusus dalam jilid pertama, iaitu pada *Kitāb al-Ṭahārah*, *Bāb al-Ḥayḍ*, yang bermula sekitar muka surat 277 hingga muka surat 296 (al-Shirbīnī, 2000). Walaupun perbincangan ini diletakkan di bawah tajuk bab haid, kandungannya sebenarnya merangkumi perbincangan fiqh darah wanita secara menyeluruh, meliputi haid, istihadah dan nifas. Susunan sedemikian mencerminkan pendekatan fiqh Mazhab Syafi'i yang menganggap ketiga-tiga jenis darah ini saling berkait dari sudut penentuan status suci dan hadath, serta implikasi hukum terhadap ibadah dan mu'āmalah wanita.

Perbincangan dalam bahagian ini bersifat mendalam dan terperinci, sejajar dengan fungsi *Mughnī al-Muḥtāj* sebagai kitab syarah kepada *Minhāj al-Ṭālibīn* karya Imam al-Nawawī. Setiap isu utama yang disebut secara ringkas dalam matn *Minhāj al-Ṭālibīn* dihuraikan semula oleh al-Khaṭīb al-Shirbīnī dengan penjelasan istilah, perincian hukum, serta pengembangan kaedah penentuan status darah wanita berdasarkan prinsip fiqh Mazhab Syafi'i. Huraian ini bukan sahaja bersifat teoritikal, malah disertakan dengan dalil syarak, perbincangan khilaf dalam mazhab, serta nota kaki yang merujuk kepada pandangan ulama terdahulu bagi mengukuhkan autoriti hujah yang dikemukakan (al-Shirbīnī, 2000).

Dalam perbincangan haid, *Mughnī al-Muḥtāj* menghuraikan secara sistematik definisi haid, had tempoh minimum dan maksimum, tempoh suci antara dua haid, serta larangan-larangan ibadah yang berkaitan. Perbincangan ini kemudiannya dilanjutkan dengan penjelasan isu-isu cabang seperti darah yang terputus-putus, perubahan warna

darah, dan kes-kes sempadan yang sering menimbulkan kekeliruan dalam kalangan wanita. Perincian ini penting kerana ia menyediakan kerangka praktikal bagi menentukan status ibadah wanita dalam situasi sebenar yang kompleks.

Bagi perbahasan istihadah, al-Khaṭīb al-Shirbīnī mengemukakan pembahagian wanita istihadah kepada beberapa kategori fiqh sebagai mekanisme penentuan hukum yang tepat. Setiap kategori dihuraikan bersama contoh situasi sebenar, seperti wanita yang pertama kali mengalami pendarahan, wanita yang mempunyai kitaran tetap, serta wanita yang mengalami darah bercampur dan tidak menentu. Pendekatan ini memperlihatkan keupayaan kitab ini menterjemahkan prinsip fiqh kepada aplikasi praktikal yang boleh difahami dan diamalkan oleh wanita dalam kehidupan seharian (Ibn Hajar al-Haytamī, 2005).

Perbahasan nifas turut dikemukakan dalam kesinambungan perbahasan darah wanita, dengan penjelasan tentang definisi nifas, tempoh minimum, kebiasaan dan maksimum, serta hukum darah nifas yang terputus-putus. Kitab ini menjelaskan secara terperinci kaedah menentukan peralihan antara nifas, haid dan istihadah, khususnya dalam situasi selepas bersalin yang sering menimbulkan kekeliruan dari sudut pelaksanaan ibadah. Penjelasan ini disokong dengan dalil dan contoh kes sebenar, sekali gus menzahirkan pendekatan fiqh yang bersifat realistik dan berpaksikan keperluan praktikal wanita.

Secara keseluruhannya, perbahasan darah wanita dalam *Mughnī al-Muḥtāj* bukan sekadar memperincikan hukum secara tekstual, malah membina kefahaman fiqh yang berlapis dan kontekstual melalui huraian dalil, khilaf, nota kaki serta contoh situasi sebenar. Kedalaman analisis inilah yang menjadikan kitab ini sumber autoritatif utama dalam kajian ini, khususnya sebagai teks sokongan yang memperincikan dan meluaskan dapatan asas daripada *Minhāj al-Ṭālibīn*. Oleh itu, pemilihan *Mughnī al-Muḥtāj* sebagai rujukan utama dalam kajian ini adalah signifikan bagi memastikan ketepatan hukum dan kesesuaian aplikasi fiqh dalam pembangunan kerangka modul pendidikan haid yang sesuai dengan tahap kefahaman murid sekolah rendah.

Bagi memudahkan pembacaan, rumusan keputusan bagi Kitab *Mughnī al-Muḥtāj* dapat diringkaskan seperti jadual di bawah (Jadual 4.2):

Jadual 4.2

Topik Kitab Mughni al-Muhtaj

Kategori	Topik
Haid	Definisi haid dan nama-nama haid.
	Usia haid paling minimum.
	Tempoh sekurang-kurang haid.
	Tempoh sebanyak-banyak haid.
	Tempoh sekurang-kurangnya suci.
	Tempoh sebanyak-banyak suci.
	Perkara yang diharamkan ke atas wanita haid:
	i. Solat.
	ii. Membaca al-Quran.
	iii. Masuk masjid.
	iv. Berpuasa.
	v. Menceraikan wanita dalam haid.
	vi. Bersuci dengan niat mengangkat hadas.
	vii. Bersetubuh.
Istihadah.	Definisi Istihadah.
	Hukum wanita Istihadah.
	Cara bersuci bagi wanita Istihadah.
	Hukum darah Istihadah yang terputus.
	Hukum darah berwarna kuning dan keruh.
	Kaedah penyempurnaan baki suci.
	Hukum 7 kategori wanita Istihadah:-
	i. Kali pertama haid dan dapat membezakan warna darah (Muḥtada'ah Mumayyizah).
	ii. Kali pertama haid dan tidak dapat membezakan warna darah (Muḥtada'ah Ghayr Mumayyizah).
	iii. Sudah beradat dan dapat membezakan warna darah (Mu'tādah Mumayyizah).
	iv. Sudah beradat, tidak dapat membezakan warna darah dan ingat adatnya (Mu'tādah Ghayr Mumayyizah).
	v. Sudah beradat dan lupa kadar serta waktu adatnya (Mutahayyirah Muṭlaqah).

- vi. Sudah beradat dan ingat waktu tetapi lupa bilangan hari kebiasaan haidnya (Mutahayyirah Dhākirah li al-Waqtī Nāsiyah li al-A‘dād). Sudah beradat dan Ingat bilangan tetapi lupa waktu kebiasaan haidnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al- a‘dadi Nasiah li al-Waqtī).

Definisi Nifas.

Tempoh sekurang-kurangnya nifas.

Tempoh sebanyak nifas.

Tempoh kebiasaan nifas.

Perkara yang diharamkan ke atas wanita bernifas:

- i. Solat.
- ii. Membaca al-Quran.
- iii. Masuk masjid.
- iv. Berpuasa.
- v. Menceraikan wanita dalam nifas.
- vi. Bersuci dengan niat mengangkat hadas.
- vii. Bersetubuh.

Hukum darah nifas terputus-putus:

Nifas.

- i. Darah berhenti kurang 15 hari 15 malam dalam tempoh 60 hari maksima nifas.
- ii. Darah berhenti melebihi 15 hari 15 malam dalam tempoh 60 hari maksima nifas.

Hukum kaedah 7 kategori wanita Istihadah dalam nifas:

- i. Kali pertama nifas dan dapat membezakan warna darah (Muḥtada‘ah Mumayyizah).
 - ii. Kali pertama nifas dan tidak boleh membezakan warna darah (Muḥtada‘ah Ghair Mumayyizah).
 - iii. Sudah beradat dan dapat membezakan warna darah (Mu‘tadah Mumayyizah).
 - iv. Sudah beradat, tidak dapat membezakan warna darah dan ingat adatnya (Mu‘tadah Ghayr Mumayyizah).
 - v. Sudah beradat dan lupa kadar serta waktu adatnya (Mutahayyirah Mutlaqah).
 - vi. Sudah beradat dan Ingat waktu tetapi lupa bilangan hari kebiasaan
-

nifasnya (Mutahayyirah Dhakirah li al-Wakti Nasiah li al-A‘dadi).

- vii. Sudah beradat dan Ingat bilangan tetapi lupa waktu kebiasaan nifasnya (Mutahayyirah Dhakirah li al- A‘dadi Nasiah li al-Waqti).
-

c) Topik Khusus Pendidikan Haid dalam *Izālah al-Iltibās*

Izālah al-Iltibās ‘an Ahkām al-Hayḍ wa al-Nifās wa al-Istiḥāḍah karya Salīm bin Aḥmad al-Ḥaḍramī merupakan sebuah karya fiqh Mazhab Syafi’i yang memberi tumpuan khusus kepada perbahasan hukum-hakam darah wanita, iaitu haid, istihadah dan nifas, secara terperinci dan aplikatif (Ahmad, 2015). Kitab ini tidak disusun dalam bentuk matn ringkas atau format soal jawab, sebaliknya menggunakan pendekatan penerangan naratif yang mendalam dengan huraian berperingkat, disokong oleh contoh-contoh kes fiqh yang kompleks. Pendekatan ini menjadikan kitab tersebut sesuai sebagai rujukan lanjutan bagi memahami aplikasi hukum darah wanita dalam situasi sebenar, khususnya bagi guru, pendakwah dan pelajar peringkat lanjutan fiqh.

Dari sudut fizikal dan penerbitan, *Izālah al-Iltibās* lazimnya diterbitkan dalam satu jilid dan format ini kekal dalam kebanyakan cetakan klasik dan moden. Antara penerbit yang paling banyak digunakan oleh pembaca dan institusi pengajian Islam ialah Dār al-Minhāj (Jeddah) dan Dār al-Fikr (Beirut), yang mengekalkan susunan asal kitab tanpa pemisahan jilid kerana kandungannya khusus tertumpu kepada isu darah wanita (al-Ziriklī, 2002). Cetakan terbaharu juga masih mengekalkan satu jilid, memandangkan skop perbahasan kitab ini bersifat khusus dan tematik, tidak meliputi keseluruhan bab fiqh seperti kitab fiqh induk.

Perbahasan berkaitan darah wanita dalam *Izālah al-Iltibās* dibincangkan secara menyeluruh dalam satu struktur utama yang merangkumi tiga bahagian besar, iaitu perbahasan haid, istihadah dan nifas, tanpa pemisahan kepada jilid berasingan (Ahmad, S. 2015) Perbahasan berkaitan haid dibahaskan bermula muka surat 11 sehingga muka surat 33. Dalam perbahasan haid, kitab ini bukan sahaja menghuraikan definisi haid serta batasan tempoh minimum dan maksimum haid menurut Mazhab Syafi’i, tetapi turut memperincikan isu usia minimum haid, tempoh suci minimum dan maksimum, serta perbezaan antara darah haid, darah istihadah dan darah lain yang keluar dari faraj wanita, termasuk darah ketika kehamilan. Perbincangan mengenai darah wanita hamil diberi perhatian khusus kerana ia sering menimbulkan kekeliruan dalam menentukan status kesucian dan kewajipan ibadah, justeru kitab ini menyediakan garis panduan yang jelas berasaskan prinsip fiqh Syafi’i (Ahmad, S. 2015, al-Shirbīnī, 2000.).

Selain itu, *Izālah al-Iltibās* turut membahaskan isu kelembapan faraj di muka surat 25 dan kesannya terhadap status kesucian wanita, khususnya dalam konteks wuduk dan solat. Isu ini dihuraikan dengan teliti kerana ia mempunyai implikasi

langsung terhadap amalan ibadah harian wanita yang sering menimbulkan persoalan dalam kalangan masyarakat awam. Pendekatan kitab ini yang bersifat aplikatif membolehkan pembaca memahami perbezaan antara keadaan yang membatalkan wuduk dan yang tidak, berdasarkan kaedah fiqh yang sahih (Ahmad, S. 2015)

Dalam konteks larangan bagi wanita haid dan nifas, kitab ini menghuraikan secara terperinci perkara-perkara yang diharamkan bermula muka surat 27 sehingga muka surat 31. Diantara perkara yang diharamkan keatas wanita haid dan nifas ialah solat, tawaf, menyentuh dan membaca al-Quran, memasuki masjid, berpuasa serta melakukan hubungan intim suami isteri. Setiap larangan dikaitkan dengan implikasi hukumnya melalui contoh-contoh kes, termasuk perbincangan mengenai talak ketika haid yang dikategorikan sebagai talak bid'ī. Kitab ini menjelaskan kesan talak tersebut terhadap status perkahwinan serta hikmah pensyariatan larangan tersebut dalam menjaga kesucian ibadah dan kesejahteraan wanita.

Bermula muka surat 37 sehingga muka surat 97, kitab ini membahaskan hukum berkaitan Istihadah. Dalam perbincangan istihadah, *Izālah al-Iltibās* memberikan penjelasan yang terperinci mengenai definisi istihadah, kaedah bersuci bagi wanita istihadah, hukum darah yang terputus-putus, serta status darah berwarna kuning dan keruh. Salah satu kekuatan utama kitab ini ialah huraian terperinci mengenai pembahagian tujuh kategori wanita istihadah, antaranya *mubtada'ah mumayyizah*, *mubtada'ah ghayr mumayyizah* dan *mutahayyirah mutlaqah*. Setiap kategori dihuraikan bersama contoh kes sebenar bagi membantu pembaca menentukan tempoh haid dan suci dengan tepat, sekali gus mengelakkan kesilapan dalam pelaksanaan ibadah

Dalam perbincangan nifas pula, bab nifas dibincangkan bermula muka surat 71 sehingga muka surat 85. Kitab ini mentakrifkan nifas sebagai darah yang keluar selepas kelahiran janin, sama ada bersama uri atau tanpa uri, serta menghuraikan tempoh minimum, kebiasaan dan maksimum nifas menurut Mazhab Syafi'i. Kitab ini turut membincangkan hukum nifas yang terputus-putus, dengan penentuan hukum bergantung kepada tempoh berhenti darah dalam lingkungan maksimum enam puluh hari. Sekiranya darah berhenti kurang daripada lima belas hari, wanita masih dianggap dalam nifas, manakala jika berhenti melebihi tempoh tersebut dan memenuhi syarat haid, darah yang keluar selepas itu dikategorikan sebagai haid. Kaedah penentuan ini dijelaskan melalui contoh-contoh kes yang praktikal dan mudah diaplikasikan

Secara keseluruhannya, *Izālah al-Iltibās* menampilkan perbincangan fiqh darah wanita yang komprehensif, sistematik dan bersifat aplikatif. Penggunaan contoh kes,

penerangan naratif yang mendalam serta nota kaki yang konsisten menjadikan kitab ini sebagai rujukan penting dalam memahami aplikasi hukum haid, istihadah dan nifas secara realistik. Oleh itu, dalam kajian ini, *Izālah al-Iltibās* berfungsi sebagai sumber sokongan utama yang memperkayakan dapatan daripada kitab *matn* dan kitab *syarah*, khususnya dalam membangunkan kerangka pendidikan haid yang bersifat praktikal dan sesuai sebagai suplementari program adab dan nilai di sekolah rendah. Bagi memudahkan pembacaan, rumusan keputusan bagi Kitab *Izālah al-Iltibās* dapat diringkaskan seperti jadual di bawah (Jadual 4.3):

Jadual 4.3
Topik Kitab Izalah al-Iltibas

Kategori	Topik
Haid.	Definisi haid dan nama-nama haid.
	Usia haid paling minimum.
	Tempoh sekurang-kurang haid.
	Tempoh sebanyak-banyak haid.
	Tempoh sekurang-kurangnya suci.
	Tempoh sebanyak-banyak suci.
	Hukum darah yang keluar daripada faraj wanita hamil.
	Hukum Kelembapan Faraj.
	Perkara yang diharamkan ke atas wanita haid:
	i. Solat.
	ii. Membaca al-Quran.
	iii. Masuk masjid.
	iv. Berpuasa.
Istihadah.	v. Menceraikan wanita dalam haid.
	vi. Bersuci dengan niat mengangkat hadas.
	vii. Bersetubuh.
	Definisi Istihadah.
	Hukum wanita Istihadah.
	Cara bersuci bagi wanita Istihadah.
	Hukum darah Istihadah yang terputus.
	Hukum darah berwarna kuning dan keruh.
	Kaedah penyempurnaan baki suci.
	Hukum 7 kategori wanita Istihadah:-
	i. Kali pertama haid dan dapat membezakan warna darah (Mubtada'ah Mumayyizah).
	ii. Kali pertama haid dan tidak boleh membezakan warna darah (Mubtada'ah Ghair Mumayyizah).
	iii. Sudah beradat dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Mumayyizah).
	iv. Sudah beradat, tidak dapat membezakan warna darah dan ingat adatnya

(Mu'tadah Ghair Mumayyizah).

- v. Sudah beradat dan lupa kadar serta waktu adatnya (Mutahayyirah Mutlaqah).
- vi. Sudah beradat dan Ingat waktu tetapi lupa bilangan hari kebiasaan haidnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al-Wakti Nasiah li al-A'dadi).
- vii. Sudah beradat dan Ingat bilangan tetapi lupa waktu kebiasaan haidnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al- a'dadi Nasiah li al-Waqti).

Definisi Nifas.

Tempoh sekurang-kurangnya nifas.

Tempoh sebanyaknya nifas.

Tempoh kebiasaan nifas.

Perkara yang diharamkan ke atas wanita bernifas:

- i. Solat.
- ii. Membaca al-Quran.
- iii. Masuk masjid.
- iv. Berpuasa.
- v. Menceraikan wanita dalam nifas.
- vi. Bersuci dengan niat mengangkat hadas.
- vii. Bersetubuh.

Hukum darah nifas terputus-putus:

Nifas.

Darah berhenti kurang 15 hari 15 malam dalam tempoh 60 hari maksima nifas.

Darah berhenti melebihi 15 hari 15 malam dalam tempoh 60 hari maksima nifas.

Hukum kaedah 7 kategori wanita Istihadah dalam nifas:

- i. Kali pertama nifas dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Mumayyizah).
 - ii. Kali pertama nifas dan tidak boleh membezakan warna darah (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
 - iii. Sudah beradat dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Mumayyizah).
 - iv. Sudah beradat, tidak dapat membezakan warna darah dan ingat adatnya (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
 - v. Sudah beradat dan lupa kadar serta waktu adatnya (Mutahayyirah Mutlaqah).
-

- vi. Sudah beradat dan Ingat waktu tetapi lupa bilangan hari kebiasaan nifasnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al-Wakti Nasiah li al-A‘dadi).
 - vii. Sudah beradat dan Ingat bilangan tetapi lupa waktu kebiasaan nifasnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al- A‘dadi Nasiah li al-Waqti).
-

d) Topik Khusus Pendidikan Haid dalam Ibanah wa al-Ifadah

Kitab al-Ibānah wa al-Ifādah fī Ahkām al-Ḥayḍ wa al-Nifās wa al-Istihadah karya al-Sayyid ‘Abd al-Rahmān al-Saqqāf merupakan sebuah karya fiqh Mazhab Syafi‘i yang memberi tumpuan khusus kepada perbahasan hukum-hakam darah wanita, iaitu haid, nifas dan istihadah, yang disusun secara sistematik dan berasaskan metodologi fiqh yang jelas (al-Saqqāf, 2019). Kitab ini ditulis dalam bahasa Arab yang ringkas dan tersusun, sekali gus menjadikannya sesuai digunakan sebagai teks pengantar bagi pelajar peringkat awal hingga pertengahan sebelum beralih kepada kitab-kitab syarḥ yang lebih kompleks.

Dari sudut struktur kandungan, kitab ini mengandungi lapan bab utama yang disebut sebagai al-dars, yang disusun secara progresif bagi memudahkan pemahaman pembaca. Al-dars al-awwal merangkumi pengenalan awal berkaitan haid, nifas dan istihadah, termasuk perbahasan hukum ruṭūbat al-farj, yang dibincangkan dari muka surat 10 hingga muka surat 19. Al-dars al-thānī pula memberikan huraian yang lebih terperinci tentang haid, meliputi definisi, sifat-sifat darah, tempoh minimum dan maksimum haid serta tempoh suci di antaranya, yang dibincangkan dari muka surat 20 hingga muka surat 29. Seterusnya, al-dars al-thālith membincangkan isu tempoh suci antara haid serta hubungannya dengan nifas dan istihadah, yang berfungsi sebagai jambatan konseptual antara perbahasan haid dan nifas.

Perbahasan khusus tentang nifas diketengahkan dalam al-dars al-rābi‘, yang merangkumi definisi nifas, tempoh minimum, maksimum dan kebiasaan nifas menurut Mazhab Syafi‘i, serta isu darah nifas yang terputus-putus, yang dibincangkan dari muka surat 36 hingga muka surat 42 (al-Saqqāf, 2019). Al-dars al-khāmis pula membincangkan perkara-perkara yang diharamkan ke atas wanita haid dan nifas, termasuk larangan solat, puasa, menyentuh dan membaca al-Quran, memasuki masjid serta hukum-hukum berkaitan talak dan persetubuhan, yang dihuraikan dari muka surat 43 hingga muka surat 54. Perbahasan ini disusun secara berperingkat bagi membantu pembaca memahami implikasi hukum secara menyeluruh dan tidak terpisah-pisah (al-Saqqāf, 2019).

Isu berkaitan istihadah dibincangkan secara khusus dalam al-dars al-sādis, yang merangkumi definisi istihadah, hukum wanita istihadah, kaedah bersuci serta perbahasan darah yang terputus-putus dan darah berwarna kuning atau keruh, yang dibincangkan dari muka surat 55 hingga muka surat 60. Perbahasan ini diperluaskan

dalam al-dars al-sābi', yang menumpukan kepada istihadah dalam konteks haid, termasuk kaedah penyempurnaan baki suci dan pembahagian tujuh kategori wanita istihadah, dari muka surat 61 hingga muka surat 87. Pembahagian ini merangkumi mubtada'ah mumayyizah, mubtada'ah ghayr mumayyizah, mu'tadah mumayyizah, mu'tadah ghayr mumayyizah, serta tiga bentuk mutahayyirah berdasarkan tahap ingatan terhadap waktu dan bilangan hari haid. Pembahagian ini bertujuan membantu wanita menentukan status haid dan suci secara tepat berdasarkan pengalaman darah masing-masing (al-Saqqāf, 2019; al-Ramlī, 2003).

Akhir sekali, al-dars al-thāmin membincangkan istihadah dalam konteks nifas, dari muka surat 88 hingga muka surat 100. Dalam bahagian ini, al-Saqqāf mengaplikasikan kaedah pengkategorian wanita istihadah ke atas kes-kes nifas yang tidak menentu, khususnya bagi wanita yang mengalami nifas pertama kali atau nifas yang tidak mempunyai pola yang jelas. Pendekatan ini memperlihatkan konsistensi metodologi kitab dalam menggunakan kerangka pengkategorian yang sama bagi menjelaskan isu istihadah dalam haid dan nifas, sekali gus memudahkan pembaca memahami persamaan dan perbezaan antara kedua-duanya (al-Saqqāf, 2019; al-Shirbīnī, 2000).

Secara keseluruhannya, al-Ibānah wa al-Ifādah bukan sahaja memberikan pencerahan terhadap hukum fiqh berkaitan darah wanita, malah menampilkan pendekatan pedagogi yang sistematik, berperingkat dan progresif. Penekanannya terhadap kaedah pembezaan darah serta pengkategorian wanita berdasarkan pengalaman haid dan nifas menjadikan kitab ini sebagai rujukan penting dalam membina kefahaman asas fiqh darah wanita. Oleh itu, dalam kajian ini, kitab ini berfungsi sebagai sumber sokongan utama yang menjambatani antara teks fiqh klasik yang autoritatif dan keperluan pedagogi kontemporari, khususnya dalam konteks pembangunan pendidikan haid untuk murid sekolah rendah. Bagi memudahkan pemahaman, rumusan keputusan bagi Kitab Ibanah wa al-Ifadah dapat diringkaskan seperti jadual di bawah (Jadual 4.4):

Jadual 4.4

Topik Kitab Ibanah wa al-Ifadah

Kategori	Topik
Haid.	Definisi haid dan nama-nama haid.
	Tanda-tanda baligh.
	Sifat-sifat darah haid.
	Usia haid paling minimum.
	Tempoh sekurang-kurang haid.
	Tempoh sebanyak-banyak haid.
	Tempoh sekurang-kurangnya suci.
	Tempoh sebanyak-banyak suci.
	Hukum Kelembapan Faraj.
	Perkara yang diharamkan ke atas wanita haid:
	i. Solat.
	ii. Membaca al-Quran.
	iii. Masuk masjid.
	iv. Berpuasa.
	v. Menceraikan wanita dalam haid.
Istihadah.	Bersuci dengan niat mengangkat hadas.
	Bersetubuh.
	Definisi Istihadah.
	Hukum wanita Istihadah.
	Cara bersuci bagi wanita Istihadah.
	Hukum darah Istihadah yang terputus.
	Hukum darah berwarna kuning dan keruh.
	Kaedah penyempurnaan baki suci.
	Hukum 7 kategori wanita Istihadah:-
	i. Kali pertama haid dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Mumayyizah).
	ii. Kali pertama haid dan tidak boleh membezakan warna darah (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
	iii. Sudah beradat dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Mumayyizah).

- iv. Sudah beradat, tidak dapat membezakan warna darah dan ingat adatnya (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
- v. Sudah beradat dan lupa kadar serta waktu adatnya (Mutahayyirah Mutlaqah).
- vi. Sudah beradat dan Ingat waktu tetapi lupa bilangan hari kebiasaan haidnya (Mutahayyirah Dhakirah li al-Wakti Nasiah li al-A'dadi).
- vii. Sudah beradat dan Ingat bilangan tetapi lupa waktu kebiasaan haidnya (Mutahayyirah Dhakirah li al- a'dadi Nasiah li al-Waqti).

Definisi Nifas.

Tempoh sekurang-kurangnya nifas.

Tempoh sebanyak nifas.

Tempoh kebiasaan nifas.

Perkara yang diharamkan ke atas wanita bernifas:

- i. Solat.
- ii. Membaca al-Quran.
- iii. Masuk masjid.
- iv. Berpuasa.
- v. Menceraikan wanita dalam nifas.
- vi. Bersuci dengan niat mengangkat hadas.
- vii. Bersetubuh.

Nifas.

Hukum darah nifas terputus-putus:

- i. Darah berhenti kurang 15 hari 15 malam dalam tempoh 60 hari maksima nifas.
- ii. Darah berhenti melebihi 15 hari 15 malam dalam tempoh 60 hari maksima nifas.

Hukum kaedah 7 kategori wanita Istihadah dalam nifas:

- i. Kali pertama nifas dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
- ii. Kali pertama nifas dan tidak boleh membezakan warna darah (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
- iii. Sudah beradat dan dapat membezakan warna darah (Mu'tadah Ghair Mumayyizah).
- iv. Sudah beradat, tidak dapat membezakan warna darah dan ingat adatnya

(Mu'tadah Ghair Mumayyizah).

- v. Sudah beradat dan lupa kadar serta waktu adatnya (Mutahayyirah Mutlaqah).
 - vi. Sudah beradat dan Ingat waktu tetapi lupa bilangan hari kebiasaan nifasnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al-Wakti Nasiah li al-A'dadi).
 - vii. Sudah beradat dan Ingat bilangan tetapi lupa waktu kebiasaan nifasnya (Mutahayyirah Dzakhirah li al- A'dadi Nasiah li al-Waqti).
-

4.2.2 Perbincangan Objektif Kajian 1

Analisis terhadap manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i yang menjadi teras kajian ini bukan sahaja mengesahkan dapatan kajian-kajian terdahulu, malah menyumbang kepada pemahaman baharu tentang bagaimana pendidikan haid boleh distrukturkan secara pedagogi untuk murid sekolah rendah. Berbeza dengan kajian terdahulu yang kebanyakannya bersifat aplikasi atau intervensi, data daripada manuskrip fiqh memberikan asas epistemologi yang kukuh untuk menjelaskan mengapa elemen-elemen tertentu perlu wujud dalam pendidikan haid, bukan sekadar apa yang perlu diajar. Justeru, dapatan kajian ini bukan hanya menyokong literatur sedia ada, malah memperluasnya dengan memasukkan dimensi autoritatif fiqh sebagai asas pemahaman pendidikan haid.

Berdasarkan analisis yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa kajian terdahulu yang dilihat konsisten dengan kajian ini dari segi menyentuh isu haid, istihadah dan nifas. Namun, kajian-kajian tersebut tidak menangani secara langsung isu-isu utama yang dibangkitkan dalam pernyataan masalah kajian ini, iaitu kekurangan pendidikan haid yang sistematik, tidak berperingkat mengikut perkembangan murid, implisit dalam kurikulum Pendidikan Islam, serta kesukaran aplikasi rujukan fiqh yang teknikal dan dewasa kepada murid sekolah rendah (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009; Akbar et al., 2023; DSKP KSSR, 2017; KPM, 2016).

Kajian oleh Markolinda & Putri (2024) misalnya, menegaskan bahawa pendidikan kebersihan haid bukan sahaja meningkatkan literasi kesihatan haid dalam kalangan pelajar perempuan di sekolah rendah tetapi juga memberi keyakinan kepada mereka untuk menghadapi cabaran haid di sekolah. Kajian ini selari dengan pernyataan masalah kajian ini yang menekankan tekanan psikososial dan kekurangan kefahaman

asas haid yang menyumbang kepada ketidakhadiran sekolah serta masalah kebersihan diri (Ahmad Rodzi, 2023; Evans et al., 2022; Baird et al., 2022). Kajian oleh Mohammed & Larsen-Reindorf (2020) pula menunjukkan bahawa pendidikan haid yang komprehensif dapat menghapuskan stigma dalam kalangan pelajar, di mana haid sering dianggap tabu, menyebabkan rasa malu, pengasingan, dan insiden buli. Dapatan ini menyokong isu stigma budaya dan tekanan psikososial yang dibangkitkan dalam pernyataan masalah kajian ini (Jaafar et al., 2023).

Selain itu, kajian oleh Sharma et al. (2020) mendapati bahawa kemudahan asas seperti tandas bersih, air bersih, sabun dan produk kebersihan haid adalah faktor utama dalam memastikan pelajar perempuan dapat menguruskan haid dengan selesa. Tanpa kemudahan ini, pelajar menghadapi cabaran tambahan yang mengganggu tumpuan pembelajaran. Dapatan ini selari dengan pernyataan masalah kajian ini yang menyoroti kekangan akses produk haid dalam kalangan murid dari golongan miskin bandar dan komuniti terpinggir (Jaafar et al., 2023; Mohd Tohit et al., 2021).

Kajian oleh Sweeney et al. (2022) memfokuskan cabaran dan kekurangan ilmu pengetahuan haid dalam kalangan guru, di mana ramai guru tidak mempunyai latihan khusus, menyebabkan tanggungjawab ini sering diserahkan kepada pembantu guru. Hal ini menimbulkan kekangan masa dan sumber, yang selari dengan pernyataan masalah kajian ini mengenai kekangan masa pengajaran Pendidikan Islam (96 jam setahun) yang menghadkan pelaksanaan pendidikan haid menyeluruh (KPM, 2016). Kajian oleh Long et al. (2022) pula menunjukkan bahawa pendekatan inovatif seperti media visual meningkatkan kefahaman pelajar terhadap kebersihan haid, yang boleh menyokong keperluan pendekatan pedagogi berperingkat mengikut perkembangan murid (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022).

Walaupun kajian-kajian di atas menyentuh pelbagai isu berkaitan haid, majoritinya tidak menangani secara spesifik isu haid, istihadah dan nifas dari sudut fiqh Mazhab Syafi'i, apatah lagi dalam konteks sekolah rendah. Kajian seperti Husain et al. (2020), Wulandari & Surya (2022), Latifah (2021), Prasetyo & Wahyuni (2023), dan Siregar & Lubis (2021) lebih tertumpu kepada kesihatan reproduktif umum, faktor sosioekonomi, atau amalan tradisional tanpa membincangkan hukum fiqh, adab ibadah, atau aplikasi pedagogi kepada murid rendah.

Satu-satunya kajian yang agak rapat dengan pernyataan masalah kajian ini ialah Saleh et al. (2020), yang menyatakan bahawa haid, istihadah dan nifas hanya dimasukkan secara konotasi dalam DSKP KSSR Pendidikan Islam (Semakan 2017),

menyebabkan pendidikan ini masih belum menyeluruh dan holistik. Dapatan Saleh et al. (2020) mengesahkan isu pendidikan haid yang terhad, implisit, dan tidak sistematik dalam kurikulum sekolah rendah, sebagaimana yang dibangkitkan dalam pernyataan masalah kajian ini (Salleh et al., 2021; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017).

Dapatan analisis terhadap empat manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i terpilih (Minhāj al-Ṭālibīn, Muḡhnī al-Muḡtāj, Izālah al-Iltibās, dan al-Ibānah wa al-Ifāḍah) menunjukkan bahawa perbincangan haid, istihadah dan nifas dikemukakan secara konsisten merentasi manuskrip tersebut, namun dengan tahap perincian, pendekatan, dan fokus aplikasi yang berbeza. Spektrum kompleksiti dari asas (Minhāj al-Ṭālibīn) hingga lanjutan (Izālah al-Iltibās dan al-Ibānah wa al-Ifāḍah) ini memberikan petunjuk epistemologi bahawa kandungan fiqh darah wanita sebenarnya menyediakan struktur ilmu berperingkat yang boleh menjadi asas pedagogi, sekiranya ditapis dan disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif murid sekolah rendah.

Dapatan ini memperkukuh pernyataan masalah kajian ini bahawa rujukan fiqh Mazhab Syafi'i yang sedia ada bersifat teknikal dan dewasa, menyukarkan aplikasi langsung kepada murid rendah (Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009; Akbar et al., 2023), serta DSKP KSSR tidak memperincikan pendidikan haid secara eksplisit (Salleh et al., 2021). Analisis ini juga menjawab isu ketiadaan pendekatan berperingkat dan holistik dalam pendidikan haid di sekolah rendah, yang merupakan fasa asas pembentukan kefahaman haid, kebersihan diri, serta adab dan sahsiah murid Muslim (Salleh et al., 2021; Abdullah@Abdul Aziz et al., 2024).

Secara keseluruhannya, perbincangan dapatan Objektif Kajian 1 menunjukkan bahawa kajian-kajian terdahulu lebih banyak menumpukan dimensi kesihatan, kebersihan, stigma sosial dan faktor sosioekonomi, tanpa asas epistemologi fiqh yang autoritatif. Analisis manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i dalam kajian ini mengisi jurang tersebut dengan menunjukkan struktur ilmu yang jelas dan berlapis, yang boleh menjadi asas pemahaman pedagogi pendidikan haid bagi murid sekolah rendah, selaras dengan isu-isu utama yang dibangkitkan dalam pernyataan masalah kajian ini.

4.3 Ringkasan Objektif Kajian 2

Bahagian ini membentangkan dapatan Objektif Kajian 2, iaitu mengenal pasti elemen pendidikan haid yang dianalisis daripada informan. Bahagian ini

membentangkan : (a) keputusan Objektif Kajian 2; dan (b) Perbincangan Objektif Kajian 2.

4.3.1 Keputusan Objektif Kajian 2

Bahagian ini mengenal pasti 15 isu pendidikan haid dalam Pendidikan Islam. Isu-isu tersebut telah dikategorikan kepada lima (5) elemen pendidikan haid, iaitu: (a) pengetahuan fiqh asas; (b) pengurusan kebersihan diri; (c) normalisasi dan sensitiviti sosial; (d) kebolehcapaian sumber pendidikan; dan (e) suplementari pendidikan haid.

a) Pengetahuan Fiqh Asas

Berdasarkan elemen pengetahuan fiqh asas, terdapat tiga tema yang dapat dikenal pasti. Tema-tema tersebut ialah: (i) kesesuaian tajuk; (ii) tanda-tanda akil baligh; dan (iii) usia yang sesuai. Berikut adalah tema yang dapat dianalisis daripada petikan temu bual bersama informan P1, P2, P3 dan P4 dalam transkrip tersebut:

i) Kesesuaian Tajuk

Bahagian ini menjelaskan tema “kesesuaian tajuk”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Cuma kena sesuaikan kalau darjah satu maknanya kita kata silibus kita tu berterusan darjah satu apa dia, darjah dua apa dia, darjah tiga ke, darjah lima. Ha macam tu lah ya. Maknanya kita bagi basic dulu basic basic basic yang bukan berat tapi sesuai dengan usia mereka."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 5 references coded [0.45% Coverage]).

"Paling tidak kita telah ada satu usaha untuk apa ni memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang wajib dipelajari oleh wanita terutama yang datang haid. Memang dia wajib sebab dia melibatkan pengurusan ibadah dia, kehidupan seharian dia."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 5 references coded [0.40% Coverage]).

"Kalau dia sudah alami contohnya dua tiga tahun baru nak belajar dia akan jadi haru-biru lah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 5 references coded [0.15% Coverage]).

"Budak lelaki ni dia pendedahan awal lah tapi untuk dia mula memahami tentang bab haid dan darah ni pada saya dia tingkat sekolah menengahlah kut." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 6 references coded [0.24% Coverage]).

"Kalau untuk lelaki tu kalau peringkat awal tu umum sajalah. Makna dia bukan cerita pasal haid tu sendiri tapi perlu dedahkan pada mereka supaya mereka faham bahawa inilah fitrah seorang perempuan dan tidak boleh makna dia kena dia kena respect itu sebagai satu yang Allah kurnia." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 6 references coded [0.46% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Kelompokan ilmu sebabnya satu silibus sendiri pun tak cover dan disebabkan kefahaman masyarakat sendiri tak ada even bukan orang-orang awam sahaja yang tak faham malahan ahli akademik sendiri pun tak faham itu senang cerita dan asatizah sendirilah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.41% Coverage]).

"Dulu-dulu mungkin agak sukar mereka nak faham sebab berdasarkan kepada kitab-kitab muktabar kitab-kitab urath yang memang susah kita nak catch up, nak faham ayat-ayat dia tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.28% Coverage]).

"Sekarang ni apa yang kita nak buat untuk memberi kesedaran dalam masyarakat bahawa benda ni penting." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.16% Coverage]).

"Budak-budak lelaki pun 9 10 tahun pun dah ni dah Dr.. Banyak dah sangat kes-kes berlaku sebab bila dia tak faham tentang konsep menjaga apa menjaga maruah family, menjaga maruah keluarga." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 8 references coded [0.30% Coverage]).

"Kalau anak budak-budak lelaki tu sekadar memahami yang period perempuan tu paling pendek nya begitu, paling panjang nya begitu. Rasanya tak salah yang tu. Dari segi mukallaf dia ya. Hukum taklif kepada seorang laki-laki pun benda sama." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 8 references coded [0.38% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Mungkin boleh kan secara tidaklah secara detail sebab mereka belum sampai ke tahap memikir nak tahu saja dulu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 4 references coded [0.41% Coverage]).

"Kalau untuk lelaki pun dia perlu tahu juga walaupun di awal-awal tu. Saya kata tujuh tu boleh nak bagi, bagi dia ilmu ni." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 4 references coded [0.45% Coverage]).

"Jadi dia dapat pendedahan yang awal daripada guru dia tentang darah haid dan juga yang mana mungkin. Jadi saya rasa wajarlah diberi pada usia yang sama." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 4 references coded [0.56% Coverage]).

"Bagi saya untuk ilmu haid ini perlu diberikan juga pada mereka seawal usia kalau boleh tahun 7, tahun 7 tahun boleh bagi. Seawal yang boleh. Basic sahaja." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 4 references coded [0.57% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Saya berpendapatlah ilmu mengenai haid ni satu benda yang perlu untuk kanak-kanak." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 references coded [0.31% Coverage]).

"Secara terperinci kita dah kenal darah, warna darah, berapa tempoh, bagaimana cara nak bersih dan sebagainya berkemungkinan umur yang sesuai adalah menjelang 10 tahun, 9 tahun ataupun waktu maknanya waktu dia nak hampir keluarnya haid." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 references coded [0.88% Coverage]).

"Untuk perempuan mungkin lebih lagi." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 references coded [0.13% Coverage]).

Berdasarkan petikan-petikan temu bual tersebut, tema “kesesuaian tajuk” dalam elemen pengetahuan fiqh asas menekankan keperluan merangka tajuk yang bersesuaian untuk murid lelaki dan perempuan di peringkat sekolah rendah. Tajuk-tajuk yang dipilih hendaklah bersifat asas tetapi relevan dengan keperluan murid-murid ini, di samping bertujuan menanam pemahaman berkenaan hukum-hakam dan nilai-nilai Islam yang berkaitan dengan haid. Dalam konteks ini, pelbagai pandangan daripada informan telah memberikan input yang signifikan terhadap perancangan silibus pendidikan haid yang berkesan, khususnya untuk menangani isu pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia dan perkembangan murid, serta kekurangan kefahaman fiqh asas yang selaras dengan tuntutan syariat (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009; Akbar et al., 2023; KPM, 2016).

P1 menegaskan pentingnya silibus pendidikan haid yang dirangka secara berperingkat mengikut tahap usia murid. Beliau menjelaskan, silibus ini perlu disusun dengan pendekatan bertahap, bermula daripada kandungan asas yang ringan tetapi

relevan dengan usia murid-murid. Pendekatan ini diyakini dapat memastikan murid perempuan diberi pendedahan awal yang penting untuk pengurusan ibadah mereka kelak. Di samping itu, beliau turut menyatakan bahawa memberikan kesedaran kepada wanita yang telah mencapai usia baligh, adalah langkah yang perlu dilaksanakan dengan lebih serius. Oleh itu, silibus yang sistematik dan bertahap dapat mengelakkan situasi ini, sekali gus membantu murid memahami perubahan tubuh badan mereka secara berperingkat. Pendekatan berperingkat ini selaras dengan pendekatan konstruktivisme, di mana murid membina makna sendiri melalui pengalaman yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan penemuan secara bertahap melalui soalan dan pemerhatian, pendekatan yang amat diperlukan untuk mengatasi kekurangan pendidikan haid yang tidak berperingkat dan tidak mengikut perkembangan murid sekolah rendah.

Dalam konteks murid lelaki pula, P1 mencadangkan agar mereka diberikan pendedahan awal yang bersifat umum. Menurut beliau, murid lelaki tidak perlu mendalami isu haid secara terperinci, tetapi mereka perlu memahami bahawa haid adalah fitrah seorang perempuan yang wajar dihormati sebagai anugerah daripada Allah SWT. Selain itu, beliau menyarankan agar tajuk yang diperkenalkan kepada murid lelaki dikaitkan dengan peranan mereka pada masa depan, seperti menjadi abang atau bapa yang bertanggungjawab memahami dan menjaga keharmonian keluarga. Pendekatan ini diyakini mampu menanam sikap hormat terhadap perempuan yang menjadi asas penting dalam pembentukan nilai sosial dan keluarga yang harmoni. Pendekatan ini mengintegrasikan pendekatan kontekstual, di mana tajuk dikaitkan dengan kehidupan harian dan peranan sosial murid, serta pendekatan kolaboratif yang membina interaksi dan kesedaran bersama dalam masyarakat, langkah penting untuk menangani stigma budaya dan kekurangan kesedaran lelaki terhadap isu haid yang sering dianggap tabu atau tidak relevan.

P2 pula menekankan bahawa kelompondan ilmu dalam masyarakat berkait rapat dengan silibus yang kurang menyeluruh dan kefahaman yang terbatas. Beliau menjelaskan bahawa kekurangan ini bukan sahaja berlaku dalam kalangan orang awam tetapi juga dalam kalangan ahli akademik dan asatizah. Hal ini jelas menunjukkan bahawa isu pendidikan haid perlu diberi perhatian yang lebih serius, termasuk melalui pengukuhan silibus pendidikan formal. Beliau turut mencadangkan agar tajuk yang diajar kepada murid lelaki dapat membantu mereka memahami aspek asas haid, seperti tempoh haid dan perbezaannya dengan istihadah. Ilmu ini dapat membantu

meningkatkan kesedaran mereka tentang isu ini tanpa melanggar sensitiviti budaya dan tabu yang berterusan. Beliau turut menekankan kepentingan untuk memasukkan tajuk yang membantu murid lelaki memahami konsep menjaga maruah diri dan keluarga, memandangkan kurangnya pemahaman dalam aspek ini sering mengakibatkan pelbagai masalah sosial. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid, di mana murid mengambil peranan aktif dalam membina pemahaman melalui pengalaman dan interaksi sosial, pendekatan yang relevan untuk mengatasi pendidikan haid yang implisit, tidak sistematik dan tidak menangani stigma serta masalah sosial.

Sementara itu, P3 menegaskan keperluan pendedahan awal, walaupun hanya bersifat asas untuk kedua-dua jantina. Beliau menyatakan bahawa pendidikan haid boleh dimulakan pada usia tujuh tahun, dengan memberikan pengetahuan asas yang sesuai dengan tahap pemikiran murid. Di samping itu, beliau turut menyarankan agar tajuk pendidikan haid bagi murid lelaki dan perempuan diselaraskan, terutamanya yang berkaitan dengan kebersihan diri dan pengurusan haid, supaya pendedahan yang diberikan bersifat inklusif dan seimbang. Beliau juga menekankan bahawa guru memainkan peranan penting dalam memastikan murid mendapat ilmu ini dengan tepat dan pada waktu yang sesuai. Pendekatan inklusif ini boleh disokong dengan pendekatan kolaboratif, di mana murid lelaki dan perempuan berinteraksi untuk membina pemahaman bersama, serta pendekatan teradun yang menggabungkan kaedah lisan, visual, dan aktiviti praktikal – pendekatan yang diperlukan untuk menangani kekurangan pendidikan haid yang tidak eksplisit, tidak berperingkat, dan kekurangan kefahaman asas dalam kurikulum sedia ada.

P4 pula menyatakan bahawa pendidikan haid adalah satu keperluan yang penting, terutamanya untuk murid perempuan. Beliau mencadangkan agar tajuk seperti pengenalan darah, warna darah, tempoh haid dan cara pembersihan diperkenalkan menjelang usia baligh iaitu sekitar umur sembilan hingga sepuluh tahun. Beliau turut menyarankan agar pendekatan untuk murid lelaki lebih ringkas berbanding pendekatan untuk murid perempuan, yang memerlukan perincian lebih mendalam. Pendekatan ini dapat memastikan kedua-dua jantina mendapat ilmu yang relevan tanpa mengganggu sensitiviti budaya. Pendekatan berperingkat ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berasaskan projek, di mana murid terlibat dalam aktiviti praktikal untuk mengaplikasikan ilmu, serta pendekatan berpusatkan guru yang memastikan penyampaian tepat dan berstruktur – pendekatan yang sesuai untuk mengatasi rujukan

fiqh yang teknikal dan dewasa, serta kekurangan pendidikan haid yang tidak disesuaikan dengan tahap umur murid sekolah rendah.

Secara keseluruhannya, dapat difahami bahawa, tema kesesuaian tajuk menonjolkan keperluan untuk merangka silibus pendidikan haid yang sesuai dengan tahap usia bagi keperluan murid lelaki dan perempuan. Bagi murid perempuan, tajuk-tajuk tersebut perlu lebih mendalam untuk membantu mereka memahami perubahan tubuh badan dan tuntutan agama manakala bagi murid lelaki, tajuk yang dipilih perlu menekankan pemahaman asas tentang haid, penghormatan terhadap perempuan dan tanggungjawab sosial yang relevan. Dengan pendekatan yang sistematik ini, pendidikan haid dapat disampaikan secara berkesan, memenuhi tuntutan agama dan menghormati sensitiviti budaya dalam masyarakat. Pendekatan ini sekali gus dapat menyumbang kepada pembentukan generasi yang lebih peka, berpengetahuan dan bertanggungjawab, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina makna), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri), inkuiri (penemuan melalui soalan), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian), kolaboratif (interaksi sosial), berasaskan projek (aktiviti praktikal), dan teradun (integrasi pelbagai kaedah) – pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, serta kekurangan kefahaman fiqh asas dan kesedaran sosial. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.5):

Jadual 4.5

Ringkasan Tema Kesesuaian Tajuk dalam Elemen Pengetahuan Fiqh Asas

Informan	Pandangan Informan
P1	Pentingnya silibus yang dirangka secara berperingkat mengikut tahap usia murid. Silibus perlu dimulakan dengan kandungan asas yang ringan dan relevan untuk usia murid. Murid lelaki tidak perlu mendalami isu haid secara terperinci, tetapi perlu memahami bahawa haid adalah fitrah seorang perempuan yang perlu dihormati.
P2	Kelompokan ilmu berkaitan dengan silibus yang kurang menyeluruh dan kefahaman yang terbatas dalam kalangan masyarakat, ahli akademik dan asatizah. Murid lelaki perlu diberikan pengetahuan asas tentang tempoh haid dan perbezaannya dengan istihadah untuk meningkatkan kesedaran tanpa melanggar

sensitiviti budaya.

	Pendidikan haid perlu dimulakan pada usia tujuh tahun dengan pengetahuan asas yang sesuai dengan tahap pemikiran murid.
P3	Tajuk pendidikan haid bagi murid lelaki dan perempuan perlu diselaraskan, terutamanya yang berkaitan dengan kebersihan diri dan pengurusan haid, agar bersifat inklusif dan seimbang.

P4	Pendidikan haid adalah keperluan penting untuk murid perempuan dengan memperkenalkan tajuk seperti pengenalan darah, warna darah, tempoh haid dan cara pembersihan menjelang usia baligh. Pendekatan untuk murid lelaki perlu lebih ringkas berbanding murid perempuan yang memerlukan perincian lebih mendalam.

ii) Tanda-tanda Akil Baligh

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “tanda-tanda akil baligh”. Berikut adalah petikan daripada temubual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Paling tidak kita telah ada satu usaha untuk apa ni memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang wajib dipelajari oleh wanita terutama yang datang haid. Memang dia wajib sebab dia melibatkan pengurusan ibadah dia, kehidupan seharian dia."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.40% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Secara peringkat dia bagaimana di mukalaf dianggap sebagai mukalaf ketika bila. Kan kita ada tanda-tanda haid yang tanda-tanda baligh semua kan untuk anak. Memang sekolah dah mula faham sebab tu dia akan ada kursus sampai akil baligh kan."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.38% Coverage]).

"Kan kita ada tanda-tanda haid yang tanda-tanda baligh semua kan untuk anak. Memang sekolah dah mula faham sebab tu dia akan ada kursus sampai akil baligh kan."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.26% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Saya sebagai seorang bapa kepada seorang anak lelaki. Contohnya, kita tahu bahawa lelaki akan akil baligh selepas 15 tahun kan. Tapi pernah tak persoalan timbul seorang bapa bertanya kepada anaknya sudahkah anak mandi wajib? Soalan kedua bagaimana cara awak mandi wajib? Tak pernah kan."
(*<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [1.10% Coverage]*).

"Tetapi kalau anak perempuan mudah. Kerana apa bagi saya mudah bagi seorang ibu bapa untuk bertanya kerana haid ada tanda."
(*<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.45% Coverage]*).

Informan 4 (P4)

"Kalau tujuh tahun seawal itu mungkin dia nanti bila dah sampai waktu dia lupa dan sebagainya. Pada pandangan saya lah."
(*<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.45% Coverage]*).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “tanda-tanda akil baligh” dalam elemen pengetahuan fiqh asas menekankan pentingnya pemahaman awal tentang tanda-tanda baligh bagi lelaki dan perempuan. Pengetahuan ini menjadi asas kritikal untuk memahami tanggungjawab agama serta peranan sosial yang datang bersama kedewasaan. Pendidikan tentang tanda-tanda akil baligh merupakan elemen penting dalam membentuk kefahaman asas mengenai perubahan fizikal dan tanggungjawab agama bagi murid lelaki dan perempuan. Tanda-tanda baligh, seperti haid bagi perempuan dan emisi nokturnal (nocturnal emission, mimpi basah) bagi lelaki, bukan sahaja menandakan permulaan kewajiban agama tetapi juga memerlukan pendekatan pendidikan yang terancang dan sesuai dengan tahap perkembangan mereka – pendekatan yang amat diperlukan untuk menangani pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia dan perkembangan murid, serta kekurangan kefahaman fiqh asas yang selaras dengan tuntutan syariat (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009; Akbar et al., 2023; KPM, 2016).

P1 menekankan keperluan untuk memberi pengetahuan asas kepada murid perempuan tentang haid kerana ia berkait langsung dengan pengurusan ibadah dan kehidupan seharian. Beliau menyatakan bahawa adalah penting untuk memberi kesedaran kepada murid perempuan tentang wajibnya mempelajari ilmu haid, kerana ia melibatkan pelaksanaan ibadah seperti solat, puasa dan mandi wajib. Hal ini menyerlahkan kepentingan mendidik murid perempuan agar mereka memahami perubahan tubuh badan mereka, serta bagaimana perubahan ini berkait rapat dengan

ibadah dan tanggungjawab agama mereka. Dengan pendidikan yang berstruktur, murid perempuan dapat lebih bersedia menghadapi fasa baligh dengan kefahaman agama yang lebih mendalam. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, iaitu murid perempuan aktif membina makna sendiri melalui pengalaman peribadi mereka, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan memahami perubahan fizikal secara bertahap – pendekatan yang secara langsung menangani kekurangan pendidikan haid yang tidak berperingkat dan tidak mengikut tahap perkembangan murid sekolah rendah.

P2 pula menekankan pentingnya mengenali tanda-tanda baligh bagi kedua-dua jantina, yang menurut beliau sering kali diabaikan dalam sistem pendidikan. Beliau menjelaskan bahawa proses mengenali tanda-tanda baligh perlu dimasukkan dalam kursus atau program khusus di sekolah rendah untuk memberikan pemahaman secara bertahap. Pendekatan ini bukan sahaja membantu murid mengenali perubahan tubuh mereka, tetapi juga membimbing mereka memahami implikasi agama dan sosial yang datang bersama baligh. Tambahan pula, beliau menyatakan bahawa kesedaran tentang tanda-tanda baligh seperti pengalaman haid dan mimpi basah perlu dijelaskan secara sistematik kepada murid supaya mereka dapat memahami bahawa kedewasaan mempengaruhi tanggungjawab agama mereka. Pendekatan sistematik ini boleh diperkukuh dengan pendekatan kontekstual, di mana tajuk dikaitkan dengan kehidupan harian dan peranan sosial murid, serta pendekatan kolaboratif yang membina interaksi dan kesedaran bersama antara murid lelaki dan perempuan – langkah penting untuk mengatasi pendidikan haid yang implisit, tidak sistematik, dan kekurangan kesedaran sosial terhadap perubahan baligh.

Walau bagaimanapun, P3 menegaskan terdapat kekurangan dalam penglibatan ibu bapa, khususnya bapa, dalam mendidik anak lelaki tentang tanda-tanda baligh. Beliau memberi contoh bahawa ramai bapa tidak pernah bertanya kepada anak lelaki tentang pengetahuan mereka mengenai mandi wajib atau cara melakukannya. Kekurangan ini menunjukkan bahawa pendidikan formal perlu memainkan peranan penting untuk mengisi jurang pengetahuan ini. Beliau menyarankan agar tajuk seperti "Mengenali Tanda Baligh" dan "Cara Mandi Wajib" dimasukkan dalam silibus asas bagi murid lelaki untuk memastikan mereka memahami tanggungjawab agama mereka apabila mencapai usia baligh. Beliau turut menyatakan bahawa tanda-tanda baligh bagi perempuan lebih mudah dikenali kerana haid adalah tanda fizikal yang nyata, berbanding mimpi basah yang kurang ketara dan jarang dibincangkan secara terbuka.

Pendidikan yang menekankan penghormatan terhadap isu sensitif ini dapat membantu murid lelaki memahami perubahan tubuh mereka dan tanggungjawab yang datang bersama baligh. Pendekatan ini boleh disokong dengan pendekatan berasaskan projek, di mana murid terlibat dalam aktiviti praktikal untuk mengaplikasikan ilmu mandi wajib, serta pendekatan teradun yang menggabungkan perbincangan kelas dengan media visual untuk menjelaskan tanda-tanda baligh secara sensitif, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan penglibatan keluarga, stigma budaya terhadap topik sensitif, dan pendidikan haid yang tidak eksplisit serta tidak menangani jurang pengetahuan lelaki.

P4 pula menyuarakan kebimbangan tentang waktu yang sesuai untuk memperkenalkan pendidikan haid kepada murid. Beliau berpendapat bahawa jika pendidikan ini diberikan terlalu awal, terdapat risiko murid melupakan ilmu tersebut apabila mereka mencapai usia baligh. Walau bagaimanapun, beliau juga menyatakan bahawa pendidikan yang terlalu lewat boleh menyebabkan murid tidak bersedia menghadapi perubahan tubuh badan mereka. Oleh itu, beliau menyeru agar garis panduan yang jelas ditetapkan dalam menentukan peringkat usia dan kandungan yang sesuai untuk setiap tahap perkembangan murid. Pendekatan berperingkat ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid, di mana tajuk disesuaikan dengan tahap kognitif dan emosi murid, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan murid menyoal dan memahami tanda-tanda baligh melalui pengalaman bertahap, pendekatan yang secara langsung menangani kekurangan pendidikan haid yang tidak berperingkat mengikut usia dan perkembangan kognitif murid sekolah rendah, serta kekangan masa pengajaran yang menghadkan pelaksanaan pendidikan yang menyeluruh.

Secara keseluruhannya, dapat difahami bahawa, tema tanda-tanda akil baligh menonjolkan keperluan pendidikan yang bersifat inklusif, sistematik dan relevan bagi kedua-dua jantina. Pendidikan ini perlu dimulakan pada usia yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif murid dan mesti merangkumi aspek biologi, agama dan sosial. Murid perempuan perlu memahami tanda-tanda haid sebagai satu fitrah yang berkait rapat dengan ibadah, manakala murid lelaki perlu diperkenalkan kepada tanda-tanda baligh mereka, seperti mimpi basah, sambil diajar tanggungjawab menjaga kebersihan diri dan maruah keluarga. Dengan adanya pendekatan pendidikan yang holistik dan berstruktur – iaitu menggabungkan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina makna), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri), inkuiri (penemuan melalui soalan), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian), kolaboratif

(interaksi sosial), berasaskan projek (aktiviti praktikal), dan teradun (integrasi pelbagai kaedah), murid dapat bersedia untuk menghadapi perubahan tubuh badan mereka dengan kefahaman agama dan keyakinan yang lebih baik. Pendekatan ini bukan sahaja memenuhi tuntutan agama tetapi juga memastikan pembentukan generasi yang lebih bertanggungjawab dan memahami perubahan kedewasaan dengan lebih matang, sekali gus secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya, dan kekurangan penglibatan serta kesedaran sosial terhadap tanda-tanda baligh. Bagi memudahkan pembacaan, informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.6):

Jadual 4.6

Ringkasan Tema Tanda-tanda Akil Baligh dalam Elemen Pengetahuan Fiqh Asas

Informan	Pandangan Informan
P1	Pentingnya memberi pengetahuan asas kepada murid perempuan tentang haid kerana ia berkait dengan pengurusan ibadah dan kehidupan seharian, termasuk solat, puasadan mandi wajib.
P2	Pentingnya mengenali tanda-tanda baligh bagi kedua-dua jantina yang sering diabaikan dalam sistem pendidikan, termasuk kursus atau program khusus di sekolah rendah untuk memberikan pemahaman bertahap.
P3	Terdapat kekurangan penglibatan ibu bapa, khususnya bapa, dalam mendidik anak lelaki tentang tanda-tanda baligh dan cara mandi wajib, menunjukkan keperluan pendidikan formal yang lebih fokus. Tanda-tanda baligh bagi perempuan lebih mudah dikenali, tetapi untuk lelaki, perlu penekanan kepada cara memahami perubahan tubuh dan tanggungjawab agama yang datang bersama baligh.
P4	Kebimbangan mengenai waktu yang sesuai untuk memperkenalkan pendidikan baligh kepada murid, dengan risiko murid melupakan ilmu jika terlalu awal atau tidak bersedia jika terlalu lewat.

iii) Usia Paling Sesuai

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “usia paling sesuai”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Tapi dah pendedahan awal macam sebab dia satu macam mana nak kata kalau perempuan tu dia perlulah lebih awal. Tapi untuk lelaki ni kepada saya pandangan saya peringkat sekolah menengahlah."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.31% Coverage]).

"Kalau ikut dalam dalam apa ni kita baca kitab-kitab Turath mula umur apa ni haid seawal umur dia adalah 9 tahun Qamariah."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.20% Coverage]).

"Tak apa itu dari sudut umur. Tapi in reality kita kata kenapa pendedahan lebih awal perlu kerana paling tidak paling tidak masa tahun 1 ataupun darjah satu tu kita dedahkan bahawa wanita akan mengalami sekian sekian paling tidak."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.39% Coverage]).

"Ada benda yang very basic yang bukan berat yang dia boleh oh dia faham oh kalau saya umur tujuh tahun belum lagidan satu lagi ilmu ni kita kena bagi sebelum dia alami. Kalau dia sudah alami contohnya dua tiga tahun baru nak belajar dia akan jadi haru-biru lah. Dia kena persediaan tu lebih awal."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.49% Coverage]).

"Jadi nak memastikan ibadah anak-anak kita ni generasi akan datang ni sahlah la ibadah yang maknanya tak jadi seperti sebelum ini menunjukkan kita bagi daripada awal."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.27% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Budak tujuh tahun budak tujuh tahun ni Ina kau nak terangkan tentang haid. Kalau tak kena gaya budak tak akan belajar kan."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.20% Coverage]).

"Mula aturkan itulah dari sudut rukun islam dahulu pun ada perlahan-lahan masuk dalam bab-bab tersebut."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.17% Coverage]).

"Sebab kita tengok sendirilah anak-anak kita ni yang lelaki yang perempuan ini dia cepat matured berbanding yang lelaki."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.19% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Pendidikan awal ni sangat digalakkan pada usia 7 tahun." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.21% Coverage]).

"Berikan tentang haid tetapi bukan spesifik tajuk. Dia mungkin tentang pada hadas besar sahaja. So budak itu boleh menyebut apakah jenis hadas besar." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.55% Coverage]).

"First time dia tidak memahami lagi kan. Jadi, elok juga lah jika ada ilmu-ilmu berkaitan haid ini dan sebagainya lah didedahkan awal di sekolah rendah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.56% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Secara terperinci kita dah kenal darah, warna darah, berapa tempoh, bagaimana cara nak bersih dan sebagainya berkemungkinan umur yang sesuai adalah menjelang 10 tahun, 9 tahun ataupun waktu maknanya waktu dia nak hampir keluarnya haid." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 2 references coded [0.88% Coverage]).

"Jadi untuk kanak-kanak sekolah rendah ni mungkin sampai sini untuk lelaki tahapnya sini cukup." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 2 references coded [0.35% Coverage]).

"Kalau tujuh tahun seawal itu mungkin dia nanti bila dah sampai waktu dia lupa dan sebagainya. Pada pandangan saya lah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.45% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “usia paling sesuai” dalam elemen pendidikan fiqh asas berkaitan haid membuktikan bahawa, keperluan pemilihan waktu yang tepat serta mengambil kira perbezaan jantina dan tahap perkembangan kognitif murid adalah amat penting. Pendidikan haid perlu disusun agar sesuai dengan keperluan murid lelaki dan perempuan. Pendidikan berperingkat dan mengikut aras jantina murid penting dalam memastikan tiada keciciran melibatkan pendidikan haid ini berlaku dalam kalangan murid lelaki ataupun perempuan, pendekatan yang secara langsung menangani isu pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia dan perkembangan murid, serta kekurangan kefahaman fiqh asas yang selaras dengan tuntutan syariat (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009; Akbar et al., 2023; KPM, 2016).

P1 mencadangkan bahawa pendedahan awal perlu dimulakan pada usia pendidikan rendah, khususnya untuk murid perempuan, bagi membolehkan mereka

bersedia menghadapi perubahan biologi sistem tubuh badan. Beliau menyatakan bahawa pendedahan awal pada tahap darjah satu adalah penting untuk memberikan asas bahawa wanita akan mengalami perubahan tertentu seperti haid. Tambahan pula, beliau menegaskan bahawa pendidikan perlu diberikan sebelum murid mengalami perubahan tersebut kerana pendedahan selepas pengalaman tersebut boleh menimbulkan kekeliruan. Beliau menjelaskan bahawa persediaan awal adalah penting bagi mengelakkan situasi, iaitu murid tidak memahami perubahan yang berlaku. Namun demikian, bagi murid lelaki, beliau mencadangkan agar pendidikan fiqh asas diperkenalkan pada peringkat sekolah menengah kerana tahap pemahaman mereka terhadap isu ini berkembang lebih perlahan berbanding murid perempuan. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid perempuan membina pemahaman sendiri melalui pengalaman bertahap, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan memahami perubahan fizikal sebelum ia berlaku secara sebenar, pendekatan yang amat diperlukan untuk mengatasi kekurangan pendidikan haid yang tidak berperingkat dan tidak mengikut tahap perkembangan kognitif murid sekolah rendah.

P2 turut menyokong idea pendedahan awal tetapi menekankan bahawa pendekatan yang digunakan mesti sesuai dengan tahap pemahaman murid, terutama untuk murid perempuan yang cenderung matang lebih cepat berbanding murid lelaki. Beliau menyatakan bahawa murid perempuan biasanya mengalami proses pematangan lebih awal berbanding murid lelaki dan ini memerlukan pendekatan pendidikan haid lebih awal bagi murid perempuan. Namun begitu, murid lelaki juga perlu diberi pendedahan sejak di peringkat sekolah rendah dan bukan hanya bermula di peringkat sekolah menengah. Selain itu, beliau menekankan keperluan kepada pendekatan berperingkat yang bermula dengan asas-asas agama seperti rukun Islam, sebelum memasuki topik yang lebih spesifik berkaitan fiqh haid. Pendekatan berperingkat ini boleh diperkukuh dengan pendekatan kontekstual, di mana tajuk dikaitkan dengan kehidupan harian murid, serta pendekatan kolaboratif yang membina interaksi antara murid lelaki dan perempuan untuk kesedaran bersama, langkah penting untuk menangani pendidikan haid yang implisit, tidak sistematik, dan kekurangan kesedaran awal terhadap perbezaan kematangan jantina.

P3 pula menekankan bahawa pendidikan awal sangat digalakkan, khususnya untuk murid perempuan. Beliau mencadangkan bahawa pendidikan haid boleh dimulakan pada usia tujuh tahun untuk memberikan asas yang kukuh kepada murid

perempuan. Walau bagaimanapun, bagi murid lelaki, beliau mencadangkan agar pendidikan haid diberikan dengan pendekatan umum terlebih dahulu, seperti memahami jenis hadas besar tanpa memasuki perincian berkaitan haid. Beliau menyatakan bahawa tajuk seperti jenis hadas besar boleh diperkenalkan untuk membolehkan murid lelaki memahami asas tanggungjawab agama tanpa menimbulkan rasa janggal. Tambahan pula, beliau menyatakan bahawa pendedahan awal kepada ilmu berkaitan haid di sekolah rendah adalah langkah yang baik untuk mempersiapkan murid perempuan dengan pengetahuan fiqh asas. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berasaskan projek, di mana murid terlibat dalam aktiviti praktikal untuk mengaplikasikan ilmu hadas besar, serta pendekatan teradun yang menggabungkan perbincangan kelas dengan media visual untuk menjelaskan tanda-tanda baligh secara sensitif, pendekatan yang relevan untuk mengatasi kekurangan pendidikan haid yang tidak eksplisit, tidak berperingkat, dan kekurangan pengenalan asas fiqh sejak usia awal.

P4 memberikan pandangan bahawa pendidikan tentang haid secara terperinci, seperti mengenal jenis darah, warna darah dan cara membersihkannya, lebih sesuai diberikan kepada murid perempuan menjelang usia sembilan atau sepuluh tahun. Beliau menyatakan bahawa usia ini adalah waktu yang hampir dengan fasa baligh dan lebih sesuai untuk memperkenalkan pendidikan haid secara mendalam. Bagi murid lelaki pula, beliau mencadangkan agar pendidikan mereka terhad kepada asas-asas umum tanpa terlalu terperinci. Beliau menyatakan bahawa untuk murid lelaki di sekolah rendah, pendidikan yang terlalu terperinci tidak diperlukan dan pendedahan asas sahaja sudah mencukupi. Walau bagaimanapun, beliau menyuarakan kebimbangan bahawa pendedahan yang terlalu awal boleh menyebabkan murid melupakan ilmu tersebut sebelum mereka benar-benar memerlukannya dan oleh itu, penjadualan pendidikan haid ini perlu dirancang dengan teliti. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid, di mana tajuk disesuaikan dengan tahap kognitif dan emosi murid, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan murid menyoal dan memahami kandungan secara bertahap, pendekatan yang secara langsung menangani kekurangan pendidikan haid yang tidak disesuaikan dengan tahap umur dan perkembangan kognitif murid sekolah rendah, serta kekangan masa pengajaran yang mengehadkan pelaksanaan pendidikan yang menyeluruh.

Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa, tema “usia paling sesuai” ini menonjolkan keperluan pendidikan haid untuk murid perempuan bermula seawal usia tujuh tahun dengan pendedahan kepada asas-asas fiqh. Manakala pendidikan yang

lebih terperinci diperkenalkan menjelang usia baligh, iaitu sekitar sembilan atau sepuluh tahun. Bagi murid lelaki, pendidikan perlu difokuskan pada pemahaman umum seperti konsep hadas besar dan kepentingan menjaga kebersihan diri, dengan pendedahan lebih mendalam diberikan pada peringkat sekolah menengah. Pendekatan berperingkat dan disesuaikan mengikut tahap kematangan jantina ini dijangka mampu memastikan murid mendapat pendidikan yang relevan dan sesuai, sambil memupuk kefahaman mendalam terhadap tanggungjawab agama mereka. Dengan perancangan yang teliti dan kandungan yang bersesuaian, pendidikan haid berdasarkan fiqh asas ini dapat menjadi platform penting dalam membimbing murid memahami perubahan fizikal dan tuntutan agama yang berkaitan, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina makna), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri), inkuiri (penemuan melalui soalan), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian), kolaboratif (interaksi sosial), berasaskan projek (aktiviti praktikal), dan teradun (integrasi pelbagai kaedah), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, serta kekurangan penyesuaian dengan tahap kematangan jantina dan perkembangan kognitif murid sekolah rendah. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.7):

Jadual 4.7

Ringkasan Tema Usia Paling Sesuai dalam Elemen Pengetahuan Fiqh Asas

Informan	Pandangan Informan
P1	Pendedahan awal perlu dimulakan pada usia rendah, khususnya untuk murid perempuan, bagi membolehkan mereka bersedia menghadapi perubahan tubuh badan, dengan pendedahan pada tahap darjah satu.
	Pendidikan perlu diberikan sebelum murid mengalami perubahan untuk mengelakkan kekeliruan. Pendedahan kepada murid lelaki perlu diperkenalkan pada peringkat sekolah menengah kerana tahap pemahaman mereka lebih perlahan.
P2	Pendekatan yang digunakan mesti sesuai dengan tahap pemahaman murid, terutamanya untuk murid perempuan yang cenderung matang lebih cepat berbanding murid lelaki.
	Perlunya pendekatan berperingkat bermula dengan asas agama seperti rukun Islam sebelum memasuki topik fiqh haid.
P3	Pendidikan haid boleh dimulakan pada usia tujuh tahun untuk memberikan asas

	yang kukuh kepada murid perempuan, sementara bagi murid lelaki, pendekatan umum seperti memahami jenis hadas besar diperkenalkan terlebih dahulu.
	Pendedahan awal kepada ilmu berkaitan haid di sekolah rendah adalah langkah yang baik untuk mempersiapkan murid perempuan dengan pengetahuan asas.
P4	Pendidikan haid secara terperinci, seperti mengenal jenis darah, warna darah dan cara membersihkannya, lebih sesuai diberikan kepada murid perempuan menjelang usia sembilan atau sepuluh tahun.
	Pendidikan untuk murid lelaki terhad kepada asas-asas umum tanpa terlalu terperinci. Pendidikan yang terlalu terperinci tidak diperlukan pada usia rendah.

b) Pengurusan Kebersihan Diri.

Berdasarkan elemen pengurusan kebersihan diri, terdapat tiga (3) tema yang yang dapat dikenal pasti. Tema-tema tersebut ialah: (i) etika diri; (ii) infrastruktur mencukupi dan; (iii) kebersihan semasa haid. Berikut adalah tema dikenal pasti daripada petikan temu bual terhadap P1, P2, P3 dan P4 dalam transkrip tersebut:

i) Etika Diri

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “etika diri”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Pertama kita kena ingat mana kita didik dia orang sebagaimana sampah-sampah tu kalau kita perlu tutup dengan sebaiknya supaya orang yang kutip sampah tu tidaklah menderita menghidu bau busuk. Itu satu. Dari segi pendidikanlah. Maknanya dari sudut kita kata walaupun hukumnya tak wajib tetapi kita ihsan kepada orang. Ha itu maksud dia ihsan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.56% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Okay bila kita cakap pasal haid ni bukan sekadar ilmu haid tu sendirilah yang kata ringkasan tapi cara bagaimana menjaga hygiene." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.21% Coverage]).

"Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.32% Coverage]).

"Benda tak boleh nak menjaga kebersihan hubungan kita dengan alam hubungan kita dengan manusia. Jaga sangat hubungan kita dengan Allah ni tetapi kita tak jaga hubungan kita dengan manusia dengan alam." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.32% Coverage]).

P(3) dan P(4) Tidak memberi respon secara langsung berkaitan etika sewaktu pengurusan diri. Namun, mereka memberi reaksi terkejut sewaktu penyelidik memberi makluman bahawa terdapat murid perempuan yang tidak tahu menguruskan pad dengan betul.

Berdasarkan analisis temu bual, tema “etika diri” dalam pengurusan kebersihan diri menekankan keperluan mendidik murid perempuan tentang kebersihan semasa haid, dengan penekanan kepada etika Islam dan tanggungjawab sosial. Pengurusan kebersihan ini dilihat bukan sahaja sebagai kewajipan ibadah, tetapi juga sebagai manifestasi kesedaran sosial yang perlu dipupuk. Pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan melibatkan penerapan nilai Islam yang mengutamakan kebersihan dan menggalakkan tanggungjawab terhadap kesihatan diri serta persekitaran. Pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan ini dijangka mampu membentuk etika diri yang bertanggungjawab dan memberi manfaat dari sudut agama dan sosial – pendekatan yang secara langsung menangani isu pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas berkaitan kebersihan, stigma budaya terhadap topik haid, serta amalan buruk dan kekurangan kesedaran sosial terhadap etika kebersihan dan tanggungjawab terhadap orang lain/alam sekitar (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Ahmad Rodzi, 2023; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; KPM, 2016).

P1 berpendapat, pendidikan haid ini harus merangkumi panduan praktikal seperti cara membungkus dan membuang pembalut menstruasi dengan betul bagi mengurangkan beban pekerja kebersihan, memelihara alam sekitar dan menjaga maruah diri. Pendekatan ini turut menanamkan nilai murni seperti ihsan dan empati, selari dengan prinsip kebersihan dalam Islam yang menyeluruh. P1 turut menegaskan bahawa pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan ini perlu dilaksanakan dengan nilai ihsan. Amalan membungkus pembalut menstruasi dengan betul sebelum membuangnya wajar diterapkan dalam pendidikan haid sebagai ihsan dan empati kepada pekerja

kebersihan agar tidak terdedah kepada pencemaran visual, biologi dan bau. Walaupun amalan ini tidak diwajibkan secara syarak, ia mencerminkan nilai ihsan dan empati terhadap pekerja kebersihan yang menjadi salah satu prinsip utama dalam Islam. Pendekatan ini dijangka dapat mendidik murid tentang kebersihan diri dan memupuk hubungan harmoni sesama manusia. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid perempuan aktif membina pemahaman sendiri tentang nilai ihsan melalui amalan praktikal, serta pendekatan kontekstual yang mengaitkan kebersihan dengan tanggungjawab sosial dan alam sekitar, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kesedaran etika diri, amalan pembuangan sembarangan, serta kekurangan pemupukan nilai ihsan dan empati dalam pendidikan haid yang sedia ada.

P2 pula mengetengahkan masalah amalan buruk seperti membuang pembalut menstruasi bukan di tempat yang dikhaskan; menyelitkannya di tiang bilik air, sehingga mencemarkan pandangan. Beliau menekankan bahawa pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan mesti merangkumi panduan praktikal tentang cara membuang pembalut menstruasi dengan betul untuk menjaga kebersihan persekitaran dan mengelakkan gangguan kepada orang lain. Selain itu, beliau menyatakan bahawa menjaga kebersihan bukan sahaja melibatkan hubungan dengan Allah, tetapi juga tanggungjawab terhadap manusia lain dan alam sekitar. P2 turut menegaskan bahawa hubungan bersepadu dengan Allah, sesama manusia dan alam sekitar perlu diterapkan dalam pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan yang selari dengan peranan manusia sebagai khalifah di muka bumi. Tambahan pula, beliau mencadangkan pendekatan holistik dalam pendidikan haid, yang bukan sahaja memberikan maklumat asas tetapi juga membimbing murid tentang cara menjaga kebersihan diri, termasuk pengurusan pembalut menstruasi. Bimbingan ini penting untuk membantu murid memahami tanggungjawab mereka bukan sahaja terhadap diri sendiri tetapi juga terhadap masyarakat dan alam sekitar. Pendekatan holistik ini boleh diperkukuh dengan pendekatan kolaboratif, di mana murid belajar melalui interaksi sosial dan kesedaran bersama tentang kesan amalan mereka terhadap orang lain, serta pendekatan berasaskan projek yang melibatkan aktiviti praktikal seperti simulasi pengurusan kebersihan untuk membina tanggungjawab sebenar, pendekatan yang relevan untuk menangani amalan buruk pembuangan sembarangan, kekurangan kesedaran tanggungjawab sosial/khalifah, serta pendidikan haid yang implisit dan tidak menangani etika kebersihan secara mendalam.

Walaupun P3 dan P4 tidak memberikan respons secara langsung terhadap elemen etika dalam pengurusan kebersihan diri semasa haid, namun mereka menunjukkan reaksi terkejut apabila dimaklumkan bahawa terdapat murid perempuan yang tidak tahu cara menguruskan pembalut menstruasi dengan betul. Reaksi tersebut dapat dijangka sebagai terdapat suatu keperluan mendesak untuk memberikan pendedahan praktikal kepada murid perempuan mengenai pengurusan kebersihan diri semasa haid. Ketiadaan respons langsung daripada P3 dan P4, yang merupakan informan lelaki, diinterpretasi sebagai peri penting peranan guru perempuan terhadap murid perempuan mengenai aspek kebersihan ini. Dengan pengalaman yang lebih relevan, guru perempuan mampu memberikan bimbingan yang lebih menyeluruh dan berkesan. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru, di mana guru perempuan memainkan peranan utama dalam penyampaian maklumat sensitif, serta pendekatan teradun yang menggabungkan bimbingan langsung guru dengan aktiviti praktikal untuk memastikan pemahaman yang mendalam, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kefahaman asas kebersihan diri dalam kalangan murid perempuan, kekurangan penglibatan guru (khususnya guru perempuan dalam topik sensitif), serta pendidikan haid yang tidak eksplisit dan tidak menangani jurang pengetahuan praktikal.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa, tema “etika diri” ini menonjolkan keperluan pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan perlu dirancang secara sistematik dan menyeluruh, dengan menekankan nilai-nilai Islam seperti ihsan dan empati. Panduan praktikal seperti cara membungkus dan membuang pembalut menstruasi dengan betul perlu diterapkan bagi memastikan kebersihan persekitaran, mengelakkan pencemaran alam dan menjaga maruah diri. Penekanan terhadap hubungan bersepadu dengan Allah, sesama manusia dan alam sekitar juga penting untuk membentuk kesedaran murid dalam memahami konsep khalifah. Dengan melibatkan guru perempuan secara aktif, pendidikan ini dapat disampaikan secara holistik, membolehkan murid perempuan dijangka dapat belajar menguruskan kebersihan diri dengan penuh tanggungjawab dan rasa hormat terhadap nilai-nilai Islam, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina makna), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui amalan), inkuiri (penemuan nilai ihsan melalui soalan dan pengalaman), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian dan tanggungjawab sosial), kolaboratif (interaksi dan kesedaran bersama), berasaskan projek (aktiviti praktikal membungkus dan membuang), dan teradun

(integrasi bimbingan guru dengan aktiviti), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman etika/kebersihan diri, amalan buruk pembuangan sembarangan, kekurangan kesedaran tanggungjawab sosial/khalifah, serta kekurangan bimbingan guru perempuan dalam topik sensitif. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.8):

Jadual 4.8

Ringkasan Tema Etika Diri Dalam Elemen Pengurusan Kebersihan Diri

Informan	Pandangan
P1	Pendidikan haid ini harus merangkumi panduan praktikal seperti cara membungkus dan membuang pad dengan betul, bagi mengurangkan beban kepada pekerja kebersihan, mengurangkan pencemaran alam sekitar dan menjaga maruah diri.
P2	Menyarankan pendidikan kebersihan semasa haid mesti merangkumi panduan praktikal tentang cara membuang pad dengan betul untuk menjaga kebersihan persekitaran dan mengelakkan gangguan kepada pengguna lain.
P3 dan P4	Menunjukkan reaksi terkejut tentang murid perempuan yang tidak tahu cara menguruskan pad dengan betul, tetapi tidak memberi pandangan langsung mengenai etika pengurusan kebersihan diri. Dapat difahami rasa kesal pada riak wajah informan seandainya isu kebersihan diri tidak dititik beratkan kepada pelajar perempuan berkaitan etika diri dalam pengurusan kebersihan diri.

ii) Infrastruktur Mencukupi

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “infrastruktur mencukupi”. Berikut adalah petikan daripada temubual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Mestilahnya segala keperluan yang berkaitan dengan haid perlu kita masukkan lah. Macam tadi lah apa fasiliti. Apa sahaja yang berkaitan. Bukan sekadar ilmu tapi apa yang boleh memudahkan masyarakat, masyarakat di sekolah, masyarakat di tempat awam, di mana lah di pejabat dan sebagainya untuk dia apa ni mengendalikan mengurus diri dia dalam situasi haid ni dengan betul." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.61% Coverage]).

"Dia bukan wajib basuh cuma kita ajar bahawa ia merupakan satu kebersihan. Dia satu kebersihan darah kan bau nya busuk. Ha jadi perlu dibersihkan supaya pertama kita kena ingat mana kita didik dia orang sebagaimana sampah-sampai tu kalau kita perlu tutup dengan sebaiknya supaya orang yang kutip sampah tu tidaklah menderita menghidu bau busuk." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 references coded [0.56% Coverage]).

"Jadi kenapa kita tidak bersihkan dahulu supaya kita dapat elakkan apa ni bau yang busuk dan sebagainya. Dia betul dari sudut hukum wajib tu tak ada tapi kita kena juga apply dari aspek lain. Bukan hukum semata tapi dari sudut adat adabnya kita bila kita membuang suatu kotor dengan cara kita bukan pakai macam tu ah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 references coded [0.52% Coverage]).

"Kita kata benda bukan wajib tapi kalau kata tak boleh basuh macam Kak Yus kata..... ajar dia.....make sure dia bukan buang macam tu je dalam tong sampah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 references coded [0.26% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Tentang infra yang ada di pejabat juga di sekolah ya iaitu yang yang perlu di highlightkan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.16% Coverage]).

"Tetapi bagaimana kita nak menerangkan dekat anak-anak ni hygiene, kebersihan maruah kita atau supaya tidak diganggu oleh apa nama binatang-binatang contohlah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.26% Coverage]).

"Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.17% Coverage]).

P (3) dan P(4) Tidak memberi respon secara langsung tentang perkara ini, tetapi melalui respon balas sewaktu temubual dijalankan, penyelidik memahami bahawa P(3) dan P(4) turut bersetuju infrastruktur yang selesa dan privasi perlu disediakan agar murid perempuan selesa sewaktu membersihkan diri ketika haid.

Berdasarkan analisis temu bual, tema “infrastruktur mencukupi” dalam elemen pengurusan kebersihan diri menekankan kepentingan penyediaan kemudahan asas seperti tandas yang privasi, sistem air yang stabil, tong sanitari yang terurus dan ruang khas untuk mandi wajib. Kemudahan ini diperlukan bagi memastikan murid perempuan dapat menguruskan kebersihan diri mereka dengan selesa dan privasi, di samping menangani isu kemiskinan haid dengan menyediakan infrastruktur yang memadai, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai kekurangan infrastruktur sekolah (tandas tidak privasi, bekalan air tidak stabil, tiada tong sanitari tertutup, kekurangan ruang mandi wajib), amalan buruk pembuangan sembarangan, kemiskinan haid, kekurangan kesedaran etika/kebersihan diri, serta pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik dan implisit dalam kurikulum (Salleh et al., 2021; Ahmad Rodzi, 2023; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; KPM, 2016; Sharma et al., 2020).

P1 menegaskan keperluan merancang fasiliti berkaitan pengurusan haid secara menyeluruh di sekolah, tempat awam dan pejabat. Menurutnya, kemudahan seperti tandas privasi dan ruang untuk menjaga kebersihan diri perlu disediakan untuk memenuhi keperluan masyarakat secara menyeluruh. Selain itu, beliau turut menekankan kepentingan mendidik murid tentang adab kebersihan, khususnya cara membuang pembalut menstrual. Walaupun tidak diwajibkan oleh syarak, murid diajar untuk membersihkan pembalut menstrual tersebut sebelum membuangnya sebagai langkah menjaga keselesaan persekitaran. Pendidikan ini turut mengintegrasikan nilai murni seperti ihsan dan tanggungjawab sosial dalam pengurusan kebersihan diri. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid perempuan aktif membina pemahaman sendiri tentang nilai ihsan melalui amalan praktikal, serta pendekatan kontekstual yang mengaitkan kebersihan dengan tanggungjawab sosial dan alam sekitar, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan infrastruktur sekolah, amalan buruk pembuangan sembarangan, serta kekurangan pemupukan nilai ihsan dan tanggungjawab sosial dalam pendidikan haid yang sedia ada.

P2 pula menyoroti kekurangan infrastruktur di sekolah dan pejabat yang boleh menyukarkan wanita menguruskan kebersihan diri semasa haid. Kekurangan ini sering menyebabkan pelupusan pembalut menstrual dilakukan secara sembarangan, seperti amalan menyelitkannya di tiang dalam bilik air, yang lazimnya disebabkan oleh ketiadaan tong sanitari yang tertutup dan terurus. Beliau turut menekankan bahawa

pendidikan kebersihan pembalut menstrual harus dikaitkan dengan nilai maruah dan tanggungjawab sosial. Panduan praktikal seperti cara membuang pembalut menstrual dengan betul dan menjaga kebersihan tandas adalah langkah penting untuk memastikan kebersihan persekitaran dan hubungan yang harmoni dengan manusia serta alam sekitar. Walau bagaimanapun, isu penyediaan infrastruktur tidak disentuh secara langsung oleh P3 dan P4. Namun P3 dan P4 mengakui secara tidak langsung berkaitan keperluan dan cabaran praktikal murid perempuan dalam menguruskan kebersihan diri semasa haid. Hal ini menunjukkan keperluan untuk melibatkan lebih ramai pihak perempuan dalam perancangan dan perbincangan berkaitan pendidikan haid, agar keperluan unik murid perempuan dapat diambil kira. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kolaboratif, di mana murid dan guru bekerjasama untuk membina kesedaran bersama tentang kesan infrastruktur terhadap maruah dan tanggungjawab sosial, serta pendekatan berasaskan projek yang melibatkan aktiviti praktikal untuk mengaplikasikan panduan kebersihan dalam situasi sebenar, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan infrastruktur (tandas tidak privasi, tiada tong sanitari tertutup, bekalan air tidak stabil), amalan buruk pembuangan sembarangan, kemiskinan haid, serta kekurangan kesedaran tanggungjawab sosial dan maruah diri dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa, tema infrastruktur mencukupi ini menonjolkan keperluan penyediaan infrastruktur yang mencukupi seperti tandas privasi, sistem air yang stabil dan tong sanitari yang terurus. Infrastruktur yang baik membantu murid perempuan menguruskan kebersihan diri dengan bermaruah, selain menyumbang kepada usaha menangani kemiskinan haid. Tambahan pula, pendidikan kebersihan semasa haid perlu diintegrasikan dengan nilai-nilai Islam seperti ihsan, adab dan tanggungjawab sosial. Dengan penambahbaikan infrastruktur dan pendidikan yang menyeluruh, iaitu melalui pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina makna tentang maruah diri), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui amalan), inkuiri (penemuan nilai ihsan melalui soalan dan pengalaman), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian dan persekitaran sekolah), kolaboratif (kerjasama guru-murid dan masyarakat), berasaskan projek (aktiviti simulasi pengurusan kebersihan), dan teradun (integrasi bimbingan guru dengan aktiviti praktikal), murid perempuan dapat menguruskan diri mereka dengan lebih baik, dengan penuh tanggungjawab dan rasa hormat terhadap nilai-nilai Islam serta kesejahteraan orang lain. Pendekatan ini secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai

kekurangan infrastruktur sekolah, amalan buruk pembuangan sembarangan, kemiskinan haid, kekurangan kesedaran etika/kebersihan diri, serta pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dan tidak menangani cabaran praktikal serta tanggungjawab sosial secara mendalam. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.9):

Jadual 4.9

Ringkasan Tema Infrastruktur Mencukupi dalam Elemen Pengurusan Kebersihan Diri

Informan	Pandangan Informan
P1	Perlunya merancang fasiliti berkaitan haid secara menyeluruh di sekolah, tempat awam dan pejabat, termasuk kemudahan tandas privasi dan ruang untuk kebersihan diri. Pendidikan mengenai adab kebersihan dan cara membuang pad dengan betul juga perlu diterapkan.
P2	Kekurangan infrastruktur di sekolah dan pejabat yang menyukarkan wanita menguruskan kebersihan diri semasa haid, seperti pelupusan pad yang sembarangan. Pendidikan kebersihan haid perlu dikaitkan dengan nilai maruah dan tanggungjawab sosial.
P3 dan P4	P3 dan P4 tidak memberikan respons langsung terhadap infrastruktur, namun mereka mengakui cabaran praktikal murid perempuan dalam menguruskan kebersihan diri semasa haid.

iii) Kebersihan Semasa Haid

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “kebersihan semasa haid”. Berikut adalah petikan daripada temubual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Dari sudut hukum tak lah wajib membasuh. Dia bukan wajib basuh cuma kita ajar bahawa ia merupakan satu kebersihan. Dia satu kebersihan darah kan bau nya busuk. Ha jadi perlu dibersihkan."(*<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.30% Coverage]*).

Informan 2 (P2)

"Bila patut kita mandi mereka akan jawab bila masuk waktu bila tiga waktu tunggu 24 jam. Semua jawapan yang begitu sedangkan benda tu memang basic lah."(*<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 references coded [0.24% Coverage]*).

"Bila kita tengok dah suci maka mandi kan tapi benda tu sendiri pun tidak dijelaskan jadi itu pun kena di highlight kan dalam modul tersebut."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 references coded [0.23% Coverage]).

"Oh saya dah suci dah waktu subuh tapi takut kot kot lah dia datang lagi so saya nanti mandi tunggu dulu sampai balik."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 references coded [0.19% Coverage]).

"Kita sebut satu tentang masalah bila mereka patut mandi ya itu untuk haid lah belum lagi buat pasal istihadah."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 references coded [0.18% Coverage]).

"Lepas tu di situlah aa soal nak mandi wajibnya semua-semua benda tu dah kena mula-mula bercerita dah."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 references coded [0.17% Coverage]).

"Tunjuk cara bagaimana cara berwuduk macam kita selalu buatlah ya, bagaimana cara mencuci."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 references coded [0.14% Coverage]).

"Tetapi bagaimana kita nak menerangkan dekat anak-anak ni hygiene, kebersihan maruah kita atau supaya tidak diganggu oleh apa nama binatang-binatang contohlah."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.26% Coverage]).

"Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.32% Coverage]).

"Cara membungkus. Walaupun kita kata pad tu nak bungkus bungkus kalau tak kena gaya terbuka. Dia nampak macam simple dia membungkus masuk dalam kertas surat khabar letakkan dalam plastik ikatan buku sila ke bunga geti ke apa-apa yang patutlah."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.39% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Ni guru lelaki pula yang bertanyakan, sebab kadang-kadang memang menjadi isu besar di sekolah menengah sebab bila kita bawa surau alasan dia belum mandi."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.59% Coverage]).

Informan 4 (P4)

Menunjukkan reaksi menganggu, menandakan persetujuan dengan pandangan Informan 3. Beliau bersetuju bahawa pendidikan kebersihan diri perlu diberi penekanan kepada pelajar sejak di peringkat sekolah rendah.

Berdasarkan analisis temu bual, tema “kebersihan semasa haid” dalam elemen pengurusan kebersihan diri menekankan kepentingannya dalam pendidikan haid, bagi memastikan murid memahami cara menguruskan kebersihan diri dengan betul, selaras dengan tuntutan agama dan nilai sosial. Elemen ini melibatkan pengetahuan tentang kaedah mandi wajib yang betul, pengurusan pembalut menstrual, serta adab menjaga kebersihan persekitaran, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas berkaitan kebersihan/mandi wajib, kekeliruan waktu dan kaedah mandi wajib, amalan buruk pembuangan pembalut, kekurangan pengajaran praktikal kebersihan diri, kekurangan penglibatan guru lelaki/perempuan dalam topik sensitif, serta kekurangan pendidikan awal mengenai kebersihan diri dan maruah (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Ahmad Rodzi, 2023; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; KPM, 2016; Evans et al., 2022).

P1 menegaskan bahawa membersihkan pembalut menstrual bukan kewajipan dari sudut syarak, tetapi perlu diterapkan sebagai sebahagian daripada adab kebersihan. Beliau menyatakan bahawa amalan ini penting untuk menjaga keselesaan individu dan mengelakkan gangguan bau busuk yang boleh memberi kesan kepada orang lain. Pandangan ini menggambarkan perlunya pendidikan kebersihan yang menyeluruh untuk memastikan kesejahteraan murid dan persekitaran mereka. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid perempuan aktif membina pemahaman sendiri tentang nilai adab melalui amalan praktikal seharian, serta pendekatan kontekstual yang mengaitkan kebersihan dengan kesan kepada orang lain dan persekitaran, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kefahaman adab kebersihan, amalan buruk pembuangan sembarangan, serta kekurangan pemupukan nilai tanggungjawab sosial dalam pendidikan haid yang sedia ada.

P2 pula mengetengahkan kekeliruan murid mengenai waktu dan cara mandi wajib yang betul. Beliau menjelaskan bahawa murid sering memberikan jawapan yang salah seperti menanggukkan mandi wajib kerana khuatir darah haid akan kembali. Kekeliruan ini mencerminkan keperluan untuk menyediakan panduan yang jelas agar murid memahami dengan tepat masa dan kaedah mandi wajib yang betul. Selain itu, P2 juga menekankan pentingnya pengajaran praktikal mengenai cara mencuci dan berwuduk, serta pelupusan pad yang betul. Beliau mengingatkan agar pembalut

menstrual dibungkus dengan kemas sebelum dibuang, bagi menjaga kebersihan tandas dan maruah diri murid. P2 juga menekankan perlunya pengajaran tentang menjaga kebersihan diri dan maruah supaya murid tidak diganggu oleh sebarang perkara yang boleh mencemarkan kebersihan persekitaran. Pendekatan praktikal ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berasaskan projek, di mana murid terlibat dalam simulasi atau latihan langsung cara mandi wajib dan pengurusan pembalut, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan murid menyoal dan membetulkan kekeliruan melalui pengalaman bertanya dan mencuba, pendekatan yang relevan untuk menangani kekeliruan waktu/kaedah mandi wajib, kekurangan pengajaran praktikal kebersihan diri, serta kekurangan kefahaman fiqh asas berkaitan mandi wajib dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P3 pula menekankan cabaran yang dihadapi oleh guru lelaki dalam menangani isu mandi wajib terutamanya dalam kalangan murid perempuan di sekolah menengah. Beliau menyatakan bahawa sering kali murid menggunakan alasan belum mandi wajib sebagai sebab untuk tidak menunaikan ibadah. Oleh itu, pendidikan awal mengenai kaedah mandi wajib perlu diberikan di peringkat sekolah rendah agar murid lebih bersedia dan tidak mencari alasan yang tidak relevan. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru, di mana guru memainkan peranan utama dalam menyampaikan panduan tepat dan sensitif, serta pendekatan teradun yang menggabungkan bimbingan guru dengan aktiviti praktikal untuk memastikan pemahaman yang mendalam, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan penglibatan guru lelaki dalam topik sensitif, kekurangan pendidikan awal mengenai kaedah mandi wajib, serta kekurangan kefahaman fiqh asas yang menyebabkan alasan tidak relevan dalam ibadah.

P4 menunjukkan reaksi mengangguk sebagai tanda persetujuan terhadap pandangan yang dikemukakan oleh P3 mengenai pentingnya pendidikan kebersihan diri khususnya berkaitan dengan isu mandi wajib. Reaksi ini memberi petunjuk bahawa P4 menyokong idea bahawa pendidikan kebersihan diri perlu diberikan penekanan kepada pelajar sejak di peringkat sekolah rendah. Walaupun P4 tidak mengutarakan pandangan secara langsung, tindakan mengangguk dapat diinterpretasi sebagai persetujuan terhadap kepentingan pendidikan awal berkaitan kebersihan diri, yang meliputi kaedah mandi wajib, pengurusan pembalut menstrual dan nilai kebersihan dalam kehidupan harian. Penyertaan P4 melalui reaksi ini menunjukkan bahawa beliau turut mengiktiraf keperluan untuk pendidikan haid yang menyentuh aspek kebersihan diri yang betul

sejak peringkat awal. Aspek kebersihan diri ini penting bagi memastikan murid memahami kaedah pembersihan diri yang betul untuk membentuk sikap bertanggungjawab terhadap kebersihan diri dan persekitaran mereka, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan pendidikan awal kebersihan diri, kekurangan kefahaman kaedah mandi wajib/pengurusan pembalut, serta kekurangan penglibatan guru dalam topik sensitif.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa, tema “kebersihan semasa haid” ini menonjolkan pendidikan haid yang komprehensif perlu merangkumi panduan yang jelas dan latihan praktikal mengenai kebersihan diri, termasuk kaedah mandi wajib. Murid harus diajar cara melupuskan pembalut menstrual dengan adab yang betul, memahami keperluan menjaga kebersihan diri dan mengelakkan kekeliruan mengenai waktu serta kaedah mandi wajib. Penekanan terhadap nilai-nilai seperti ihsan, tanggungjawab sosial dan menjaga maruah diri juga sangat penting untuk memastikan pendidikan haid mencapai objektif yang lebih holistik, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina makna tentang tanggungjawab), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui amalan), inkuiri (penemuan kaedah betul melalui soalan dan pembetulan kekeliruan), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian dan persekitaran sekolah), kolaboratif (interaksi guru-murid untuk kesedaran bersama), berasaskan projek (latihan praktikal mandi wajib dan pengurusan pembalut), dan teradun (integrasi bimbingan guru dengan aktiviti praktikal), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas berkaitan kebersihan/mandi wajib, kekeliruan waktu/kaedah mandi wajib, amalan buruk pembuangan pembalut, kekurangan pengajaran praktikal kebersihan diri, serta kekurangan penglibatan guru dan pendidikan awal mengenai kebersihan diri dan maruah. Bagi memudahkan pembacaan, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.10):

Jadual 4.10

Ringkasan Kebersihan Semasa Haid dalam Elemen Pengurusan Kebersihan Diri

Informan	Pandangan
P1	Menegaskan bahawa membersihkan pad bukan kewajipan dari sudut syarak, tetapi perlu diterapkan sebagai sebahagian daripada adab kebersihan untuk menjaga kesejahteraan individu dan mengelakkan gangguan bau busuk.

P2	Menekankan kekeliruan murid mengenai waktu dan cara mandi wajib yang betul serta pentingnya pengajaran praktikal tentang cara mencuci dan berwuduk, serta pelupusan pad yang betul.
P3	Menekankan cabaran yang dihadapi oleh guru lelaki dalam menangani isu mandi wajib, khususnya di sekolah menengah dan pentingnya pendidikan awal di peringkat sekolah rendah.
P4	Memberikan reaksi mengangguk sebagai tanda persetujuan terhadap pentingnya pendidikan kebersihan diri sejak peringkat sekolah rendah, termasuk kaedah mandi wajib, pengurusan pad dan nilai kebersihan.

c) Normalisasi dan Sensitiviti Sosial

Berdasarkan elemen normalisasi dan sensitiviti sosial, terdapat tiga tema yang dapat dikenal pasti. Tema-tema tersebut ialah: (i) kesedaran sosial lelaki; (ii) pengurangan stigma dan; (iii) sensitiviti budaya dan agama. Berikut adalah tema yang dapat dianalisis daripada petikan temu bual terhadap Informan 1(P1), Informan 2 (P2), Informan 3 (P3) dan Informan 4 (P4) dalam transkrip tersebut :

i) Kesedaran Sosial Lelaki

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “kesedaran sosial lelaki”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

Bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang kita kata ulama telah menulis mengenainya dan bukukan. Maknanya.... bila ulama telah menulis mengenainya..ia merupakan satu ilmu yang bukan perlu disimpan di dalam satu bilik yang hanya ada perempuan sahaja. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.41% Coverage]).

Malah ada setengah tu dia tak nak ustaz lelaki yang mengajar sebenarnya. Jadi kitalah peranan yang tahu ni dengan memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang perlu disebar ilmu yang perlu diketahui dan ia merupakan satu ilmu kalau tak dipelajari akan menjejaskan ibadah. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 2 references coded [0.46% Coverage]).

Di mana memang dan juga dalam masalah-masalah yang berkaitan dengan orang kata perkahwinan dari sudut edah dan sebagainya dia semua tu berkait. Jadi satu ilmu ini kalau tak dikuasai akan efek kepada perkara hukum-hakam yang lain. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 2 references coded [0.37% Coverage]).

Informan 2 (P2)

Rasa dia mungkin salah satu sebab yang masyarakat kita sekarang kurang nak bercakap sebab mereka telah dididik sejak dulu aku nak cakap bab ini dia hanya cakap sama-sama perempuan, cakap di tempat yang tertutup, tak boleh bercakap pada orang lelaki, malu semua benda macam tulah. Sehingga mereka merasakan benda tu tak penting. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.53% Coverage]).

Informan 3 (P3)

Tapi pada hakikatnya seorang ibu di rumah tak boleh nak beri bimbingan yang detail kecualilah kalau ibu bapanya seorang ustazah dan sebagainya kan. Tapi ibu-bapa ni dia just tahu okey ini haid lepas ni mandi, tak boleh solat, tak boleh buat ibadah-ibadah yang lain-lain kecuali ibadah-ibadah yang rutin sahaja. Jadi di situ konteks yang bagi saya, pendidikan haid ini perlu diberi bimbingan daripada awal lagi. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [1.54% Coverage]).

Dia sepatutnya guru sebut macam 'diizinkan Allah'. Kenapa nak sebut macam tu? Sebut sahaja lah datang haid. Biarlah orang lelaki ni tahu kan. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.54% Coverage]).

Informan 4 (P4)

Sebenarnya kalau ikut salah satu berkemungkinanlah mungkin tujuan daripada dia dedahkannya untuk pendidikan seks tu adalah salah satunya untuk murid-murid ni mengetahui daripada awal bagaimana kitaran perkembangan kewanitaannya itu. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.85% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “kesedaran sosial lelaki” dalam kalangan murid dan pembimbing agama lelaki dalam elemen normalisasi dan sensitiviti sosial menekankan kepentingan mereka dalam pendidikan haid untuk menghapuskan stigma dan tabu yang lama wujud dalam masyarakat. Penglibatan lelaki dalam perbincangan ini penting untuk pendedahan pengetahuan dan amalan dalam menangani masalah pengurusan haid dalam kalangan wanita. Dengan melibatkan lelaki, terutama dalam kalangan murid dan pembimbing agama, masyarakat secara umumnya dijangka lebih terbuka dan cakna terhadap kebersihan dan kesihatan wanita. Kesedaran sosial lelaki juga memperkukuhkan peranan mereka dalam membuang stigma dan membentuk

pandangan yang lebih positif terhadap pendidikan haid, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya/taboo haid yang berterusan, persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki (murid lelaki dan pembimbing agama lelaki), kekurangan keterbukaan perbincangan haid, serta kekurangan normalisasi dan kesedaran sosial lelaki dalam masyarakat/sekolah (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Hasibuani, 2023; Abdullah, 2022; Kofi, 2024; Lestari & Attamimi, 2023; KPM, 2016).

P1 menegaskan bahawa ilmu berkaitan haid adalah pengetahuan yang penting dan seharusnya dikongsikan secara terbuka kepada semua pihak, termasuk golongan lelaki. Beliau menyatakan bahawa ilmu ini tidak sepatutnya dikhususkan untuk kaum wanita sahaja. Tambahan pula, beliau menekankan bahawa persepsi negatif masyarakat terhadap penglibatan lelaki dalam pendidikan haid, seperti keengganan menerima pembimbing agama lelaki mengajar tentang haid, perlu diatasi dengan memberi kesedaran bahawa ilmu ini wajib disebar dan diketahui oleh semua. Beliau turut menegaskan bahawa jika ilmu ini tidak disebar dengan betul, dikhuatiri mengakibatkan salah faham dan menjejaskan ibadah seseorang. Kenyataan ini menunjukkan bahawa penglibatan pembimbing agama lelaki dalam pendidikan haid adalah penting bagi memastikan kefahaman yang menyeluruh dan menyokong ibadah yang sahih. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kolaboratif dan kontekstual, di mana murid lelaki dan pembimbing agama lelaki belajar melalui interaksi sosial dan kaitan dengan kehidupan masyarakat, sekali gus membina kesedaran bersama tanpa stigma, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi stigma budaya/taboo haid, persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki, serta kekurangan kesedaran sosial lelaki dan pembimbing agama lelaki dalam pendidikan haid yang sedia ada.

P2 pula menyoroti norma sosial yang telah lama membentuk persepsi bahawa haid adalah isu khusus untuk perbincangan dalam kalangan wanita tanpa penglibatan kaum lelaki. Persepsi ini dijangka wujud disebabkan sentimen bahawa pendidikan haid dianggap memalukan untuk dibicarakan secara terbuka. Sikap ini menyekat kaum lelaki, terutamanya murid dan pembimbing agama daripada terlibat secara langsung dalam pendidikan haid, sekali gus menyumbang kepada kesedaran sosial yang rendah. Tambahan pula, stigma ini menyebabkan ramai lelaki menganggap haid sebagai isu yang tidak penting atau relevan dengan mereka. Hal ini membuktikan bahawa wujud keperluan untuk mengubah persepsi tersebut melalui pendekatan pendidikan yang lebih

terbuka. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid lelaki aktif membina pemahaman sendiri tentang sensitiviti sosial melalui pengalaman dan perbincangan terbuka, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan membetulkan persepsi lama melalui dialog, pendekatan yang relevan untuk menangani stigma/taboo haid yang berterusan, kekurangan keterbukaan perbincangan haid, serta kekurangan kesedaran sosial lelaki/murid lelaki dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P3 pula menekankan pentingnya pembimbing agama lelaki (guru) berperanan aktif dalam menyampaikan pendidikan haid kepada murid. Beliau berpandangan bahawa guru sepatutnya menyampaikan pendidikan haid secara langsung, tanpa menggunakan istilah yang kabur (ketaksaan) atau metafora yang kurang jelas yang boleh menimbulkan lebih daripada satu makna atau tafsiran, supaya murid lelaki juga dapat memahaminya. Pandangan ini menunjukkan bahawa keterbukaan dalam perbincangan mengenai haid di sekolah tanpa mengira jantina guru merupakan langkah penting untuk meningkatkan kesedaran sosial kaum lelaki terhadap isu ini. Selain itu, P3 menekankan bahawa pendidikan haid perlu bermula dalam institusi kekeluargaan, terutamanya kepada anak lelaki. Beliau menegaskan bahawa seorang ibu di rumah mungkin sukar memberikan bimbingan yang terperinci, kecuali jika ibu bapa tersebut mempunyai latar belakang sebagai pembimbing agama atau mempunyai pengetahuan agama yang mendalam. Kenyataan ini menyeru kepada penglibatan lebih ramai pembimbing agama lelaki dalam memastikan murid lelaki dan perempuan memahami isu ini dengan baik. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru, di mana pembimbing agama lelaki memainkan peranan utama dalam penyampaian ilmu secara langsung dan jelas, serta pendekatan teradun yang menggabungkan bimbingan agama dengan perbincangan sekolah dan keluarga, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan penglibatan pembimbing agama lelaki, kekurangan keterbukaan perbincangan haid di sekolah/keluarga, serta kekurangan kesedaran sosial lelaki terhadap isu haid dalam pendidikan haid yang tidak eksplisit dan tidak inklusif.

P4 turut memberikan pandangan bahawa penglibatan kaum lelaki sebagai pembimbing agama dalam pendidikan haid dapat membantu murid perempuan memahami perubahan biologi mereka secara holistik. Beliau menyatakan bahawa tujuan pendidikan haid adalah untuk memastikan pelajar memahami kitaran perkembangan sistem biologi wanita. Kenyataan ini menekankan bahawa pendidikan haid tidak sepatutnya terhad kepada murid perempuan sahaja, tetapi perlu merangkumi

murid lelaki untuk memastikan pemahaman yang menyeluruh terhadap isu ini. Penglibatan murid lelaki ini penting untuk menghapuskan rasa malu dan tabu yang sering dikaitkan dengan haid, serta membolehkan lelaki memahami peranan mereka dalam menyokong pendidikan haid secara sosial. Pendekatan ini boleh disokong dengan pendekatan kolaboratif, di mana murid lelaki dan perempuan berinteraksi untuk membina kesedaran bersama, serta pendekatan berasaskan projek yang melibatkan aktiviti praktikal untuk memahami peranan sosial lelaki dalam menyokong kesihatan wanita, pendekatan yang relevan untuk menangani stigma/taboo haid, kekurangan normalisasi perbincangan haid, serta kekurangan penglibatan dan kesedaran sosial lelaki/murid lelaki dalam pendidikan haid yang sedia ada.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa tema “kesedaran sosial lelaki” menekankan keperluan untuk melibatkan kaum lelaki terutamanya sebagai murid dan pembimbing agama dalam pendidikan haid, bukan sahaja sebagai penerima maklumat tetapi juga sebagai penyebar ilmu. Penghapusan stigma terhadap penglibatan kaum lelaki sebagai murid dan pembimbing agama dalam pendidikan haid boleh dicapai melalui pendekatan yang lebih terbuka, seperti yang disarankan oleh para informan. Dengan meningkatkan kesedaran sosial lelaki terhadap isu ini, pendidikan haid dapat diterima sebagai topik yang relevan dan penting dalam pembangunan masyarakat yang lebih harmoni dan memiliki sifat empati yang tinggi, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid lelaki aktif membina pemahaman), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui dialog), inkuiri (penemuan nilai melalui soalan dan perbincangan), kontekstual (kaitan dengan norma sosial dan peranan masyarakat), kolaboratif (interaksi lelaki-wanita untuk kesedaran bersama), berasaskan projek (aktiviti membina sikap hormat dan tanggungjawab), dan teradun (integrasi bimbingan agama dengan perbincangan sekolah dan keluarga), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya/taboo haid yang berterusan, persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki, kekurangan keterbukaan perbincangan haid, serta kekurangan normalisasi dan kesedaran sosial lelaki dalam masyarakat/sekolah. Bagi memudahkan pembacaan, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.11):

Jadual 4.11

Ringkasan Kesedaran Sosial Lelaki dalam Elemen Normalisasi dan Sensitiviti Sosial

Informan	Pandangan
P1	Ilmu berkaitan haid adalah pengetahuan penting yang seharusnya dikongsikan secara terbuka kepada semua pihak, termasuk lelaki dan perlu diatasi persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki dalam pengajaran tentang haid.
P2	Norma sosial yang membentuk persepsi bahawa haid hanya boleh dibincangkan dalam kalangan perempuan menyekat lelaki daripada terlibat dalam pendidikan haid, menyebabkan kurangnya kesedaran sosial dalam kalangan mereka.
P3	Guru lelaki berperanan aktif dalam menyampaikan pendidikan haid, perlu menyebut isu haid secara terus terang dan memberi bimbingan dari rumah kepada anak lelaki bagi memastikan kefahaman yang lebih baik.
P4	Penglibatan lelaki dalam pendidikan haid membantu pelajar memahami perubahan biologi secara holistik dan memastikan pemahaman yang menyeluruh tentang isu ini, menghapuskan rasa malu dan tabu yang sering dikaitkan dengan haid.

ii) Menangani Stigma

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “menangani stigma”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

Kita kena bagi kesedaran kenapa mereka sesuatu yang....yelah....yang tak sepatutnya dia cakap dalam pendidikan haid ini tak leh cakap secara terbuka dan sebagainya.
 (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 2 references

coded [0.27% Coverage].

Dalam masyarakat kita ini masih ramai lagi yang belum memahami

perkara-perkara asas berkaitan dengan haid. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.17% Coverage]).

Malah ada setengah tu dia tak nak ustaz lelaki yang mengajar sebenarnya. Jadi kitalah peranan yang tahu ni dengan memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang perlu disebarikan ilmu yang perlu diketahui dan ia merupakan satu ilmu kalau tak dipelajari akan menjejaskan ibadah. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.46% Coverage]).

Jadi mereka ni salah faham. Mengenai kefahaman yang salah bahawa ilmu ini tidak boleh dibicarakan secara terbuka. Kerana itulah bila dia memahami macam tu jadi ilmu haid ni sama ada dia sendiri tak ambil kisah tentang tersebut, dia pegang saja apa yang dia faham akhirnya berlaku lah seperti yang kita hadapi hari ini. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 4 references coded [0.53% Coverage]).

Informan 2 (P2)

It's okey baguslah maknanya orang dah mula menyedari untuk bercerita tentang tu kan. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.14% Coverage]).

Maksudnya orang lelaki sendiri pun dia tak ada rasa tanggungjawab dia untuk belajar dan mengajar. Jadi sebab tu kita cuba untuk hilangkan rasa taboo tadi dengan sebab dalam bab fiqah wanita ni mana boleh sorok sorok. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.35% Coverage]).

Bila kita bercakap pasal haid ni sebenarnya dia memang ada kelompongan yang sangat besarlah sebenarnya dalam masyarakat. Bukan bukan kecil dia sangat besar. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.25% Coverage]).

Bab ini dia hanya cakap sama-sama perempuan, cakap di tempat yang tertutup, tak boleh bercakap pada orang lelaki, malu semua benda macam tulah. Sehingga mereka merasakan benda tu tak penting. Lepas tu satu lagi bila kita mengajarkan jadi maksudnya semua orang bertanggungjawab. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.45% Coverage]).

Informan 3 (P3)

Kadang-kadang kita nak menyebut perkataan datang haid tu pun malu. Kita sebut apa, datang bulan. Ha, kenapa perkataan tu timbul. Sebab tu sebut saja haid kan. Apa salahnya memang benda tu betul. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.72% Coverage]).

Sebab hari ini bukan budak-budak saja tak tahu, kita yang dewasa ni pun sebenarnya masih belum jelas tentang haid. Jadi adalah sangat wajar untuk dilaksanakan pendidikan haid ini kepada anak-anak. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.73% Coverage]).

Informan 4 (P4)

Walaupun dia secara amali dia yang merasa dan kemudian guru-guru adalah sebagai fasi yang membantu, tetapi pengetahuan, perkembangan, dari sudut fizikal, dari sudut apa yang perlu dibuat tu sepatutnya bukanlah satu benda yang menjijikkan. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.88% Coverage]).

Maknanya kita perlu untuk mendedahkan benda (pendidikan haid) sebagaimana dahulu kita di sok sek, makna di asak mengenai pendidikan seks kan untuk kanak-kanak. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 2 references coded [0.60% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “menangani stigma” dalam elemen normalisasi dan sensitiviti sosial menekankan kepentingan memastikan pendidikan haid diterima secara terbuka dan inklusif dalam masyarakat. Pendidikan haid yang bebas daripada prejudis dapat menghapuskan mitos dan pandangan negatif sekali gus meningkatkan kesedaran mengenai kebersihan dan kesihatan wanita. Dengan memupuk pemahaman yang lebih baik, masyarakat dapat menghargai hak wanita untuk mendapat maklumat yang tepat, tanpa rasa malu atau diskriminasi. Inisiatif ini juga memperkukuhkan peranan semua pihak, termasuk kaum lelaki, dalam mencipta suasana yang menyeluruh dalam perbincangan isu kesihatan reproduktif, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya/taboo haid yang berterusan, persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki, kekurangan keterbukaan perbincangan haid, penggunaan istilah kabur/eufemisme yang memperkukuh tabu, serta kekurangan pendekatan formal/sistematik dan pendedahan awal yang inklusif (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Hasibuani, 2023; Abdullah, 2022; Kofi, 2024; Lestari & Attamimi, 2023; KPM, 2016).

P1 menegaskan bahawa sikap masyarakat yang tidak terbuka terhadap perbincangan mengenai haid menjadi halangan utama dalam menyampaikan pendidikan haid secara berkesan. Beliau menyatakan bahawa ramai individu masih belum memahami perkara-perkara asas berkaitan haid akibat rasa tabu dan salah faham

terhadap topik ini. Tambahan pula, beliau menjelaskan bahawa kefahaman yang salah, seperti tanggapan bahawa ilmu ini tidak boleh dibicarakan secara terbuka, menyebabkan isu ini sering diabaikan dan tidak diberikan perhatian sewajarnya. P1 turut menyebut bahawa persepsi negatif terhadap penglibatan kaum lelaki, seperti keengganan menerima pembimbing agama lelaki untuk mengajar pendidikan haid, memburukkan lagi keadaan dan menyekat penyampaian ilmu secara inklusif. Beliau menekankan bahawa pendidikan haid adalah ilmu yang perlu disebar kerana kegagalan memahami topik ini boleh menjejaskan ibadah seseorang. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kolaboratif dan kontekstual, di mana murid lelaki dan pembimbing agama lelaki belajar melalui interaksi sosial dan kaitan dengan norma masyarakat, sekali gus membina kesedaran bersama tanpa prejudis atau rasa malu, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi stigma budaya/taboo haid yang berterusan, persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki, serta kekurangan keterbukaan perbincangan haid dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula menyoroti norma sosial dan tradisi yang menjadi faktor utama kewujudan stigma terhadap haid. Beliau menjelaskan bahawa masyarakat telah lama dididik untuk memperlakukan haid sebagai isu tertutup yang hanya dibincangkan secara khusus dalam kalangan wanita tanpa penglibatan kaum lelaki kerana perasaan malu. Tradisi ini, menurut beliau, mengekalkan tabu dalam perbincangan mengenai haid dan menghalang pendidikan haid daripada diterima secara terbuka. Namun begitu, P2 optimis terhadap perubahan yang sedang berlaku dalam masyarakat, iaitu beliau menyatakan bahawa orang ramai mula menyedari kepentingan membincangkan isu ini. Beliau turut menekankan bahawa terdapat kelompongan besar dalam kefahaman masyarakat mengenai isu haid, melibatkan kedua-dua kaum lelaki dan perempuan. Selain itu, P2 menyatakan bahawa kaum lelaki terutamanya murid dan pembimbing agama, perlu memainkan peranan yang lebih aktif dalam pendidikan haid, memandangkan isu fiqh wanita tidak sepatutnya disorokkan daripada pengetahuan umum. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid lelaki aktif membina pemahaman sendiri tentang sensitiviti sosial melalui pengalaman dan perbincangan terbuka, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan membetulkan persepsi lama melalui dialog, pendekatan yang relevan untuk menangani stigma/taboo haid yang berterusan, kekurangan keterbukaan perbincangan haid, serta kekurangan kesedaran sosial lelaki/murid lelaki dalam pendidikan haid yang tidak eksplisit dan tidak inklusif.

Dalam konteks penggunaan bahasa, P3 menekankan bahawa penggunaan istilah yang tepat adalah langkah penting untuk menghapuskan rasa malu yang sering dikaitkan dengan haid. Beliau mengkritik penggunaan istilah seperti “datang bulan” (difahami sebagai termasuk juga istilah lain, seperti “bendera merah”, “ABC” dan “cuti”) yang menurut beliau, hanya memperkukuhkan rasa tabu dan mencadangkan agar istilah “haid” digunakan secara terbuka tanpa rasa malu. Tambahan pula, P3 menegaskan keperluan pendidikan haid bermula seawal peringkat sekolah rendah untuk membantu menghapuskan stigma. Beliau menyatakan bahawa ramai kanak-kanak hanya mengetahui haid sebagai “darah haid” tanpa pemahaman yang lebih mendalam. Pendidikan haid di peringkat awal ini, menurut beliau, penting untuk memastikan murid memahami topik ini secara terperinci dan tidak terikat dengan stigma sosial yang telah lama wujud. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berasaskan projek dan teradun, di mana murid terlibat dalam aktiviti praktikal dan visual untuk membina pemahaman yang jelas, serta pendekatan berpusatkan guru yang memastikan penyampaian istilah tepat dan sensitif, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi penggunaan istilah kabur/eufemisme yang memperkukuh tabu, kekurangan pendedahan awal, serta kekurangan pendekatan formal/sistematik dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak menangani stigma secara mendalam.

P4 pula menegaskan bahawa pendidikan haid perlu disampaikan dengan cara yang tidak menimbulkan rasa malu. Beliau menyatakan bahawa pengetahuan mengenai aspek fizikal haid (seperti ciri darah haid tersebut) merangkumi tindakan yang perlu diambil tidak sepatutnya dianggap sebagai sesuatu yang menjijikkan. Selain itu, beliau mencadangkan agar pendidikan ini disampaikan secara sistematik melalui pendekatan formal, seperti yang pernah dilakukan dalam pendidikan seks kanak-kanak. Beliau menegaskan bahawa pendekatan formal ini dapat membantu menghapuskan stigma secara lebih berkesan, sambil memberikan pelajar pemahaman yang mendalam dan relevan mengenai isu ini. Pendekatan formal ini boleh disokong dengan pendekatan inkuiri dan kontekstual, di mana murid menyoal dan mengaitkan ilmu dengan kehidupan harian, serta pendekatan kolaboratif yang melibatkan semua pihak untuk membina norma baru yang bebas prejudis, pendekatan yang relevan untuk menangani stigma/taboo haid, kekurangan pendekatan formal/sistematik, serta kekurangan normalisasi perbincangan haid dalam pendidikan haid yang sedia ada.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa tema pengurangan stigma menekankan keperluan untuk mengubah cara masyarakat memahami dan menerima

pendidikan haid. Penggunaan istilah yang tepat, pendedahan awal dan penglibatan semua pihak termasuk lelaki adalah langkah penting untuk memastikan isu ini tidak lagi menjadi tabu dalam masyarakat. Pendidikan haid yang terancang dan inklusif dijangka dapat menangani stigma sedia ada, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina pemahaman bebas prejudis), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui dialog terbuka), inkuiri (penemuan nilai melalui soalan dan pembetulan salah faham), kontekstual (kaitan dengan norma sosial dan budaya masyarakat), kolaboratif (interaksi lelaki-wanita untuk kesedaran bersama), berasaskan projek (aktiviti membina sikap hormat dan empati), dan teradun (integrasi bimbingan agama dengan perbincangan sekolah dan keluarga), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya/taboo haid yang berterusan, persepsi negatif terhadap penglibatan lelaki, kekurangan keterbukaan perbincangan haid, kekurangan pendekatan formal/sistematik, serta kekurangan pendedahan awal dan inklusif dalam masyarakat/sekolah. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.12):

Jadual 4.12

Ringkasan Pengurangan Stigma dalam Elemen Normalisasi dan Sensistiviti Sosial

Informan	Pandangan
P1	Menegaskan bahawa ilmu berkaitan haid perlu dikongsikan secara terbuka, termasuk kepada lelaki dan penglibatan lelaki dalam pendidikan haid harus diutamakan untuk memastikan kefahaman yang menyeluruh.
P2	Menyoroti norma sosial yang menjadikan haid sebagai isu tertutup dan hanya dibincangkan dalam kalangan perempuan, serta menekankan perlunya lelaki memainkan peranan aktif dalam pendidikan haid.
P3	Mengkritik penggunaan istilah yang memperkukuhkan stigma, seperti 'datang bulan' dan mencadangkan penggunaan istilah sebenar seperti 'haid' dalam pendidikan yang lebih terbuka.
P4	Menegaskan bahawa pendidikan haid perlu disampaikan secara sistematik dan formal, serta menghapuskan stigma dengan pendekatan yang tidak menimbulkan rasa jijik atau malu dalam kalangan pelajar.

iii) Sensitiviti Budaya dan Agama

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “sensitiviti budaya dan agama”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

Bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang kita kata ulama telah menulis mengenainya dan bukukan. Maknanya.... bila ulama telah menulis mengenainya..ia merupakan satu satu ilmu yang bukan perlu disimpan di dalam satu bilik yang hanya ada perempuan sahaja. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.41% Coverage]).

Di mana memang dan juga dalam masalah-masalah yang berkaitan dengan orang kata perkahwinan dari sudut edah dan sebagainya dia semua tu berkait. Jadi satu ilmu ini kalau tak dikuasai akan efek kepada perkara hukum-hakam yang lain. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.37% Coverage]).

Informan 2 (P2)

Kelompongan ilmu sebabnya satu silibus sendiri pun tak cover.dan disebabkan kefahaman masyarakat sendiri tak ada... even bukan orang-orang awam sahaja yang tak faham malahan ahli akademik sendiri pun tak faham itu senang cerita dan asatizah sendirilah. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.41% Coverage]).

Dulu-dulu mungkin agak sukar mereka nak faham sebab berdasarkan kepada kitab-kitab muktabar kitab-kitab urath yang memang susah kita nak catch up, nak faham ayat-ayat dia tu. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.28% Coverage]).

Adakah darah haid itu perlu dibasuh itu? Itu yang kita nak highlight kan sebab bila bercakap dengan orang lelaki yang banyak banyak-banyak ilmu ni dia kata tak ada satu hal itu bila bercakap pasal dalil kan memang satu tak ada satu dalil pun suruh basuh suruh ni memang betul. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.45% Coverage]).

Sekarang ni apa yang kita nak buat untuk memberi kesedaran dalam masyarakat bahawa benda ni penting. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.16% Coverage]).

Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 references coded [0.32% Coverage]).

Informan 3 (P3)

P (3) Tidak memberi respon secara langsung tentang perkara ini, tetapi melalui respon balas sewaktu temubual dijalankan, penyelidik memahami bahawa P(3) turut bersetuju dalam pendidikan haid perlu dititikberatkan elemen sensitiviti budaya dan agama.

Informan 4 (P4)

Kalau kalau ikut dalam hadis “Murru Auladukum Bi al-Solah”..., jadi dekat situ adanya unsur untuk kita membersihkan diri sebab dia salah satu daripada syarat untuk boleh solat adalah bersih diridan salah satu daripada perkara yang mengotorkan diri adalah haid. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.95% Coverage]).

Dengan syarat, itulah, kita punya dalam keadaan terkawal lah. sebab saya risau jugak bila ditayangkan, orang lelaki tengok oh macam ini ha. (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.51% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “sensitiviti budaya dan agama” dalam elemen normalisasi dan sensitiviti sosial menekankan kepentingan memastikan pendidikan haid, dari sudut budaya dan agama, dapat diterima secara inklusif dan dihormati dalam masyarakat. P1 memberi pandangan dengan menyatakan bahawa pendidikan haid bukanlah ilmu yang hanya perlu dibincangkan dalam kalangan wanita sahaja. Haid adalah isu agama yang penting dan ulama telah menulis serta membukukan ilmu mengenainya. Oleh itu, ilmu ini perlu diketahui oleh semua pihak tanpa mengira jantina, kerana ia adalah ilmu yang berkaitan dengan tuntutan syariat dan harus disebar dengan lebih menyeluruh. P1 juga mengaitkan pemahaman tentang haid dengan implikasi hukum-hukum agama, terutama dalam konteks perkahwinan dan ibadah. Isu-isu seperti ‘iddah dalam perkahwinan sangat berkait rapat dengan pengetahuan tentang haid. Sekiranya ilmu ini tidak dikuasai, dikhuatiri boleh memberi kesan kepada aspek hukum yang lain. Pemahaman tentang haid bukan sahaja penting untuk amalan ibadah harian, tetapi juga dalam urusan munakahat dalam Islam. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kolaboratif dan kontekstual, di mana murid dan pembimbing agama lelaki belajar melalui interaksi sosial dan kaitan dengan nilai agama serta budaya setempat, sekali gus membina kesedaran inklusif tanpa melanggar sensitiviti, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya/taboo haid yang berterusan, kekurangan penglibatan lelaki/pembimbing agama lelaki, serta kekurangan pendekatan yang sesuai dengan sensitiviti budaya/agama dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik

(Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Hasibuani, 2023; Abdullah, 2022; Kofi, 2024; KPM, 2016).

P2 pula menyoroti kelompongan dalam kefahaman masyarakat, yang tidak hanya melibatkan orang awam, tetapi juga kalangan ahli agama dan akademik. Beliau menjelaskan bahawa silibus pembelajaran formal di sekolah tidak membincangkan secara mendalam ilmu pendidikan haid ini, malah masalah ini juga dihadapi oleh pembimbing agama di sekolah. P2 menekankan bahawa bahan rujukan lama seperti kitab-kitab muktabar adalah sukar difahami oleh masyarakat kerana bahasa dan istilah yang digunakan kurang relevan dengan konteks semasa. Pandangan ini menunjukkan keperluan untuk merangka pendekatan pendidikan haid yang lebih relevan dan mudah difahami, agar ia memenuhi tuntutan agama serta diterima dalam konteks budaya setempat. Beliau turut menekankan bahawa penglibatan kaum lelaki dalam pendidikan haid sebagai murid dan pembimbing agama adalah sangat penting kerana banyak perbincangan isu fiqh yang melibatkan wanita tidak seharusnya secara tertutup. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid lelaki aktif membina pemahaman sendiri tentang sensitiviti budaya dan agama melalui pengalaman dan perbincangan terbuka, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan menyesuaikan ilmu fiqh klasik dengan konteks semasa – pendekatan yang relevan untuk menangani silibus formal yang tidak mendalam, rujukan fiqh lama/kurang relevan, kekurangan penglibatan lelaki, serta kekurangan pendekatan yang sesuai dengan sensitiviti budaya/agama dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P3 pula menunjukkan persetujuan terhadap kepentingan mengutamakan kecaknaan terhadap sensitiviti budaya dan agama dalam pendidikan, walaupun tidak secara langsung. Reaksi tersebut menunjukkan sokongan terhadap pendidikan haid yang lebih inklusif dan menghormati nilai-nilai agama serta budaya yang ada dalam masyarakat. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kolaboratif, di mana semua pihak (murid lelaki, perempuan, dan pembimbing agama) berinteraksi untuk membina norma baru yang menghormati sensitiviti budaya dan agama – pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan pendekatan inklusif, kekurangan keterbukaan perbincangan haid, serta kekurangan sensitiviti budaya/agama dalam pendidikan haid yang sedia ada.

P4 turut menekankan aspek kebersihan dalam pendidikan haid, yang merupakan syarat sah ibadah. Menurutnya, salah satu syarat untuk solat adalah kebersihan diri dan

pendidikan haid dianggap sebagai salah satu perkara yang mementingkan aspek kebersihan, seperti yang terkandung dalam hadis “*murrū awlādakum bi al-ṣalāh*”. Oleh itu, pendidikan haid perlu difahami bukan hanya dari aspek biologi, tetapi juga dalam konteks syariat yang menekankan kebersihan dan kesucian diri sebagai asas ibadah. P4 juga mengingatkan tentang keperluan untuk berhati-hati dalam menyampaikan pendidikan haid agar tidak melanggar sensitiviti budaya. Beliau menjelaskan bahawa penyampaian pendidikan haid perlu dilakukan dengan berpakej dan terkawal bagi mengelakkan sebarang kontroversi, terutama jika bahan pendidikan seperti video tutorial melibatkan anggota badan perempuan diakses murid lelaki, yang dianggap tidak sesuai. Sensitiviti budaya ini sangat penting bagi memastikan penerimaan masyarakat terhadap pendidikan haid tanpa mencetuskan sebarang isu yang tidak diingini. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan teradun, di mana guru memastikan penyampaian ilmu sensitif dengan cara terkawal dan berstruktur, serta menggabungkan bimbingan agama dengan aktiviti yang menghormati norma budaya, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan pendekatan terkawal/sensitif, kekurangan pengintegrasian kebersihan syariat dengan konteks budaya, serta kekurangan pendekatan yang mengelak kontroversi dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa tema “sensitiviti budaya dan agama” dalam pendidikan haid menyerlahkan keperluan untuk merangka pendekatan yang sesuai dengan nilai agama dan budaya setempat. Pendidikan haid perlu merangkumi aspek hukum-hakam agama, sambil memastikan ia disampaikan secara sensitif dan menghormati norma budaya. Pendidikan haid yang terancang dan inklusif dijangka dapat meningkatkan penerimaan masyarakat terhadap isu ini, sekali gus memastikan pendidikan haid mencapai matlamatnya dalam membentuk individu yang berilmu dan memahami tuntutan agama serta sensitiviti budaya, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif membina pemahaman inklusif), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui dialog terbuka), inkuiri (penemuan nilai melalui soalan dan penyesuaian konteks), kontekstual (kaitan dengan norma agama dan budaya setempat), kolaboratif (interaksi lelaki-wanita dan guru untuk kesedaran bersama), berasaskan projek (aktiviti membina sikap hormat dan tanggungjawab), dan teradun (integrasi bimbingan agama dengan penyampaian terkawal dan sensitif), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, kekurangan

kefahaman fiqh asas, stigma budaya/taboo haid yang berterusan, kekurangan penglibatan lelaki/pembimbing agama lelaki, kekurangan pendekatan yang sesuai dengan sensitiviti budaya/agama, silibus formal tidak mendalam, rujukan fiqh lama/kurang relevan, serta kekurangan pendekatan terkawal untuk mengelak kontroversi dalam masyarakat/sekolah. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.13):

Jadual 4.13

Ringkasan Sensitivi Budaya dan Agama dalam Elemen Normalisasi dan Sensistiviti Sosial

Informan	Pandangan
P1	Pendidikan haid adalah ilmu penting yang perlu diketahui oleh semua pihak tanpa mengira jantina, kerana ia berkaitan dengan tuntutan syariat dan harus disebarkan dengan lebih menyeluruh. Pemahaman tentang haid penting dalam amalan ibadah harian dan urusan munakahat dalam Islam.
P2	Kelompokan kefahaman masyarakat, termasuk ahli agama dan akademik, mengenai pendidikan haid memerlukan pendekatan yang lebih relevan dan mudah difahami, agar ia memenuhi tuntutan agama serta diterima dalam konteks budaya setempat. Penglibatan lelaki dalam pendidikan haid adalah sangat penting.
P3	P3 tidak memberikan respons langsung, tetapi menunjukkan persetujuan terhadap perlunya pendidikan haid yang mengambil kira sensitiviti budaya dan agama, meskipun tidak menyatakan secara terperinci pandangannya.
P4	Haid perlu difahami bukan sahaja dari segi biologi tetapi juga dalam konteks syariat yang menekankan kebersihan dan kesucian diri sebagai asas ibadah. Penyampaian pendidikan haid perlu dilakukan dengan terkawal bagi mengelakkan sebarang kontroversi, terutama jika bahan pendidikan dilihat oleh golongan lelaki.

d) Kebolehcapaian Sumber Pendidikan

Berdasarkan elemen kebolehcapaian sumber pendidikan, terdapat tiga tema yang dapat dikenalpasti. Tema-tema tersebut ialah: (i) diari haid; (ii) pendekatan interaktif dan kreatif; dan (iii) visual dan infografik. Berikut adalah tema yang dapat

dianalisis daripada petikan temu bual terhadap P1, P2, P3 dan P4 dalam transkrip tersebut:

i) Diari Haid

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “diari haid”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan (P1)

"Kena macam mana close dengan pihak kementerian sebab kita nak modul kita ni bukan duduk dalam tu sahaja tapi memang akan guna." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 references coded [0.20% Coverage]).

"Rasa seterusnya nak kat apply kita tak naklah kita bercakap dalam tesis saja tapi tetap tak ke mana. Jadi kita nak apa yang kita buat ni bukan maksud kadang untuk untuk duduk dalam tesis itu ajelah. Tapi untuk diambil oleh pihak atas untuk di apply di sekolah-sekolah. Paling tidak kalau silibus tu ambil masa, dalam kokurikulum." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 references coded [0.54% Coverage]).

"Kita bermula daripada awal dan bagaimana nak apa ni nak nak nak memastikan benda itu diaplikasi apabila siap nanti ya sama ada dia peringkat persatuan ke atau peringkat kita kata paling tidak bermula daripada mana yang kita boleh mana yang kita boleh dulu. Mungkin nak nak ubah seperti disebut ubah kurikulum tu mengambil masa. Tapi program boleh apa ni apa ni lah apa ni mempercepatkan proses tersebut." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 references coded [0.66% Coverage]).

"Doktor ajar doktor tu tak pasti merujuk kepada doktor mana satu. First day keluar darah sehinggalah yang next cycle semua tu dia kata dikira haid." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.24% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Panggil semua guru-guru di seluruh negara mengikut negeri, mengikut zon, mengikut nilah daerah, semua kan. Dia akan kursus kan benda tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.22% Coverage]).

"Bekerjasama dengan Kementerian Pelajaran ya, daerah ke mana untuk mendedahkan tentang modul ini." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.16% Coverage]).

"Benda ni dia bukan masuk silibus. So Ina boleh jual benda ni jual idea ni kepada persatuan-persatuan. Persatuan Pendidikan Islam di sekolah-sekolah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.24% Coverage]).

"Poket book tu menerangkan tentang basic-basic. Bukan besar." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.10% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Pendidikan haid ini perlu diberi bimbingan daripada awal lagi. Kalau mungkin er melalui DSKP, itu di pihak KPM la kan. Tapi." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.46% Coverage]).

"Ah mungkin dengan adanya application tentang diari haid, dia tahu diri dia pernah didatangi haid. Dengan adanya diari ini dapat membantu guru, mungkin di sekolah untuk membimbing mereka." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.70% Coverage]).

"Sebaiknya di peringkat sekolah rendah dah ada diari haid ni, saya percaya. Contohnya kita lihat harini lah kan, di sekolah rendah banyak dah apps tahfiz, hafazan dan sebagainya kan. Skuad guru-guru membina satu apa nama diari hafazan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 references coded [0.87% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Tapi, kalau lah guru mempunyai akses yang cukup, jadi untuk menyampaikan kepada murid tu tiada masalah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 2 references coded [0.38% Coverage]).

"Di peringkat pendidikan ini sama ada di jabatan atau di sekolah, bantuan daripada researcher-researcher ni banyak membantu mengukuhkan Pendidikan Islam." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 2 references coded [0.57% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “diari haid” dalam elemen kebolehcapaian pendidikan menekankan kepentingannya sebagai sumber pendidikan yang membantu murid menguruskan maklumat berkaitan haid, di samping menyokong guru dalam menyampaikan pendidikan haid dengan lebih berkesan, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan alat/sumber pendidikan praktikal (seperti diari haid untuk merekod dan refleksi), kekurangan latihan guru, kekurangan kebolehcapaian bahan pendidikan, kekurangan pelaksanaan

sistematik di sekolah rendah, serta kekurangan integrasi dalam kokurikulum/silibus (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023).

P1 menegaskan bahawa modul pendidikan haid yang mengandungi elemen seperti diari haid perlu mendapat kerjasama erat daripada pihak kementerian bagi memastikan ia dapat diterapkan secara praktikal di peringkat sekolah. Menurut beliau, modul tersebut tidak seharusnya hanya menjadi sebahagian daripada tesis atau kajian, tetapi perlu diterjemahkan kepada aplikasi yang boleh digunakan dalam kokurikulum jika tidak dapat dimasukkan ke dalam silibus. Pendekatan ini menunjukkan keperluan modul pendidikan haid yang inklusif dan bersifat praktikal. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid aktif membina pemahaman sendiri melalui alat seperti diari haid yang membolehkan mereka merekod dan merefleksikan pengalaman peribadi secara bertahap, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan alat pendidikan praktikal, kekurangan kebolehcapaian bahan pendidikan, serta kekurangan integrasi dalam kokurikulum/silibus dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula menekankan kepentingan latihan dan kursus khas untuk guru bagi menyokong pelaksanaan modul pendidikan haid termasuklah cara menggunakan diari haid. Beliau mencadangkan pendekatan pelaksanaan secara sistematik melalui peringkat negeri, zon dan daerah untuk memastikan keberkesanan modul ini. Selain itu, beliau menyarankan agar modul ini ditawarkan melalui program atau persatuan tertentu di sekolah sebagai elemen tambahan aktiviti luar bilik darjah. Hal ini menggambarkan fleksibiliti dalam pelaksanaan modul tersebut melalui pelbagai saluran. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan guru dan teradun, di mana guru menerima latihan khas untuk membimbing penggunaan diari haid, serta menggabungkan aktiviti luar bilik darjah dengan pembelajaran formal melalui program kokurikulum – pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan latihan guru, kekurangan pelaksanaan sistematik di sekolah rendah, serta kekurangan kebolehcapaian bahan pendidikan dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

P3 menegaskan kepentingan murid mempunyai alat seperti diari haid untuk merekodkan maklumat haid mereka, yang turut dapat membantu guru dalam membimbing murid. Beliau mencadangkan agar diari haid ini diperkenalkan di peringkat sekolah rendah bagi membiasakan murid dengan pengurusan haid sejak awal usia. Pendekatan ini bermanfaat kepada murid dan guru sebagai panduan pengurusan

haid yang efektif dalam pendidikan haid. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berasaskan projek dan inkuiri, di mana murid terlibat dalam aktiviti merekod secara praktikal untuk membina kebiasaan dan kesedaran diri, serta menyoal dan memahami pola haid mereka melalui refleksi harian, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan alat pendidikan praktikal, kekurangan pendidikan awal mengikut usia/perkembangan murid, serta kekurangan kesedaran diri dalam pengurusan haid dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak berperingkat.

P4 pula menyentuh aspek kebolehcapaian dari sudut penyediaan bahan pendidikan dan sokongan kepada guru. Beliau menekankan bahawa akses yang mencukupi kepada bahan pendidikan seperti diari haid dapat membantu guru melaksanakan tanggungjawab mereka dengan lebih baik. Tambahan pula, beliau menyatakan bahawa peranan penyelidik dalam menyediakan bahan pendidikan adalah penting untuk memperkukuh amalan pendidikan Islam di peringkat sekolah. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan kontekstual, di mana guru mendapat sokongan bahan dan latihan untuk mengintegrasikan diari haid dengan konteks pendidikan Islam di sekolah, serta pendekatan kolaboratif yang melibatkan penyelidik, guru, dan pihak kementerian dalam memastikan kebolehcapaian dan keberkesanan – pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan kebolehcapaian bahan pendidikan, kekurangan sokongan kepada guru, serta kekurangan integrasi pendidikan Islam dalam pengurusan haid dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa elemen kebolehcapaian sumber pendidikan seperti diari haid bukan sahaja memudahkan murid merekodkan maklumat berkaitan haid tetapi juga berfungsi sebagai alat sokongan penting bagi guru dalam pendidikan haid. Penyediaan alat seperti diari haid, latihan guru yang komprehensif, serta pengenalan diari haid di peringkat sekolah rendah merupakan langkah signifikan dalam memastikan pendidikan haid mencapai matlamatnya. Usaha ini selaras dengan aspirasi kerajaan untuk mewujudkan pendidikan yang inklusif dan menyeluruh, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif merekod dan merefleksikan pengalaman), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui alat rekod), inkuiri (penemuan pola haid melalui pemerhatian harian), kontekstual (kaitan dengan kehidupan sekolah dan kokurikulum), kolaboratif (kerjasama guru-murid-kementerian), berasaskan projek (aktiviti rekod dan pengurusan haid), dan teradun (integrasi latihan guru dengan bahan pendidikan praktikal), pendekatan yang secara langsung menangani

pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan alat/sumber pendidikan praktikal seperti diari haid, kekurangan latihan guru, kekurangan kebolehcapaian bahan pendidikan, serta kekurangan pelaksanaan sistematik dan integrasi dalam kokurikulum/silibus sekolah rendah.

Bagi memudahkan pembacaan, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.14):

Jadual 4.14

Ringkasan Diari Haid dalam elemen Kebolehcapaian Sumber Pendidikan

Informan	Pandangan
P1	Modul pendidikan haid dengan elemen diari haid perlu mendapat kerjasama daripada pihak kementerian untuk memastikan ia boleh diterapkan secara praktikal di sekolah dan diterjemahkan menjadi aplikasi yang digunakan dalam kokurikulum.
P2	Perlunya latihan dan kursus khas untuk guru dalam menggunakan diari haid, serta pendekatan sistematik di peringkat negeri, zondan daerah untuk memastikan keberkesanan pelaksanaan modul pendidikan haid.
P3	Diari haid penting untuk murid merekodkan maklumat haid merekadan memperkenalkannya di peringkat sekolah rendah akan membantu murid membiasakan diri dengan pengurusan haid sejak awal usia.
P4	Penyediaan bahan pendidikan seperti diari haid yang mencukupi akan membantu guru melaksanakan tanggungjawab mereka dengan lebih baik dan peranan penyelidik dalam menyediakan bahan pendidikan adalah penting dalam memperkukuh amalan pendidikan Islam di peringkat sekolah.

ii) Pendekatan Interaktif dan Kreatif

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “pengurangan stigma”. Berikut adalah petikan daripada temubual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Ustazah Fadzlina kena tulis lagu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 2 references coded [0.06% Coverage]).

"Dan expose mereka dengan gadget-gadget kena banyak infografik lah. Kalau boleh kalau boleh buat apa ni dalam bentuk maksudnya macam tadi lah infografik ke ataupun TikTok ke yang untuk budak-budak ataupun kartun." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 2 references coded [0.35% Coverage]).

"Dan expose mereka dengan gadget-gadget kena banyak infografik lah. Kalau boleh kalau boleh buat apa ni dalam bentuk maksudnya macam tadi lah infografik ke ataupun TikTok ke yang untuk budak-budak ataupun kartun." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.35% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Ada dalam bentuk nyanyian sebab." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.05% Coverage]).

"Lepas itu sediakan buku-buku kecil. Dia budak-budak sekarang dah tak suka buku besar. So buat hanya buku-buku orang kata buku poket poket book." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.23% Coverage]).

"Kemudian teknik penyampaian pun maksudnya macam aa teknik secara bercerita ya, teknik cara melagukan, teknik dengan cara bermain." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 references coded [0.21% Coverage]).

"Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.17% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Kita nampak sekarang kerajaan pun telah bergerak untuk merapatkan jurang bandar dan luar bandar dalam pendidikan, akses pendidikan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.49% Coverage]).

"Pendigitalan dalam pendidikan sangat memainkan peranan yang penting." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.26% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Tapi, kalau lah guru mempunyai akses yang cukup, jadi untuk menyampaikan kepada murid tu tiada masalah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.38% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “pendekatan interaktif dan kreatif” dalam elemen kebolehcapaian pendidikan menekankan kepentingan penyampaian pendidikan haid secara menarik dan relevan bagi memastikan murid sekolah rendah mudah memahami dan menguasai topik ini. Contoh-contoh pendekatan ini termasuk penggunaan lagu, infografik, kartun, TikTok, buku poket, teknik bercerita, teknik melagukan, teknik bermain, teknologi digital, aplikasi dalam talian, modul pendidikan haid dan bahan bantu mengajar. Pendekatan-pendekatan ini bukan sahaja mampu menarik perhatian murid tetapi juga mempermudah penyampaian topik haid dengan

lebih berkesan dan menyeronokkan – pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan pendekatan interaktif/kreatif, kekurangan bahan pembelajaran menarik/ringan/mudah diakses, kekurangan teknologi digital untuk merapatkan jurang bandar/luar bandar, kekurangan sokongan sumber kepada guru, serta kekurangan kaedah santai/berkesan bagi murid sekolah rendah (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Evans et al., 2022).

P1 mencadangkan penggunaan medium kreatif seperti lagu dalam pendidikan haid. Beliau menyatakan bahawa lagu boleh memudahkan pemahaman murid dan menjadikan pembelajaran lebih menyeronokkan. Selain itu, P1 turut mencadangkan penggunaan teknologi seperti infografik, kartun dan platform media sosial popular seperti TikTok untuk menarik perhatian murid. Pandangan ini menekankan elemen digital dan visual sebagai alat penting dalam meningkatkan keberkesanan penyampaian pendidikan haid kepada murid. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan teradun dan berasaskan projek, di mana murid terlibat dalam aktiviti kreatif seperti menyanyi lagu atau membuat infografik sendiri, serta menggabungkan teknologi digital dengan pembelajaran interaktif untuk menarik minat dan memudahkan ingatan – pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan pendekatan interaktif/kreatif, kekurangan bahan visual/digital menarik, serta kekurangan kaedah santai/berkesan bagi murid sekolah rendah dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula menekankan kepentingan menyediakan bahan pembelajaran yang ringan dan mudah diakses seperti buku poket. Beliau menyatakan bahawa saiz buku yang kecil dan kandungannya yang ringkas memudahkan murid memahami serta mengingat maklumat penting. Selain itu, beliau mencadangkan penggunaan teknik kreatif seperti bercerita, melagukan dan bermain untuk menarik perhatian murid. Pendekatan ini sangat sesuai dengan sifat pembelajaran murid sekolah rendah yang lebih gemar kepada kaedah pembelajaran yang santai tetapi berkesan. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid aktif membina pemahaman sendiri melalui cerita dan permainan, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan meneroka topik haid melalui aktiviti bercerita dan melagukan – pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan bahan pembelajaran ringan/mudah diakses, kekurangan teknik kreatif

santai, serta kekurangan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan murid sekolah rendah dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

P3 memberi penekanan terhadap peranan teknologi digital dalam merapatkan jurang pendidikan antara kawasan bandar dan luar bandar. Beliau menyatakan bahawa pendekatan digital perlu diintegrasikan ke dalam pendidikan haid untuk memastikan semua murid, tanpa mengira lokasi, mendapat akses kepada pendidikan berkualiti. Teknologi ini dapat meningkatkan kebolehcapaian dan keberkesanan bahan pembelajaran haid, menjadikan pendidikan ini inklusif untuk semua murid. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kontekstual dan teradun, di mana teknologi digital mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan murid di pelbagai lokasi, serta menggabungkan aplikasi dalam talian dengan bahan fizikal untuk akses yang lebih luas – pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kebolehcapaian pendidikan haid di kawasan luar bandar, kekurangan teknologi digital sebagai alat inklusif, serta kekurangan pendekatan yang merapatkan jurang geografi dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P4 pula menegaskan pentingnya akses guru kepada sumber pendidikan yang mencukupi seperti modul, bahan bantu mengajar dan sokongan teknologi. Beliau menyatakan bahawa guru yang dilengkapi dengan sumber yang mencukupi dapat menyampaikan topik haid dengan lebih yakin dan berkesan. Guru juga mampu memastikan murid memahami konsep-konsep penting dalam pendidikan haid melalui pendekatan interaktif dan menarik. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan kolaboratif, di mana guru memainkan peranan utama dalam penyampaian, serta bekerjasama dengan murid melalui aktiviti interaktif untuk memastikan pemahaman yang mendalam – pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan sokongan sumber kepada guru, kekurangan bahan bantu mengajar/teknologi, serta kekurangan keyakinan guru dalam menyampaikan topik haid dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa, pendekatan interaktif dan kreatif dalam pendidikan haid, seperti penggunaan lagu, buku poket, teknik bercerita dan teknologi digital, dapat meningkatkan kebolehcapaian pendidikan ini. Sokongan kepada guru dalam bentuk sumber dan teknologi turut memainkan peranan penting dalam pendidikan haid. Pendekatan ini bukan sahaja memberi pengetahuan kepada murid tetapi juga membentuk kesedaran mereka tentang tanggungjawab menjaga kebersihan dan kesihatan diri sewaktu berada dalam tempoh haid, melalui gabungan

pendekatan berpusatkan murid (murid aktif terlibat dalam aktiviti kreatif), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui lagu dan cerita), inkuiri (penemuan konsep melalui soalan dan eksplorasi), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian dan lokasi murid), kolaboratif (kerjasama guru-murid dalam aktiviti), berasaskan projek (pembuatan buku poket atau video TikTok), dan teradun (integrasi teknologi digital dengan teknik tradisional seperti bercerita dan bermain) – pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan pendekatan interaktif/kreatif, kekurangan bahan pembelajaran menarik/ringan/mudah diakses, kekurangan teknologi digital untuk merapatkan jurang bandar/luar bandar, kekurangan sokongan sumber kepada guru, serta kekurangan kaedah santai/berkesan bagi murid sekolah rendah. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.15):

Jadual 4.15

Ringkasan Pendekatan Interaktif dan Kreatif dalam Elemen Kebolehcapaian Sumber Pendidikan

Informan	Pandangan
P1	Menggunakan medium kreatif seperti lagu, infografik, kartundan platform media sosial seperti TikTok untuk menarik perhatian murid, serta elemen digital dan visual untuk meningkatkan keberkesanan penyampaian pendidikan haid.
P2	Pentingnya menyediakan bahan pembelajaran yang ringan dan mudah diakses seperti buku poket, serta menggunakan teknik kreatif seperti bercerita, melagukandan bermain untuk menarik perhatian murid sekolah rendah.
P3	Penekanan terhadap peranan teknologi digital dalam merapatkan jurang pendidikan antara kawasan bandar dan luar bandar, memastikan semua murid mendapat akses kepada pendidikan berkualiti.
P4	Pentingnya akses guru kepada sumber pendidikan yang mencukupi seperti modul, bahan bantu mengajar dan sokongan teknologi untuk menyampaikan topik haid dengan lebih yakin dan berkesan.

iii) Visual dan Infografik

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “visual dan infografik”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Dan expose mereka dengan gadget gadget kena banyak infografik lah. Kalau boleh kalau boleh buat apa ni dalam bentuk maksudnya macam tadi lah infografik ke ataupun TikTok ke yang untuk budak-budak ataupun kartun."(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.35% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Tapi orang awam dia nak yang lebih simple sikit mudah sikit haah. Maknanya kita simplify kan dia sebab tu dalam masyarakat ni dia ada lapisan-lapisan orang." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 4 references coded [0.25% Coverage]).

"Dulu-dulu mungkin agak sukar mereka nak faham sebab berdasarkan kepada kitab-kitab muktabar kitab-kitab urath yang memang susah kita nak catch up, nak faham ayat-ayat dia tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 4 references coded [0.28% Coverage]).

"Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 4 references coded [0.17% Coverage]).

"Laras bahasa gunakan bahasa yang mudah bahasa yang mudah faham ya kepada apa nama kepada budak-budak itulah budak darjah satu. Jangan duk guna bahasa-bahasa yang bombastik yang susah nak faham." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 4 references coded [0.32% Coverage]).

"Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.17% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Jadi bila kita mendengar, melihat, melihat pulak visual, yang sebenarnya menarik, maka akan menyebabkan orang semakin tertarik. Jadi tu antara yang saya boleh setuju sekiranya diaplikasikan dengan pelbagai kaedah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.80% Coverage]).

"Diaplikasikan dengan pelbagai kaedah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.14% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Cumanya berkemungkinan kita boleh beri jadikan ianya sebagai bahan sampingan ataupun bahan tambahan yang mana boleh membantu guru-guru dan juga pelajar bagi memudahkan mereka lah apabila sampai masanya." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 references coded [0.76% Coverage]).

"Mungkin ada dalam sesi-sesi pengukuhan, pengayaan dan sebagainya." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 references coded [0.25% Coverage]).

"Mungkin kita boleh visualkan benda-benda tersebut." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 references coded [0.19% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “visual dan infografik” dalam elemen kebolehcapaian pendidikan menekankan penggunaan visual yang menarik, bermodular dan bahasa yang mudah difahami untuk memastikan pendidikan haid dapat disampaikan secara efektif. Contoh visual dan infografik yang dicadangkan termasuk kartun, infografik, ilustrasi menarik, platform popular dan modul bermodular. Pendekatan ini bertujuan untuk membantu menarik minat murid serta mempermudah pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang sukar difahami, terutamanya di peringkat sekolah rendah. Penggunaan medium yang kreatif ini berpotensi untuk menjadikan pendidikan haid lebih menyeronokkan dan relevan dalam kehidupan seharian murid, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam

kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan bahan visual/interaktif seperti infografik/kartun/animasi, kekurangan bahasa mudah difahami, kekurangan medium kreatif/digital untuk murid sekolah rendah, kekurangan akses guru kepada sumber visual, serta kekurangan pendekatan yang menarik/merapatkan jurang bandar/luar bandar (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Evans et al., 2022).

P1 menekankan pentingnya penggunaan teknologi seperti gadget, infografik dan kartun sebagai medium untuk menarik perhatian murid. Menurutnya, visual yang menyeronokkan dapat membantu murid memahami maklumat dengan lebih mudah, selain menjadikan proses pembelajaran lebih menarik. Cadangan beliau termasuklah penggunaan infografik yang berbentuk interaktif, kartun yang mesra kanak-kanak dan platform popular seperti TikTok untuk menyampaikan mesej secara kreatif. Pendekatan ini tidak hanya relevan untuk murid di kawasan bandar tetapi juga mampu merapatkan jurang kefahaman dengan murid di kawasan luar bandar melalui integrasi teknologi digital yang semakin meluas. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan teradun dan berasaskan projek, di mana murid terlibat dalam aktiviti kreatif seperti membuat infografik atau video pendek TikTok sendiri, serta menggabungkan teknologi digital dengan pembelajaran visual untuk menarik minat dan memudahkan ingatan, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan bahan visual/digital interaktif, kekurangan medium kreatif untuk murid sekolah rendah, serta kekurangan pendekatan yang merapatkan jurang bandar/luar bandar dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula menekankan kepentingan menyampaikan maklumat pendidikan haid dengan bahasa yang mudah difahami dan pendekatan visual yang sesuai untuk tahap pemahaman murid sekolah rendah. Beliau mencadangkan penghasilan modul yang ringan tetapi padat dengan kandungan yang tepat dan menyeronokkan. Tambahan pula, penggunaan bahasa sederhana dan mengelakkan istilah yang terlalu kompleks adalah penting agar maklumat mudah diterima oleh semua murid. Beliau juga menyoroti bahawa visual dan infografik boleh digunakan untuk menyampaikan konsep yang lebih sukar, menjadikan topik yang kompleks lebih mudah difahami dan menarik minat murid untuk belajar. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid aktif membina pemahaman sendiri melalui visual dan modul ringkas, serta pendekatan inkuiri yang membolehkan mereka menyoal dan

meneroka konsep melalui ilustrasi dan infografik, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan bahasa mudah difahami, kekurangan visual untuk konsep sukar, serta kekurangan pendekatan yang sesuai dengan tahap pemahaman murid sekolah rendah dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

P3 menyokong penggunaan visual yang menarik digabungkan dengan kaedah interaktif untuk memastikan pendidikan haid lebih efektif. Beliau mencadangkan bahawa visual, apabila disampaikan dengan pelbagai kaedah seperti animasi, video pendek, atau permainan interaktif, dapat menarik perhatian murid dan meningkatkan tumpuan mereka terhadap topik yang diajar. Pandangan ini mencerminkan betapa pentingnya elemen visual dalam merangsang minat belajar, terutamanya dalam topik yang mungkin dianggap membosankan atau sukar oleh murid. Selain itu, pendekatan ini juga boleh membantu guru menyampaikan maklumat dengan lebih yakin dan berkesan. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan kolaboratif dan kontekstual, di mana murid dan guru bekerjasama melalui aktiviti visual interaktif, serta mengaitkan infografik dengan kehidupan harian murid untuk pemahaman yang lebih mendalam, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kaedah interaktif/visual, kekurangan elemen yang merangsang minat murid, serta kekurangan keyakinan guru dalam penyampaian topik haid dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P4 pula mencadangkan visual dan infografik sebagai bahan tambahan untuk membantu guru menyampaikan maklumat dengan lebih mudah. Beliau menyatakan bahawa visual ini boleh digunakan dalam sesi pengukuhan atau pengayaan, memberikan murid peluang untuk memahami dan mengingat topik dengan lebih mendalam. Tambahan pula, visualisasi seperti carta aliran, rajah, atau poster interaktif dapat menjadikan konsep pendidikan haid lebih jelas dan menarik. Beliau juga menekankan kepentingan menyediakan bahan ini sebagai alat bantu untuk menyokong pengajaran guru, terutama di sekolah yang mempunyai cabaran dalam penyediaan sumber. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan berasaskan projek, di mana guru menggunakan visual sebagai alat bantu utama, serta murid terlibat dalam aktiviti membuat poster atau carta aliran untuk pengukuhan pembelajaran, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan akses guru kepada sumber visual, kekurangan bahan bantu mengajar, serta kekurangan pendekatan pengukuhan/pengayaan dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa tema “visual dan infografik” dalam pendidikan haid adalah penting bagi memastikan kebolehcapaian dan keberkesanan penyampaian maklumat kepada murid. Penggunaan medium seperti kartun, infografik, modul dan ilustrasi, digabungkan dengan bahasa yang mudah difahami, mampu menjadikan pendidikan haid lebih relevan, menarik dan inklusif. Pendekatan ini juga membantu memenuhi keperluan murid dari pelbagai latar belakang dengan memberikan peluang kepada semua untuk menerima pendidikan yang setara, selaras dengan aspirasi sistem pendidikan yang inklusif dan berkesan, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif terlibat dalam visual kreatif), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan sendiri melalui infografik), inkuiri (penemuan konsep melalui animasi dan soalan), kontekstual (kaitan dengan kehidupan harian dan budaya murid), kolaboratif (kerjasama guru-murid dalam aktiviti visual), berasaskan projek (pembuatan poster atau video pendek), dan teradun (integrasi teknologi digital dengan teknik visual tradisional), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan pendekatan interaktif/kreatif/visual, kekurangan bahan pembelajaran menarik/ringan/mudah difahami, kekurangan teknologi digital untuk merapatkan jurang bandar/luar bandar, kekurangan akses guru kepada sumber visual, serta kekurangan pendekatan yang sesuai dengan tahap murid sekolah rendah. Bagi memudahkan pembacaan, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.16):

Jadual 4.16

Ringkasan Pendekatan Interaktif dan Kreatif dalam Elemen Kebolehcapaian Sumber Pendidikan

Informan	Pandangan
P1	Menekankan penggunaan teknologi seperti infografik, kartun dan platform media sosial seperti TikTok untuk menarik perhatian murid, serta integrasi teknologi digital untuk merapatkan jurang kefahaman di kalangan murid bandar dan luar bandar.
P2	Pentingnya menggunakan bahasa yang mudah difahami dan penghasilan modul yang ringan namun padat dengan kandungan yang tepat. Visual dan infografik membantu menyampaikan konsep yang lebih sukar dengan cara yang lebih

	menarik dan mudah diterima oleh murid.
P3	Menyokong penggunaan visual yang menarik digabungkan dengan kaedah interaktif seperti animasi, video pendek dan permainan interaktif untuk meningkatkan tumpuan murid dan menjadikan pembelajaran lebih berkesan.
P4	Mencadangkan visual dan infografik sebagai bahan tambahan untuk membantu guru menyampaikan maklumat dengan lebih mudah, serta memberikan murid peluang untuk memahami topik dengan lebih mendalam melalui carta aliran, gambarajah, atau poster interaktif.

e) Suplementari Pendidikan Haid

Berdasarkan elemen “suplementari pendidikan haid”, terdapat tiga (3) tema yang dapat dikenal pasti. Tema-tema tersebut ialah : (i) bahan bantu mengajar; (ii) kepakaran guru dan; (iii) silibus pendidikan haid. Berikut adalah tema yang dapat dianalisis daripada petikan temubual terhadap P1, P2, P3 dan P4 dalam transkrip tersebut:

i) Bahan Bantu Mengajar

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “pengurangan stigma”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Kena macam mana close dengan pihak kementerian sebab kita nak modul kita ni bukan duduk dalam tu sahaja tapi memang akan guna." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.20% Coverage]).

"Rasa seterusnya nak kat apply kita tak naklah kita bercakap dalam tesis saja tapi tetap tak ke mana. Jadi kita nak apa yang kita buat ni bukan maksud kadang untuk untuk duduk dalam tesis itu ajelah. Tapi untuk diambil oleh pihak atas untuk di apply di sekolah-sekolah. Paling tidak kalau silibus tu ambil masa, dalam kokurikulum." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 2 reference coded [0.54% Coverage]).

"Kita bermula daripada awal dan bagaimana nak apa ni nak nak nak memastikan benda itu diaplikasi apabila siap nanti ya sama ada dia peringkat persatuan ke atau peringkat kita kata paling tidak bermula daripada mana yang kita boleh mana yang kita boleh dulu. Mungkin nak nak ubah seperti disebut ubah kurikulum tu mengambil masa. Tapi program boleh apa ni apa ni lah apa ni mempercepatkan proses tersebut." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 3 reference coded [0.66% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Panggil semua guru-guru di seluruh negara mengikut negeri, mengikut zon, mengikut nilah daerah, semua kan. Dia akan kursus kan benda tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.22% Coverage]).

"Bekerjasama dengan Kementerian Pelajaran ya, daerah ke mana untuk mendedahkan tentang modul ini." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 reference coded [0.16% Coverage]).

"Benda ni dia bukan masuk silibus. So Ina boleh jual benda ni jual idea ni kepada persatuan-persatuan. Persatuan Pendidikan Islam di sekolah-sekolah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 reference coded [0.24% Coverage]).

"Tapi orang awam dia nak yang lebih simple sikit mudah sikit haah. Maknanya kita simplify kan dia sebab tu dalam masyarakat ni dia ada lapisan-lapisan orang." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 4 reference coded [0.25% Coverage]).

"Semakin semakin orang kata zaman berlalu bahasa juga kena ubahkan. Jadi kita nak nak fahamkan benda tu tu. Ina nak masukkan nak masukkan ayat itu tu tau dalam dalam Ina punya kerangka tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 5 reference coded [0.31% Coverage]).

"Dia macam ni bila kita kata kita nak kena mengajar daripada umur 7 tahun bukan kita terus haid. Tidak. Kita memang budak-budak ni akan belajar rukun islam dahulu. Bila belajar rukun islam dia ada solat puasa zakat bla bla bla semua tu lah kan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 6 reference coded [0.39% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Pendidikan haid ini perlu diberi bimbingan daripada awal lagi. Kalau mungkin er melalui DSKP, itu di pihak KPM la kan. Tapi." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.46% Coverage]).

"Jadi kalau nak beri pendidikan seawal tujuh tahun ni pun tidak ada mustahilnya, ada kewajarannya untuk diberikan sekadar basic sahaja tentang bersih dan kotoranya, kan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 reference coded [0.62% Coverage]).

"Definisi sahaja, yang basic sahaja. Jangan terlalu detail sebab budak dia tak boleh nak memikir sampai ke tahap yang bombastik itu kan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 3 reference coded [0.53% Coverage]).

"Tapi mungkin secara modul untuk nanti budak sekolah kan bagi luar kan. Kerangka modul nak dibuat di luar. Bukan kerangka modul, dalam DSKP kan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 4 reference coded [0.53% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Tapi, kalau lah guru mempunyai akses yang cukup, jadi untuk menyampaikan kepada murid tu tiada masalah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.38% Coverage]).

"Di peringkat pendidikan ini sama ada di jabatan atau di sekolah, bantuan daripada researcher-researcher ni banyak membantu mengukuhkan Pendidikan Islam." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 2 reference coded [0.57% Coverage]).

"Mungkin kita boleh bahagi-bahagikan ikut umur dan tahap."

(<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 3 reference coded [0.21% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “bahan bantu mengajar” dalam elemen suplementari pendidikan haid menekankan kepentingan penyediaan bahan yang komprehensif, sistematik dan bersifat interaktif untuk membantu guru dan murid dalam memahami topik haid dengan lebih berkesan. Contoh bahan bantu mengajar yang dicadangkan oleh para informan termasuk modul pendidikan haid, buku poket kecil, sesi latihan guru dan bahan tambahan untuk aktiviti kokurikulum. Pendekatan ini bertujuan untuk memberikan panduan jelas kepada guru, selain menyediakan murid dengan maklumat asas yang relevan tanpa membebankan mereka dengan terlalu banyak perincian, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan bahan bantu mengajar komprehensif/sistematik/interaktif (modul, buku poket, latihan guru, bahan kokurikulum), kekurangan penyesuaian umur, kekurangan pengukuhan/sokongan guru, serta kekurangan integrasi dalam silibus/kokurikulum (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Rashid et al., 2020; Marusin et al., 2018).

P1 menekankan bahawa modul pendidikan haid harus dirangka dengan kerjasama kementerian untuk memastikan ia diiktiraf dan dilaksanakan di peringkat sekolah secara rasmi. Modul ini, menurut beliau, tidak seharusnya hanya menjadi sebahagian daripada tesis atau kajian, tetapi perlu diterjemahkan kepada bentuk aplikasi

yang boleh digunakan dalam silibus atau program kokurikulum. Beliau mencadangkan agar modul ini diperkenalkan secara berperingkat bagi memudahkan penerimaan dan pelaksanaannya. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan teradun, di mana guru mendapat sokongan rasmi daripada kementerian untuk melaksanakan modul secara berperingkat, serta menggabungkan bahan suplementari dengan aktiviti kokurikulum untuk pembelajaran yang lebih fleksibel dan inklusif, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan bahan bantu mengajar yang diiktiraf/rasmi, kekurangan integrasi dalam silibus/kokurikulum, serta kekurangan pendekatan berperingkat dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula mencadangkan bahawa bahan bantu mengajar dalam pendidikan haid perlu diringkaskan tanpa mengorbankan ketepatan kandungan. Beliau mengusulkan penggunaan buku poket kecil yang mengandungi maklumat ringkas tetapi penting, sesuai untuk murid sekolah rendah. Selain itu, beliau menggariskan keperluan untuk menyediakan kursus latihan kepada guru-guru di seluruh negara agar mereka dapat memahami dan menggunakan modul dengan cara yang paling efektif. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme, di mana murid menggunakan buku poket untuk membina pemahaman sendiri secara ringkas dan bertahap, serta pendekatan kolaboratif yang melibatkan latihan guru secara nasional untuk memastikan penyampaian yang konsisten dan berkesan, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan bahan bantu mengajar ringkas/ringan/sesuai umur, kekurangan latihan guru nasional, serta kekurangan penyesuaian umur dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

P3 menekankan keperluan bahan bantu mengajar dalam pendidikan haid haruslah memberi tumpuan kepada asas pengetahuan tanpa menyentuh aspek yang terlalu kompleks. Beliau menyarankan agar modul pendidikan haid dirangka untuk memberikan pengetahuan asas yang sesuai dengan usia murid, seperti memahami konsep kebersihan dan penjagaan diri. Pendekatan ini memastikan murid tidak dibebani dengan maklumat yang terlalu berat, sebaliknya difokuskan kepada perkara-perkara praktikal dan relevan. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan inkuiri dan kontekstual, di mana murid menyoal dan mengaitkan pengetahuan asas dengan kehidupan harian mereka, serta pendekatan berasaskan projek yang melibatkan aktiviti praktikal menggunakan modul untuk membina kebiasaan kebersihan sejak awal, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan bahan bantu mengajar yang fokus asas/tidak kompleks, kekurangan penyesuaian umur, serta kekurangan

pendidikan praktikal kebersihan diri dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak berperingkat.

P4 mencadangkan bahawa bahan bantu mengajar seperti modul pendidikan haid boleh digunakan sebagai alat pengukuhan dalam sesi pembelajaran. Beliau menyatakan bahawa bahan ini boleh membantu guru menyampaikan topik dengan lebih yakin, terutama bagi guru yang kurang pengalaman dalam subjek ini. Di samping itu, beliau mencadangkan agar bahan tersebut disesuaikan mengikut peringkat umur murid supaya lebih relevan dan efektif. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan teradun, di mana guru menggunakan modul sebagai alat bantu utama untuk pengukuhan, serta menggabungkan penyesuaian umur dengan aktiviti interaktif untuk memastikan keberkesanan, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan pengukuhan/sokongan guru, kekurangan penyesuaian umur bahan, serta kekurangan keyakinan guru dalam penyampaian topik haid dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa, bahan bantu mengajar dalam pendidikan haid perlu dirangka dengan pendekatan yang komprehensif, menarik dan sistematik. Modul pendidikan haid, buku poket kecil, serta bahan tambahan yang sesuai dengan keperluan murid dan guru dapat meningkatkan keberkesanan pendidikan haid di sekolah rendah. Pendekatan ini tidak hanya membantu guru menyampaikan topik dengan lebih yakin tetapi juga memastikan murid di peringkat sekolah rendah menerima tahap pendidikan haid yang sesuai, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif menggunakan bahan untuk pemahaman sendiri), konstruktivisme (pembinaan pengetahuan secara bertahap melalui modul), inkuiri (penemuan konsep asas melalui aktiviti praktikal), kontekstual (kaitan dengan kehidupan sekolah dan kokurikulum), kolaboratif (kerjasama guru-murid-kementerian dalam pelaksanaan), berasaskan projek (aktiviti menggunakan buku poket atau modul), dan teradun (integrasi latihan guru dengan bahan suplementari interaktif), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan bahan bantu mengajar komprehensif/sistematik/interaktif, kekurangan latihan guru, kekurangan penyesuaian umur, kekurangan pengukuhan/sokongan guru, serta kekurangan integrasi dalam silibus/kokurikulum sekolah rendah. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.17):

Jadual 4.17

Ringkasan Bahan Bantu Mengajar dalam Elemen Suplementari Pendidikan Haid

Informan	Pandangan
P1	Modul pendidikan haid harus dirangka dengan kerjasama kementerian untuk memastikan ia diiktiraf dan dilaksanakan di peringkat sekolah secara rasmi. Modul ini perlu diterjemahkan ke dalam bentuk aplikasi yang digunakan dalam silibus atau program kokurikulum.
P2	Bahan bantu mengajar dalam pendidikan haid perlu diringkaskan tanpa mengorbankan ketepatan kandungan. Buku poket kecil yang mengandungi maklumat ringkas tetapi penting sesuai untuk murid sekolah rendah, selain latihan guru di seluruh negara.
P3	Bahan bantu mengajar perlu memberi tumpuan kepada asas pengetahuan tanpa membebani murid dengan maklumat yang terlalu berat. Modul pendidikan haid harus fokus pada perkara praktikal dan relevan seperti kebersihan dan penjagaan diri.
P4	Bahan bantu mengajar seperti modul pendidikan haid boleh digunakan sebagai alat pengukuhan dalam sesi pembelajaran, membantu guru menyampaikan topik dengan lebih yakin, terutama bagi guru yang kurang pengalaman dalam subjek ini.

ii) Kepakaran Guru

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “kepakaran guru”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

*"Cuma kita kata kita kena didiklah dia orang amanah ilmu."
(`<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1>` - § 1 reference coded [0.09% Coverage]).*

Informan 2 (P2)

*"Dan satu lagi dalam bab ceramah akil baligh kadang-kadang dia panggil guru-guru ha ini pun satu hal juga kita mempunyai masalah dalam dalam orang-orang yang menyampaikan."
(`<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2>` - § 1 reference coded [0.28% Coverage]).*

"Sebab kadang-kadang ustazah nak bercakap tu pun sebenarnya banyak menyampaikan benda yang salah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 reference coded [0.16% Coverage]).

"Kadang-kadang dia panggil guru-guru ha ini pun satu hal juga kita mempunyai masalah dalam dalam orang-orang yang menyampaikan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.21% Coverage]).

"Jadi sebenarnya itu yang penting bila mereka dah faham mereka akan galilah kemudiannya. Mereka dah faham apa dia kesalahfahaman mereka selama ni." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 2 reference coded [0.24% Coverage]).

"Bab haid ni tak boleh google." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 3 reference coded [0.05% Coverage]).

"Kalau dalam bab sakit tu bolehlah bab klinikal semua tu bab-bab kesihatan mungkin boleh google banyak. Tapi dalam bab haid kau tak boleh google." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 4 reference coded [0.24% Coverage]).

"Panggil semua guru-guru di seluruh negara mengikut negeri, mengikut zon, mengikut nilah daerah, semua kan. Dia akan kursus kan benda tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 5 reference coded [0.22% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Macam saya kata tadi lah, guru pun tak faham. Kita dapat didikan begitu. Macam kita lelaki lagilah tak mendalami ilmu haid ni kan." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.49% Coverage]).

"Jadi di situ akan membantu guru untuk membimbing anak-anak ini lagi untuk memahami konsep haid yang sebenar." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 2 reference coded [0.40% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Maknanya secara terperinci dan kebanyakan daripada topik-topik itu memerlukan kepada guru untuk menerang secara detail." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.44% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “kepakaran guru” dalam elemen suplementari pendidikan haid memainkan peranan penting dalam memastikan penyampaian topik haid dilakukan secara sah, berkesan dan berlandaskan ilmu fiqh yang kukuh. Contoh cadangan daripada para informan untuk meningkatkan kepakaran guru termasuk latihan berterusan, modul latihan komprehensif, bimbingan pakar dalam fiqh darah dan sokongan teknikal dari pihak kementerian. Pendekatan ini bertujuan memastikan guru tidak hanya memahami konsep haid secara mendalam, tetapi juga

mampu menjelaskan topik ini dengan tepat dan penuh keyakinan, sekali gus mengelakkan kekeliruan dalam kalangan murid, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan kepakaran guru (termasuk guru lelaki), kekurangan latihan berterusan/modul latihan/bimbingan pakar, kekurangan kompetensi fiqh darah/haid, kekurangan keyakinan guru dalam penyampaian topik sensitif, serta kekurangan penglibatan guru lelaki dalam topik haid (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Rashid et al., 2020; Marusin et al., 2018).

P1 menegaskan kepentingan kompetensi guru agar menjadi pembimbing agama yang amanah, berlandaskan kefahaman fiqh yang kukuh. Menurut beliau, latihan berterusan diperlukan bagi memastikan guru sentiasa bersedia menjawab persoalan murid dengan yakin dan berdasarkan fakta. Latihan berterusan ini menekankan keperluan membina asas kefahaman yang kuat agar guru sebagai pembimbing agama dalam pendidikan haid dapat menyampaikan ilmu yang tepat serta memupuk keyakinan dalam kalangan murid. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan teradun, di mana guru menerima latihan berterusan untuk memperkukuh kompetensi, serta menggabungkan bimbingan pakar dengan aplikasi praktikal dalam kelas untuk penyampaian yang konsisten dan yakin, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kepakaran guru, kekurangan latihan berterusan, kekurangan keyakinan guru dalam topik sensitif, serta kekurangan penyampaian ilmu fiqh yang kukuh dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula menyoroti cabaran yang timbul akibat kekurangan kepakaran dalam kalangan penceramah dan guru dalam pendidikan haid. Beliau menekankan perlunya latihan khusus untuk menangani isu ini, selain menyediakan bahan pengajaran yang sahih. Dengan menegaskan bahawa haid bukan topik yang boleh dirujuk secara sambalewa, beliau mengingatkan bahawa pengajaran yang berkualiti memerlukan bimbingan daripada guru yang memahami konsep ini secara menyeluruh. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan kolaboratif dan kontekstual, di mana guru bekerjasama dengan pakar fiqh untuk membina kefahaman menyeluruh, serta mengaitkan latihan dengan konteks sekolah untuk penyampaian yang relevan dan berkesan, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan kepakaran guru/penceramah, kekurangan latihan khusus, kekurangan bahan pengajaran sahih,

serta kekurangan pengajaran berkualiti dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

P3 memberi tumpuan kepada kekurangan kefahaman guru, termasuk guru lelaki, terhadap topik haid. Beliau mencadangkan latihan dan bimbingan kepada semua guru, tanpa mengira jantina, bagi memastikan mereka dapat membimbing murid memahami konsep haid dengan lebih baik. Beliau menekankan bahawa bimbingan guru memainkan peranan utama dalam memperbaiki kefahaman murid, khususnya dalam membina asas ilmu yang mantap berkaitan fiqh darah. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan konstruktivisme, di mana guru membina kompetensi sendiri melalui bimbingan, serta membantu murid membina pemahaman secara bertahap dan mendalam, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan kefahaman guru (termasuk guru lelaki), kekurangan bimbingan kepada semua guru, serta kekurangan asas ilmu fiqh darah dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P4 menegaskan bahawa topik-topik dalam pendidikan haid sering memerlukan penjelasan terperinci, yang hanya dapat diberikan oleh guru yang berkemahiran. Beliau menyarankan agar latihan diberikan kepada guru untuk memastikan mereka memahami pelbagai aspek fiqh darah secara menyeluruh, membolehkan mereka menyampaikan topik ini dengan jelas dan penuh kepercayaan. Penjelasan yang mendalam ini penting untuk menangani isu-isu yang mungkin dianggap sensitif oleh murid. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan inkuiri dan berasaskan projek, di mana guru melalui latihan mendalam dapat membimbing murid menyoal dan memahami konsep fiqh secara praktikal, serta menggunakan aktiviti interaktif untuk penjelasan yang lebih jelas dan berkesan, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan guru berkemahiran, kekurangan penjelasan terperinci fiqh darah, kekurangan keyakinan guru dalam topik sensitif, serta kekurangan pendekatan yang menangani isu sensitif dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa kepakaran guru dalam pendidikan haid harus dipertingkatkan melalui latihan berterusan, modul latihan yang komprehensif dan bimbingan pakar. Pendekatan ini memastikan guru bukan sahaja memahami konsep haid secara mendalam tetapi juga dapat menyampaikan ilmu dengan cara yang tepat dan berlandaskan nilai agama. Dengan sokongan kementerian dan pakar, guru dapat memainkan peranan penting dalam memberikan pendidikan haid yang sahih, relevan dan berkesan kepada murid sekolah rendah, melalui gabungan

pendekatan berpusatkan guru (guru sebagai pembimbing utama yang kompeten), konstruktivisme (pembinaan kefahaman guru dan murid secara bertahap), inkuiri (penemuan konsep fiqh melalui soalan dan bimbingan), kontekstual (kaitan dengan kehidupan sekolah dan agama), kolaboratif (kerjasama guru-pakar-kementerian), berasaskan projek (aktiviti latihan praktikal), dan teradun (integrasi latihan berterusan dengan modul dan bimbingan pakar), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan kepakaran guru (termasuk guru lelaki), kekurangan latihan berterusan/modul latihan/bimbingan pakar, kekurangan keyakinan guru dalam penyampaian topik sensitif, serta kekurangan penglibatan guru lelaki dalam topik haid. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.18):

Jadual 4.18

Ringkasan Kepakaran Guru dalam Elemen Suplementari Pendidikan Haid

Informan	Pandangan
P1	Pentingnya latihan berterusan untuk memastikan guru mempunyai kefahaman fiqh yang kukuh, serta mampu menjelaskan topik haid dengan tepat dan yakin.
P2	Kekurangan kepakaran dalam kalangan penceramah dan guru yang menyampaikan topik haid memerlukan latihan khusus dan bahan pengajaran yang sahih untuk meningkatkan kualiti pengajaran.
P3	Latihan dan bimbingan perlu diberikan kepada semua guru, tanpa mengira jantina, bagi memastikan mereka dapat membimbing murid dengan baik dan meningkatkan kefahaman mereka tentang konsep haid dan fiqh darah.
P4	Topik-topik dalam pendidikan haid memerlukan penjelasan terperinci, yang hanya boleh diberikan oleh guru yang berkemahiran, dengan latihan yang memastikan kefahaman menyeluruh mengenai fiqh darah.

iii) Silibus Pendidikan Haid

Bahagian ini menjelaskan tema mengenai “silibus pendidikan haid”. Berikut adalah petikan daripada temu bual yang dibuat bersama P1, P2, P3 dan P4:

Informan 1 (P1)

"Dia mungkin kalau nak ubah silibus tu memang susah. Dia ambil masa lah. Dia... kalau masukkan dalam program kokurikulum tu?" (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.20% Coverage]).

"Kita kata orang panggil apa nak ubah kurikulum ni dia banyak sangat kan lambat. Tapi apa yang kita boleh buat untuk mempercepatkan diorang faham. Contohnya kita kata biasa dia orang buat apa ni kem apa kem kem kem lah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 1> - § 1 reference coded [0.36% Coverage]).

Informan 2 (P2)

"Cara membungkus. Walaupun kita kata pad tu nak bungkus bungkus kalau tak kena gaya terbuka. Dia nampak macam simple dia membungkus masuk dalam kertas surat khabar letakkan dalam plastik ikatan buku sila ke bunga geti ke apa-apa yang patutlah." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.39% Coverage]).

"Dia boleh juga digabungkan dengan kaunseling dalam bab ni. Orang kaunseling dia ada perkataan-perkataan yang boleh digunakan yang bersesuaian untuk digunakan ya. Dia tak boleh dengan cara memaksa oh berat ni tambah lebih-lebih daripada kokurikulum." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.40% Coverage]).

"Bahagian dakwah tu pergi jumpa dia dan bercakap bukan lagi soal akil baligh. Akil baligh 2 jam nak cakap apa kan. Dah tu umur sembilan umur 12 tahun tingkatan kesatu baru nak bercakap pasal akil baligh. So benda ni nak suruh dia jadikan dalam inilah kem-kem ibadah dia menggunakan silibus dan buku yang tadi tu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.51% Coverage]).

"Jadi kembali kepada bagaimana Ina menyusun silibus tersebut kesesuaian kesesuaian silibus itu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.15% Coverage]).

"Memang boleh aje ubah silibus. Walaupun tidak secara keseluruhan tapi dah boleh tambah-tambah dia ada kemaskini bila kemaskini kita boleh tambah-tambah dah yang mana kita rasa lompong." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 2> - § 1 reference coded [0.30% Coverage]).

Informan 3 (P3)

"Jadi untuk program pembangunan adab dan nilai, kami tidak fokus kepada haid. Kami memang ada laksanakan program-program pembentukan adab dan nilai khususnya berkaitan program kem akil baligh. Kami laksanakan program kem akil baligh tetapi lebih kepada fokus bagaimana nak menghadapi suasana apabila baligh." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [1.14% Coverage]).

"Kurikulum haid di sekolah, kalau ikut pengalaman kita dahulu memang tidak diberi penjelasan yang jelas dan detail berkenaan dengan haid dalam kurikulum ini dan mungkin dalam DSKP kita begitu juga." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 3> - § 1 reference coded [0.73% Coverage]).

Informan 4 (P4)

"Dari sudut kurikulumnya, memang tidak disentuh secara eksplisit. Maknanya secara terperinci dan kebanyakan daripada topik-topik itu." (<Files\TRANSKRIP TEMUBUAL\Informan 4> - § 1 reference coded [0.49% Coverage]).

Berdasarkan analisis temu bual, tema “silibus pendidikan haid” dalam elemen suplementari pendidikan haid menekankan keperluan untuk menyusun kandungan yang relevan, fleksibel dan disertai aktiviti praktikal bagi meningkatkan kefahaman murid. Contoh cadangan oleh para informan termasuk kem ibadah, kem akil baligh, integrasi kaunseling dalam silibus dan pembaharuan kandungan silibus secara berkala. Pendekatan ini bertujuan memastikan topik pendidikan haid dapat disampaikan secara lebih sistematik, praktikal dan sesuai dengan keperluan murid di peringkat sekolah rendah, pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia/perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan silibus pendidikan haid yang eksplisit/mendalam/fleksibel, kekurangan kemas kini berkala, kekurangan integrasi kaunseling/aktiviti praktikal seperti kem ibadah/kem akil baligh, kekurangan pengisian terperinci, serta kekurangan pendekatan luar kelas untuk mengatasi kelompongan silibus (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Rashid et al., 2020; Marusin et al., 2018).

P1 menegaskan cabaran dalam mengubah kandungan silibus pendidikan haid kerana proses tersebut memerlukan masa yang lama. Beliau mencadangkan aktiviti seperti kem ibadah sebagai langkah alternatif untuk mempercepatkan kefahaman murid. Menurut beliau, aktiviti praktikal ini boleh menjadi medium yang efektif sementara menunggu perubahan silibus secara menyeluruh, kerana ia membolehkan murid belajar melalui pengalaman langsung dalam suasana yang menyeronokkan dan bimbingan yang berstruktur. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berasaskan projek dan teradun, di mana murid terlibat dalam aktiviti kem secara praktikal untuk membina pemahaman melalui pengalaman langsung, serta menggabungkan bimbingan guru dengan aktiviti luar kelas untuk fleksibiliti sementara menunggu kemas kini silibus,

pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan silibus yang tidak fleksibel, kekurangan kemas kini berkala, serta kekurangan aktiviti praktikal/luar kelas dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak sistematik.

P2 pula menekankan kepentingan menyusun kandungan silibus secara fleksibel dengan kemas kini berkala bagi mengatasi kekurangan atau kelompongan yang ada. Beliau juga mencadangkan pendekatan integrasi kaunseling dalam silibus untuk membantu murid memahami topik ini secara lebih mendalam. Kaunseling dianggap penting kerana ia menyediakan bahasa dan pendekatan yang sesuai untuk menyampaikan maklumat kepada murid tanpa rasa terpaksa. Selain itu, beliau mengusulkan pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI) seperti kem akil baligh untuk menyokong penyampaian pendidikan haid secara interaktif. Pendekatan ini boleh diperkukuh dengan pendekatan kolaboratif dan kontekstual, di mana guru, kaunselor dan murid bekerjasama dalam kem untuk membina kesedaran bersama, serta mengaitkan kandungan silibus dengan nilai adab dan kehidupan harian murid, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan silibus yang tidak fleksibel/kemas kini berkala, kekurangan integrasi kaunseling/program adab, serta kekurangan pendekatan interaktif/luar kelas dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

P3 menyatakan bahawa silibus pendidikan haid sedia ada kurang memberikan penjelasan yang jelas dan mendalam. Beliau menekankan bahawa program seperti kem akil baligh dapat menjadi platform penting untuk menyampaikan pendidikan haid kepada murid. Aktiviti ini memberi fokus kepada pembentukan adab dan nilai, selain mempersiapkan murid untuk menghadapi perubahan selepas baligh. Pandangan ini menunjukkan perlunya pengisian silibus yang lebih terperinci dan disokong dengan aktiviti luar kelas untuk meningkatkan kefahaman murid. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan inkuiri, di mana murid aktif meneroka dan membina pemahaman melalui aktiviti kem, serta menyoal dan memahami perubahan baligh secara bertahap, pendekatan yang diperlukan untuk mengatasi kekurangan penjelasan jelas/mendalam dalam silibus sedia ada, kekurangan pengisian terperinci, serta kekurangan aktiviti luar kelas untuk meningkatkan kefahaman dalam pendidikan haid yang implisit dan tidak berperingkat.

P4 menyoroti kekurangan pendekatan eksplisit dalam silibus pendidikan haid yang sedia ada. Beliau menegaskan bahawa pendidikan haid perlu dimasukkan sebagai elemen penting dalam kurikulum untuk memastikan guru dapat menyampaikan topik

ini dengan lebih berkesan. Penambahan elemen ini dalam silibus bertujuan memberikan panduan yang jelas kepada guru dan menyediakan murid dengan pengetahuan asas yang relevan. Pendekatan ini selaras dengan pendekatan berpusatkan guru dan konstruktivisme, di mana guru mendapat panduan silibus yang jelas untuk membimbing murid, serta murid membina pemahaman asas secara bertahap melalui penambahan elemen suplementari, pendekatan yang relevan untuk menangani kekurangan pendekatan eksplisit dalam silibus sedia ada, kekurangan panduan jelas kepada guru, serta kekurangan pengetahuan asas yang relevan dalam pendidikan haid yang terhad dan tidak sistematik.

Secara keseluruhannya dapat difahami bahawa tema silibus pendidikan haid dalam elemen suplementari pendidikan haid mengutamakan fleksibiliti kandungan, kemas kini berkala dan integrasi aktiviti praktikal seperti kem ibadah dan kem akil baligh. Pendekatan ini dapat memperkaya pendidikan haid dengan menambah elemen interaktif dan mendalam yang relevan dengan keperluan murid dan guru. Kerjasama antara guru, kaunselor dan pihak sekolah adalah penting untuk memastikan silibus ini dapat memenuhi aspirasi pendidikan yang lebih holistik dan efektif, melalui gabungan pendekatan berpusatkan murid (murid aktif terlibat dalam kem dan aktiviti), konstruktivisme (pembinaan pemahaman sendiri melalui pengalaman), inkuiri (penemuan nilai melalui soalan dan aktiviti), kontekstual (kaitan dengan nilai adab dan kehidupan sekolah), kolaboratif (kerjasama guru-kaunselor-murid), berasaskan projek (aktiviti kem sebagai projek praktikal), dan teradun (integrasi kem dan kaunseling dengan silibus formal), pendekatan yang secara langsung menangani pernyataan masalah kajian ini mengenai pendidikan haid yang terhad, tidak sistematik, implisit, tidak berperingkat, kekurangan kefahaman fiqh asas, kekurangan silibus pendidikan haid yang eksplisit/mendalam/fleksibel, kekurangan kemas kini berkala, kekurangan integrasi kaunseling/aktiviti praktikal seperti kem ibadah/kem akil baligh, serta kekurangan pengisian terperinci dan pendekatan luar kelas untuk mengatasi kelompongan silibus. Bagi memudahkan pemahaman, pandangan informan dapat diringkaskan seperti (Jadual 4.19):

Jadual 4.19

Ringkasan Silibus Pendidikan Haid dalam Elemen Suplementari Pendidikan Haid

Informan	Pandangan
P1	Aktiviti praktikal seperti kem ibadah dapat membantu mempercepatkan kefahaman murid mengenai pendidikan haid sambil menunggu perubahan silibus secara menyeluruh.
P2	Pentingnya menyusun kandungan silibus secara fleksibel dan mengintegrasikan kaunseling dalam silibus untuk membantu murid memahami topik ini dengan lebih mendalam.
P3	Program seperti kem akil baligh boleh menjadi platform penting dalam menyampaikan pendidikan haid kepada murid, dengan penekanan pada adab dan nilai selain persiapan menghadapi perubahan selepas baligh.
P4	Silibus pendidikan haid perlu dimasukkan sebagai elemen penting dalam kurikulum untuk memberikan panduan jelas kepada guru dan menyediakan murid dengan pengetahuan asas yang relevan.

4.3.2 Perbincangan Objektif Kajian 2

Kajian ini telah mengenal pasti lima (5) elemen utama dalam pendekatan pendidikan haid dan telah disepakati secara signifikan oleh kesemua informan yang ditemu bual. Elemen-elemen tersebut ialah: (a) pengetahuan fiqh asas; (b) pengurusan kebersihan diri; (c) normalisasi dan sensitiviti sosial; (d) kebolehcapaian sumber pendidikan; dan (e) elemen suplementari pendidikan haid. Setiap elemen memainkan peranan penting dalam membentuk program pendidikan haid yang berkesan serta diterima baik oleh pelajar, guru dan komuniti. Terdapat beberapa kajian terdahulu yang dilihat selari dengan kajian ini dalam beberapa elemen utama yang telah dianalisis. Aspek elemen pengetahuan fiqh asas, dilihat selaras dengan dapatan kajian terdahulu yang menegaskan kepentingan pemahaman mendalam terhadap fiqh haid, khususnya dalam kalangan wanita muslim sebagai asas kepada pengurusan haid yang berlandaskan syariat.

Kajian oleh Mawaddah (2020) meneliti nilai-nilai pendidikan dalam kajian fiqh wanita mengenai haid dalam kitab al-Umm karya Imam Syafi'i. Kajian Mawaddah (2020) tersebut menekankan peranan kitab tersebut sebagai rujukan penting dalam

memahami peraturan fiqh berkaitan haid, khususnya bagi wanita muslim. Kajian Mawaddah (2020) tersebut juga membincangkan aspek seperti ketentuan sah ibadah semasa haid, tanggungjawab individu dalam menguruskan kebersihan diri, serta hubungan hukum haid dengan pelaksanaan ibadah tertentu seperti solat dan puasa. Kajian tersebut memberi implikasi penting kepada sistem pendidikan agama. Pelaksanaan pendidikan fiqh haid perlu diberi penekanan khusus untuk mendidik generasi wanita muslim yang lebih berpengetahuan, selaras dengan pendekatan berpusatkan murid dan konstruktivisme (Hattie, 2012) di mana murid membina pemahaman sendiri melalui rujukan fiqh asas, serta pendekatan inkuiri (Dewey, 1938) yang membolehkan penemuan nilai melalui soalan dan refleksi.

Selain itu, kajian oleh Nikmah (2020) menilai pemahaman murid di Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Amin, Ponorogo, Indonesia, terhadap fiqh haid berdasarkan buku karya Anshori Umar. Kajian tersebut menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman mereka mengenai konsep asas haid seperti sifat darah, tempoh minimum dan maksimum haid serta cara bersuci. Penemuan ini menegaskan bahawa pendidikan fiqh haid yang sistematik dapat membantu wanita muslim memahami fiqh haid dengan lebih baik dan mengaplikasikan ilmu tersebut dalam kehidupan seharian. Justeru, kajian ini mencadangkan agar bahan pengajaran seperti modul atau buku teks berkaitan fiqh haid diperluaskan penggunaannya dalam kalangan institusi pendidikan Islam di pelbagai peringkat, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) yang mengaitkan teori fiqh dengan aplikasi praktikal dalam kehidupan harian, serta pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) yang melibatkan interaksi sosial dalam pembelajaran.

Manakala, artikel yang ditulis oleh Hasibuni (2023) membincangkan cabaran dalam menangani mitos-mitos tabu berkaitan haid dalam masyarakat melalui pendidikan fiqh yang berkesan. Kajian tersebut menyatakan bahawa kepercayaan yang tidak berlandaskan dalil syarak sering menghalang wanita daripada memahami hak-hak mereka serta mempraktikkan fiqh haid dengan betul. Sebagai contoh, larangan memotong rambut atau kuku semasa haid dianggap sebagai mitos yang bertentangan dengan panduan syarak. Kajian tersebut mencadangkan bahawa pendidikan fiqh haid perlu dilaksanakan secara sistematik bagi membetulkan tanggapan yang salah dan memberikan kefahaman yang lebih jelas kepada wanita Muslim. Pendekatan ini bukan sahaja membina kesedaran agama, malah menghapuskan stigma sosial yang berkaitan haid, selaras dengan pendekatan inkuiri (Dewey, 1938) yang membolehkan murid

menyoal mitos melalui soalan dan pengalaman, serta pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) yang melibatkan komuniti untuk membina norma baru.

Seterusnya, kajian oleh Lukman (2022) memberi penekanan kepada pendidikan fiqh asas yang menjadi elemen penting dalam pembentukan jati diri muslimah. Kajian tersebut memperincikan aspek seperti hukum bersuci, keperluan mandi wajib, serta implikasi haid terhadap ibadah wajib seperti solat dan puasa. Kajian tersebut juga menekankan bahawa pendidikan fiqh haid perlu dimasukkan ke dalam silibus pendidikan formal agar wanita Muslimah dapat memahami peranan dan tanggungjawab mereka dengan lebih baik. Pendidikan ini bukan sahaja meningkatkan keyakinan diri tetapi juga menggalakkan amalan ibadah yang konsisten dan sah di sisi syarak, melalui pendekatan berpusatkan murid (Hattie, 2012) yang membolehkan murid membina keyakinan melalui pemahaman bertahap.

Seterusnya, kajian oleh Zamri et al. (2022) meneroka kaedah fiqh dalam perbahasan fiqh darah haid berdasarkan buku *al-Ibanah wa al-Ifadah*. Kajian ini menyingkap kaedah fiqh yang digunakan dalam perbahasan fiqh darah haid, yang penting bagi memudahkan dan memperjelas pemahaman masyarakat mengenai isu-isu berkaitan haid. Penemuan ini menekankan kepentingan pendidikan fiqh haid yang komprehensif dan sistematik dalam membentuk pemahaman yang betul dalam kalangan wanita Muslim, selaras dengan pendekatan inkuiri (Dewey, 1938) yang membolehkan analisis kritikal terhadap kaedah fiqh, serta pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) yang mengaitkan teori fiqh dengan aplikasi praktikal dalam kehidupan harian.

Elemen pengetahuan fiqh asas muncul sebagai teras utama dalam pendidikan haid, dan dapatan ini bukan sahaja selari dengan kajian terdahulu (Mawaddah, 2020; Nikmah, 2020; Lukman, 2022; Zamri et al., 2022), malah diperkukuh melalui analisis manuskrip fiqh yang menunjukkan bahawa perbahasan haid sentiasa dikaitkan dengan kesahan ibadah, tanggungjawab individu dan pembentukan adab. Manuskrip fiqh tidak membincangkan haid secara terpisah sebagai fenomena biologi, sebaliknya meletakkannya dalam kerangka ibadah dan kehidupan seharian wanita Muslim.

Sumbangan baharu kajian ini ialah penterjemahan prinsip fiqh tersebut ke dalam konteks pendidikan sekolah rendah, di mana pengetahuan fiqh asas bukan bertujuan melahirkan murid yang mahir berfatwa, tetapi membina kefahaman awal yang betul, mengelakkan salah faham, serta menyediakan asas kepada pengurusan haid yang berlandaskan syariat. Dapatan ini mengukuhkan hujah kajian terdahulu bahawa pendidikan fiqh haid perlu dilaksanakan secara sistematik, namun pada masa yang sama

memperincikan bagaimana kandungan fiqh boleh disusun secara bertahap dan sesuai perkembangan kognitif murid, melalui pendekatan berperingkat dan berpusatkan murid (Hattie, 2012) yang membolehkan pemahaman progresif.

Berdasarkan analisis terhadap empat orang informan ini juga, kajian ini turut mendapati bahawa elemen pengurusan kebersihan diri memainkan peranan penting dalam pendidikan haid yang turut disokong oleh kajian terdahulu. Kajian oleh Purwaningsih et al. (2021) menunjukkan bahawa pendidikan kesihatan yang sistematik berkesan dalam meningkatkan pengetahuan remaja perempuan terhadap pengurusan kebersihan haid. Manakala kajian oleh Widyaningsih et al. (2022) mendapati bahawa pendekatan pendidikan interaktif seperti penggunaan media audiovisual mampu memperbaiki amalan kebersihan haid, khususnya dalam konteks remaja perempuan di kawasan luar bandar, selaras dengan pendekatan teradun dan berasaskan projek (Bender, 2012) yang menggabungkan visual dan aktiviti praktikal.

Dalam aspek amalan kebersihan, kajian oleh Hussein et al. (2022) menunjukkan bahawa pengetahuan mengenai kebersihan haid berkait rapat dengan amalan kebersihan yang baik. Manakala kajian oleh Shumie dan Mengie (2022) mendapati faktor seperti tahap pendidikan, akses kepada maklumat kesihatan dan sokongan keluarga memainkan peranan penting dalam mempengaruhi keberkesanan amalan kebersihan semasa haid. Kajian-kajian ini turut menegaskan bahawa pemahaman fiqh haid dalam kalangan wanita Muslim menyediakan panduan yang jelas tentang kebersihan diri, termasuk keperluan mandi wajib selepas haid untuk mengekalkan kesucian dalam ibadah, melalui pendekatan berpusatkan murid (Hattie, 2012) yang membolehkan murid membina amalan melalui pemahaman sendiri.

Kajian oleh Sharma et al. (2020) menunjukkan bahawa kekurangan infrastruktur seperti tandas berasingan dan bekalan air bersih di sekolah menjadi penghalang utama dalam pengurusan kebersihan haid. Manakala kajian oleh Lestari dan Attamimi (2023) mendapati bahawa stigma sosial yang berkaitan dengan haid memerlukan pendekatan pendidikan yang lebih inklusif untuk menghapuskan tabu dan menggalakkan normalisasi perbincangan mengenai haid, selaras dengan pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) yang melibatkan komuniti dan guru.

Tambahan pula, kajian oleh Haryadi (2024) menunjukkan bahawa peranan ibu bapa dalam memberikan sokongan emosi dan moral kepada remaja perempuan amat penting untuk membantu mereka menguruskan haid dengan yakin. Jelaslah disini, pengurusan kebersihan haid yang berkesan memerlukan pendidikan kesihatan yang

menyeluruh, penambahbaikan kemudahan asas dan sokongan sosial yang kukuh. Penemuan ini menunjukkan bahawa gabungan pendekatan pendidikan, pengukuhan infrastruktur dan sokongan komuniti dapat membantu remaja perempuan menguruskan haid mereka dengan baik tanpa mengganggu pembelajaran atau kesejahteraan psikologi mereka. Hal ini selaras dengan kajian oleh Djaguna et al. (2024) dan Nastiti et al. (2023), yang menegaskan kepentingan pendekatan holistik dalam pendidikan haid untuk mencapai keseimbangan fizikal, emosi dan sosial remaja perempuan, melalui pendekatan teradun (Garrison & Kanuka, 2004) yang mengintegrasikan pelbagai kaedah dan sokongan.

Selain itu, terdapat juga kajian terdahulu yang membincangkan elemen pengurusan kebersihan diri tanpa menfokuskan kepada pendidikan haid. Sebagai contoh, kajian oleh Saeed et al. (2022) menunjukkan bahawa intervensi pendidikan kesihatan secara sistematik berupaya meningkatkan pengetahuan pelajar tentang kebersihan diri dengan ketara. Manakala kajian oleh Sinurat et al. (2023) mendapati bahawa pendidikan kesihatan yang diberikan melalui pendekatan yang interaktif mampu mengubah amalan kebersihan pelajar dengan lebih efektif. Kajian lain oleh Almiya et al. (2022) menekankan peranan ibu bapa, khususnya ibu, serta sokongan guru dalam mendidik anak-anak mengenai tabiat kebersihan sejak usia muda. Dalam konteks ini, Chutia (2023) juga menyatakan bahawa tabiat kebersihan seperti mencuci tangan dan memakai pakaian bersih perlu diterapkan secara berterusan bagi membentuk asas kebersihan yang kukuh dalam kehidupan seharian pelajar. Begum et al. (2022) pula mendapati bahawa pelajar yang mempunyai pengetahuan yang baik tentang kebersihan diri lebih cenderung mengamalkan tabiat kebersihan yang sihat, termasuk menjaga pemakanan yang bersih.

Selain itu, pendekatan psiko-pendidikan turut diketengahkan oleh Alim dan Mahmud (2020), yang mendapati bahawa pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kesedaran pelajar tentang kebersihan diri, malah turut membantu mereka memahami kepentingan pemakanan sihat dan penjagaan kebersihan dalam kehidupan seharian. Kajian oleh Riya et al. (2020) pula menunjukkan bahawa penggunaan kaedah inovatif seperti video media dan pendekatan interaktif dapat meningkatkan pengetahuan pelajar mengenai kebersihan diri dengan cara yang lebih menarik dan mudah difahami. Secara keseluruhannya, kajian-kajian ini menegaskan bahawa pendidikan kesihatan, sokongan keluarga dan pendekatan inovatif memainkan peranan penting dalam pengurusan kebersihan diri. Elemen-elemen ini bukan sahaja relevan dalam konteks amalan

kebersihan umum tetapi juga boleh diaplikasikan dalam pendidikan haid untuk memastikan kesejahteraan fizikal, mental dan sosial pelajar, melalui pendekatan berpusatkan murid (Hattie, 2012) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978).

Berdasarkan kajian terdahulu, elemen normalisasi dan sensitiviti sosial memainkan peranan penting dalam pendidikan haid yang turut disokong oleh kajian terdahulu. Penemuan ini sejajar dengan dapatan beberapa kajian terdahulu yang menegaskan bahawa normalisasi haid adalah langkah strategik dan berkesan dalam menghapuskan stigma serta tabu yang wujud dalam masyarakat. Kajian oleh Hasibuani (2023) membincangkan bagaimana mitos dan tabu mengenai haid dalam masyarakat mempengaruhi persepsi dan sikap individu terhadap menstruasi. Kajian Hasibuani menekankan bahawa pendidikan haid yang komprehensif dan sensitif secara sosial adalah penting untuk menghapuskan stigma, meningkatkan penerimaan sosial dan membolehkan wanita menjalani kehidupan seharian tanpa halangan. Pendidikan ini bukan sahaja menyediakan maklumat biologi tetapi juga membentuk empati dan kefahaman terhadap pengalaman wanita, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) yang melibatkan komuniti.

Selain itu, Kajian oleh Abdullah (2022) menekankan bahawa pendidikan mengenai haid tidak seharusnya terbatas kepada remaja perempuan sahaja tetapi perlu diberikan kepada semua peringkat usia dan jantina. Kajian Abdullah (2022) ini menunjukkan bahawa pemahaman yang lebih luas mengenai haid dapat membantu mengurangkan stigma, meningkatkan sensitiviti sosial dan mencipta persekitaran yang lebih inklusif dalam masyarakat. Kajian Abdullah (2022) ini turut menyeru penglibatan komuniti dalam menyokong pendidikan haid bagi memastikan maklumat yang disampaikan relevan dengan konteks sosial dan budaya setempat. Tambahan pula, kajian oleh Kofi (2024) meneliti hubungan antara pengetahuan haid dengan sikap siswa. Hasil kajian menunjukkan bahawa peningkatan pengetahuan mengenai haid dapat mengubah sikap negatif dan meningkatkan sensitiviti sosial dalam kalangan pelajar. Penulis menekankan bahawa intervensi pendidikan yang melibatkan semua pihak berkepentingan seperti guru, ibu bapa dan rakan sebaya adalah penting untuk memastikan pendidikan haid diterima secara menyeluruh, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) dan berpusatkan murid (Hattie, 2012).

Dalam konteks sensitiviti sosial, kajian oleh Lopez et al. (2023) mendapati bahawa program pendidikan yang komprehensif tentang haid bukan sahaja memberi penekanan kepada aspek biologi tetapi juga aspek sosial dan emosi yang berkaitan.

Pendekatan holistik ini membantu mencipta ruang selamat bagi remaja untuk berbincang dan berkongsi pengalaman mereka tanpa rasa malu. Kajian ini menyarankan agar masyarakat dididik tentang pentingnya mendukung wanita semasa haid untuk menghapuskan stigma dan membina masyarakat yang lebih menyokong, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) dan inkuiri (Dewey, 1938).

Kajian oleh Sivakami et al. (2019) pula menekankan pentingnya memasukkan elemen sosial dan budaya dalam pendidikan haid selain daripada aspek biologi. Kajian ini mendapati bahawa pemahaman budaya yang mendalam dapat membantu pelajar memahami bagaimana norma sosial membentuk persepsi mereka terhadap haid. Dengan cara ini, pelajar perempuan dapat membina keyakinan dan mengatasi halangan yang berkaitan dengan pengurusan haid, manakala pelajar lelaki dapat memahami pentingnya sokongan sosial terhadap isu ini, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) dan konstruktivisme (Piaget, 1973).

Dalam kajian moden, pendekatan yang holistik dan interdisiplin sering ditekankan untuk memahami isu haid. Kajian oleh Shrestha et al. (2025) menegaskan pentingnya pendidikan yang komprehensif ini diterapkan di peringkat awal untuk menghapuskan stigma dan salah faham berkaitan haid. Kajian oleh Omar et al. (2019) dalam *Asian Journal of Islamic Studies* pula menumpukan kepada peranan budaya dalam membentuk kefahaman masyarakat terhadap pendidikan haid. Penulis mendapati bahawa budaya yang kuat dengan adat resam tertentu boleh mempengaruhi penerimaan masyarakat terhadap hukum-hakam haid, menjadikan pendidikan inklusif sebagai keperluan mendesak, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978).

Selain itu, terdapat juga kajian terdahulu yang membincangkan elemen normalisasi dan sensitiviti sosial tanpa menfokuskan kepada pendidikan haid. Sebagai contoh, kajian oleh Betaubun (2022) menyoroti peranan media sosial dalam mempengaruhi perubahan sosial dalam masyarakat moden. Kajian oleh Betaubun (2022) menunjukkan bahawa perkembangan teknologi maklumat dan penggunaan media sosial telah mengubah pola tingkah laku masyarakat, termasuk norma dan etika yang sedia ada. Walaupun media sosial mempermudah interaksi dan penyebaran maklumat secara pantas, ia juga boleh membawa kepada pengurangan interaksi sosial secara langsung, yang seterusnya mempengaruhi keterbukaan dalam masyarakat. Hal ini memperlihatkan bagaimana media sosial bukan sahaja menjadi alat penyebar

maklumat tetapi juga faktor penting dalam pembentukan norma baru, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978).

Normalisasi sosial di sisi lain, melibatkan bagaimana norma dan nilai dalam masyarakat diterima serta dihayati oleh individu melalui interaksi sosial dan komunikasi yang berlaku dalam konteks budaya tertentu. Dalam konteks Indonesia yang kaya dengan kepelbagaian budaya dan agama, normalisasi sosial dapat diperhatikan melalui bagaimana masyarakat menyesuaikan diri dengan perubahan yang didorong oleh media sosial. Kajian oleh Iryani (2023) menegaskan bahawa media sosial tidak hanya berfungsi sebagai medium penyebaran mesej agama tetapi turut menyumbang kepada perubahan sosial yang lebih meluas. Kajian ini menunjukkan bahawa norma baru dapat muncul dan diterima melalui adaptasi budaya yang dipengaruhi oleh teknologi digital. Sensitiviti sosial juga dapat dilihat dalam konteks respons masyarakat terhadap isu-isu persekitaran dan sosial. Penyelidikan oleh Quoc dan Trell (2022) mengkaji bagaimana masyarakat sivil bertindak balas terhadap pencemaran alam sekitar, mencerminkan tahap sensitiviti sosial yang tinggi terhadap isu-isu yang menjejaskan kehidupan harian mereka. Kajian ini menunjukkan bahawa apabila masyarakat berasa terancam oleh faktor luaran seperti pencemaran, mereka cenderung untuk bersatu dan mengambil tindakan kolektif. Ini seterusnya membawa kepada perubahan dalam norma sosial, di mana masyarakat mula mengutamakan isu kelestarian sebagai sebahagian daripada nilai mereka, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) dan kontekstual (Johnson, 2002).

Dalam konteks pendidikan, sensitiviti sosial memainkan peranan penting dalam membentuk kepercayaan dan gaya hidup generasi muda. Kajian oleh Ahmadi et al. (2022) menekankan bahawa sekolah sebagai institusi sosial mempunyai peranan yang kritikal dalam membentuk kepercayaan, kepribadian dan gaya hidup pelajar. Pendidikan yang inklusif dan responsif terhadap isu sosial dapat membantu membina masyarakat yang lebih peka dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan yang berlaku. Penekanan terhadap pembelajaran yang bersifat sosial di sekolah dapat meningkatkan kesedaran pelajar tentang isu-isu ketidaksetaraan, diskriminasi dan keadilan sosial, melalui pendekatan berpusatkan murid (Hattie, 2012) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978).

Secara keseluruhan, sensitiviti dan normalisasi sosial saling berkait dalam membentuk dinamika sosial yang lebih luas. Media sosial, pendidikan dan respons terhadap isu-isu sosial berfungsi sebagai pemangkin utama dalam membantu

masyarakat mengadaptasi dan menginternalisasi nilai-nilai baru. Dengan memahami elemen-elemen ini, masyarakat dapat lebih bersedia untuk menghadapi cabaran sosial yang semakin kompleks dalam era moden ini, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978) yang inklusif.

Berdasarkan kajian terdahulu, elemen kebolehcapaian sumber pendidikan memainkan peranan penting dalam memastikan pelajar perempuan dapat menguruskan haid mereka dengan baik tanpa menjejaskan pendidikan. Kajian oleh Kuhlmann et al. (2024) mendapati bahawa sekolah yang bergantung kepada sumbangan untuk menyediakan produk haid sering mengalami ketidakkonsistenan dalam bekalan, yang menjejaskan kemampuan pelajar untuk menguruskan haid mereka secara efektif. Sebaliknya, Hylton dan Bourke (2022) melaporkan bahawa penyediaan produk haid secara percuma di sekolah membantu mengurangkan halangan kepada pendidikan dan meningkatkan kesejahteraan pelajar perempuan. Hal ini menunjukkan bahawa dasar proaktif seperti pemberian produk haid secara percuma dapat memainkan peranan penting dalam mengatasi kemiskinan haid, satu isu yang semakin mendapat perhatian global, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) dan kontekstual (Johnson, 2002).

Selain itu, kajian oleh Abdullah et al. (2024) dalam Jurnal Islam, Sosial, Ekonomi dan Pembangunan, menyoroti keperluan melibatkan ibu bapa dan komuniti dalam pendidikan haid untuk meningkatkan kefahaman yang lebih mendalam tentang isu ini. Abdullah juga mencadangkan bahawa pendidikan berbentuk digital melalui aplikasi atau modul interaktif dapat membantu menyampaikan maklumat dengan lebih berkesan kepada generasi muda. Kajian-kajian lain yang turut mengkaji tentang isu pendidikan haid ialah kajian berkaitan pentakrifan kemiskinan haid menurut perspektif islam oleh (Ibrahim, 2024) dan Isu dan cabaran berkaitan kemiskinan haid sepanjang COVID-19 oleh Ahmad dan Majid (2023). Seterusnya, pendidikan mengenai haid turut menjadi elemen penting dalam kebolehcapaian sumber pendidikan. Sweeney et al. (2022) menunjukkan bahawa banyak guru dan pembantu sekolah tidak dilengkapi dengan pengetahuan yang mencukupi untuk mendidik pelajar mengenai kesihatan haid, yang membawa kepada kurangnya pemahaman dan berlanjutan stigma sosial terhadap haid. Kajian oleh Blackmore et al. (2024) pula menegaskan bahawa pendidikan inklusif yang komprehensif dapat mengurangkan stigma sosial dan memperbaiki pemahaman pelajar terhadap haid. Dapatan ini menekankan perlunya latihan kepada guru dan

profesional kesihatan untuk meningkatkan kualiti pendidikan haid di sekolah, melalui pendekatan berpusatkan guru (Freire, 1970) dan teradun (Garrison & Kanuka, 2004).

Kemudahan fizikal seperti tandas yang bersih dan selamat juga merupakan elemen kritikal dalam pengurusan haid. Menurut Munro et al. (2021), kekurangan kemudahan tandas di sekolah boleh menyebabkan pelajar perempuan terpaksa ponteng sekolah semasa haid, yang akhirnya menjejaskan pencapaian pendidikan mereka. Kajian oleh Spencer (2022) menambah bahawa kemudahan tandas yang mencukupi bukan sahaja mengurangkan gangguan dalam pembelajaran, tetapi juga membantu menormalisasi perbincangan mengenai keperluan haid di sekolah. Isu kemiskinan haid turut ditekankan oleh laporan Period.org (2023), yang mendapati bahawa seorang daripada empat pelajar di Amerika Syarikat menghadapi kesukaran mendapatkan produk haid. Hal ini membawa kepada rasa malu, tekanan dan ketidakhadiran ke sekolah, menjadikan kemiskinan haid bukan sahaja masalah ekonomi tetapi juga isu kesihatan awam. Oleh itu, intervensi melalui penyediaan produk haid, pendidikan inklusif dan kemudahan yang mencukupi perlu diutamakan dalam usaha meningkatkan kebolehcapaian sumber pendidikan dalam pendidikan haid, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) dan kontekstual (Johnson, 2002).

Selain itu, terdapat juga kajian terdahulu yang membincangkan elemen kebolehcapaian sumber pendidikan tanpa menfokuskan kepada pendidikan haid. Sebagai contoh, kajian oleh Zhang et al. (2020) menekankan kepentingan prinsip kebolehcapaian dalam sumber pendidikan terbuka (Open Educational Resources (OER)), seperti kebolehlihatan, kebolehkendalian, kefahaman dan keteguhan reka bentuk. Kajian ini mendapati bahawa walaupun terdapat kemajuan dalam memastikan bahan pembelajaran dapat diakses oleh pelajar dengan keperluan khas, kebanyakan OER masih belum sepenuhnya mematuhi garis panduan kebolehcapaian. Kajian lain oleh Ingavélez-Guerra et al. (2022) menumpukan perhatian kepada peranan metadata kebolehcapaian dalam memastikan sumber pendidikan dapat digunakan dengan berkesan oleh pelajar dengan keperluan khas. Walaupun metadata ini semakin banyak digunakan, kajian mendapati bahawa pelaksanaannya memerlukan pemahaman yang lebih mendalam untuk memastikan bahan pembelajaran sesuai dengan keperluan individu pelajar. Sebaliknya, kajian oleh She dan Martin (2022) lebih menekankan cabaran kebolehcapaian dalam pendidikan dalam talian. Penyelidikan mereka mendapati bahawa banyak laman web pendidikan gagal memenuhi garis panduan

kebolehcapaian seperti Web Content Accessibility Guidelines (WCAG), sekali gus membatasi akses pelajar, terutamanya mereka yang mempunyai kecacatan.

Kajian terdahulu juga mencadangkan beberapa pendekatan untuk meningkatkan kebolehcapaian sumber pendidikan. Salvador et al. (2020) mengusulkan langkah seperti penggunaan teks alternatif, sari kata dalam video dan terjemahan bahasa isyarat untuk memastikan bahan pendidikan lebih inklusif, terutama untuk pelajar dengan kecacatan pembelajaran. Selain itu, kajian oleh Carbonaro (2021) menunjukkan potensi teknologi web semantik dalam menyediakan bahan pembelajaran yang diperibadikan berdasarkan keperluan pelajar. Walaupun pendekatan ini menjanjikan manfaat besar, ia lebih berfokus kepada kebolehcapaian teknologi secara umum dan tidak menyentuh cabaran khusus yang dihadapi oleh pelajar perempuan dalam pengurusan haid. Berbanding dengan kajian-kajian ini, kajian kami memberikan tumpuan khusus kepada kebolehcapaian sumber pendidikan dalam konteks pendidikan haid. Penemuan menunjukkan bahawa kebolehcapaian dalam pendidikan haid memerlukan bukan sahaja bahan pembelajaran yang sesuai tetapi juga penyediaan produk haid secara konsisten, kemudahan tandas yang bersih, serta pendidikan yang menghapuskan stigma sosial. Pendekatan ini melengkapkan perbincangan terdahulu dengan menambah dimensi unik berkaitan keperluan pelajar perempuan yang menghadapi cabaran haid dalam persekitaran pendidikan, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978).

Hasil temu bual informan turut mendapati bahawa elemen suplementari pendidikan haid memainkan peranan penting dalam pendidikan haid yang turut disokong oleh kajian terdahulu. Kajian oleh Evans et al. (2022) menunjukkan bahawa program pendidikan haid yang memberi tumpuan kepada peningkatan pengetahuan dan kemahiran, seperti cara penggunaan dan penggantian produk kebersihan haid, dapat membantu remaja perempuan menguruskan haid mereka dengan lebih bersih dan selesa. Tambahan pula, kajian oleh Randall et al. (2024) mendapati bahawa program pendidikan haid untuk pelajar dengan keperluan khas berjaya meningkatkan pemahaman mereka tentang pengurusan kebersihan haid melalui pendekatan yang disesuaikan dengan kemampuan pelajar. Selain itu, pendekatan interaktif dalam pendidikan haid turut dikaji oleh Tamiztousi et al. (2019), yang mendapati bahawa perbincangan interaktif dan latihan peranan adalah lebih berkesan berbanding pendekatan didaktik (pengajaran) semata-mata. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan keyakinan diri remaja perempuan, tetapi juga memberikan mereka

pengalaman untuk menguruskan haid secara mandiri. Kajian oleh (Hamada et al., 2024) turut menyokong dapatan ini dengan menekankan bahawa penglibatan ibu bapa dan komuniti dalam program pendidikan haid boleh memperbaiki persepsi dan amalan berkaitan haid, walaupun elemen ini masih kurang diberi perhatian dalam banyak kajian.

Dalam aspek kebersihan haid, kajian oleh Khan & Mahishale (2024) menegaskan pentingnya pendidikan mengenai produk kebersihan haid dan cara penggunaannya untuk mencegah amalan yang tidak bersih. Kajian oleh Djaguna dan Marlina (2024) pula menunjukkan bahawa pengetahuan yang baik mengenai kebersihan haid berkait rapat dengan tingkah laku kebersihan yang lebih baik dalam kalangan remaja perempuan. Sementara itu, kajian oleh Munro et al. (2021) mendapati bahawa pendidikan haid yang komprehensif juga memainkan peranan penting dalam mengurangkan stigma dan tabu berkaitan haid, yang sering menjejaskan kesejahteraan psikologi dan sosial pelajar. Yang & Chen (2023) menambah bahawa program pendidikan reproduktif yang memberi penekanan kepada kesejahteraan psikologi berjaya meningkatkan perubahan tingkah laku dan keyakinan remaja perempuan, terutama di kawasan luar bandar. Kajian-kajian ini menggariskan pentingnya elemen suplementari, seperti pendekatan interaktif, penglibatan komuniti, kepakaran guru dan silibus pendidikan haid yang sistematik, dalam memastikan pendidikan haid yang lebih berkesan, melalui pendekatan kolaboratif (Vygotsky, 1978) dan berpusatkan murid (Hattie, 2012).

Selain itu, terdapat juga kajian terdahulu yang membincangkan elemen suplementari pendidikan tanpa menumpukan kepada pendidikan haid. Sebagai contoh, kajian oleh Luan et al. (2020) menekankan peranan pendidikan tambahan dalam meningkatkan prestasi akademik pelajar, terutamanya di China, di mana pendidikan tambahan telah berkembang pesat sebagai respons kepada keperluan ekonomi berasaskan pengetahuan. Pendidikan tambahan seperti tuisyen dan kelas kemahiran bukan sahaja menyumbang kepada pencapaian akademik tetapi juga menyediakan pelajar untuk menghadapi cabaran masa depan. Namun begitu, kajian ini juga menunjukkan kesan negatif pendidikan tambahan terhadap kemahiran bukan kognitif, terutama bagi pelajar dari latar belakang sosioekonomi rendah. Kajian oleh Holloway et al. (2024) pula menumpukan kepada pengaruh budaya keibubapaan dalam penggunaan pendidikan tambahan. Penyelidikan ini mendapati bahawa keutamaan ibu bapa terhadap pendidikan tambahan sering dipengaruhi oleh kelas sosial dan etnik,

mencerminkan nilai-nilai sosial dan budaya tertentu. Kajian ini menekankan bahawa pendidikan tambahan bukan sekadar mengenai pembelajaran akademik, tetapi juga berfungsi sebagai medium untuk memperkuat nilai budaya dan sosial dalam kalangan pelajar, melalui pendekatan kontekstual (Johnson, 2002) dan kolaboratif (Vygotsky, 1978).

Sementara itu, kajian oleh Wang & Wu (2021) menyoroti isu ketidaksamaan pendidikan yang timbul daripada pendidikan tambahan. Penemuan mereka menunjukkan bahawa pelajar dari keluarga berpendapatan tinggi mendapat lebih banyak manfaat daripada pendidikan tambahan berbanding pelajar dari keluarga berpendapatan rendah. Hal ini menimbulkan cabaran besar kepada sistem pendidikan dalam memastikan keadilan akses kepada pendidikan berkualiti. Selain itu, kajian oleh Matewos et al. (2019) mendapati bahawa bahan kurikulum tambahan boleh mengubah peranan pengajaran, sama ada ke arah pendekatan berpusatkan pelajar atau mengekalkan pendekatan berpusatkan guru. Dalam konteks inovasi, Gasanova et al. (2021) menunjukkan bahawa pendidikan tambahan berfungsi sebagai platform untuk menguji pendekatan baharu dalam pendidikan profesional. Kajian ini menekankan bahawa pendidikan tambahan menyediakan ruang untuk integrasi teknologi dan kaedah pengajaran yang inovatif, menjadikannya sebagai makmal untuk pembangunan kaedah pendidikan moden, melalui pendekatan inkuiri (Dewey, 1938) dan berasaskan projek (Bender, 2012).

Elemen-elemen pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti sosial, kebolehcapaian sumber pendidikan serta suplementari pendidikan haid juga dilihat selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang bertujuan melahirkan insan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024). Elemen-elemen ini juga selari dengan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang menekankan pembentukan insan kamil yang bertanggungjawab terhadap diri, masyarakat dan alam sekitar (Mokhtar et al., 2019). Selain itu, elemen tersebut turut memenuhi Tujuh Teras Utama Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), yang menjadi dasar utama dalam membentuk sistem pendidikan inklusif dan holistik untuk mendepani cabaran pendidikan abad ke-21 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2023).

Elemen pengetahuan fiqh asas merupakan asas penting dalam pendidikan haid kerana ia memberikan panduan spiritual kepada pelajar perempuan dalam memahami hukum-hakam berkaitan haid seperti mandi wajib, larangan ibadah tertentu, serta

tempoh haid yang sah dalam Islam. Pendidikan ini membantu pelajar menjalani kehidupan yang selaras dengan tuntutan agama serta menyokong matlamat FPK untuk melahirkan insan yang berilmu, berakhlak dan holistik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024). Kajian menunjukkan bahawa pendidikan agama mampu mengurangkan stigma dan meningkatkan amalan kebersihan haid yang baik dalam kalangan pelajar perempuan (Berita Harian, 2023).

Selain itu, kajian oleh Tamiztousi et al. (2019) menunjukkan bahawa integrasi elemen nilai agama dan budaya tempatan dalam pendidikan haid dapat mengurangkan amalan kebersihan yang berisiko. Apabila pelajar diberikan pemahaman yang jelas mengenai hukum-hakam haid, mereka lebih yakin dalam menguruskan kebersihan diri, menunaikan ibadah dengan betul, serta memahami batas-batas syarak. Elemen ini juga selaras dengan Teras 2 KPM, yang menekankan karamah insaniah dalam pembentukan adab, akhlak dan integriti, sejajar dengan kepentingan pendidikan fiqh asas dalam membina kesejahteraan pelajar Muslimah (Dewan Masyarakat, 2023).

Selain aspek fiqh, pengurusan kebersihan diri juga merupakan elemen kritikal dalam pendidikan haid kerana ia melibatkan kemahiran praktikal seperti penggunaan produk kebersihan haid dengan betul, penjagaan kebersihan asas, serta kaedah membuang tuala wanita secara beretika. Kajian oleh Tamiztousi et al. (2019) menekankan bahawa pendidikan haid yang komprehensif dapat membantu pelajar memahami kaedah penjagaan diri yang betul, mengurangkan risiko jangkitan penyakit dan meningkatkan tahap kesihatan reproduktif mereka. Isu kemiskinan haid yang merujuk kepada ketidakmampuan mendapatkan keperluan haid akibat faktor ekonomi, turut menjadi cabaran utama yang perlu ditangani dalam pendidikan haid. Menurut Astro Awani (2023), YB Fadhlina Sidek menegaskan bahawa kemiskinan haid perlu diatasi melalui penyediaan produk kebersihan haid secara percuma untuk pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah. Inisiatif ini selaras dengan Teras 3 KPM, yang memberi fokus kepada pembasmian kemiskinan multidimensi dalam kalangan murid, termasuk isu malnutrisi dan kekurangan kemudahan pembelajaran (Astro Awani, 2023).

Selain pengurusan kebersihan, normalisasi dan sensitiviti sosial juga merupakan aspek penting dalam pendidikan haid. Elemen ini bertujuan untuk menghapuskan stigma dan tabu berkaitan haid melalui pendekatan perbincangan terbuka, latihan peranan, serta penyediaan sokongan psikososial kepada pelajar perempuan. Kajian oleh Evans et al. (2022) mendapati bahawa pendekatan pendidikan yang berstruktur, seperti

ceramah, aktiviti interaktif dan penggunaan bahan multimedia, berkesan dalam meningkatkan kesedaran pelajar perempuan terhadap pengurusan haid. Selain itu, pendidikan haid yang bersifat inklusif juga menekankan kepentingan kerjasama antara guru, ibu bapa dan rakan sebaya sebagai elemen penting dalam membentuk persepsi positif terhadap haid. Pendekatan ini selaras dengan usaha KPM untuk menormalisasi isu haid melalui pendidikan holistik, yang bertujuan menghapuskan stigma yang sering menyekat keyakinan pelajar perempuan (Utusan Malaysia, 2022).

Dalam aspek kebolehcapaian sumber pendidikan, pendigitalan pendidikan memainkan peranan penting dalam memastikan maklumat berkaitan haid dapat diakses secara meluas oleh pelajar, terutama di kawasan pedalaman. Modul digital dan video pendidikan tentang haid membantu memastikan semua pelajar mendapat maklumat yang berkualiti tanpa mengira latar belakang sosioekonomi mereka. Kajian oleh Evans et al. (2022) menekankan bahawa pendekatan pendidikan berasaskan teknologi dapat meningkatkan keberkesanan penyampaian maklumat serta membolehkan pelajar memperoleh pemahaman yang lebih mendalam melalui kaedah pembelajaran interaktif dan fleksibel. Elemen ini selaras dengan Teras 7 KPM, yang memberi tumpuan kepada peningkatan keupayaan pendidikan digital di sekolah (Utusan Malaysia, 2023).

Akhirnya, elemen suplementari pendidikan haid menekankan penglibatan ibu bapa, komuniti dan Organisasi Bukan Kerajaan (NGO) dalam menyokong pendidikan haid di sekolah. Program seperti ceramah advokasi, pemberian kit kebersihan dan kempen kesedaran mengukuhkan lagi keberkesanan pendidikan haid. Pendekatan ini selaras dengan Teras 1 KPM, yang menekankan kecekapan komunikasi antara kementerian, sekolah dan komuniti, serta Teras 5 KPM, yang memberi tumpuan kepada kebajikan guru sebagai tunjang keberkesanan penyampaian pendidikan (Dewan Masyarakat, 2023).

Analisis perbincangan bagi Objektif Kajian 2 ini turut menunjukkan bahawa pengenalpastian lima elemen pendekatan pendidikan haid bukan sekadar berasaskan keselarasan dengan kajian terdahulu, tetapi terhasil melalui proses sintesis kritikal antara dapatan manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i dan pandangan pakar pendidikan serta fiqh. Perbincangan ini memperlihatkan bagaimana isu-isu teras yang dikenal pasti dalam literatur terdahulu seperti kekeliruan fiqh, kelemahan amalan kebersihan, stigma sosial, keterbatasan akses pendidikan dan kebergantungan kepada intervensi luar sekolah telah ditafsir semula oleh pakar kepada pendekatan pendidikan haid yang lebih beradab, berperingkat dan sesuai dengan konteks murid sekolah rendah.

Hubungan langsung antara isu, elemen pendekatan dan implikasi pedagogi yang dizahirkan dalam kajian ini bukan sahaja memperkukuh dapatan sedia ada, malah menyumbang kepada pemahaman baharu bahawa pendidikan haid perlu diposisikan sebagai sebahagian daripada pembinaan adab, kefahaman ibadah dan kesejahteraan murid, bukan sekadar pendidikan kesihatan atau penyampaian hukum. Pendekatan ini selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang menekankan pembangunan insan seimbang serta memenuhi teras dasar Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang memberi penekanan kepada pembentukan sahsiah, kesejahteraan murid dan pendidikan holistik. Justeru, dapatan Objektif Kajian 2 ini menyediakan asas yang kukuh dan praktikal untuk pendekatan pendidikan haid yang berstruktur, kontekstual dan berautoriti sebagai sokongan kepada program sedia ada di sekolah rendah.

Secara keseluruhannya, dapatan Objektif Kajian 2 menunjukkan bahawa pendekatan pendidikan haid yang berkesan untuk murid Muslim sekolah rendah tidak boleh dibina secara terpisah antara dimensi fiqh, kesihatan dan sosial, sebaliknya perlu dirangka secara integratif dan beradab sebagaimana yang dizahirkan melalui lima elemen utama yang dikenal pasti. Analisis kritikal terhadap pandangan pakar memperlihatkan bahawa pengetahuan fiqh asas berfungsi sebagai teras normatif yang membimbing kefahaman ibadah dan tanggungjawab syarak, manakala elemen pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti sosial serta kebolehcapaian sumber pendidikan berperanan mengoperasionalkan kefahaman tersebut dalam konteks kehidupan murid.

Pendekatan ini memperkukuh hujah bahawa pendidikan haid bukan sekadar isu penyampaian maklumat, tetapi satu proses pendidikan nilai yang menyentuh aspek kesejahteraan fizikal, emosi dan sosial murid secara menyeluruh. Dari sudut dasar, dapatan ini selari dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Falsafah Pendidikan Islam yang menekankan pembentukan insan seimbang serta berakhlak, di samping menyokong Tujuh Teras Utama Kementerian Pendidikan Malaysia, khususnya teras karamah insaniah, kesejahteraan murid dan pembasmian kemiskinan multidimensi. Justeru, dapatan Objektif Kajian 2 ini membumikan keperluan satu pendekatan pendidikan haid yang berstruktur, kontekstual dan berautoriti sebagai sokongan kepada program sedia ada di sekolah rendah, sekali gus menyediakan asas pedagogi yang kukuh untuk pembangunan pendekatan pendidikan haid yang lebih baik di masa hadapan.

4.4 Ringkasan Objektif Kajian 3

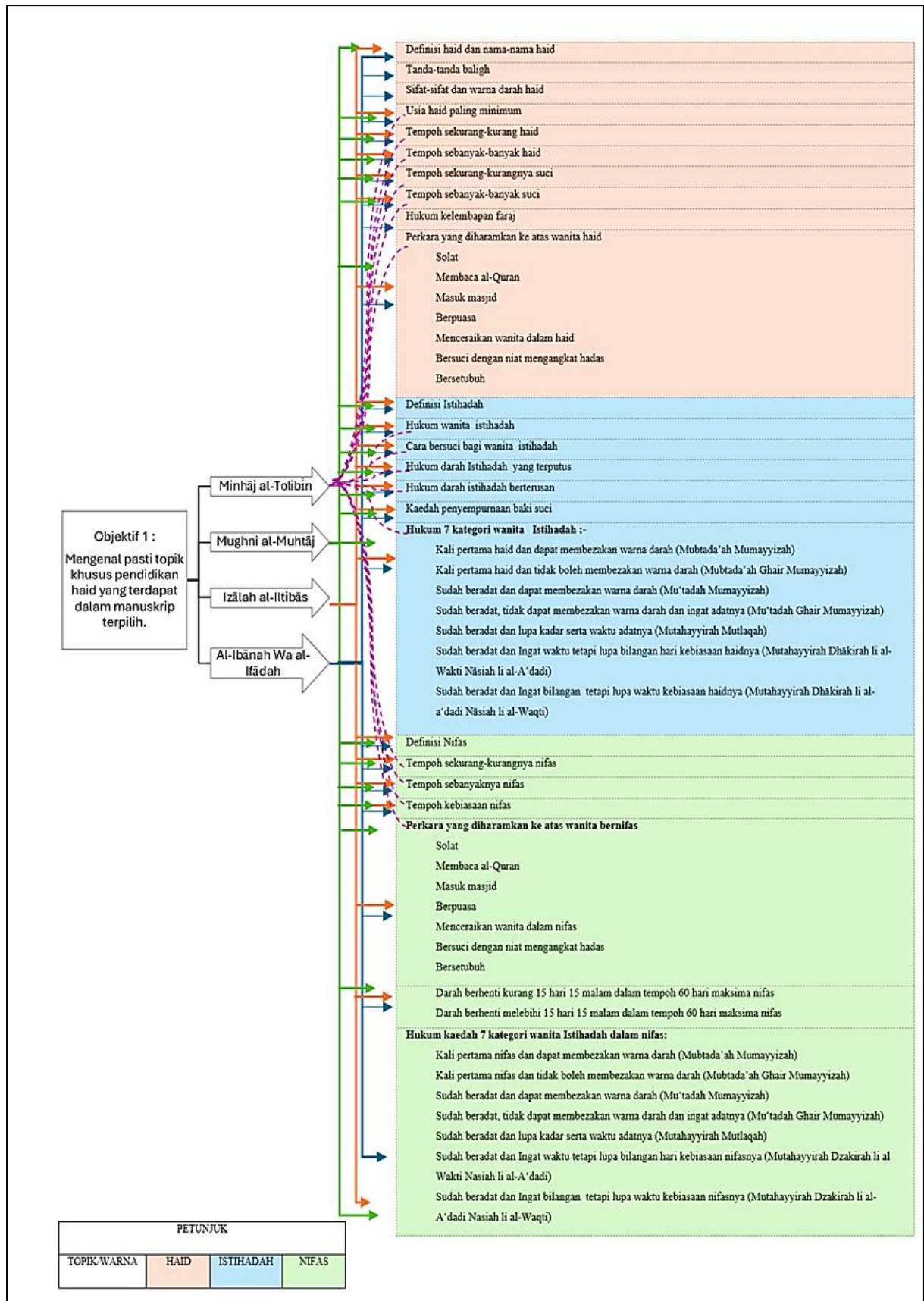
Bahagian ini membentangkan dapatan Objektif Kajian 3, iaitu membangunkan sebuah kerangka modul pendidikan haid sebagai suplementari ADNI di sekolah rendah. Pembahagian topik dalam bahagian ini seperti berikut: (a) keputusan Objektif Kajian 3; dan (b) perbincangan Objektif Kajian 3.

4.4.1 Keputusan Objektif Kajian 3

Bagi mencapai Objektif Kajian 3, pembangunan kerangka modul pendidikan haid dibuat menerusi empat (4) proses berperingkat: (a) pembangunan kerangka Objektif Kajian 1; (b) pembangunan Kerangka Objektif Kajian 2; (c) integrasi kerangka Objektif Kajian 1 dan kerangka Objektif Kajian 2; dan (d) pemudahan kerangka Objektif Kajian 3.

a) Pembangunan Kerangka Objektif Kajian 1

Berikut adalah bentuk Kerangka Objektif Kajian 1:



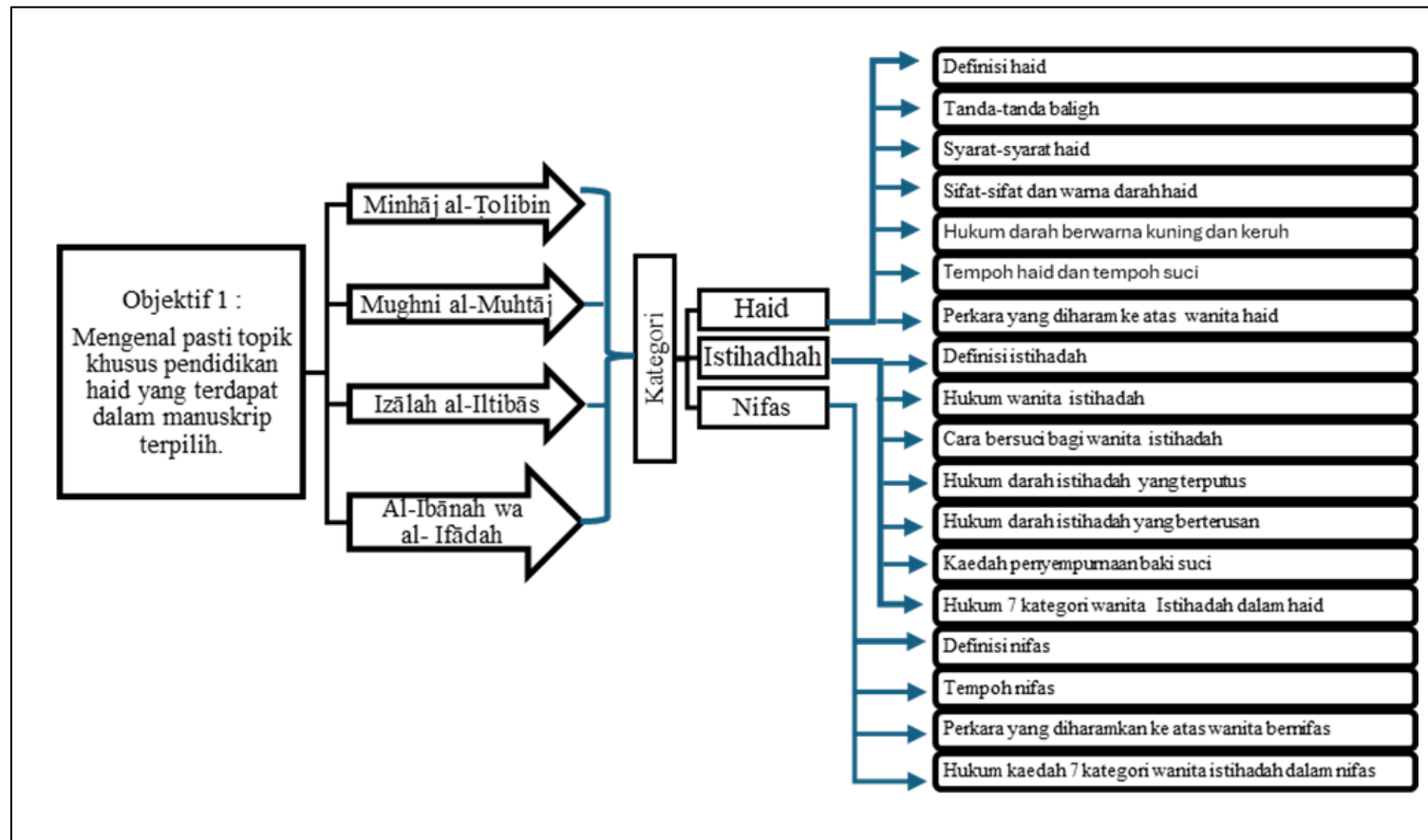
Rajah 4.1 Kerangka Objektif Kajian 1.

Kerangka bagi Objektif Kajian 1 direka bentuk dengan pendekatan visual yang sistematik dan bertingkat, bertujuan memperlihatkan hubungan tematik antara manuskrip turath terpilih dengan tema pendidikan haid dalam fiqh wanita secara terperinci dan tersusun. Reka bentuk ini bermula dengan kotak objektif kajian di bahagian kiri yang menjelaskan matlamat kajian, iaitu untuk mengenal pasti topik-topik khusus berkaitan haid yang termuat dalam empat manuskrip klasik mazhab Shafii, iaitu *Minhāj al-Tolibīn*, *Mughnī al-Muhtāj*, *Izālah al-Iltibās* dan *al-Ibānah wa al-Ifādah*. Keempat-empat manuskrip ini diwakili oleh kotak berbentuk segi empat dan disusun secara menegak dalam ruang tengah rajah, memperlihatkan kedudukannya sebagai penghubung antara objektif kajian dan senarai topik perbincangan. Salah satu kekuatan utama reka bentuk ini ialah penggunaan kod warna sebagai mekanisme visual untuk membezakan kategori utama fiqh darah wanita, iaitu haid (merah jambu), istihadah (biru) dan nifas (hijau). Setiap subtopik di bawah ketiga-tiga kategori ini ditempatkan dalam ruang berwarna khusus yang disusun secara menegak, membolehkan pembaca mengenal pasti secara intuitif kandungan mengikut kategori masing-masing. Kaedah pewarnaan ini bukan sahaja memperkemas persembahan maklumat, bahkan menyokong kejelasan dalam pemetaan tematik kandungan fiqh.

Elemen anak panah pula digunakan secara strategik bagi memperincikan jenis hubungan antara manuskrip dengan subtopik yang dibincangkan. Tiga jenis anak panah diguna pakai bagi menunjukkan kedalaman dan jenis rujukan: (i) anak panah tebal dan penuh menandakan perbincangan yang kukuh dan mendalam dalam manuskrip berkenaan; (ii) anak panah nipis dan penuh mewakili perbincangan yang bersifat ringkas atau sampingan; dan (iii) anak panah putus-putus merujuk kepada hubungan yang tidak disebut secara eksplisit dalam teks tetapi boleh ditafsirkan melalui pendekatan konteks atau qiyas oleh penyelidik. Variasi ini membolehkan pembaca memahami dengan lebih mendalam tahap kejelasan, kesepakatan atau perbezaan antara keempat-empat manuskrip dalam membicarakan sesuatu tema.

Dari sudut susun atur, kerangka ini menampilkan struktur hierarki maklumat yang teratur, bermula daripada objektif kajian kepada manuskrip sumber, seterusnya kepada kategori dan akhirnya kepada pecahan subtopik secara linear dan menegak. Susun atur ini mewujudkan kesinambungan maklumat yang logik dan mudah diikuti, di samping memudahkan proses pemetaan isi kandungan secara visual. Blok warna yang berbeza mengasingkan tiga kategori utama secara spatial, mengurangkan risiko kekeliruan serta menyokong fokus pembacaan yang lebih sistematik. Secara

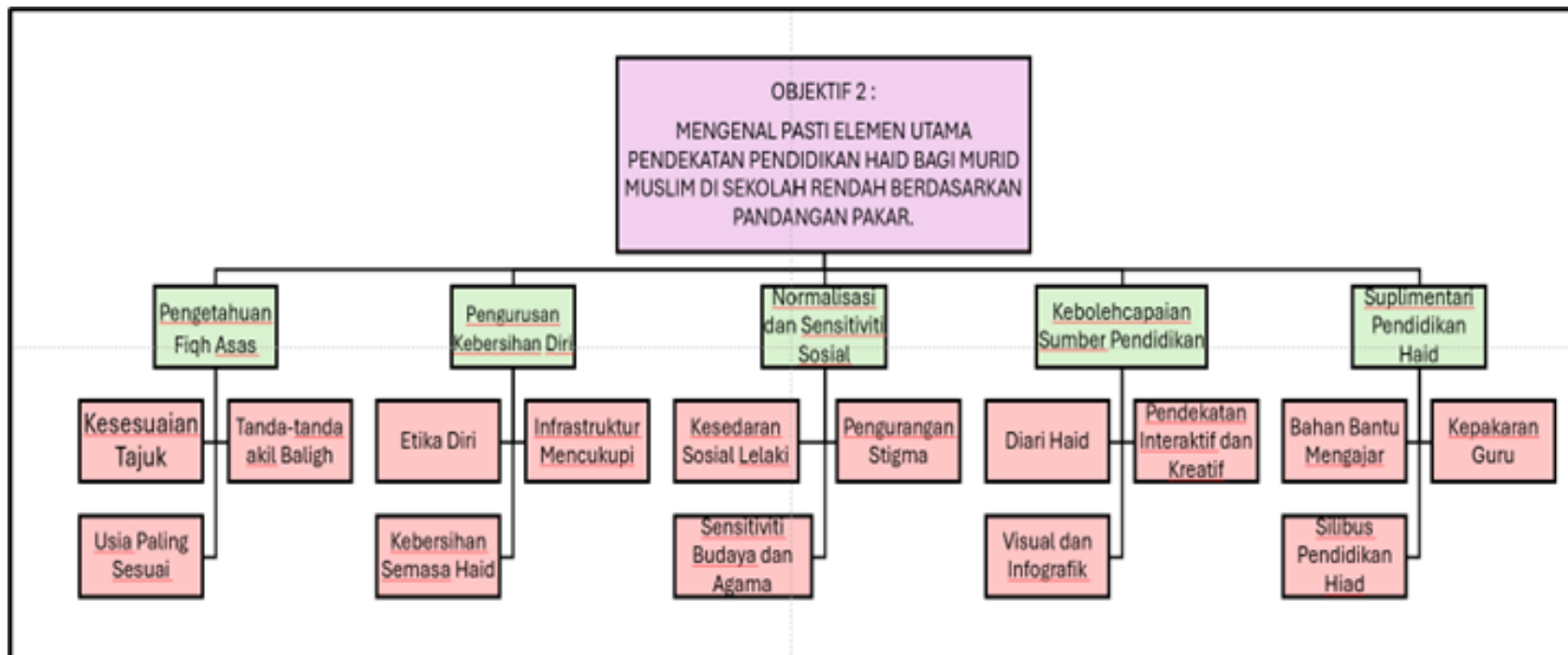
keseluruhannya, kerangka visual ini mencerminkan satu pendekatan reka bentuk yang cermat, berasaskan prinsip keterlihatan maklumat dan kecekapan navigasi kandungan. Ia bukan sahaja memudahkan pemahaman terhadap tema pendidikan haid dalam konteks fiqh klasik, malah berpotensi tinggi untuk diaplikasikan dalam pembangunan kurikulum atau modul pendidikan yang berlandaskan turath, tetapi sesuai dengan keperluan kontemporari. Justeru, reka bentuk ini dilihat bukan sekadar sebagai alat persembahan maklumat, bahkan sebagai satu instrumen pemetaan ilmu yang mendalam dan bersifat pedagogi. Namun begitu, kerangka diatas telah dimudahkan dalam rajah berikut (Rajah 4.2):



Rajah 4.2 Ringkasan Kerangka Objektif Kajian 1.

b) Pembangunan Kerangka Objektif Kajian 2

Berikut adalah bentuk kerangka Objektif Kajian 2 (Rajah 4.3):



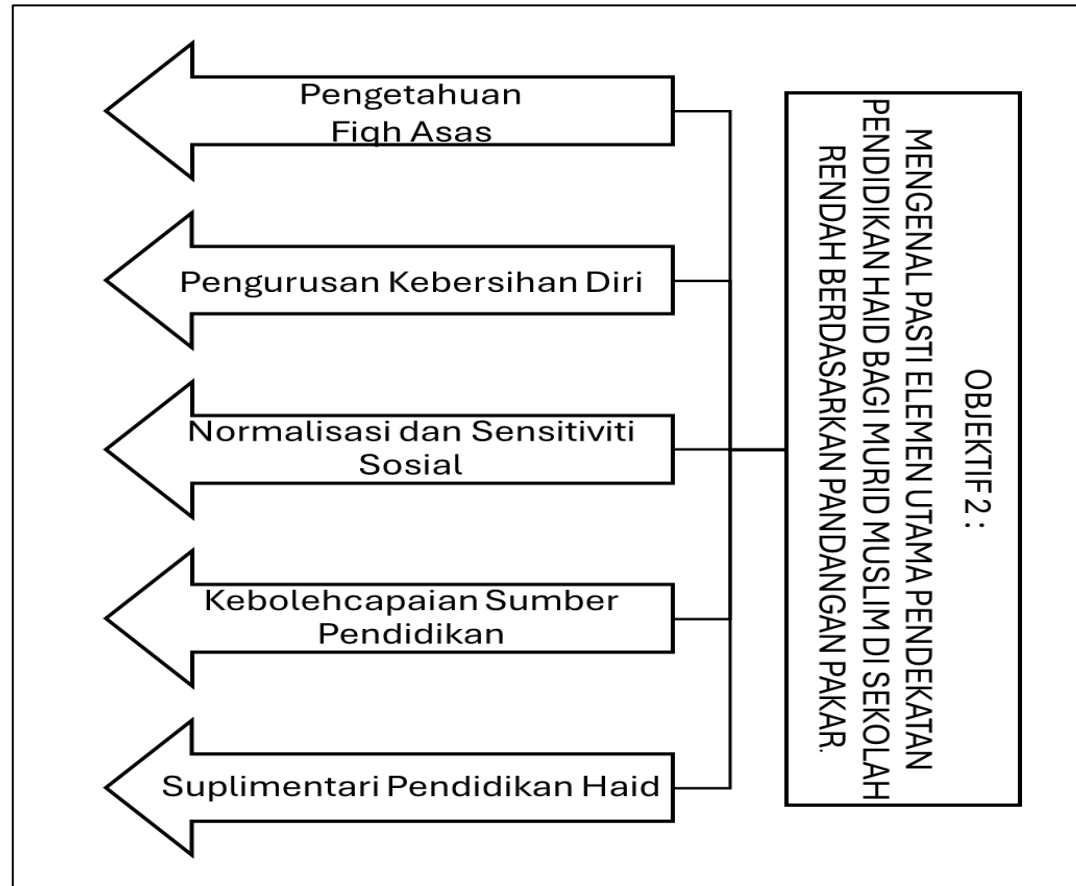
Rajah 4.3 Kerangka Objektif Kajian 2.

Kerangka Objektif Kajian 2 direka bentuk dengan pendekatan visual yang terancang dan mesra pengguna, bertujuan untuk memudahkan pemetaan serta pemahaman terhadap elemen-elemen utama dalam pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim di sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar. Reka bentuk ini memanfaatkan penggunaan warna, bentuk kotak segi empat tepat dan susunan bercabang secara mendatar bagi menunjukkan hierarki maklumat dan hubungan antara kategori utama dengan subtopik berkaitannya. Susun atur rajah dimulakan dengan kotak utama berwarna ungu lembut yang memaparkan objektif kajian, diletakkan secara sentral di bahagian atas rajah. Ini memberikan fokus utama kepada pembaca sebelum menelusuri elemen-elemen di bawahnya. Daripada kotak objektif ini, terdapat lima cabang utama yang masing-masing diwakili oleh kotak berwarna hijau muda, iaitu pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti sosial, kebolehcapaian sumber pendidikan dan suplementari pendidikan haid. Warna hijau digunakan secara konsisten untuk kategori utama ini bagi memberikan kesan visual yang harmoni dan mudah dikenalpasti.

Setiap kategori utama tersebut diikuti oleh subtopik-subtopik yang disenaraikan dalam kotak berwarna merah jambu lembut, disusun secara mendatar dan selari di bawah kategori masing-masing. Susunan ini membentuk struktur bercabang secara lateral, yang membolehkan pembaca memahami perincian kandungan secara logik dan berperingkat, dari tema umum kepada isu-isu spesifik. Penggunaan warna yang kontras tetapi tidak agresif (merah jambu dan hijau muda) membantu membezakan antara tingkat kategori tanpa mengganggu tumpuan visual pembaca. Selain daripada warna dan bentuk, reka bentuk ini turut menggunakan garis sambungan atau penghubung linear tanpa anak panah, yang menunjukkan kesinambungan langsung antara kategori dan subtopik secara intuitif. Ketiadaan anak panah mengurangkan gangguan visual dan memberi tumpuan kepada bentuk dan susunan kotak sebagai penunjuk struktur hierarki. Bentuk kotak segi empat tepat pula mengekalkan konsistensi reka bentuk, memudahkan pemprosesan visual dan mendorong pembaca untuk membaca secara mendatar dari kiri ke kanan.

Keupayaan visualisasi ini memberikan kejelasan konseptual, di mana pembaca dapat memahami bahawa setiap elemen pendidikan haid adalah saling melengkapi, bermula daripada asas fiqh, diikuti aspek pengurusan kebersihan, sensitiviti sosial, penyampaian bahan pendidikan dan akhirnya kepakaran guru serta penyediaan silibus.

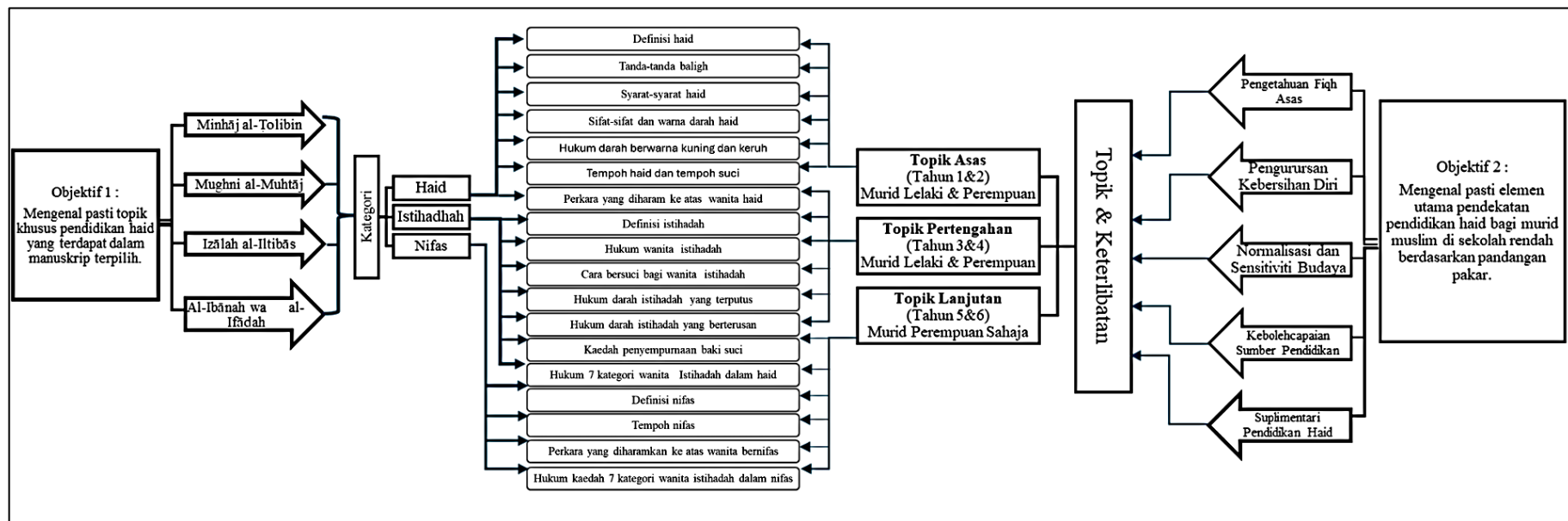
Pendekatan visual yang digunakan membolehkan pembaca membuat pemetaan konsep secara cepat dan jelas tanpa perlu merujuk teks panjang. Secara keseluruhannya, reka bentuk kerangka ini mencerminkan prinsip pemetaan maklumat yang efektif, berpaksikan kepada kesederhanaan visual, kejelasan hubungandan keseimbangan antara bentuk serta warna. Ia bukan sahaja memudahkan pemahaman terhadap kandungan berdasarkan objektif kajian, tetapi juga membentuk asas kukuh bagi penghasilan modul atau kurikulum pendidikan haid yang sistematik dan mudah diadaptasi dalam konteks pendidikan rendah masa kini. Namun begitu, Kerangka Objektif Kajian 2 diatas telah dimudahkan dalam bentuk berikut untuk diintegrasikan bersama Kerangka Objektif Kajian 1 (Rajah 4.4):



Rajah 4.4 Ringkasan Kerangka Objektif Kajian 2.

c) Integrasi Kerangka Objektif Kajian 1 dan Kerangka Objektif Kajian 2

Berikut adalah bentuk Integrasi Kerangka Objektif Kajian 1 dan Kerangka Objektif Kajian 2 (Rajah 4.5):



Rajah 4.5 Integrasi Kerangka Objektif Kajian 1 dan Kerangka Objektif Kajian 2.

Integrasi antara kerangka Objektif Kajian 1 dan kerangka Objektif Kajian 2 dalam kajian ini menunjukkan satu kesinambungan yang sistematik dan berpaksikan pendekatan yang holistik dalam pendidikan haid. Kerangka objektif pertama memberi tumpuan kepada pemetaan topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip terpilih, manakala kerangka objektif kedua berfokus kepada pengenalanpastian elemen utama dalam pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar. Struktur kedua-dua kerangka ini dirangka secara hierarki, dengan hubungan yang jelas antara sumber fiqh klasik dan pelaksanaan pendidikan haid dalam sistem persekolahan moden.

Dari sudut reka bentuk, kerangka objektif pertama dibentuk dengan struktur bercabang yang menunjukkan hubungan langsung antara sumber manuskrip utama seperti Minhaj al-Tolibin, Mughni al-Muhtaj, Izalah al-Iltibasdan Ibanah wa al-Ifadah dengan kategori fiqh darah wanita iaitu haid, istihadahdan nifas. Setiap kategori ini kemudiannya dipecahkan kepada elemen yang lebih spesifik, seperti definisi, sifat darah, tempoh minimum dan maksimum, hukum larangan, serta kaedah bersuci. Struktur ini menggariskan aspek teoritikal fiqh, yang menjadi asas kepada pendidikan haid dalam konteks agama. Penggunaan anak panah dalam kerangka ini menunjukkan kesinambungan antara sumber fiqh dan komponen pendidikan haid, memastikan pembaca dapat memahami bagaimana perbincangan fiqh klasik membentuk asas kepada kurikulum pendidikan haid.

Dalam kerangka objektif kedua, struktur bercabang turut digunakan untuk menghubungkan elemen utama dalam pendidikan haid kepada aspek pedagogi yang lebih bersifat praktikal. Kerangka ini menggariskan lima elemen utama, iaitu pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi dan sensitiviti budaya, kebolehcapaian sumber pendidikan, serta pendidikan haid sebagai elemen suplementari. Pendekatan ini menekankan bagaimana aspek fiqh yang telah dikenal pasti dalam objektif pertama diterjemahkan ke dalam kurikulum yang lebih sesuai untuk murid sekolah rendah. Contohnya, topik dalam objektif pertama seperti definisi haid, hukum istihadahdan kaedah penyempurnaan suci secara langsung berkait dengan komponen pengetahuan fiqh asas dan pengurusan kebersihan diri dalam objektif kedua. Penggunaan anak panah dalam kerangka objektif kedua menunjukkan hubungan interaksi antara aspek fiqh dan pendidikan moden, di mana pendekatan pendidikan haid

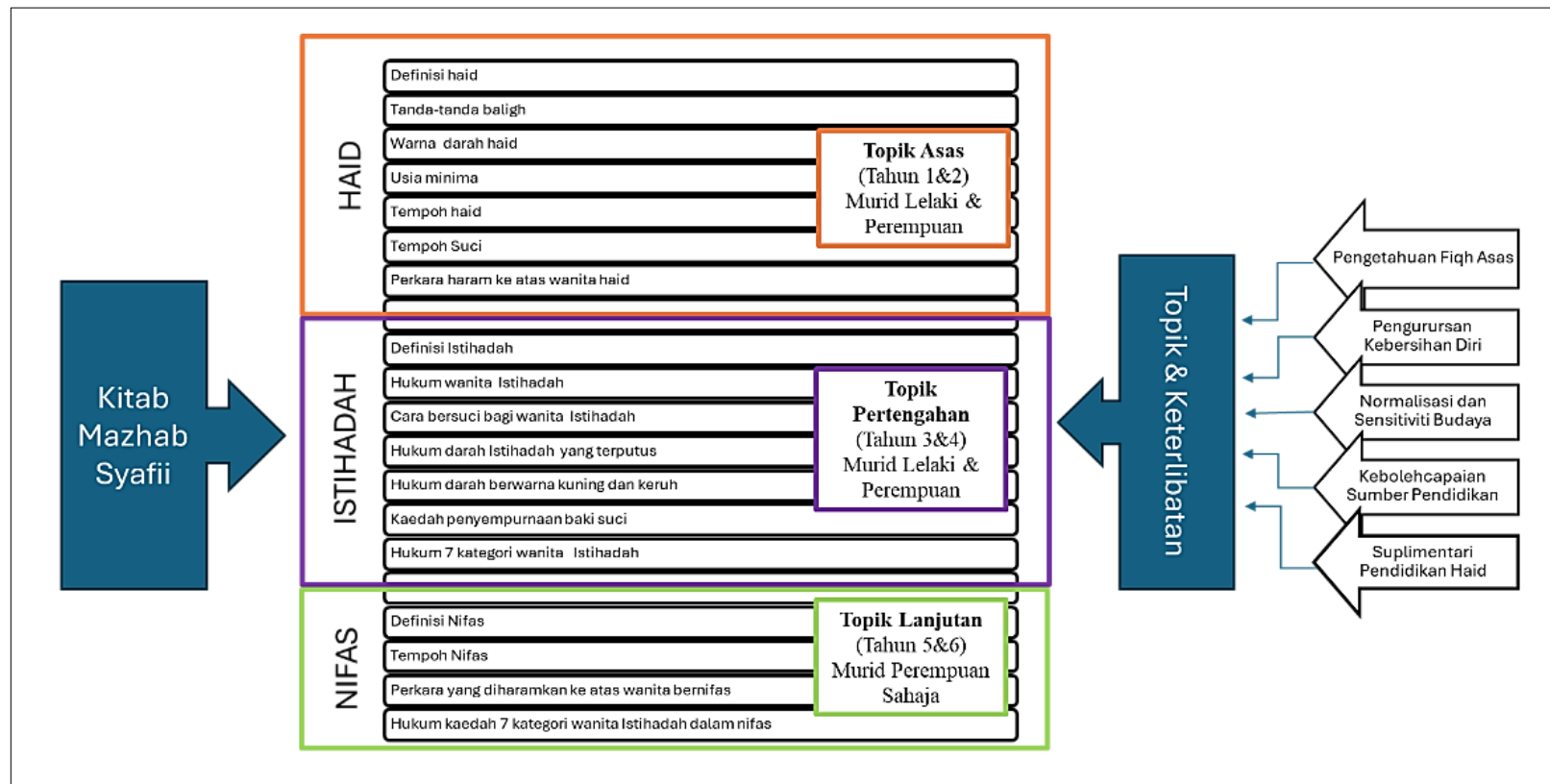
bukan hanya berteraskan teori tetapi turut mengambil kira aspek kefahaman murid, keberkesanan penyampaian, serta normalisasi pendidikan haid dalam masyarakat.

Satu lagi elemen penting dalam integrasi ini ialah struktur topik dan keterlibatan murid yang menunjukkan bagaimana topik pendidikan haid dibahagikan mengikut tahap murid di sekolah rendah. Topik asas diperkenalkan kepada murid Tahun 1 dan 2, dengan fokus kepada kefahaman awal mengenai haid bagi murid lelaki dan perempuan, diikuti dengan topik pertengahan untuk Tahun 3 dan 4, sebelum topik lanjutan diperkenalkan kepada murid Tahun 5 dan 6 yang lebih berfokus kepada pendidikan haid dalam kalangan murid perempuan sahaja. Pembahagian ini selari dengan perkembangan kognitif murid, memastikan bahawa pendidikan haid disampaikan secara berperingkat dan sesuai dengan tahap pemahaman mereka. Hubungan antara topik keterlibatan murid dalam objektif kedua dengan kategori fiqh dalam objektif pertama memperlihatkan integrasi antara kajian fiqh dengan pendekatan pedagogi moden, yang menjadi asas penting dalam merangka pendidikan haid yang lebih efektif dan inklusif.

Secara keseluruhannya, integrasi antara kedua-dua kerangka ini mencerminkan satu kesinambungan yang kukuh antara sumber fiqh klasik dan pendekatan pendidikan kontemporari, memastikan bahawa pendidikan haid di sekolah rendah tidak hanya berlandaskan kepada hukum tetapi juga mengambil kira aspek pedagogi, psikologi murid, serta normalisasi sosial. Struktur bercabang yang digunakan dalam kedua-dua kerangka memperlihatkan kejelasan hubungan antara teori dan amalan, manakala penggunaan anak panah sebagai elemen penghubung memastikan aliran maklumat yang logik dan tersusun. Dengan gabungan pendekatan fiqh dan pedagogi yang sistematik, integrasi ini menawarkan satu model pendidikan haid yang bukan sahaja berasaskan ilmu fiqh yang sahih, tetapi juga praktikal dan sesuai untuk diaplikasikan dalam sistem pendidikan moden.

d) Pemudahan Kerangka Objektif Kajian 3

Berikut adalah bentuk pemudahan Kerangka Objektif Kajian 3 (Rajah 4.6):



Rajah 4.6 Pemudahan Kerangka Objektif Kajian 3.

Kerangka Objektif Kajian 3 ini dibangunkan berpaksikan kerangka konseptual kajian hasil sintesis sorotan kerangka teoritikal terdahulu. Kerangka konseptual ini dibina berdasarkan analisis kritikal terhadap kerangka pendidikan Islam, pendidikan seksual Islam dan intervensi kesihatan haid yang dibincangkan dalam sorotan literatur, sebelum diterjemahkan kepada konteks pendidikan haid murid Muslim sekolah rendah. Sehubungan itu, pembangunan kerangka modul dalam kajian ini tidak bersifat terasing, sebaliknya berlandaskan kefahaman teori dan jurang kajian yang telah dikenal pasti lebih awal daripada proses pemudahan kerangka pendidikan haid berdasarkan kitab-kitab fiqh mazhab Syafi'i dan hasil temu bual pakar yang disesuaikan dengan peringkat pembelajaran murid sekolah rendah.

Reka bentuk kerangka ini menampilkan hierarki kandungan yang berasaskan kitab fiqh, yang kemudiannya dikategorikan mengikut tahap keterlibatan murid berdasarkan tahun persekolahan, iaitu topik asas (Tahun 1 & 2), topik pertengahan (Tahun 3 & 4) dan topik lanjutan (Tahun 5 & 6). Struktur ini memastikan penyampaian maklumat berkaitan pendidikan haid dibuat secara berpakej, berperingkat, serta selaras dengan perkembangan kognitif dan tahap kefahaman murid. Pendekatan hierarki ini turut mencerminkan prinsip pedagogi berasaskan perkembangan, di mana kandungan fiqh yang kompleks diperkenalkan secara beransur-ansur tanpa membebankan murid pada peringkat awal. Selain itu, pengelasan tahap ini menyokong pelaksanaan kerangka modul sebagai bahan suplementari Program Adab dan Nilai (ADNI) dengan membolehkan guru menyesuaikan penyampaian kandungan mengikut tahap umur dan kesiapsiagaan murid secara lebih sistematik.

Dari segi reka bentuk visual, kerangka ini menggunakan kotak-kotak dengan latar putih dan teks hitam yang disusun dalam struktur linear menegak, memudahkan pembacaan dan pemahaman maklumat secara berturutan. Pembahagian warna pada setiap peringkat pembelajaran menunjukkan kategori topik mengikut tahap murid, dengan warna jingga mewakili topik asas, ungu bagi topik pertengahan dan hijau bagi topik lanjutan. Penggunaan anak panah yang menghubungkan sumber fiqh Mazhab Syafi'i dengan kandungan pendidikan haid menekankan bahawa setiap topik yang diajar kepada murid berlandaskan kepada perbincangan fiqh muktabar untuk memastikan keabsahan kandungan yang disampaikan.

Kerangka ini juga menghubungkan pembahagian topik pendidikan haid dengan elemen pedagogi yang digambarkan melalui topik dan keterlibatan murid di bahagian kanan. Lima (5) elemen utama iaitu pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri,

normalisasi dan sensitiviti budaya, kebolehcapaian sumber pendidikandan pendidikan haid sebagai elemen suplementari, dipaparkan sebagai aspek utama yang perlu diterapkan dalam pengajaran setiap peringkat. Struktur ini menunjukkan bahawa pemudahan konsep pendidikan haid tidak hanya tertumpu kepada aspek hukum, tetapi turut mengambil kira kaedah pengajaran yang efektif serta normalisasi pendidikan haid dalam kalangan murid.

Dari aspek tahap kandungan, topik asas yang diajarkan kepada murid Tahun 1 & 2 menumpukan kepada konsep asas haid seperti definisi, tanda-tanda baligh, warna darah, usia minimum, tempoh haid, hukum bersucidan larangan fiqh terhadap wanita haid. Tahap kandungan ini menunjukkan pendekatan pengenalan kepada pendidikan haid secara umum, bagi membentuk asas pemahaman murid sebelum mereka mendalami aspek fiqh yang lebih kompleks. Topik pertengahan bagi murid Tahun 3 & 4 pula memperkenalkan istihadah, termasuk definisi, kaedah bersuci, hukum istihadahdan kategori wanita dalam istihadah.

Tahap kandungan tersebut menunjukkan bahawa murid pada tahap ini sudah boleh memahami konsep perbezaan antara haid dan istihadah, serta pengaruhnya terhadap hukum ibadah. Topik lanjutan bagi murid Tahun 5 & 6, yang dikhususkan kepada murid perempuan sahaja, memberikan penekanan kepada nifas, termasuk definisi, tempoh nifas, larangan ke atas wanita nifas, serta hukum kategori wanita yang mengalami nifas. Topik lanjutan tersebut selari dengan keperluan pendidikan haid yang lebih mendalam bagi murid perempuan yang semakin hampir kepada usia akil baligh. Manakala bagi murid lelaki bagi tahap tersebut boleh memfokuskan kepada pendidikan reproduktif lelaki yang berbeza kandungannya dengan Pendidikan haid untuk murid perempuan.

Secara keseluruhannya, pemudahan kerangka Objektif Kajian 3 ini memperlihatkan satu pendekatan integratif yang menggabungkan kandungan fiqh dengan strategi pengajaran yang sesuai bagi murid sekolah rendah. Struktur ini bukan sahaja memastikan pembelajaran dilakukan secara berperingkat berdasarkan tahap pemahaman murid, tetapi juga memastikan pendidikan haid diajar dengan lebih sistematik dan inklusif, mengambil kira keperluan murid lelaki dan perempuan pada peringkat awal, sebelum memberi tumpuan khusus kepada murid perempuan di peringkat lanjutan. Dengan susunan kandungan yang jelas, penggunaan kod warna untuk mengklasifikasikan peringkat pembelajaran, serta hubungan langsung dengan sumber fiqh mazhab Syafi'i, kerangka ini dijangka dapat menyediakan medium yang

sesuai bagi merangka bahan bantu dakwah pendidikan haid yang lebih tersusun, komprehensif dan berasaskan disiplin ilmu fiqh yang sahih.

4.4.2 Perbincangan Objektif Kajian 3

Objektif ketiga kajian ini bertujuan membina satu kerangka pendidikan haid yang holistik, berstruktur dan kontekstual sebagai bahan suplementari kepada Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kerangka yang dibina bukan sahaja berasaskan kepada sintesis dapatan empirikal daripada temu bual dengan pakar, malah turut disokong oleh landasan teori pembelajaran yang kukuh serta kerangka konseptual yang disintesis daripada empat sumber literatur utama. Gabungan ini memastikan kerangka yang dihasilkan bukan sekadar teori, tetapi mempunyai nilai praktikal yang tinggi dalam menangani cabaran utama yang dikenal pasti dalam pernyataan masalah, seperti pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat mengikut usia dan perkembangan murid, kekurangan kefahaman fiqh asas, stigma budaya yang berterusan, kekurangan pendekatan interaktif dan kreatif, kekurangan kebolehpasaran sumber pendidikan, serta kekurangan elemen suplementari yang berkesan (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Rashid et al., 2020; Marusin et al., 2018).

Dari sudut landasan teori, kajian ini berpaksikan kepada tiga teori pembelajaran utama yang saling melengkapi. Teori konstruktivisme (Piaget, 1973; Vygotsky, 1978) menjadi teras utama kerana ia menekankan bahawa murid membina pengetahuan secara aktif melalui pengalaman, interaksi sosial dan refleksi peribadi. Dalam konteks pendidikan haid, teori ini relevan kerana murid sekolah rendah memerlukan pendekatan yang membolehkan mereka membina kefahaman tentang hukum haid, pengurusan kebersihan diri serta sensitiviti sosial melalui aktiviti konkrit seperti merekod diari haid, simulasi kebersihan, serta perbincangan kolaboratif dengan guru dan rakan sebaya. Seterusnya, teori pembelajaran berasaskan projek (PBL) (Dewey, 1938; Bender, 2012) menyokong pembelajaran bermakna melalui penglibatan aktif dalam projek berstruktur. Dapatan kajian menunjukkan bahawa aktiviti seperti kem akil baligh, kem ibadah serta simulasi pengurusan kebersihan boleh menjadi projek autentik yang membolehkan murid mengalami dan merefleksikan isu haid secara langsung, sekali gus mengatasi

kekurangan pendekatan praktikal dan pengalaman langsung dalam kurikulum sedia ada. Akhir sekali, teori pembelajaran teradun (Garrison & Kanuka, 2004) melengkapkan kedua-dua teori tersebut dengan mengintegrasikan kaedah bersemuka dan teknologi digital. Ini selaras dengan dapatan kajian yang menekankan penggunaan infografik, video pendek TikTok, diari haid digital serta buku poket sebagai bahan suplementari untuk meningkatkan kebolehcapaian, fleksibiliti dan interaktiviti, terutamanya dalam mengatasi kekangan masa pengajaran (96 jam setahun) serta jurang akses antara kawasan bandar dan luar bandar.

Berdasarkan landasan teori di atas, kerangka konseptual kajian ini dibina melalui sintesis dan adaptasi daripada empat kerangka utama yang dikenal pasti dalam literatur. Pertama, kerangka pendidikan kesihatan reproduktif (WHO/UNESCO, 2018; Evans et al., 2022) menyumbang elemen pengetahuan biologi haid, kemahiran pengurusan kebersihan diri serta kesedaran sosial untuk mengurangkan stigma dan menangani kemiskinan haid. Elemen ini diadaptasi dengan penekanan kepada keperluan infrastruktur sekolah (tandas privasi, bekalan air stabil, tong sanitari tertutup) serta panduan praktikal kebersihan yang selaras dengan nilai Islam seperti ihsan dan empati terhadap pekerja kebersihan (Ahmad Rodzi, 2023; Mohd Tohit et al., 2021; Sharma et al., 2020). Kedua, kerangka pendidikan fiqh wanita (Mawaddah, 2020; Zamri et al., 2022) menjadi teras normatif dengan menyediakan pengetahuan fiqh asas seperti hukum haid, istihadah, nifas, mandi wajib serta kesahan ibadah berlandaskan Mazhab Syafi'i. Elemen ini diadaptasi dengan menyusun kandungan secara berperingkat mengikut usia dan tahap kognitif murid sekolah rendah, dengan fokus kepada asas-asas yang mudah difahami serta pembentukan adab, bukannya perincian teknikal yang lebih sesuai untuk peringkat dewasa (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; Al-Kaff, 2003; Al-'Ajuz, 2009; Akbar et al., 2023).

Ketiga, kerangka pendidikan inklusif dan sensitiviti sosial (Hasibuani, 2023; Abdullah, 2022; Kofi, 2024) menyumbang konsep normalisasi haid, penghapusan tabu/stigma, penglibatan murid lelaki serta guru lelaki, dan pendekatan inklusif yang merangkumi semua jantina serta latar belakang sosioekonomi. Elemen ini diadaptasi dengan menekankan penggunaan bahasa tepat (elak eufemisme seperti “datang bulan”), pembinaan empati dan tanggungjawab sosial, serta perbincangan terbuka yang menghormati sensitiviti budaya dan agama dalam konteks sekolah rendah (Lopez et al., 2023; Sivakami et al., 2019). Keempat, kerangka pendidikan berasaskan teknologi dan suplementari (Garrison & Kanuka, 2004; Evans et al., 2022) menyediakan elemen

kebolehcapaian sumber melalui bahan visual dan interaktif (infografik, kartun, diari haid, video pendek TikTok), pendekatan kreatif, latihan guru berterusan, serta aktiviti suplementari seperti kem akil baligh dan integrasi kaunseling. Elemen ini diadaptasi dengan memberi tumpuan kepada bahan ringan dan mudah difahami (buku poket, diari haid), latihan guru untuk meningkatkan kepakaran fiqh darah, serta aktiviti luar kelas sebagai pengukuhan kepada silibus sedia ada, dengan mengambil kira kekangan masa pengajaran serta keperluan inklusif (Sweeney et al., 2022; Blackmore et al., 2024).

Secara keseluruhannya, kerangka konseptual kajian ini mengintegrasikan kelima-lima elemen utama tersebut dalam satu model yang berpaksikan kepada pendekatan berperingkat, berpusatkan murid, dan berlandaskan syariat Mazhab Syafi'i. Model ini memastikan pendidikan haid bukan sahaja bersifat informatif dan sahih dari segi agama, tetapi juga praktikal dari segi kebersihan, inklusif dari segi sosial, boleh diakses dari segi sumber, serta disokong oleh elemen suplementari yang kukuh. Dengan demikian, kerangka ini menjadi panduan utama kajian – daripada reka bentuk temu bual, analisis tematik, hingga sintesis dapatan – bagi menangani cabaran utama yang dikenal pasti dalam pernyataan masalah, seperti pendidikan haid yang masih terhad, tidak sistematik, implisit dalam kurikulum, tidak berperingkat, serta kurang praktikal dan inklusif (Salleh et al., 2021; Khalid et al., 2022; KPM, 2016; Mohd Tohit et al., 2021; Jaafar et al., 2023; Ahmad Rodzi, 2023; Rashid et al., 2020; Marusin et al., 2018).

Kerangka ini juga selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menyasarkan pembentukan insan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024), serta Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang menekankan pembentukan insan kamil yang bertanggungjawab terhadap diri, masyarakat dan alam sekitar (Mokhtar et al., 2019). Ia juga memenuhi Tujuh Teras Utama KPM, khususnya teras karamah insaniah (adab & akhlak), kesejahteraan murid (kesihatan & psikososial), pembasmian kemiskinan multidimensi (kemiskinan haid), dan pendidikan digital (kebolehcapaian sumber). Dengan adanya kerangka ini, pendidikan haid di sekolah rendah dapat dilaksanakan secara lebih berstruktur, kontekstual dan berautoriti, sekali gus menyediakan asas pedagogi yang kukuh untuk meningkatkan kualiti pendidikan Islam di peringkat rendah.

4.5 Rumusan

Secara keseluruhannya, Bab 4 telah membentangkan keputusan dan perbincangan kajian secara sistematik, selaras dengan objektif kajian yang telah ditetapkan. Bab ini dimulakan dengan pengenalan yang menghubungkan keseluruhan objektif kajian serta menjelaskan kerangka analisis yang digunakan bagi menafsir dapatan kajian secara berperingkat dan bersepadu. Penyusunan perbincangan secara berturutan membolehkan pencapaian setiap objektif kajian ditunjukkan dengan jelas, sekali gus mengesahkan bahawa kesemua objektif kajian telah berjaya dicapai.

Bagi Objektif Kajian 1, kajian ini telah berjaya mengenal pasti topik-topik khusus pendidikan haid yang terkandung dalam manuskrip fiqh Mazhab Syafi'i terpilih, khususnya berkaitan haid, istihadah dan nifas. Analisis kandungan terhadap manuskrip-manuskrip tersebut memperlihatkan keseragaman perbincangan fiqh berkaitan definisi, ciri-ciri darah, tempoh haid dan suci serta implikasi ibadah, yang membentuk asas pengetahuan fiqh asas dalam pendidikan haid. Dapatan ini mengesahkan bahawa kandungan fiqh yang dianalisis bersifat autoritatif dan sesuai dijadikan teras ilmu bagi pendidikan haid murid Muslim sekolah rendah apabila disesuaikan secara pedagogi.

Seterusnya, bagi Objektif Kajian 2, kajian ini telah mengenal pasti lima elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim di sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar, iaitu, pengetahuan fiqh asas berkaitan haid, istihadah dan nifas, pengurusan kebersihan diri semasa haid, normalisasi dan sensitiviti sosial berkaitan haid, kebolehcapaian kepada sumber dan sokongan pendidikan haid serta elemen suplementari pendidikan haid dalam konteks program sedia ada. Perbincangan dalam bab ini menunjukkan bahawa kelima-lima elemen tersebut saling berkait dan tidak boleh ditangani secara terpisah, kerana pendidikan haid yang berkesan memerlukan keseimbangan antara kefahaman hukum, amalan kebersihan, pembinaan adab, sokongan persekitaran serta pendekatan pelaksanaan yang fleksibel dan sesuai usia. Keseragaman dapatan merentas pandangan pakar mengesahkan bahawa elemen-elemen ini merupakan komponen teras dalam pendekatan pendidikan haid murid sekolah rendah.

Akhirnya, bagi Objektif Kajian 3, kajian ini telah berjaya membangunkan sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid yang berfungsi sebagai bahan suplementari kepada Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Kerangka modul ini dibangunkan melalui sintesis dapatan Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian

2, dengan menjadikan kandungan fiqh sebagai teras ilmu, manakala lima elemen pendekatan pendidikan haid sebagai prinsip panduan pedagogi. Perbincangan dalam bab ini memperincikan bagaimana setiap elemen pendekatan tersebut diterjemahkan secara berperingkat dalam kerangka modul, tanpa menggantikan kurikulum sedia ada, sebaliknya melengkapkan pelaksanaan pendidikan haid dalam kerangka pembinaan adab dan nilai murid Muslim.

Secara keseluruhan, Bab 4 telah mengintegrasikan dapatan kajian dengan analisis yang mendalam dan konsisten, serta memperlihatkan hubungan yang jelas antara kandungan fiqh, pendekatan pendidikan dan pembangunan kerangka modul. Perbincangan yang dikemukakan bukan sahaja mengesahkan pencapaian kesemua objektif kajian, malah menunjukkan potensi sumbangan kajian ini dalam memperkukuh pelaksanaan pendidikan haid yang lebih sistematik, beradab dan kontekstual dalam pendidikan Islam sekolah rendah. Dapatan Bab 4 ini seterusnya menyediakan asas yang kukuh untuk perbincangan implikasi, cadangan dan kesimpulan kajian yang akan dibentangkan dalam bab seterusnya.

BAB 5

KESIMPULAN

5.1 Pengenalan

Bab ini merumuskan dapatan kajian bertajuk “Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid Sebagai Suplementari Program Adab dan Nilai di Sekolah Rendah”. Bab ini juga turut menyenaraikan beberapa implikasi kajian yang berkaitan serta cadangan-cadangan yang boleh dilaksanakan pada masa akan datang oleh pengkaji yang lain.

5.2 Ringkasan Dapatan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mencapai tiga objektif utama yang dirangka secara berfasa dan saling melengkapi. Bagi Objektif Kajian 1, kajian ini telah mengenal pasti dan memperincikan topik-topik khusus pendidikan haid yang terkandung dalam manuskrip fiqh Mazhab Syafi‘i terpilih, iaitu Minhāj al-Ṭālibīn karya Imam al-Nawawī, Mughnī al-Muḥtāj karya al-Khaṭīb al-Shirbīnī, Izālah al-Ilṭibās karya Salim bin Ahmad serta al-Ibānah wa al-Ifāḍah karya Abdul Rahman bin Abdullah al-Saqqaf. Analisis kandungan terhadap manuskrip-manuskrip ini mendapati bahawa pendidikan haid merangkumi perbincangan asas yang bersifat autoritatif, meliputi definisi haid, tanda-tanda akil baligh, sifat dan kategori darah haid, usia minimum haid, tempoh haid dan suci, hukum kelembapan faraj, larangan ibadah semasa haid serta kewajipan bersuci. Selain itu, perbincangan berkaitan istihadah dan nifas turut dikenal pasti secara sistematik, termasuk definisi, hukum-hukum berkaitan, kaedah pembezaan darah serta kategori wanita yang mengalaminya. Dapatan ini mengesahkan bahawa kandungan fiqh haid dalam Mazhab Syafi‘i adalah komprehensif dan konsisten, namun penyampaianya memerlukan penyesuaian pedagogi agar sejajar dengan tahap perkembangan murid sekolah rendah.

Bagi Objektif Kajian 2, kajian ini meneliti elemen utama pendekatan pendidikan haid yang sesuai untuk murid sekolah rendah berdasarkan temu bual pakar yang terdiri daripada pakar fiqh wanita, pakar Pendidikan Islam sekolah rendah, pakar kurikulum serta pakar kesihatan dan pendidikan haid. Analisis pandangan pakar mendapati bahawa

pendekatan pendidikan haid yang berkesan perlu merangkumi lima elemen utama, iaitu (i) pengetahuan fiqh asas yang disesuaikan dengan tahap usia murid, termasuk pemilihan tajuk, tanda-tanda akil baligh, kesediaan awal dan etika diri; (ii) pengurusan kebersihan diri yang menekankan kefahaman praktikal serta keperluan sokongan persekitaran dan infrastruktur; (iii) normalisasi dan sensitiviti sosial yang merangkumi usaha pengurangan stigma, kesedaran dalam kalangan murid lelaki, sensitiviti budaya dan agama serta galakan refleksi sendiri; (iv) kebolehcapaian sumber pendidikan melalui penggunaan bahan bantu mengajar yang interaktif, visual dan kreatif serta pengukuhan kompetensi guru; dan (v) elemen suplementari pendidikan haid sebagai sokongan kepada pengajaran sedia ada tanpa menggantikan kurikulum formal.

Berdasarkan sintesis dapatan Objektif Kajian 1 dan Objektif Kajian 2, serta disokong oleh analisis terhadap kerangka teori pendidikan dan pedagogi yang relevan termasuk teori perkembangan kanak-kanak, pendekatan pendidikan berperingkat, prinsip pedagogi sensitif budaya dan kerangka pendidikan Islam berasaskan pembentukan adab kajian ini seterusnya membentuk kerangka konseptual kajian. Kerangka konseptual ini berfungsi sebagai asas integratif yang menghubungkan kandungan fiqh autoritatif, keperluan pedagogi murid sekolah rendah dan elemen pendekatan pendidikan haid yang dikenal pasti. Berasaskan kerangka konseptual tersebut, Objektif Kajian 3 kajian ini telah menghasilkan sebuah kerangka modul pendidikan haid yang dirangka sebagai panduan konseptual dan pedagogi serta bahan suplementari kepada pelaksanaan Program Adab dan Nilai Islam (ADNI) bagi murid Muslim sekolah rendah.

Kerangka modul yang dibangunkan ini tidak bertujuan untuk mengubah atau menggantikan silibus Pendidikan Islam sedia ada, sebaliknya menyediakan satu struktur rujukan yang sistematik, berperingkat dan berasaskan fiqh Mazhab Syafi'i bagi membantu guru menyampaikan pendidikan haid secara sesuai usia, sensitif dan selari dengan nilai adab Islam. Kesimpulannya, kajian ini memberikan sumbangan signifikan kepada bidang pendidikan haid dalam konteks Pendidikan Islam dengan membangunkan sebuah kerangka modul pendidikan haid yang berasaskan sintesis dapatan empirikal dan teori. Kerangka ini berpotensi menjadi asas kepada pembangunan modul lengkap pada masa hadapan serta menyokong amalan pedagogi guru dalam menyampaikan pendidikan haid secara lebih berkesan, inklusif dan kontekstual, selaras dengan prinsip pendidikan Islam yang holistik dan berorientasikan

pembentukan sahsiah murid.. Bagi memudahkan pembacaan, ringkasan dapatan kajian, dapat diringkaskan seperti (Jadual 5.1) berikut:

Jadual 5.1
Ringkasan Dapatan Kajian

Bil	Objektif	Ringkasan Dapatan Kajian
1	Objektif Kajian 1: Mengetahui pasti topik khusus pendidikan haid yang terdapat dalam manuskrip terpilih.	Kajian ini berjaya mengenal pasti topik utama pendidikan haid termasuk definisi haid, tanda baligh, sifat darah haid, usia minimum haid, tempoh haid dan suci, hukum kelembapan faraj, serta larangan bagi wanita haid (solat, membaca al-Quran, memasuki masjid, berpuasa, hubungan suami isteri dan kewajipan bersuci). Turut diperincikan perbincangan mengenai istihadah dan nifas, termasuk definisi, hukum-hukum berkaitan, kaedah pembezaan darah, serta kategori wanita yang mengalami istihadah dan nifas.
2	Objektif Kajian 2: Mengetahui pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid muslim di sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar.	Kajian ini telah berjaya mengenal pasti lima elemen utama pendidikan haid bagi murid sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar iaitu: (i) pengetahuan fiqh asas (kesesuaian tajuk, tanda baligh, usia paling sesuai, etika diri); (ii) pengurusan kebersihan diri (keperluan infrastruktur, kebersihan semasa haid); (iii) normalisasi dan sensitiviti sosial (kesedaran sosial dalam kalangan lelaki, pengurangan stigma, sensitiviti budaya dan agama, penggunaan diari haid); (iv) kebolehcapaian sumber pendidikan (pendekatan interaktif dan kreatif seperti visual, infografik, bahan bantu mengajar, kepakaran guru); (v) suplementari pendidikan haid (kepentingan silibus pendidikan haid dalam kurikulum).
3	Objektif Kajian 3: Membangunkan kerangka modul pendidikan haid sebagai suplementari Program	Kajian ini telah berjaya membangunkan sebuah kerangka modul pendidikan haid sebagai suplementari kepada program Adab dan Nilai Islam (ADNI) bagi murid Muslim sekolah rendah. Kerangka modul ini

Adab dan Nilai (ADNI) bagi murid muslim sekolah rendah. dirangka secara berstruktur dan inklusif dengan matlamat ianya dapat menjadi panduan untuk pembangunan modul yang lebih mendalam bagi meningkatkan kefahaman, penerimaan serta keberkesanan pendidikan haid dalam sistem pendidikan formal, selaras dengan prinsip pendidikan Islam yang holistik dan progresif.

5.3 Implikasi Kajian

Pembangunan kerangka modul pendidikan haid sebagai suplementari dalam Program Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah membawa implikasi yang luas dalam pelbagai aspek termasuklah teoritikal, praktikal dan metodologikal. Kajian ini bukan sahaja berfungsi sebagai satu inovasi dalam bidang pendidikan Islam, tetapi juga sebagai suatu intervensi yang berstruktur bagi memastikan topik haid diajar dengan lebih sistematik, holistik dan sensitif terhadap latar belakang budaya dan agama masyarakat setempat. Melalui pembangunan kerangka modul ini, pemahaman mengenai haid dapat diperkukuh dengan mengambil kira pendekatan yang relevan. Penyampaian ilmu ini selari dengan prinsip syariah dan nilai-nilai moral yang ingin diterapkan dalam sistem pendidikan Islam.

5.3.1 Implikasi Teoritikal

Kajian ini memberikan implikasi yang signifikan terhadap kajian terdahulu dengan menambah nilai kepada perbincangan mengenai pendidikan haid, khususnya dalam konteks integrasi kerangka modul pendidikan haid dalam Program Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI) di sekolah rendah. Hasil kajian menunjukkan bahawa skop PdP darah wanita dalam silibus kurikulum rendah tidak mampu memberi kefahaman asas kepada pelajar disebabkan faktor skop PdP dan juga kesesuaian masa. Kesemua responden bersetuju bahawa silibus darah wanita kurikulum rendah perlu penambahbaikan untuk memberi kefahaman yang mendalam kepada pelajar-pelajar (Salleh et al., 2021). Kajian ini memperkukuh dapatan kajian terdahulu dengan

memberikan fokus yang lebih terperinci kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid yang sesuai untuk peringkat sekolah rendah, satu jurang yang belum banyak diterokai dalam kajian-kajian sebelum ini.

Selain itu, kajian ini juga memberi nilai tambah kepada kajian terdahulu dengan mengintegrasikan pendekatan berasaskan kitab fiqh Mazhab Syafi'i dalam membangunkan kerangka modul pendidikan haid yang bukan sahaja menekankan aspek biologi dan kesihatan, tetapi turut menekankan aspek fiqh haid dalam Islam. Sebagai contoh kajian oleh Amani, R., et al. (2023), menumpukan kepada perbandingan pandangan empat mazhab mengenai hukum haid dan istihadah dalam konteks teologi dan perundangan Islam berdasarkan teks klasik (*turath*). Sebaliknya, kajian pembangunan kerangka modul pendidikan haid di sekolah rendah lebih bersifat praktikal kepada pendidikan peringkat sekolah rendah dan menjadikannya lebih aplikatif dan mesra pembelajaran.

Implikasi lain yang diberikan oleh kajian ini terhadap kajian terdahulu adalah dengan menawarkan sebuah Kerangka Modul Pendidikan Haid yang boleh digunakan sebagai rujukan dan juga suplementari tambahan kepada para guru di peringkat sekolah rendah. Kajian ini menekankan pendekatan holistik dengan menggabungkan elemen psikososial, fiqh dan pedagogi interaktif yang boleh dijadikan asas kepada pengembangan kurikulum pendidikan Islam di sekolah rendah. Dengan ini, kajian ini bukan sahaja menyokong dapatan kajian terdahulu, tetapi turut memperluas perbincangan akademik dengan menyediakan satu asas ide dan asas praktikal untuk penyelidikan dan pelaksanaan pendidikan haid dalam sistem pendidikan formal.

5.3.2 Implikasi Praktikal

Dari segi praktikal, kerangka modul ini mempunyai potensi besar untuk menjadi pelengkap kepada Modul Pendidikan Haid yang lengkap di sekolah rendah. Kerangka modul pendidikan haid ini mencadangkan pendekatan berperingkat untuk memastikan pelajar sekolah rendah memahami isu haid, istihadah dan nifas dengan jelas dan sistematik. Pada tahun 1 dan 2, pelajar diperkenalkan dengan asas haid, termasuk kebersihan diri semasa haid. Tahun 3 dan 4 fokus kepada asas istihadah, manakala tahun 5 dan 6 memberi penekanan kepada asas nifas. Modul ini dikhususkan untuk pelajar lelaki dan perempuan (tahun 1-4) dan perempuan sahaja (tahun 5 dan 6) bagi

membolehkan isu-isu berkaitan dibincangkan dengan lebih harmoni, tanpa mengabaikan sensitiviti budaya dan keperluan pelajar. Pendekatan ini memastikan pengajaran yang sesuai dengan tahap umur dan jantina, serta mengurangkan stigma atau kebimbangan dalam kalangan pelajar.

Selain menyokong Modul Pendidikan Haid yang lengkap di sekolah rendah, kerangka modul ini juga memberi manfaat kepada program pembangunan adab dan nilai (ADNI) di bawah Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pendidikan Negeri. Melalui pengintegrasian kerangka modul ini dalam program ADNI, pendidikan haid bukan sahaja akan menekankan aspek kebersihan dan hukum-hakam, tetapi juga akan memperkukuh nilai kesopanan, penghormatan dan kepekaan sosial dalam kalangan pelajar. Pendidikan haid tidak seharusnya terbatas kepada pelajar perempuan sahaja, tetapi juga perlu diperkenalkan kepada pelajar lelaki bagi membentuk pemahaman yang lebih inklusif serta menghapuskan stigma dan diskriminasi terhadap isu ini. Dengan mendidik kedua-dua jantina tentang kepentingan memahami dan menghormati keperluan berkaitan haid, ia dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif dan menyokong kesejahteraan emosi pelajar.

Selain itu, implikasi lain yang tidak kurang pentingnya adalah penyediaan bahan bantu mengajar dan modul rujukan yang boleh digunakan oleh guru Pendidikan Islam sekolah rendah bagi memudahkan penyampaian topik haid secara lebih efektif, interaktif dan sesuai dengan tahap pemahaman pelajar. Kerangka modul ini bukan sahaja membantu guru menyampaikan maklumat dengan lebih yakin dan sistematik, tetapi juga memberikan panduan yang lebih jelas mengenai pendekatan terbaik dalam membincangkan isu haid dengan cara yang tidak memalukan atau menimbulkan ketidakselesaan dalam kalangan pelajar. Penyediaan bahan bantu yang mesra pelajar seperti buku panduan, infografik, atau video pendidikan dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan mudah difahami. Dengan adanya kerangka modul yang tersusun dan sistematik, pendidikan haid dapat disampaikan secara lebih konsisten dan berkesan, memastikan semua pelajar mendapat maklumat yang sama tanpa kekangan dari segi keupayaan guru atau sumber pengajaran yang terhad.

5.3.3 Implikasi Metodologikal

Dari perspektif metodologikal, kajian ini memperkuat keabsahan akademik melalui pendekatan analisis kitab yang berteraskan mazhab Syafi'i, menjadikannya lebih autentik dan selari dengan pandangan ulama muktabar. Kitab fiqh Mazhab Syafi'i merupakan sumber rujukan utama dalam memahami hukum-hakam berkaitan haid, terutama dalam menentukan batasan ibadah bagi wanita Muslim. Oleh itu, penggunaan metodologi ini memastikan bahawa kerangka modul yang dibangunkan tidak hanya berlandaskan prinsip sains kesihatan, tetapi turut berpandukan nas syarak yang sahih. Dengan merujuk kepada kitab-kitab fiqh klasik dan kontemporari, kajian ini membolehkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai kaedah pengajaran haid yang sesuai dalam konteks pendidikan Islam di sekolah rendah. Pendekatan ini juga memberi kelebihan dari segi keabsahan hukum, menjadikan kerangka modul ini lebih kukuh sebagai bahan rujukan untuk guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan topik berkaitan haid dengan lebih jelas dan berautoriti.

Selain itu, kajian ini turut menggabungkan analisis temubual bersama informan serta sumbangan pakar rujuk yang berautoriti dalam bidang ini. Penglibatan pakar dalam bidang fiqh wanita dan Pembangunan Program ADNI membuktikan bahawa kerangka modul yang dibangunkan bersifat holistik dan dapat memenuhi keperluan pendidikan haid dalam pelbagai aspek, termasuk biologi, psikologi dan hukum Islam. Penggunaan kaedah temubual ini juga membolehkan kajian mendapatkan pandangan langsung daripada mereka yang berpengalaman dalam menyampaikan pendidikan haid, sama ada dalam institusi pendidikan Islam atau dalam komuniti. Dengan adanya perspektif daripada pelbagai disiplin, dapatan kajian ini lebih mantap dan relevan dengan situasi sebenar di sekolah rendah. Selain itu, pendekatan ini juga memastikan bahawa kerangka modul ini mengambil kira cabaran sebenar yang dihadapi oleh guru dalam menyampaikan pendidikan haid, sekali gus menawarkan solusi yang lebih praktikal dan mudah dilaksanakan dalam bilik darjah.

Pembangunan kerangka modul yang holistik ini turut mencerminkan pendekatan komprehensif yang mengintegrasikan dapatan daripada objektif pertama dan kedua kajian untuk membentuk output yang kukuh dalam objektif ketiga. Pendekatan ini memastikan bahawa kerangka modul yang dibangunkan tidak hanya bersifat teori tetapi juga dapat diaplikasikan dalam konteks pendidikan sebenar. Dengan

menggabungkan analisis kitab fiqh Mazhab Syafi'I, temubual pakar, serta pendekatan pedagogi yang sesuai, kajian ini menghasilkan satu kerangka modul pendidikan haid yang boleh dijadikan rujukan dalam sistem pendidikan Islam. Implikasi daripada pendekatan metodologikal ini membuktikan bahawa kajian ini bukan sekadar menambah kepada khazanah akademik tetapi juga memberi impak langsung dalam membentuk kesedaran, sikap dan amalan yang lebih baik dalam kalangan pelajar sekolah rendah. Dengan pendekatan ini, kerangka modul yang dihasilkan mampu memberi nilai tambah kepada sistem pendidikan Islam dan menjadi asas kepada usaha memperkasa pendidikan haid dalam sistem pendidikan formal. Bagi memudahkan pembacaan, rumusan implikasi kajian dapat diringkaskan seperti jadual di bawah (Jadual 5.2):

Jadual 5.2

Rumusan Implikasi Kajian

Bilangan	Implikasi	Penerangan
1	Implikasi Teoritikal	Kajian ini memberi sumbangan dalam perbincangan teori pendidikan haid dengan mengintegrasikan pendekatan berasaskan kitab turath dan fiqh haid. Ia memberi tumpuan kepada penambahbaikan kurikulum dan menyumbang kepada pembangunan kerangka modul yang lebih praktikal di sekolah rendah.
2	Implikasi Praktikal	Kerangka modul ini memberi cadangan pendekatan berperingkat untuk pendidikan haid yang holistik, merangkumi aspek fiqh, kesihatan dan psikososial. Ia juga menyokong program adab dan nilai serta menyediakan bahan bantu mengajar yang mesra pelajar.
3	Implikasi Metodologikal	Penggunaan metodologi kitab fiqh Mazhab Syafi'I menjadikan kajian lebih autentik dan sahih, dengan merujuk kepada pandangan ulama muktabar. Selain itu, pendekatan temubual pakar memberi perspektif holistik dari pelbagai disiplin, meningkatkan kesesuaian modul dalam konteks pendidikan sekolah rendah.

5.4 Cadangan Aplikasi Dapatan Kajian

Kajian ini mengutarakan beberapa saranan bagi penambahbaikan serta penerokaan bagi memperkukuh keberkesanan kerangka modul pendidikan haid. Cadangan ini merangkumi aspek peranan, signifikan serta penglibatan pelbagai pihak berkepentingan dalam memastikan kerangka modul ini dapat dilaksanakan dengan lebih komprehensif dan menyeluruh.

5.4.1 Peranan Agensi dan Badan Berkanun dalam Menyokong Pendidikan Haid

Agensi kerajaan seperti Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) boleh memainkan peranan penting dalam menyokong pelaksanaan kerangka modul ini secara lebih sistematik dan meluas. Kementerian Kesihatan boleh menyediakan garis panduan rasmi mengenai kebersihan haid dan kaedah penjagaan kesihatan reproduktif yang boleh dimasukkan dalam modul pendidikan kesihatan di sekolah rendah. Selain itu, institusi penyelidikan seperti Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) dan Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) boleh dilibatkan dalam kajian lanjutan untuk merangka kaedah pengajaran yang lebih berkesan dalam menyampaikan pendidikan haid kepada pelajar. IPGM, khususnya, boleh memainkan peranan dalam membangunkan latihan khusus kepada guru-guru Pendidikan Islam agar mereka lebih bersedia dalam menyampaikan topik haid dengan pendekatan yang lebih sistematik dan sensitif.

Di peringkat NGO, organisasi yang memperjuangkan kesihatan reproduktif wanita seperti Pertubuhan Kesihatan Reproduksi Malaysia (FRHAM), Women's Aid Organisation (WAO) dan Majlis Kebangsaan Pertubuhan-Pertubuhan Wanita Malaysia (NCWO) boleh memainkan peranan penting dalam menyebarkan maklumat yang tepat mengenai haid melalui penerbitan bahan pendidikan yang mudah diakses oleh ibu bapa dan remaja. Kerjasama dengan NGO-NGO ini juga dapat menyokong penganjuran bengkel pendidikan haid yang melibatkan ibu bapa, gurudan pelajar, dengan tujuan untuk meningkatkan kesedaran n menghapuskan stigma yang masih wujud dalam masyarakat.

5.4.2 Latihan Guru kelolaan Bahagian Pendidikan Islam (BPI) Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pendidikan Negeri (JPN), Unit Pendidikan Islam (UPI) Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan Panitia Pendidikan Islam Sekolah-sekolah

Guru-guru yang terlibat dalam menyampaikan kerangka modul ini perlu diberikan latihan khusus untuk memastikan mereka memahami kandungan kerangka modul dengan mendalam dan mampu menyampaikan topik ini dengan penuh sensitiviti dan inklusiviti. Latihan ini penting untuk melengkapkan guru dengan pengetahuan fiqh haid, istihadah dan nifas serta kemahiran pedagogi yang sesuai untuk menjelaskan topik ini kepada murid sekolah rendah. Contohnya, guru perlu memahami perbezaan antara darah haid, istihadah dan nifas, termasuk kaedah mengenal pasti tanda-tanda kesucian. Pengetahuan ini membolehkan guru menjawab soalan murid dengan tepat tanpa menimbulkan kekeliruan.

Latihan juga boleh melibatkan simulasi situasi di bilik darjah, di mana guru diajar cara menangani soalan sensitif murid dengan menggunakan bahasa yang mesra dan sesuai dengan usia. Sebagai contoh, sekiranya murid bertanya mengapa mereka tidak dibenarkan solat semasa haid, guru perlu mampu memberikan jawapan yang ringkas tetapi tepat seperti, "Ini adalah peraturan yang Allah tetapkan untuk wanita bagi menjaga kesihatan dan memberi rehat semasa kitaran haid". Latihan seperti ini dapat membantu guru menyampaikan maklumat dengan penuh hikmah dan tidak menimbulkan rasa malu atau rendah diri dalam kalangan murid.

Selain itu, latihan boleh menekankan pendekatan interaktif untuk menyampaikan pendidikan haid, seperti penggunaan bahan visual, modul interaktif, atau permainan berkaitan topik haid. Contohnya, guru boleh dilatih untuk menggunakan infografik yang menerangkan kitaran haid atau aktiviti kumpulan untuk menggalakkan perbincangan rakan sebaya. Dengan pendekatan ini, murid bukan sahaja memahami topik haid tetapi juga berasa lebih selesa membincangkannya. Latihan guru juga boleh melibatkan pengendalian isu yang lebih mencabar, seperti bagaimana menangani stigma sosial yang mungkin wujud dalam kalangan murid lelaki terhadap murid perempuan yang sedang mengalami haid.

Guru boleh diajar untuk mengintegrasikan nilai menghormati rakan-rakan ke dalam aktiviti kelas, seperti memberikan contoh praktikal bagaimana lelaki boleh menyokong rakan perempuan mereka dengan memahami keperluan khas semasa haid

tanpa menghakimi. Secara keseluruhannya, latihan ini bukan sahaja memperkasa guru dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan tetapi juga memastikan mereka dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat, terbuka dan inklusif. Dengan latihan yang dirancang dengan baik, guru dapat memainkan peranan penting dalam membantu murid memahami dan menguruskan isu haid dengan yakin dan berkesan.

5.4.3 Penglibatan Ibu Bapa dan Komuniti menerusi Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG)

Ibu bapa perlu dilibatkan secara aktif dalam proses pendidikan haid untuk memastikan murid mendapat bimbingan yang konsisten di rumah dan di sekolah. Pendekatan ini boleh dilaksanakan melalui bengkel kesedaran yang dianjurkan oleh pihak sekolah, di mana ibu bapa diberi penerangan tentang kandungan modul pendidikan haid, termasuk aspek fiqh darah wanita, pengurusan kebersihan diri dan sensitiviti sosial. Sebagai contoh, bengkel yang menyediakan sesi simulasi atau aktiviti interaktif untuk ibu bapa belajar cara memberikan panduan kepada anak-anak mereka apabila mereka menghadapi situasi pertama kali mengalami haid. Melalui pendekatan ini, ibu bapa lebih bersedia menjawab soalan anak-anak dengan cara yang jelas dan tidak membingungkan. Sesi dialog juga boleh dianjurkan untuk memberikan ruang kepada ibu bapa berkongsi pengalaman dan kebimbangan mereka tentang pendidikan haid. Contohnya, dialog boleh membincangkan cara ibu bapa lelaki menyokong anak perempuan mereka dalam menguruskan haid, seperti menyediakan "kit haid" atau memberi sokongan moral. Selain itu, sesi ini boleh dijadikan platform untuk pihak sekolah memperkenalkan sumber pendidikan tambahan seperti modul bercetak, aplikasi pendidikan, atau video interaktif yang boleh digunakan di rumah untuk mengukuhkan pembelajaran anak-anak mereka.

Kerjasama dengan komuniti, Organisasi Bukan Kerajaan (NGO) dan institusi pendidikan juga sangat penting dalam memastikan pendidikan haid dilaksanakan secara holistik. Sebagai contoh, NGO yang fokus kepada kesihatan reproduktif boleh menyumbangkan modul interaktif atau bahan pendidikan digital untuk menyokong program ini. NGO juga boleh membantu menganjurkan kempen kesedaran di peringkat komuniti, seperti pameran pendidikan haid di kawasan perumahan, yang dapat

memperluaskan capaian program ini kepada lebih ramai keluarga. Institusi pendidikan pula boleh memainkan peranan dengan mengadakan seminar khas untuk guru dan ibu bapa yang ingin mendalami pengetahuan tentang pendidikan haid.

Penglibatan pihak luar ini tidak hanya memperluas capaian modul tetapi juga meningkatkan keberkesanannya. Sebagai contoh, kerjasama dengan klinik kesihatan tempatan boleh memperkenalkan ceramah tentang kesihatan reproduktif yang turut merangkumi pendidikan haid, menjadikannya sebahagian daripada program komuniti yang menyeluruh. Program ini bukan sahaja memberi manfaat kepada murid tetapi juga membantu meningkatkan kesedaran dalam kalangan masyarakat secara keseluruhan. Secara keseluruhannya, penglibatan ibu bapa, komuniti dan NGO memastikan modul pendidikan haid dapat disampaikan secara menyeluruh dan menyentuh semua aspek yang diperlukan. Dengan penyertaan aktif semua pihak, pendidikan haid bukan sahaja menjadi lebih relevan dan berkesan tetapi juga membuka jalan ke arah normalisasi perbincangan tentang kesihatan reproduktif dalam masyarakat.

5.4.4 Normalisasi Perbincangan di Sekolah melalui Panitia Pendidikan Islam

Aktiviti seperti kempen kesedaran haid di perhimpunan mingguan atau program khas di sekolah memainkan peranan penting dalam menormalisasi perbincangan berkaitan haid. Kempen ini boleh dirancang dengan pendekatan yang kreatif dan interaktif untuk menarik perhatian murid serta menggalakkan mereka memahami topik ini tanpa rasa malu. Sebagai contoh, perhimpunan mingguan boleh dimanfaatkan untuk menyampaikan mesej ringkas tentang haid melalui cerita, video pendek, atau kuiz spontan yang melibatkan murid. Aktiviti ini membantu memperkenalkan haid sebagai sebahagian daripada proses semula jadi tubuh manusia, menjadikannya lebih mudah diterima dalam kalangan murid. Selain itu, program khas seperti "Hari Kesedaran Haid" boleh dianjurkan sebagai acara tahunan di sekolah. Program ini boleh merangkumi pelbagai aktiviti seperti pameran pendidikan, ceramah interaktif oleh pakar kesihatan dan bengkel praktikal untuk murid perempuan. Sebagai contoh, murid boleh diajar cara menyediakan "kit haid" mereka sendiri atau melibatkan diri dalam simulasi situasi pengurusan haid di sekolah. Aktiviti-aktiviti ini bukan sahaja mendidik tetapi juga membina keyakinan murid untuk menguruskan haid dengan lebih baik.

Kempen kesedaran ini juga boleh melibatkan penyertaan murid lelaki untuk menggalakkan mereka memahami dan menghormati proses haid. Sebagai contoh, sesi khas boleh dianjurkan untuk murid lelaki bagi menjelaskan bagaimana mereka boleh menyokong rakan perempuan mereka, seperti dengan memberikan privasi dan menghormati keperluan mereka semasa haid. Pendekatan ini membantu membentuk sikap saling menghormati antara murid lelaki dan perempuan, sekaligus menghapuskan stigma atau jenaka negatif yang sering dikaitkan dengan haid. Untuk menjadikan kempen lebih menarik, sekolah boleh menggunakan tema tertentu setiap tahun seperti "Haid dan Kesihatan Reproduksi," "Kebersihan Haid yang Bijak," atau "Haid Tanpa Malu." Murid juga boleh dilibatkan sebagai duta kesedaran haid untuk menyampaikan mesej ini kepada rakan sebaya melalui persembahan, poster, atau video pendek yang dihasilkan sendiri. Dengan cara ini, murid menjadi lebih terbuka untuk belajar dan bertanya soalan tanpa rasa malu, kerana isu haid diperkenalkan dalam suasana yang mesra dan positif.

Keseluruhannya, kempen kesedaran haid bukan sahaja membantu menormalisasi isu haid tetapi juga memupuk pemahaman yang mendalam dan sikap positif terhadap topik ini. Dengan pendekatan yang kreatif dan inklusif, kempen ini dapat menghapuskan stigma yang sering dikaitkan dengan haid, sekaligus membentuk suasana pembelajaran yang lebih terbuka dan selesa untuk semua murid.

5.4.5 Aplikasi Kerangka Modul Pendidikan Haid Berasaskan Fiqh dan Adab sebagai Mekanisme Pendidikan Pencegahan Awal terhadap Sumbang Mahram di Sekolah Rendah

Aplikasi kerangka modul pendidikan haid berasaskan fiqh dan adab sebagai mekanisme pendidikan pencegahan awal terhadap sumbang mahram di sekolah rendah menekankan pendekatan pendidikan yang bersifat proaktif, beretika dan berpaksikan nilai Islam dalam melindungi keselamatan serta maruah murid perempuan. Melalui penyusunan kandungan yang berperingkat dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif kanak-kanak, kerangka modul ini berfungsi sebagai medium untuk memperkenalkan kefahaman asas tentang tubuh badan, perubahan biologi, batas aurat dan konsep privasi diri dalam kerangka hukum syarak yang sahih. Pendidikan haid yang disampaikan secara beradab dan berhikmah membantu murid memahami bahawa tubuh

badan merupakan amanah yang perlu dihormati dan dilindungi, sekali gus membentuk kesedaran awal terhadap sempadan interaksi yang dibenarkan dan dilarang, khususnya dalam hubungan mahram dan bukan mahram. Pendekatan ini tidak bersifat eksplisit atau menakutkan, sebaliknya membina literasi tubuh dan kefahaman nilai secara selamat, sistematik dan berfokus kepada pemeraksanaan murid.

Selain itu, pengintegrasian kerangka modul ini sebagai bahan suplementari di bawah Program Adab dan Nilai (ADNI) memperkukuh peranan guru Pendidikan Islam sebagai pendidik, pembimbing moral dan agen perlindungan awal kanak-kanak dalam ekosistem sekolah. Guru dibekalkan dengan panduan konseptual yang sahih dari sudut fiqh dan sensitif dari sudut pedagogi, sekali gus meningkatkan keupayaan mereka menyampaikan isu-isu sensitif berkaitan maruah diri, batas pergaulan dan keselamatan peribadi tanpa menimbulkan stigma atau rasa malu. Secara tidak langsung, aplikasi dapatan kajian ini menyumbang kepada pembinaan keberanian murid untuk mengenal pasti dan menyuarakan ketidakselesaan terhadap perlakuan yang mencurigakan, serta menyokong pembentukan persekitaran sekolah yang lebih peka, beradab dan berorientasikan pencegahan. Pendekatan ini memperlihatkan potensi pendidikan Islam bukan sahaja sebagai wahana penyampaian ilmu fardu ain, tetapi juga sebagai mekanisme strategik dalam usaha pencegahan sumbang mahram dan perlindungan kanak-kanak di peringkat pendidikan rendah.

5.5 Cadangan Kajian Lanjut

Kajian ini mengutarakan beberapa saranan bagi penambahbaikan serta penerokaan penyelidikan pada masa hadapan bagi memperkukuh keberkesanan kerangka modul pendidikan haid. Cadangan ini merangkumi aspek peningkatan instrumen, perluasan skop kajian, serta penglibatan pelbagai pihak berkepentingan dalam memastikan kerangka modul ini dapat dilaksanakan dengan lebih komprehensif dan menyeluruh.

5.5.1 Pembangunan Instrumen yang Lebih Mesra Pengguna dari Segi Bahasa dan Pendekatan

Salah satu aspek utama yang boleh diperbaiki dalam kajian lanjutan ialah pembangunan instrumen kajian yang lebih mesra dari sudut bahasa dan pendekatan. Bahasa yang digunakan dalam kerangka modul ini perlu disesuaikan mengikut tahap pemahaman pelajar sekolah rendah agar maklumat yang disampaikan lebih mudah difahami dan tidak bersifat terlalu teknikal. Penggunaan istilah fiqh seperti haid, istihadah dan nifas perlu dijelaskan dalam bahasa yang lebih ringkas dan intuitif, disertakan dengan contoh praktikal yang dapat membantu pelajar memahami konsep-konsep ini dengan lebih jelas. Selain itu, instrumen kajian seperti soal selidik, borang pemerhatiandan temubual boleh diperhalusi dengan pendekatan lebih interaktif. Contohnya, soal selidik yang digunakan dalam menilai kefahaman pelajar boleh dimuatkan dalam format kuiz digital atau aktiviti berasaskan permainan (*gamification*) untuk meningkatkan keterlibatan pelajar. Pendekatan ini bukan sahaja menjadikan pembelajaran lebih menarik, tetapi juga menggalakkan pemahaman yang lebih mendalam dalam kalangan murid.

5.5.2 Perluasan Sampel Kajian bagi Mendapatkan Dapatan yang Lebih Holistik

Kajian ini telah menganalisis empat manuskrip kitab fiqh turath sebagai sumber rujukan utama, selain mendapatkan input daripada empat orang pakar dalam dua bidang utama iaitu dua pakar dalam bidang fiqh dan dua pakar dalam bidang pendidikan Islam. Bagi kajian lanjutan, adalah dicadangkan agar skop kajian diperluaskan kepada lebih banyak sumber fiqh klasik dan kontemporari, termasuk rujukan daripada pelbagai mazhab bagi memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai pendidikan haid. Dari sudut pemilihan pakar, selain mendapatkan pandangan daripada pakar fiqh dan pendidikan Islam, kajian ini juga boleh diperluaskan dengan melibatkan pakar dari bidang psikologi pendidikan dan kaunseling bagi meneliti kesan psikososial pendidikan haid dalam kalangan murid sekolah rendah. Pakar dalam bidang komunikasi juga boleh dilibatkan untuk merangka strategi penyampaian pendidikan haid yang lebih efektif dalam konteks bilik darjah dan interaksi ibu bapa dengan anak-anak mereka. Selain itu, sampel kajian juga boleh diperluaskan dengan melibatkan guru-guru Pendidikan Islam dari pelbagai latar belakang sekolah seperti sekolah kebangsaan, sekolah agama

bantuan kerajaan (SABK), sekolah tahfiz dan sekolah swasta Islam bagi mendapatkan variasi pendekatan yang lebih luas. Pendekatan ini dapat memastikan kerangka modul ini lebih inklusif dan dapat disesuaikan dengan keperluan pelbagai jenis sekolah.

5.5.3 Penglibatan Institusi Berautoriti seperti Mufti, JAKIM, JAIS, Pakar Perubatan dan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluargadan Masyarakat

Untuk memastikan kerangka modul ini lebih mantap dan mempunyai legitimasi yang tinggi, kajian lanjutan perlu melibatkan institusi berautoriti seperti Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), Jabatan Agama Islam Negeri (JAIS) dan institusi mufti dalam penyemakan dan pengesahan kandungan kerangka modul. Penglibatan institusi ini dapat memastikan bahawa setiap aspek pendidikan haid yang terkandung dalam kerangka modul adalah sejajar dengan prinsip hukum syarak dan boleh diterima sebagai rujukan rasmi dalam sistem pendidikan Islam negara. Selain itu, pakar perubatan dalam bidang ginekologi dan kesihatan reproduktif wanita juga wajar dilibatkan dalam kajian lanjutan bagi memperkukuh aspek saintifik yang terkandung dalam kerangka modul ini. Dengan adanya penglibatan pakar kesihatan, murid dapat diberikan pemahaman yang lebih tepat mengenai perubahan tubuh badan mereka, sekaligus mengelakkan maklumat yang mengelirukan atau mitos yang tidak berasas mengenai haid. Kementerian Pembangunan Wanita, Keluargadan Masyarakat juga boleh memainkan peranan dalam memastikan pendidikan haid diintegrasikan dalam program kesedaran masyarakat, termasuk menerusi seminar, kempen kesedaran di sekolah dan penyediaan bahan pendidikan untuk ibu bapa. Dengan sokongan kementerian ini, pendidikan haid tidak hanya terhad dalam bilik darjah tetapi turut diperluaskan kepada komuniti bagi memastikan keberkesannya dalam membentuk kesedaran sosial yang lebih tinggi mengenai haid.

5.5.4 Pembangunan Modul dan Sumber Pendidikan Haid menerusi Jurulatih Dakwah dan Bahagian Pembangunan Adab dan Nilai (ADNI)

Kerangka modul ini, boleh dijadikan perintis awal kepada pembangunan Modul Pendidikan Haid yang lengkap. Modul Pendidikan Haid ini boleh diperkaya dengan

bahan tambahan seperti video pendidikan, aplikasi interaktif dan poster visual bagi meningkatkan daya tarikan dan keberkesanan penyampaian topik haid kepada murid. Bahan-bahan ini, yang boleh diakses secara digital atau bercetak, memberikan pelbagai kaedah pembelajaran yang bersesuaian dengan gaya pembelajaran murid yang berbeza. Sebagai contoh, video pendidikan boleh digunakan untuk menerangkan proses fisiologi haid melalui animasi interaktif yang mempermudah pemahaman konsep abstrak seperti kitaran haid. Video ini juga boleh merangkumi panduan praktikal seperti cara menggunakan dan membuang tuala wanita dengan betul, yang dapat ditonton berulang kali sehingga murid benar-benar memahami. Aplikasi interaktif juga menawarkan peluang pembelajaran yang menyeronokkan dan mendalam. Sebagai contoh, aplikasi yang dilengkapi dengan permainan kuiz berkaitan haid boleh menguji pemahaman murid terhadap topik seperti tanda-tanda kesucian atau hukum bersuci. Aplikasi ini juga boleh menyediakan simulasi untuk membantu murid mengenal pasti perbezaan antara haid, istihadah dan nifas berdasarkan ciri-ciri darah. Pendekatan ini bukan sahaja meningkatkan kefahaman murid tetapi juga menambah minat mereka terhadap topik ini kerana ia melibatkan elemen permainan yang interaktif.

Poster visual pula boleh digunakan sebagai bahan sokongan di bilik darjah untuk memudahkan rujukan murid. Contohnya, poster yang menggambarkan kitaran haid lengkap dengan ilustrasi dan penerangan mudah boleh dipaparkan di sudut pembelajaran. Poster seperti ini memanfaatkan elemen visual untuk membantu murid yang lebih cenderung kepada pembelajaran secara visual. Guru juga boleh menggunakan poster tersebut semasa sesi pengajaran untuk menerangkan konsep-konsep asas haid secara lebih sistematik dan menarik. Selain itu, bahan tambahan seperti modul bercetak dengan aktiviti praktikal boleh membantu murid yang memerlukan pendekatan pembelajaran kinestetik. Contohnya, modul boleh menyediakan ruang untuk murid melakar kitaran haid mereka sendiri atau menyelesaikan teka-teki berkaitan topik haid.

Aktiviti ini bukan sahaja mengukuhkan pemahaman mereka tetapi juga memberikan peluang untuk mengaplikasikan apa yang dipelajari secara aktif. Dengan penggunaan bahan tambahan seperti ini, modul pendidikan haid menjadi lebih komprehensif dan relevan dengan keperluan murid. Pendekatan multimedia ini memastikan semua murid, sama ada yang belajar melalui visual, kinestetik, atau pendekatan interaktif, dapat menerima pendidikan haid yang berkesan dan

menyeronokkan. Ini selaras dengan matlamat untuk menjadikan pendidikan haid sebagai satu pengalaman pembelajaran yang inklusif dan bermakna.

5.5.5 Pembangunan Aplikasi Sistem Pakar *Forward Chaining* untuk Penentuan Darah Haid, Nifasdan Istihadah oleh fakulti mutimedia dan sains komputer daripada Institut Pengajian Tinggi Awam atau Swasta.

Dalam era teknologi digital, aplikasi mudah alih berasaskan sistem pakar "*Forward Chaining*" boleh dibangunkan untuk membantu pengguna, terutamanya wanita Muslim, dalam menentukan kategori darah yang keluar sama ada haid, nifas, atau istihadah. Aplikasi ini berfungsi sebagai alat panduan yang menggabungkan ilmu fiqh dan teknologi interaktif. Pengguna hanya perlu menjawab beberapa soalan ringkas yang berkaitan dengan ciri-ciri darah seperti warna (merah gelap atau merah terang), konsistensi (cair atau pekat), jumlah darah (banyak atau sedikit), tempoh masa (beberapa jam atau beberapa hari) dan keadaannya (berterusan atau terputus-putus). Berdasarkan jawapan tersebut, algoritma forward chaining akan memproses data dan memberikan panduan segera tentang kategori darah, seperti "haid," "istihadah," atau "nifas."

Aplikasi ini boleh direka untuk melibatkan elemen visual yang mudah difahami. Contohnya, ilustrasi atau grafik tentang warna dan konsistensi darah boleh membantu pengguna membuat pilihan jawapan dengan lebih yakin. Aplikasi ini juga boleh memberikan rujukan langsung kepada dalil-dalil syarak yang berkaitan dengan setiap kategori darah. Sebagai contoh, jika pengguna menerima keputusan bahawa darah tersebut adalah istihadah, aplikasi boleh memberikan panduan tentang langkah-langkah bersuci seperti berwuduk sebelum setiap solat dan menyebut dalil yang relevan, seperti hadis Rasulullah SAW kepada Fatimah binti Abi Hubaisy mengenai istihadah.

Bagi murid sekolah rendah yang baru memasuki fasa akil baligh, aplikasi ini boleh dilengkapi dengan panduan yang dipermudahkan dan mesra pengguna. Sebagai contoh, aplikasi boleh menyediakan versi khas untuk murid, di mana bahasa yang digunakan lebih mudah difahami dan ilustrasi yang digunakan sesuai dengan tahap umur mereka. Contohnya, jika seorang murid perempuan berusia 10 tahun ingin mengetahui sama ada darah yang keluar itu haid, aplikasi boleh memberikan panduan seperti, "Jika darah berwarna merah gelap dan keluar selama beberapa hari tanpa

berhenti, ini mungkin haid. Sila beritahu ibu atau guru anda untuk mendapatkan nasihat lanjut". Selain itu, aplikasi ini boleh menyertakan fungsi rekod kitaran haid untuk membantu pengguna mencatatkan maklumat kitaran mereka. Fungsi ini bukan sahaja membantu pengguna memahami pola haid mereka tetapi juga menjadi alat pendidikan yang berguna. Contohnya, murid boleh mencatat tarikh permulaan dan penghujung haid mereka serta jumlah hari darah keluar, yang boleh menjadi rujukan apabila mereka belajar tentang tanda-tanda kesucian dalam kelas pendidikan haid.

Untuk meningkatkan daya tarikan dan keberkesanan, aplikasi ini juga boleh menyediakan aktiviti kuiz interaktif bagi menguji kefahaman pengguna tentang fiqh haid, istihadah dan nifas. Contohnya, selepas setiap sesi penggunaan, aplikasi boleh memberikan soalan seperti, "Apakah tindakan yang perlu dilakukan jika darah keluar selama lebih dari 15 hari berturut-turut?" Soalan ini membantu pengguna mengukuhkan kefahaman mereka melalui pembelajaran berasaskan aplikasi. Cadangan pembangunan aplikasi ini boleh dilaksanakan secara kolaborasi antara Fakulti Pengajian Islam dan Fakulti Sains Komputer, atau mana-mana fakulti yang berkaitan dengan teknologi dan pembangunan aplikasi. Gabungan kepakaran dari kedua-dua fakulti ini akan membolehkan aplikasi ini dibangunkan dengan menggabungkan ilmu fiqh yang tepat dan penggunaan teknologi canggih yang interaktif dan mesra pengguna. Dengan sokongan dan kerjasama dari kedua-dua bidang, aplikasi ini berpotensi untuk menjadi penyelesaian digital yang praktikal, relevan dan bermanfaat dalam memperkasa pendidikan haid serta pengurusan kesihatan reproduktif di kalangan wanita Muslim.

5.5.6 Pembangunan Kit Ujian Haid dan Istihadah seperti Ujian Kehamilan oleh Fakulti Bio Perubatan Institut Pengajian Tinggi Awam atau Swasta.

Selain aplikasi digital, pembangunan kit ujian haid-istihadah yang menyerupai ujian kehamilan berpotensi menjadi inovasi penting dalam membantu wanita menentukan jenis darah dengan lebih mudah dan tepat. Kit ini direka untuk mengesan ciri-ciri darah tertentu, seperti kepekatan, warna, atau unsur kimia yang dapat menentukan sama ada darah tersebut adalah haid, nifas atau istihadah. Alat ini boleh menggunakan jalur ujian atau pengimbas untuk menganalisis titisan darah kecil dan memberikan keputusan seperti "haid", "istihadah," atau "nifas". Cadangan ini ditujukan khusus kepada pelajar bio perubatan di institut pengajian tinggi awam atau swasta untuk

meneroka kemungkinan pembangunan dan aplikasi teknologi ini dalam bidang kesihatan. Teknologi ini amat bermanfaat bagi wanita yang mengalami darah yang sukar dikategorikan, seperti pendarahan melebihi 15 hari atau darah yang keluar secara putus-putus. Sebagai contoh, seorang wanita yang mengalami pendarahan lebih dari tempoh haid boleh menggunakan kit ini sebagai panduan awal sebelum merujuk kepada pakar agama. Keputusan daripada kit ini memberi keyakinan dalam langkah susulan, seperti bersuci dan melaksanakan ibadah.

Kit ini juga dapat memainkan peranan penting dalam pendidikan haid di sekolah rendah. Dalam konteks modul pendidikan, alat ini boleh digunakan untuk memperkenalkan murid kepada perbezaan jenis darah. Sebagai contoh, guru boleh menggunakan darah tiruan untuk menunjukkan bagaimana kit ini membantu mengenal pasti jenis darah. Aktiviti ini tidak hanya menarik tetapi juga memberi pemahaman visual dan praktikal kepada murid mengenai haid, istihadahdan nifas. Selain itu, kit ini boleh dilengkapi dengan panduan bercetak atau video pendidikan yang menerangkan cara penggunaan serta penjelasan kategori darah berdasarkan hasil ujian. Jika kit menunjukkan hasil "istihadah," panduan tersebut boleh mengesyorkan tindakan seperti berwuduk sebelum solat dan merujuk kepada hukum fiqh yang berkaitan. Oleh itu, alat ini bukan sekadar peranti pengesanan, tetapi juga alat pendidikan.

Inovasi ini membantu wanita Muslim memahami pengurusan darah haid, istihadahdan nifas dengan lebih mudah, terutamanya bagi mereka yang baru akil baligh atau kurang memahami hukum fiqh. Kit ini boleh dipasarkan di farmasi atau institusi kesihatan, menjadikannya alat yang mudah diakses oleh komuniti yang lebih luas. Kit ujian haid-istihadah bakal memenuhi keperluan praktikal dan mendidik pengguna tentang perbezaan kategori darah secara visual dan saintifik. Dengan penggunaan yang meluas, alat ini boleh menjadi pelengkap penting dalam pendidikan haid, memperkasakan wanita untuk menguruskan kesihatan reproduktif mereka dengan lebih yakin dan mengikut tuntutan syarak.

5.5.7 Pembangunan Aplikasi “My i-Diary Haid” oleh Fakulti Multimedia dan Sains Komputer daripada Institut Pengajian Tinggi Awam atau Swasta.

Satu lagi cadangan inovatif ialah pembangunan aplikasi My Diary Haid yang boleh dimuat turun di platform seperti App Store atau Play Store. Aplikasi ini direka

khas untuk memenuhi keperluan wanita Muslim dengan menyediakan lebih daripada sekadar alat penjejakan kitaran haid. Berbeza dengan aplikasi lain yang sedia ada, My Diary Haid akan menggabungkan elemen pendidikan fiqh wanita, panduan ibadah dan alat praktikal untuk membantu pengguna memahami dan menguruskan haid, istihadah, nifas dan situasi berkaitan dengan lebih sistematik. Antara ciri utama aplikasi ini adalah integrasi ilmu asas fiqh wanita, di mana pengguna boleh mempelajari konsep penting seperti definisi haid, istihadah dan nifas, serta dalil-dalil syarak yang berkaitan. Aplikasi ini juga akan menyediakan ruang untuk mencatat soalan-soalan solat yang perlu diqada akibat haid atau istihadah. Sebagai contoh, jika seorang pengguna terlepas solat selama tujuh hari kerana haid, aplikasi akan memberikan notifikasi harian untuk mengingatkan pengguna agar melengkapkan qada solat secara teratur.

Selain itu, aplikasi ini akan menawarkan panduan khusus untuk situasi istihadah, termasuk cara niat wuduk dan langkah-langkah bersuci. Contohnya, panduan boleh menyatakan: “Jika anda mengalami istihadah, berniatlah wuduk sebelum setiap solat dengan niat: “Aku berwuduk untuk mengharuskan solat”. Panduan ini akan dilengkapi dengan grafik atau video pendek untuk memudahkan pemahaman pengguna. Fungsi lain yang unik ialah kalkulator fiqh untuk menentukan kategori darah, sama ada ia memenuhi syarat haid atau istihadah. Dengan menjawab soalan seperti tempoh masa darah keluar, warna darah dan konsistensinya, aplikasi ini dapat memberikan panduan awal tentang status darah tersebut. Kalkulator ini juga boleh digunakan untuk kategori darah nifas, membantu wanita yang baru bersalin memahami situasi mereka.

Selain fungsi-fungsi ini, My Diary Haid juga akan menyediakan ruang untuk menyimpan rekod terperinci tentang kitaran haid, termasuk permulaan dan penghujung haid, warna darah, konsistensi dan jumlah hari darah keluar. Data ini boleh digunakan untuk memberikan panduan yang lebih tepat kepada pengguna tentang pola haid mereka, termasuk kebiasaan dan tempoh maksimum haid. Untuk pengguna yang baru bersalin, aplikasi ini akan memberi panduan tentang tempoh nifas dan tindakan yang perlu diambil jika darah nifas melebihi had syarak. Aplikasi ini juga akan dilengkapi dengan sumber pendidikan tambahan seperti artikel, video dan kuiz interaktif yang membantu pengguna memahami peraturan dan hukum berkaitan dengan darah haid, istihadah dan nifas. Dengan ciri-ciri ini, My Diary Haid bukan sahaja menjadi alat penjejakan tetapi juga panduan lengkap untuk membantu wanita Muslim menguruskan kesihatan reproduktif mereka dengan lebih yakin, selaras dengan tuntutan syarak.

Dengan pembangunan My Diary Haid, aplikasi ini berpotensi menjadi rujukan utama dalam pendidikan fiqh wanita, menggabungkan kemudahan teknologi dan panduan agama yang mendalam. Ia bukan sahaja bermanfaat untuk wanita dewasa tetapi juga untuk remaja yang baru akil baligh, menyediakan alat pembelajaran yang relevan dan mudah digunakan. Bagi memudahkan pembacaan, rumusan cadangan kajian dapat diringkaskan seperti jadual di bawah (Jadual 5.3):

Jadual 5.3
Rumusan Cadangan Kajian

Bilangan	Kategori Cadangan	Tajuk Cadangan	Ringkasan Cadangan
1		Peranan Agensi & Badan Berkanun dalam Menyokong Pendidikan Haid	Melibatkan KKM, KPM, IKIM, IPGM dan NGO seperti FRHAM, WAO, NCWO untuk menyediakan garis panduan rasmi, latihan guru, penerbitan bahan pendidikan, serta bengkel kesedaran bagi menghapuskan stigma haid.
2	Cadangan Aplikasi Dapatan Kajian	Latihan Guru oleh BPI, SPI, UPI & Panitia Pendidikan Islam	Menyediakan latihan khusus kepada guru Pendidikan Islam mengenai fiqh haid, istihadah, nifas, teknik pengajaran interaktif dan strategi menangani stigma sosial di bilik darjah.
3		Penglibatan Ibu Bapa & Komuniti melalui PIBG	Mengadakan bengkel kesedaran, sesi

		dialogdan memperkenalkan sumber pendidikan tambahan kepada ibu bapa; melibatkan komuniti, NGO dan institusi pendidikan dalam memperluas capaian modul.
4	Normalisasi Perbincangan di Sekolah melalui Panitia Pendidikan Islam	Mengadakan kempen kesedaran, Hari Kesedaran Haid, aktiviti interaktifdan penyertaan murid lelaki untuk membina sikap hormat dan menghapuskan stigma.
5	Pembangunan Instrumen Mesra Pengguna	Menambah baik bahasa dan pendekatan modul agar sesuai dengan tahap pemahaman murid; menggunakan istilah fiqh yang ringkas, contoh praktikal, kuiz digital dan gamifikasi.
6	Perluasan Sampel Kajian	Menambah sumber fiqh klasik & kontemporari pelbagai mazhab; melibatkan pakar psikologi, kaunseling, komunikasi; memperluas sampel

					guru dari pelbagai jenis sekolah.
	Cadangan				
	Kajian				
	Lanjutan	Penglibatan Berauthoriti & Pakar	Institusi	Melibatkan JAKIM, JAIS, institusi mufti, pakar perubatan ginekologi dan KPWKM untuk pengesahan syarak, pengukuhan saintifik, serta integrasi program kesedaran masyarakat.	
7					
		Pembangunan Sumber Pendidikan melalui ADNI	Modul & Haid	Menambah bahan sokongan seperti video pendidikan, aplikasi interaktif, poster visual dan modul bercetak untuk pelbagai gaya pembelajaran murid.	
8					
		Aplikasi Sistem Forward Chaining	Pakar	Membangunkan aplikasi penentuan darah haid, nifas & istihadah menggunakan algoritma forward chaining; menyediakan panduan fiqh, rekod kitaran haid, kuiz interaktif dan versi mesra murid.	
9					
		Kit Ujian Haid & Istihadah		Menghasilkan alat ujian seperti kit kehamilan bagi mengenal pasti jenis darah; disertakan	
10					

		panduan bercetak atau video; digunakan untuk pendidikan haid di sekolah dan komuniti.
11	Aplikasi My i-Diary Haid	Membangunkan aplikasi pelbagai fungsi untuk penjejakan kitaran, panduan fiqh, qada solat, kalkulator fiqh darah, artikel pendidikan kuiz interaktif mesra pengguna.

5.6 Penutup

Sebagai penutup keseluruhan kajian ini, penyelidikan bertajuk Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid sebagai Suplementari Program Adab dan Nilai di Sekolah Rendah telah mencapai matlamat utamanya dengan berjaya menghasilkan sebuah kerangka modul pendidikan haid yang signifikan dari sudut teori, pedagogi dan aplikasi. Hasil ini bukan sahaja menandakan kejayaan penyelidikan dalam mencapai objektif-objektif yang telah digariskan, tetapi juga mencerminkan sumbangan bermakna terhadap usaha memperkukuh pendidikan Islam di peringkat sekolah rendah.

Kerangka modul yang dihasilkan ini menjadi sumbangan baharu dan bernilai kepada bidang pendidikan Islam, khususnya dalam memperkaya bahan bantu mengajar berasaskan fiqh wanita. Ia bukan bertujuan untuk menggantikan atau mengubah kurikulum sedia ada seperti Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Pendidikan Islam, sebaliknya dibangunkan sebagai bahan suplementari yang dapat menyokong pelaksanaan Program Adab dan Nilai (ADNI). Fungsi kerangka ini adalah memberi panduan asas kepada guru Pendidikan Islam dalam menyampaikan topik haid secara beradab, sahih dan selaras dengan perkembangan kognitif serta emosi murid sekolah rendah.

Dengan fleksibiliti yang tinggi, kerangka ini boleh digunakan oleh guru sebagai bahan bantu pengajaran tambahan sama ada semasa pelaksanaan aktiviti ADNI, program pembangunan sahsiah seperti Kem Akil Baligh dan Kem Menuju Alam Remaja, aktiviti kokurikulum, atau secara kreatif dalam bilik darjah. Secara tidak langsung, kerangka ini memperluas ruang pedagogi Pendidikan Islam dengan menyediakan struktur konseptual yang sistematik bagi membimbing murid memahami aspek haid, istihadah dan nifas melalui pendekatan nilai, adab dan kebersihan diri yang berpaksikan ajaran Islam.

Walaupun output akhir kajian ini bukanlah modul lengkap yang boleh terus digunakan di lapangan, kerangka modul yang dibangunkan ini telah meletakkan asas kukuh bagi pembangunan modul penuh pada masa hadapan. Ia menyediakan hala tuju, struktur kandungan dan prinsip pedagogi yang boleh dijadikan rujukan oleh pembangun kurikulum, penyelidik serta guru dalam memperluas pendidikan fiqh wanita di sekolah rendah. Nilai signifikan kerangka ini terletak pada kemampuannya menghubungkan khazanah fiqh klasik dengan keperluan semasa pendidikan moden, sekali gus menjadikan ilmu fiqh lebih mudah difahami dan diamalkan oleh murid melalui pendekatan pembelajaran yang mesra dan kontekstual.

Secara peribadi dan ilmiah, penyelidik merasakan kepuasan yang mendalam apabila kajian ini berjaya menghasilkan satu output yang bukan sahaja berasaskan sumber keilmuan Islam yang autentik, tetapi juga praktikal dan relevan untuk diaplikasikan oleh pelbagai pihak khususnya guru, pembangun kurikulum dan institusi pendidikan Islam. Kajian ini membuktikan bahawa penggabungan antara fiqh klasik dan pedagogi kontemporari dapat melahirkan sebuah Kerangkamodul pendidikan yang menyentuh aspek pengetahuan, adab dan nilai secara seimbang.

Akhirnya, kajian ini diharapkan dapat memberi impak berterusan terhadap pemeraksanaan pendidikan haid dalam sistem pendidikan Islam di Malaysia. Melalui adaptasi dan penambahbaikan berterusan, kerangka modul ini berpotensi dikembangkan menjadi modul lengkap pendidikan haid Islamik yang mampu menyokong pelaksanaan kurikulum serta menangani isu kemiskinan haid berasaskan pendidikan secara lebih holistik. Penyelidik menzahirkan rasa syukur dan kepuasan atas kejayaan kajian ini, kerana ia bukan sekadar menghasilkan satu dokumen konseptual, tetapi juga menyumbang secara nyata kepada pembinaan generasi Muslimah yang berilmu, beradab dan memahami tanggungjawab diri mengikut panduan Islam.

RUJUKAN

- A. M., L., Ibrahim, N., Akib, M., Nazri, M., & Majid, M. (2024). Pentakrifan kemiskinan haid menurut perspektif Islam / Defining period poverty according to the Islamic perspective. *UMRAN: International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 11(1). <https://doi.org/10.11113/umran2024.11n1.689>
- Abdul Halim, N. (2022, May 26). Polemik kemiskinan haid di Malaysia. *MyREF*. <https://myref.org.my/polemik-kemiskinan-haid-di-malaysia/>
- Abdul Manap, N. N., A. Rahman, S. N. H., Kamaruddin, N. M., Dol Malek, M. D. H., Ab Kadir, M. F., & Ajmain @ Jima'ain, M. T. (2024). Kesedaran wanita tentang kebersihan diri semasa haid. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 9(61), 845–852. <https://academicinspired.com/jised/article/view/1963>
- Abdul Rahman, A. (2022). Integrating menstrual education with fiqh al-‘ibādāt in Islamic education. *Journal of Islamic Education Studies*, 7(2), 45–60.
- Abdullah, M. (2022, May 26). Haid: Pendidikan penting untuk semua jantina. *Astro Awani*. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/haid-pendidikan-penting-untuk-semua-jantina-363149>
- Abdullah, M. S., Ismail, Z., & Hamzah, H. (2022). Dakwah digital dalam pendidikan Islam kontemporari. *Jurnal Dakwah dan Pendidikan Islam*, 14(2), 45–60.
- Abdullah@Abdul Aziz, N. F., Tumiran, M. A., Opir, H., & Md Soh, N. S. (2024). Islamic menstrual education in Malaysian primary schools: A review of prospects and challenges. *Journal of Islamic Social Economics and Development*, 9(65), 438–456. <https://doi.org/10.55573/JISED.096541>
- Abu Yamin, E. (2024, November 12). Modul pendidikan kesihatan reproduktif dan sosial wajar dilaksana – Pakar. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2024/11/1322720/modul-pendidikan-kesihatan-reproduktif-dan-sosial-wajar-dilaksana>
- Adeoye-Olatunde, O. A., & Olenik, N. L. (2021). *Research and scholarly methods: Semi-structured interviews*. *Journal of the American College of Clinical Pharmacy*, 4(12), 1358–1367. <https://consensus.app/papers/research-and-scholarly-methods-semi-structured-adeoye-olatunde-olenik/a9649a4b4ce55f01a6ee3bf215121172/>

- Afiaz, A., & Biswas, R. K. (2021). Awareness on menstrual hygiene management in Bangladesh and the possibilities of media interventions: Using a nationwide cross-sectional survey. *BMJ Open*, 11, e042134. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-042134>
- Ahmad Rodzi, T. H. (2023, July 11). 3 bulan untuk sekolah baiki tandas, KPM salur RM70,000. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2023/07/1125290/3-bulan-untuk-sekolah-baiki-tandas-kpm-salur-rm70000>
- Ahmad, A. (2023, October 10). Rangka pelan baharu atasi isu keciciran pendidikan murid miskin bandar. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/rencana/lain-lain/2023/10/1163105/rangka-pelan-baharu-atasi-isu-keciciran-pendidikan-murid-miskin>
- Ahmad, A., & Majid, M. A. (2023). Kemiskinan haid dalam kalangan wanita di Malaysia: Implikasi terhadap kesihatan dan pendidikan. *Islamiyyat: Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam*, 45(2), 120–135.
- Ahmad, M. (2015). *Pendidikan kesihatan reproduktif dalam kalangan remaja perempuan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad, S. (2015). *Izālah al-iltibās fī masā'il al-ḥayḍ wa al-nifās wa al-istihādah*. Al-Nūr.
- Ahmadi, Y., Nezhad, R., Rostami, H. G., & Ziya, M. (2022). Investigating the role of physical and digital environment on creating active schools with respect to the mediating role of social environment. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 13(2), 83–100. <https://doi.org/10.54141/psbd.1061379>
- Akbar, A., Rahim, R., & Yusuf, M. (2023). Consistency and accuracy in learning menstrual jurisprudence among Muslim women. *International Journal of Fiqh and Contemporary Issues*, 5(1), 88–102.
- Al-‘Ajuz, A. (2009). *Aḥkām al-dimā' al-nisā'*. Dar al-Salam.
- Al-Bukhārī, M. ibn Ismā'īl. (n.d.). *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* (Kitāb al-wuḍū', Bāb ghasl al-dam, ḥadīth no. 228).
- Ali, F. S. (2024). Cadangan silibus pendidikan haid di sekolah. *Sinar Harian*. <https://www.sinarharian.com.my/article/701674/berita/nasional/video-wujudkan-silibus-pendidikan-tentang-haid-di-sekolah---young-syefura>

- Alim, I., & Mahmud, M. (2020). Health hygiene and nutrition practices through the psycho-educational group approach. *Education and Social Sciences Review*. <https://doi.org/10.2921/07ESSR47700>
- Al-Kaff, A. (2003). *Taysīr fiqh al-ḥayḍ wa al-nifās*. Dar al-Andalus.
- Almiya, R., James, P. H., & Tripathi, S. (2022). Knowledge and practices regarding personal hygiene in school-going children of Uttarakhand. *Nursing Journal of India*, 113(6), 269–275. <https://doi.org/10.48029/nji.2022.cxiii604>
- Al-Nawawī, A. Z. Y. S. (1996). *Minhāj al-ṭālibīn wa ‘umda al-muftīn*. Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Ramlī, S. al-Dīn M. ibn A. (2003). *Nihāyat al-muḥtāj ilā sharḥ al-minhāj* (Vols. 1–8). Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Saqqāf, A. R. ibn A. (2019). *Al-ibānah wa al-ifāḍah fī aḥkām al-ḥayḍ wa al-nifās wa al-istihāḍah*. Maktabah al-Ṭālib al-Azhārī.
- Al-Shirbīnī, M. ibn A. al-Khaṭīb. (2000). *Mughnī al-muḥtāj ilā ma ‘rifat al-fāz al-minhāj* (Vols. 1–4). Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Ziriklī, K. al-D. (2002). *Al-a ‘lām: Qāmūs tarājīm li-ashhar al-rijāl wa al-nisā’* (Vol. 8). Dār al-‘Ilm li al-Malāyīn.
- Amani, R. U., Arif, S., & Nawawi, K. (2023). Pandangan para ulama tentang darah haid dan darah istihāḍah. *As-Syar ‘i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*, 5(1), 144–155. <https://doi.org/10.47467/as.v5i1.1954>
- Amin, N., & Fariduddin, M. (2023). How comprehensive sexuality education is implemented and perceived in Malaysia: A systematic review. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(2). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i2/17366>
- Aminullah, W. (2023). Fiqh al-nisā’: Understanding menstruation jurisprudence. *Journal of Islamic Studies*, 5(2), 55–70.
- Amirova, N. (2025). Traditional vs. non-traditional teaching in secondary education: A comparative analysis. *Porta Universorum*, 1(3), 101–109.
- Arolah, R., & Ismail, A. (2019). Peranan guru Pendidikan Islam membentuk akhlak pelajar di sekolah menengah kebangsaan daerah Kunak, Sabah. *Al-Hikmah*, 11(1), 74–87. <https://doi.org/10.17576/alhikmah.2019.111/348>
- Astro Awani. (2023, May 28). Fadhlina: Kemiskinan haid perlu ditangani secara sistematik. *Astro Awani*.

- Audina, N., Putri, R., & Sari, D. (2023). The effectiveness of e-modules in improving students' understanding of curriculum content. *Journal of Educational Technology, 17*(2), 134–148.
- Awang-Hashim, R., Yusof, N., Suppiah Shanmugam, S. S., Kaur, A., & Benlahcene, A. (2023). Psychometric properties of the quality of undergraduate learning experiences in Malaysian universities. *Asia Pacific Journal of Educators and Education, 38*(1), 1–26. <https://doi.org/10.21315/apjee2023.38.1.3>
- Azkiya, H., Rahman, A., & Ismail, M. (2022). E-module based on cross-cultural educational values in Islamic primary schools. *International Journal of Islamic Educational Studies, 5*(1), 45–60.
- Badlihisham, M. N., Ahmad, R., & Zulkifli, N. (2023). Dakwah digital sebagai medium penyebaran ilmu Islam. *Jurnal Komunikasi Islam, 9*(1), 1–15.
- Baharom, M., Mohamad, S., & Othman, Z. (2005). *Pengantar pendidikan*. Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Baird, S., Hamory, J., Gezahegne, K., Pincock, K., Woldehanna, T., Yadete, W., & Jones, N. (2022). Improving menstrual health literacy through life-skills programming in rural Ethiopia. *Frontiers in Global Women's Health, 3*, 838961. <https://doi.org/10.3389/fgwh.2022.838961>
- Barja'u, A. (2017). *Fiqh al-mar'ah al-Muslimah*. Maktabah al-Rushd.
- Barnham, C. (2015). Quantitative and qualitative research: Perceptual foundations. *International Journal of Market Research, 57*, 837–854. <https://doi.org/10.2501/IJMR-2015-070>
- Begum, M., Alam, F. S., Hossain, M. T., & Hasan, A. (2022). Knowledge and practice of personal hygiene among high school students in a rural area of Mymensingh, Bangladesh. *Community Based Medical Journal, 11*(2), 136–143. <https://doi.org/10.3329/cbmj.v11i2.61283>
- Bender, W. N. (2012). *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Corwin Press.
- Berita Harian. (2023). Program pendidikan haid: Usaha KPM membantu golongan memerlukan. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my>
- Bernama. (2021, October 19). Jangan “tutup mata” isu kemiskinan haid – Pakar. *Astro Awani*. <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/jangan-tutup-mata-isu-kemiskinan-haid-pakar-326176>

- Bernama. (2023). Menteri Pendidikan tekankan kepentingan pendidikan manusiawi dalam menangani kemiskinan haid. *Bernama News*. <https://www.bernama.com/bm/news.php?id=2250780>
- Bernama. (2023, March 8). KPM beri perhatian isu kebajikan murid dan kemudahan asas sekolah. *Bernama*.
- Betaubun, Y. (2022). *Pengaruh media sosial terhadap perubahan sosial masyarakat di Indonesia*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/wxvpq>
- Bhardwaj, V., Zhang, S., Tan, Y., & Pandey, V. (2025). Redefining learning: Student-centered strategies for academic and personal growth. *Frontiers in Education*, 10, Article 1518602. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1518602>
- Blackmore, B., Moran, C., & Wigginton, B. (2024). A content analysis of freely available menstrual education resources in Australia. *Health Education Journal*, 83(8), 868–877. <https://doi.org/10.1177/00178969241247768>
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Brinkley, A., & Niebuhr, C. (2023). Menstrual poverty in the United States: Policy gaps and educational needs. *Journal of Women's Health*, 32(4), 456–463.
- Carbonaro, A. (2021). Modelling educational resources to support accessibility requirements. In *2021 IEEE 18th Annual Consumer Communications & Networking Conference (CCNC)* (pp. 1–5). IEEE. <https://doi.org/10.1109/CCNC49032.2021.9369554>
- Chanifah, N., Hanafi, Y., Mahfud, C., & Samsudin, A. (2021). Designing a spirituality-based Islamic education framework for young Muslim generations: A case study from two Indonesian universities. *Higher Education Pedagogies*, 6(1), 195–211. <https://doi.org/10.1080/23752696.2021.1960879>
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory* (2nd ed.). Sage Publications.
- Chutia, L. (2023). Personal hygiene: Knowledge, attitude, and practice among higher primary school children in urban Bengaluru, India. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 10(4), F295–F304. <https://doi.org/10.56975/brx2ja89>
- Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2024). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Critchley, H. O. D., Babayev, E., Bulun, S. E., et al. (2020). Menstruation: Science and society. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 223(5), 624–664. <https://doi.org/10.1016/j.ajog.2020.06.004>
- Daniel, N., Kejela, G., Fantahun, F., Desalegn, M., & Guteta, F. (2023). Menstrual hygiene management practice and its associated factors among in-school adolescent girls in Western Ethiopia. *Contraception and Reproductive Medicine*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40834-022-00196-7>
- Dass, L. C., Hay, T., & Harun, Z. H. (2021). Project Zero: A framework for innovative pedagogy in the teaching of English in Malaysia. *Malaysian Journal of ELT Research*, 18(1), 17–35. <https://doi.org/10.52696/bqug1201>
- Daud, N. A. Athirah, Badrul Hisham, M. A., Mohamed Tahir, A. R., & Hussein Al-Attas, S. F. A. S. (2023). The effectiveness of menstrual education module for children and adolescent refugees: A pilot study. *International Journal of Human and Health Sciences (IJHHS)*, 7(70), S19. <https://doi.org/10.31344/ijhhs.v7i70.521>
- Delanerolle, G., et al. (2023). Period poverty among young women in the United Kingdom. *BMJ Public Health*, 7(1), e009876.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2005). *Kamus Dewan* (4th ed.). Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dewan Masyarakat. (2023). Tujuh teras NADI keunggulan KPM – YB Fadhlina Sidek. *Dewan Masyarakat*. <https://dewanmasyarakat.jendeladb.my>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Djaguna, H., & Marlina, E. (2024). The relationship between knowledge and personal hygiene behavior in adolescent girls during menstruation: A literature review. *International Journal of Science and Clinical Investigation and Advances (IJSCIA)*, 5(1), 47–55. <https://www.ijscia.com/the-relationship-between-knowledge-and-personal-hygiene-behavior-in-adolescent-girls-during-menstruation-a-literature-review>
- Eraku, S., et al. (2023). Creative approaches in Islamic preaching education. *International Journal of Islamic Studies*, 11(3), 77–91.

- Etikan, I., Musa, S. A., & Alkassim, R. S. (2015). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1–4. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Evans, R. L., Harris, B., Onuegbu, C., & Griffiths, F. (2022). Systematic review of educational interventions to improve the menstrual health of young adolescent girls. *BMJ Open*, 12(5), e055877. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-055877>
- Fkhururazi, F., Ahmad, N., & Ismail, R. (2023). Pengurusan darah wanita menurut perspektif Islam. *Jurnal Pengajian Islam Kontemporari*, 9(1), 55–70.
- Frank, S. E. (2020). *Beyond shame: Reclaiming menstruation*. Policy Press.
- Gallo, M., et al. (2023). Menstrual inequity in urban Europe: Evidence from Barcelona. *European Journal of Public Health*, 33(2), 215–221.
- García-Egea, A., Jacques-Aviñó, C., Berenguera, A., Baroja-Benlliure, J., Pinzón-Sanabria, D., Holst, A., & Medina-Perucha, L. (2025). “If everyone comes together, many things can be changed”: A qualitative study on men’s perspectives on menstrual health and equity in the Barcelona area (Spain). *PLOS ONE*, 20(2), e0312685. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0312685>
- Garrison, D. R., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95–105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Gasanova, R., Valeeva, G., Kuznetsova, N., & Arpentieva, M. (2021). Social and psychological issues of supplementary education as the challenges of the development of its subjects. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 36, 3–15. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2021.36.3>
- Gazibara, T. (2020). High school girls and smartphone applications to track menstrual cycle. *The Central European Journal of Paediatrics*, 16(2), 132–139. <https://doi.org/10.5457/p2005-114.269>
- Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. *Field Methods*, 18(1), 59–82. <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>
- Haditama, I. N., Duraesa, M. A., Inaiyah, S. S., & Syobah, S. N. (2024). Membangun komunikasi Islam lewat dakwah di platform media digital. *Rayah Al-Islam*, 8(3), 1623–1635. <https://doi.org/10.37274/rais.v8i3.1113>
- Hallaq, W. B. (2009). *An introduction to Islamic law*. Cambridge University Press.

- Hamada, H., Ninohei, M., Yamaji, N., & Ota, E. (2024). Effects of interventions for menstrual health and hygiene management for adolescent girls: A systematic review and meta-analysis. *Pacific Rim International Journal of Nursing Research*, 28, 356–376. <https://doi.org/10.60099/prijnr.2024.265202>
- Hamzah, N. F. A., Tajuddin, A. J. A., Romly, R., Wahi, W., & Aris, S. R. S. (2023). From classroom to community: Understanding community-based learning practices in Malaysian higher education institutions. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22(3), 33–50. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.3.3>
- Haniffa, M. A. B., Rathakrishnan, M., Omar, S., & Ismail, N. (2019). Problem-based learning in the teaching and learning of the Malaysian Nationhood course at Universiti Utara Malaysia. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(32), 1–13. <https://doi.org/10.35631/ijepc.4320030>
- Harrison, M., & Tyson, N. (2022). Menstruation: Environmental impact and need for global health equity. *International Journal of Gynecology & Obstetrics*, 160(2), 378–382. <https://doi.org/10.1002/ijgo.14311>
- Haryadi, P. (2024). Knowledge and personal hygiene behavior during menstruation among adolescent girls in various regions: A literature review. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 22(2), 1335. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.22.2.1335>
- Hashimy, H. (2023). Menstrual education and legal accuracy in Islamic jurisprudence. *Journal of Muslim Women Studies*, 4(3), 112–125.
- Hasibuani, Y. W. (2023). Pendidikan haid menurut fikih dan mitos tabu dalam masyarakat. *Insan Cendekia: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 85–95. <https://doi.org/10.54012/jurnalinsancendekia.v4i2.267>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Hennink, M., Kaiser, B. N., & Marconi, V. C. (2018). Saturation in qualitative research: Exploring its conceptualization and operationalization. *Quality & Quantity*, 52, 1893–1907. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0574-8>
- Holloway, S., Pimlott-Wilson, H., & Whewall, S. (2024). Geographies of supplementary education: Private tuition, classed and racialised parenting cultures, and the neoliberal educational playing field. *Transactions of the*

- Institute of British Geographers*, 49(3), e12666.
<https://doi.org/10.1111/tran.12666>
- Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288.
<https://doi.org/10.1177/1049732305276687>
- Hulwana, R., Riyadi, M., & Faqih, A. (2025). Peran relasi fiqh dan moral kesantian dalam pemberantasan kekerasan seksual di pesantren. *ASA*, 7(1), 27–45.
<https://doi.org/10.58293/asa.v7i1.128>
- Hulwana, S., Rahman, N. A., & Yusoff, M. Y. Z. (2025). Contemporary issues in women's fiqh and reproductive health. *Journal of Islamic Health Studies*, 7(1), 45–62.
- Husain, M., Rahman, A., & Malik, S. (2020). Pengaruh status sosioekonomi terhadap akses kesehatan wanita. *Jurnal Kesehatan Wanita*, 12(3), 157–165.
- Husna, A., & Rahman, F. (2023). Implementation of the project-based experiential learning model in religious education subjects at MI Nurul Mun'im. *Journal of Islamic Education Research*, 4(1), 25–40.
<https://jier.uinkhas.ac.id/index.php/jier/article/view/451>
- Hussein, J., Gobena, T., & Gashaw, T. (2022). The practice of menstrual hygiene management and associated factors among secondary school girls in eastern Ethiopia: The need for water, sanitation, and hygiene support. *Women's Health*, 18. <https://doi.org/10.1177/17455057221087871>
- Hylton, B., & Bourke, R. (2022). Young people's perspective of the inclusion of school-based resourcing for menstruation. *Set: Research Information for Teachers*, 3, 16–21. <https://doi.org/10.18296/set.1514>
- Ibn Hajar al-Haytamī, A. ibn M. (2005). *Tuhfat al-muhtāj bi sharḥ al-minhāj* (Vols. 1–10). Dār al-Kutub al-ʿIlmiyyah.
- Idris, I., Sulaiman, S., Hod, R., Khazaei, H., & Abdullah, N. (2022). A qualitative study to explore the determinants of risky sexual behaviors and pregnancy among female adolescents in Sabah, Malaysia. *Obstetrics and Gynecology International*, 2022, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2022/1866326>
- Ingavélez-Guerra, P., Robles-Bykbaev, V., Perez-Muñoz, A., Hilera, J., & Tortosa, S. (2022). Automatic adaptation of open educational resources: An approach from a multilevel methodology based on students' preferences, educational special

- needs, artificial intelligence, and accessibility metadata. *IEEE Access*, 10, 9703–9716. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2021.3139537>
- Irawan, A., et al. (2023). Uslub dakwah dan kepelbagaian sasaran masyarakat. *Journal of Da'wah Studies*, 6(2), 101–118.
- Irtaqi. (2018). *Mengenal kitab Mughnī al-muhtāj karya al-Khaṭīb al-Shirbīnī*.
- Iryani, J. (2023). Peran media sosial dalam menyebarkan pesan agama dan perubahan sosial. *Pusaka*, 11(2), 359–372. <https://doi.org/10.31969/pusaka.v11i2.1242>
- Ismail, R. (2007). *Bahasa kiasan dan budaya wanita Melayu*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jaafar, H., Ismail, S., & Azzeri, A. (2023). Period poverty: A neglected public health issue. *Korean Journal of Family Medicine*, 44, 183–188. <https://doi.org/10.4082/kjfm.22.0206>
- Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. (2025). *Kem ADNI: NKISS 2022*. <https://sites.google.com/view/spi-jpn-selangor/unit-pembangunan-adab-nilai/kem-adni/nkiss-2022>
- Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. (2025). *Sektor Pendidikan Islam: Unit Pembangunan Adab dan Nilai*. <https://jpnselangor.moe.gov.my/korporat/sektor/sektor-pendidikan-islam-spi>
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Johnston-Robledo, I., & Chrisler, J. C. (2020). The menstrual mark: Menstruation as social stigma. *Sex Roles*, 68(1–2), 9–18. <https://doi.org/10.1007/s11199-011-0052-z>
- Kamaruddin, K., Ahmad, A., & Zainal, Z. (2022). Development of biology learning modules using Telegram bot for secondary school students. *Journal of Science Education*, 14(3), 201–215.
- Kamaruddin, K., Salleh, S. F., & Abdul Mutalib, L. (2021). Cabaran guru Pendidikan Islam dalam pengajaran fiqh darah wanita. *Malaysian Journal of Islamic Studies*, 5(1), 78–89.
- Kansiime, C., Hytti, L., Nalugya, R., Neema, S., Tanton, C., Alezuyo, C., Musoke, S. N., Torondel, B., & Weiss, H. A. (2020). Menstrual health intervention and school attendance in Uganda (MENISCUS-2): A pilot intervention study. *BMJ Open*, 10(2), e031182. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-031182>

- Kansiime, C., Hytti, L., Nelson, K. A., et al. (2022). Menstrual health interventions, schooling, and mental health problems among Ugandan students (MENISCUS): Study protocol for a school-based cluster-randomised trial. *Trials*, 23(1), 759. <https://doi.org/10.1186/s13063-022-06672-4>
- Kasim, T. S. A. B. T., Yaakob, S. F. B., & Razif, N. F. B. M. (2024). Family influence on females' blood education in the context of Islamic practice in Malaysia. *El-Usrah: Jurnal Hukum Keluarga*, 7(2), 623–647. <https://doi.org/10.22373/ujhk.v7i2.26252>
- Kasim, T., Yaakob, S., & Razif, N. (2023). The learning of women's blood in the science subject of the secondary school standard curriculum (KSSM): A comparison of fiqh and scientific perspectives. *International Journal of Modern Education*, 5(17). <https://doi.org/10.35631/ijmoe.517012>
- Kaya-Postema, S. (2022). Sex education in Islamic primary schools in the Netherlands. *Religions*, 13(12), 1212. <https://doi.org/10.3390/rel13121212>
- Kementerian Kewangan Malaysia. (2023). *Intipati Belanjawan 2024: Reformasi ekonomi memperkasa rakyat*. <https://www.mof.gov.my/portal/ms/berita/akhbar/intipati-belanjawan-2024-reformasi-ekonomi-memperkasa-rakyat-2>
- Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat. (2020). *Dasar dan pelan pendidikan kesihatan reproduktif kebangsaan*. <https://kpwkm.gov.my>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Dokumen standard kurikulum dan pentaksiran (DSKP) KSSR Pendidikan Islam*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Dokumen standard kurikulum dan pentaksiran (DSKP) KSSR Pendidikan Islam (Semakan 2017)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 9A/1976: Tanggungjawab guru Pendidikan Islam dalam aktiviti dakwah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). *Tujuh teras utama Kementerian Pendidikan Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2024). *Falsafah Pendidikan Kebangsaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2025). *Garis panduan pendidikan rendah di Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khakhlary, R., & Jayalakshmi, M. S. (2022). A study on menstrual hygiene practices among adolescent girls and associated factors. *Asian Journal of Research in Nursing and Health*, 5(1), 21–29.
- Khalid, K., Ahmad, S., & Noor, N. M. (2022). Teachers' understanding of basic menstrual jurisprudence in Islamic schools. *Malaysian Journal of Islamic Studies*, 6(1), 23–39.
- Khan, N., & Mahishale, A. (2024). An educational intervention on situational awareness and understanding of menstrual hygiene, knowledge, taboo, and its practices among school-going adolescent girls in rural areas of Belagavi, Karnataka. *Archives of Medicine and Health Sciences*, 12(2), 214–222. https://doi.org/10.4103/amhs.amhs_13_24
- Kofi, Y. S. (2024). Hubungan antara pengetahuan haid dengan sikap siswa kelas V dan VI Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Insan Madani Bongas tahun 2024. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(6), 130–146. <https://doi.org/10.62383/risoma.v2i6.398>
- Koltay, T. (2019). Accepted and emerging roles of academic libraries in supporting Research 2.0. *The Journal of Academic Librarianship*, 45(2), 75–80. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.01.001>
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage Publications.
- Kuhlmann, A., Palovick, K., Allen, C., Teni, M., & Marshall, C. (2024). Period product resources and needs in Missouri schools: Focus group discussions with school nurses. *The Journal of School Nursing*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/10598405241247553>
- Kurniati, M. (2020). *Fiqh siyasah terhadap implementasi ketentuan 30% kuota keterwakilan perempuan dalam anggota DPRD* (Tesis sarjana). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. https://etheses.iainponorogo.ac.id/12426/1/ZAZILATUN%20NIKMAH_210316349.pdf
- Kvale, S., Brinkmann, S., & Torp, K. (2023). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (4th ed.). SAGE Publications.

- Latifah, N. (2021). Pendidikan kesihatan dan pengurusan berat badan wanita postpartum. *Jurnal Penjagaan Kesihatan Wanita*, 8(4), 209–217.
- Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara. (2024). *Siaran media program Kasih Remaja*.
[https://www.lppkn.gov.my/lppkngateway/common/uploads/article/7636/2024_07_03_10_52_30_SIARAN%20MEDIA%20KASIH%20REMAJA%20\(2\).pdf](https://www.lppkn.gov.my/lppkngateway/common/uploads/article/7636/2024_07_03_10_52_30_SIARAN%20MEDIA%20KASIH%20REMAJA%20(2).pdf)
- Lestari, Y., & Attamimi, H. (2023). Penyuluhan manajemen kebersihan menstruasi (MKM) pada remaja putri di Desa Pungka, Sumbawa. *Jurnal Nusantara Berbakti*, 1(3), 163. <https://doi.org/10.59024/jnb.v1i3.163>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Long, J., Haver, J., Mendoza, P., & Kotasek, S. (2022). The more you know, the less you stress: Menstrual health literacy in schools reduces menstruation-related stress and increases self-efficacy for very young adolescent girls in Mexico. *Frontiers in Global Women's Health*, 3, 1–14.
<https://doi.org/10.3389/fgwh.2022.859797>
- Lopez, S., Barrington, D., Bautista, R., & López, S. (2023). Spanish menstrual literacy and experiences of menstruation. *BMC Women's Health*, 23(1).
<https://doi.org/10.1186/s12905-023-02293-4>
- Luan, X., Eacott, S., & Vass, G. (2020). Supplementary no more: A relational analysis of supplementary education in China. *Journal of Educational Administration and History*, 52, 373–384. <https://doi.org/10.1080/00220620.2020.1726302>
- Lukman, J. (2022). Kajian fiqh wanita dasar tentang haid dan hukum yang berkaitan dengannya pada siswi MTSS Tahfidzul Qur'an Alazzam. *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 9–20.
<https://doi.org/10.56921/cpkm.v1i3.18>
- Lupión-Cobos, T., Girón-Gamero, J., & García-Ruiz, C. (2022). Building STEM inquiry-based teaching proposal through collaborations between schools and research centres: Students' and teachers' perceptions. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 899–915. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.2.899>
- Mahat, M. (2019). Pembangunan profesional guru Pendidikan Islam dalam dakwah sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 4(1), 55–68.
- Mahfuz, M. (2021). Teachers' perspectives on menstrual hygiene management education in primary schools: A pilot study in Bangladesh. *International*

- Journal of Educational Development*, 82, 102355.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102355>
- Mahmud, N. (2023). Kesedaran wanita tentang kebersihan semasa haid. *Journal of Islamic Studies and Education Development*, 9(61), 845–852.
<https://doi.org/10.55573/JISED.096170>
- Maimun, A. (2017). *Fiqh wanita: Hukum-hakam darah dan baligh*. Pustaka Ilmi.
- Markolinda, Y., & Putri, I. (2024). Menstrual hygiene education among student girls of elementary school at SDN 47 Korong Gadang, Padang. *Warta Pengabdian Andalas*, 31(1), 66–73. <https://doi.org/10.25077/jwa.31.1.66-73.2024>
- Marusin, M., et al. (2018). Usrah sebagai medium pembangunan adab dan nilai pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 10(2), 89–103.
- Matewos, A., Marsh, J., McKibben, S., Sinatra, G., Le, Q., & Polikoff, M. (2019). Teacher learning from supplementary curricular materials: Shifting instructional roles. *Teaching and Teacher Education*, 83, 212–224.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.04.005>
- Mawaddah, S. (2020). *Nilai pendidikan fiqh wanita dalam kitab al-Umm karya Imam Syafi'i* (Tesis sarjana). Universitas Islam Negeri Antasari.
- Mega, I. P. (2022). Development of learning modules on animal structure and development. *Journal of Biology Education*, 11(1), 66–78.
- Mehvish, S., et al. (2023). Obstacles to women's da'wah activities in the current society and their solution in the light of the Prophet's biography. *Russian Law Journal*, 11(4). <https://www.russianlawjournal.org/index.php/journal/article/view/3341>
- Melaku, A., Addis, T., Mengistie, B., Kanno, G. G., Adane, M., Kelly-Quinn, M., & Ambelu, A. (2023). Menstrual hygiene management practices and determinants among schoolgirls in Addis Ababa, Ethiopia: The urgency of tackling bottlenecks—Water and sanitation services. *Heliyon*, 9(5), e15893.
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15893>
- Mohammed, S., & Larsen-Reindorf, R. (2020). Menstrual knowledge, sociocultural restrictions, and barriers to menstrual hygiene management in Ghana: Evidence from a multi-method survey among adolescent schoolgirls and schoolboys. *PLOS ONE*, 15, e0241106. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0241106>
- Mohd Alwi, R., et al. (2019). Kaedah talaqqi musyāfahah dalam pengajaran al-Qur'ān wa al-ḥifẓ. *Journal of Islamic Studies*, 7(46), 462–478.
<https://doi.org/10.35631/IJEPC.746035>

- Mohd Pilus, F. A. (2022, June). Stigma punca miskin haid. *Harian Metro*.
<https://www.hmetro.com.my/WM/2022/06/848357/stigma-punca-miskin-haid>
- Mohd Tohit, N. M., et al. (2021). Kemiskinan haid di Malaysia: Analisis isu dan cabaran. *Jurnal Kesihatan Awam Malaysia*, 21(2), 45–60.
- Mokhtar, M., Ahmad, N. A., & Ismail, A. (2019). Konsep insan kamil dalam falsafah pendidikan Islam: Satu analisis pemikiran. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 7(1), 12–25.
- Mokhtar, M., Ismail, A., & Abdullah, M. (2019). Falsafah pendidikan Islam dalam pembentukan insan kamil. *Jurnal Pendidikan Islam*, 34(2), 45–58.
- Mulyani, Marlina, & Ririanti. (2024). Implementation of problem-based learning model to improve student learning outcomes in Islamic education learning at Tunas Harapan Private Vocational School. *Indonesian Journal of Education and Social Humanities*, 1(4), 108–114. <https://doi.org/10.62945/ijesh.v1i4.377>
- Munro, A., Hunter, E., Hossain, S., & Keep, M. (2021). A systematic review of the menstrual experiences of university students and the impacts on their education: A global perspective. *PLOS ONE*, 16(9), e0257333. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257333>
- Muslih, M. (2021). *Islamic schooling, migrant Muslims and the problem of integration in the Netherlands* (Working paper). <https://www.researchgate.net/publication/349642728>
- Mustakim, M., et al. (2018). Keberkesanan usrah berterusan dalam dakwah sekolah. *Jurnal Pengajian Islam*, 12(1), 33–47.
- Naidu, S., & Rajanthiran, S. (2021). Education in Malaysia: Educating for inclusive-holistic growth, political needs? The transformation of vernacular and particularised education towards integration into Malaysian education. *Open Journal of Social Sciences*, 9, 471–490. <https://doi.org/10.4236/JSS.2021.93031>
- Nalugya, R., Tanton, C., Hytti, L., et al. (2020). Assessing the effectiveness of a comprehensive menstrual health intervention program in Ugandan schools (MENISCUS): Process evaluation of a pilot intervention study. *Pilot and Feasibility Studies*, 6(51), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s40814-020-00585-2>
- Nastiti, A., Triharini, M., Pratiwi, A., & Gouda, A. (2023). Educational intervention to improve menstrual hygiene management in adolescent girls in Kalimantan, Indonesia. *JPM: The Journal of the Pakistan Medical Association*, 73(2), S13–S17. <https://doi.org/10.47391/JPM.A.Ind-S2-3>

- Navis, A. (2022). *Fiqh siyasah dan ruang lingkupnya* (Manuskrip tidak diterbitkan). <https://researchgate.net/publication/364713952>
- Nikmah, Z. (2020). *Analisis pemahaman santri terhadap fiqh haid berdasarkan buku karya Anshori Umar* (Tesis sarjana). Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Nnennaya, E. U., Atinge, S., Dogara, S. P., & Ubandoma, R. J. (2021). Menstrual hygiene management among adolescent school girls in Taraba State, Nigeria. *African Health Sciences*, 21(2), 842–851. <https://doi.org/10.4314/ahs.v21i2.45>
- Nuryadin. (2016). Pendidikan reproduksi (seks) pada remaja: Perspektif pendidikan Islam. *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat*, 12(1). <https://doi.org/10.23971/jsam.v12i1.473>
- Omar, M. Z., Rahman, M. S. A., & Ahmad, S. (2019). The role of culture in shaping community understanding of menstrual education. *Asian Journal of Islamic Studies*, 7(1), 45–58.
- Opir, H. (2017). Kreativiti dalam dakwah pendidikan. *Jurnal Pemikiran Islam*, 8(2), 21–35.
- Osborne, N., & Grant-Smith, D. (2021). *In-depth interviewing*. In *Methods in Urban Analysis*. Springer. <https://consensus.app/papers/indepth-interviewing-osborne-grant-smith/cc06a3c05d7d52378494438509eccb3e/>
- Otto, S., Bertel, L., Lyngdorf, N. E., Markman, A. O., Andersen, T., & Ryberg, T. (2023). Emerging digital practices supporting student-centered learning environments in higher education. *Education and Information Technologies*, 28, 1–24. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11789-3>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.
- Pauzi, N., & Man, S. (2019). Cabaran dan elemen kearifan tempatan dalam pensijilan halal di Malaysia. *International Journal of Education and Pedagogy*, 7(46), 462–478. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.746035>
- Period.org. (2023). *Period poverty and stigma*. <https://period.org/periodpoverty>
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman Publishers.
- Prasetyo, R., & Wahyuni, D. (2023). Penggunaan aplikasi teknologi dalam pendidikan kesihatan reproduktif. *Jurnal Teknologi Kesihatan*, 10(1), 45–52.
- Purwaningsih, H., Istiqomah, N., Sulastri, S., Widyastuti, Y., Wardani, I., & Suyatno, S. (2021). Menstrual hygiene management (MHM) education in elementary

- school students as the implementation of personal hygiene behavior during menstruation. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Indonesia*, 1(11), 458–464. <https://doi.org/10.59247/jppmi.v1i11.54>
- Quoc, T., & Trell, E. (2022). “I choose fish”: Understanding informal civil society in Vietnam through environmental grievances and actions. *Environment and Planning C: Politics and Space*, 41(4), 656–676. <https://doi.org/10.1177/23996544221148032>
- Radin Abdul Halim, R. M. I., Mohammad Yasin, R., & Nik Yusoff, N. M. R. (2020). Pembangunan kerangka modul pengajaran matematik menggunakan pembelajaran sosial dan emosional (PSE). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 24–35. <https://doi.org/10.17576/jpen-2020-45.02-03>
- Radin Abdul Halim, R., Abdullah, S., & Hamzah, H. (2020). Pembangunan kerangka modul pembelajaran sosial dan emosional dalam pendidikan matematik. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 89–102.
- Radyi, S. A. M., & Usman, A. (2022). “Technology saves us?” Malaysian lecturers’ beliefs and readiness towards the application of technology-assisted student-centered learning. *Journal of Educational Management and Instruction*, 2(2), 45–58. <https://doi.org/10.22515/jemin.v2i2.5960>
- Rai, S. (2025). Reimagining learning: The relevance and application of constructivist theory in 21st century classrooms. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 7(4). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i04.50004>
- Rakhmawati, E., Hadjam, N. R., Khilmiyah, A., Sutrisno, Bashori, K., & Rahmatullah, A. S. (2023). Buku panduan untuk guru mengenai pendidikan seksual anak usia dini. Dalam D. Maulia, D. P. Aditya, & A. R. Unita (Eds.), *Buku panduan pendidikan seksual anak usia dini*. Magnum Pustaka Utama.
- Randall, K., Hopkins, C., & Drew, H. (2024). Menstrual education programs for girls and young women with intellectual and developmental disabilities: A systematic review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(4), e13264. <https://doi.org/10.1111/jar.13264>
- Rani, R., Ismail, M., & Hassan, H. (2022). Pembangunan modul pembelajaran mualaf di Malaysia. *Journal of Islamic Education*, 10(1), 55–70.
- Rao, S. (2023). Free period products and menstrual education in New Zealand schools. *Health Policy*, 127(6), 745–752.

- Rashid, R., et al. (2020). Tanggungjawab guru sebagai pendakwah dalam sistem pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporari*, 5(2), 1–14.
- Riya, N., Arief, Y., & Kurnia, I. (2020). The effect of health education course review horay method and video media on improvement of personal hygiene ability in school-age children. *Pedimaternat Nursing Journal*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.20473/PMNJ.V6I1.17745>
- Rohatgi, A., & Dash, S. (2023). Period poverty among adolescent girls in India. *International Journal of Adolescent Health*, 35(3), 201–213.
- Romadi, A., et al. (2022). Dakwah melalui pelbagai platform sosial: Analisis pendekatan kontemporari. *Journal of Islamic Communication*, 7(1), 60–74.
- Roux, F., Burns, S., Hendriks, J., & Chih, J. (2022). *My Vital Cycles™: An ovulatory–menstrual health literacy program for the whole person*. *Fertility & Reproduction*. <https://www.fertilityandreproduction.org>
- Sa'adah, N., & Zafi, A. A. (2020). Hukum seputar darah perempuan dalam Islam. *Martabat*, 4(1), 155–174. <https://doi.org/10.21274/martabat.2020.4.1.155-174>
- Saeed, M., Essa, I., Elhadi, M., Yousif, A., & Abdalmagid, M. (2022). Role of health education in promoting knowledge towards personal hygiene among primary school pupils in Umbada locality, Khartoum State, Sudan (2018–2020). *ABC Research Alert*, 10(3), 45–55. <https://doi.org/10.18034/abcra.v10i3.631>
- Sahiledengle, B., Atlaw, D., Kumie, A., Tekalegn, Y., Woldeyohannes, D., & Agho, K. (2022). Menstrual hygiene practice among adolescent girls in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *PLOS ONE*, 17(1), e0262295. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262295>
- Saleh, S. F. B., Yusuff, Z. B. M., Ismail, S. K. B., Nordin, N. B., Muda, T. F. M. B. T., & Ali, R. B. M. (2020). Analisis pendidikan darah wanita dalam kurikulum rendah dan menengah di Malaysia. *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 21(1), 145–160. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i1.1386>
- Salim, H., Lee, P., Ghazali, S., Ching, S., Ali, H., Shamsuddin, N. H., Mawardi, M., Kassim, P. S. J., & Awang Dzulkarnain, D. H. (2018). Perceptions toward a pilot project on blended learning in Malaysian family medicine postgraduate training: A qualitative study. *BMC Medical Education*, 18, Article 131. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1315-y>

- Salim, S. (2023). Kemiskinan haid dan implikasi sosioekonomi di Malaysia. *Berita Harian*.
- Salleh, S. F., Kamaruddin, K., Abdul Mutalib, L., & Alqaraleh, R. S. S. (2021). Analisis pendidikan darah wanita dalam kurikulum rendah di Malaysia dalam kalangan guru Pendidikan Islam. *Malaysian Journal for Islamic Studies*, 5(1), 78–89.
- Salleh, S. F., Kamaruddin, K., Abdul Mutalib, L., & Alqaraleh, R. S. S. (2021). Analisis pendidikan darah wanita dalam kurikulum rendah di Malaysia dalam kalangan guru Pendidikan Islam. *Malaysian Journal for Islamic Studies*, 5(1), 78–89.
- Salvador, V., Amato, C., Tomczyk, L., Oyelere, S., Eliseo, M., & Silveira, I. (2020). Accessibility recommendations for open educational resources for people with learning disabilities. Dalam *Advances in Intelligent Systems and Computing* (pp. 387–396). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45697-9_38
- Sanova, A. (2022). Digital literacy on the use of e-modules towards students' self-directed learning on learning process and outcomes evaluation courses. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(4), 215–228. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i4.36509>
- Saunders, B., Sim, J., Kingstone, T., Baker, S., Waterfield, J., Bartlam, B., Burroughs, H., & Jinks, C. (2018). Saturation in qualitative research: Exploring its conceptualization and operationalization. *Quality & Quantity*, 52, 1893–1907. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0574-8>
- Schmitt, M. L., Gruer, C., Clatworthy, D., Kimonye, C., Peter, D. E., & Sommer, M. (2022). Menstrual material maintenance, disposal, and laundering challenges among displaced girls and women in Northeast Nigeria. *Journal of Water, Sanitation and Hygiene for Development*, 12(7), 517–528. <https://doi.org/10.2166/washdev.2022.213>
- Shadali, H. (1984). *Ensiklopedia Indonesia* (Vol. 3). Ichtiar Baru–Van Hoeve.
- Shah, V., Phillips-Howard, P., Hennegan, J., et al. (2022). Puberty health intervention to improve menstrual health and school attendance among adolescent girls in the Gambia: Study methodology of a cluster-randomised controlled trial in rural Gambia (MEGAMBO trial). *Emerging Themes in Epidemiology*, 19(1), 6. <https://doi.org/10.1186/s12982-022-00114-x>
- Sharma, S., Mehra, D., Brusselaers, N., & Mehra, S. (2020). Menstrual hygiene preparedness among schools in India: A systematic review and meta-analysis of

- system- and policy-level actions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 647. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020647>
- She, L., & Martin, F. (2022). Systematic review (2000 to 2021) of online accessibility research in higher education. *American Journal of Distance Education*, 36, 327–346. <https://doi.org/10.1080/08923647.2022.2081438>
- Shrestha, S., Thapa, S., Bucha, B., Kunwar, S., Subedi, B., Singh, A., Chapagain, D., Dhital, R., & Caws, M. (2025). Effectiveness of menstrual hygiene management training to enhance knowledge, attitude, and practice among adolescents in Sindhupalchowk, Nepal. *PLOS ONE*, 20(1), e0313422. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0313422>
- Shumie, Z., & Mengie, Z. (2022). Menstrual hygiene management knowledge, practice and associated factors among school girls, Northeast Ethiopia. *PLOS ONE*, 17(7), e0271275. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271275>
- Sinurat, S., Simanullang, M., Barus, M., & Marbun, G. (2023). The effect of health education on personal hygiene on students' knowledge. *International Journal on ObGyn and Health Sciences*, 1(2), 66–72. <https://doi.org/10.35335/obgyn.v1i2.70>
- Siregar, H., & Lubis, A. (2021). Amalan tradisional wanita selepas bersalin: Perspektif budaya. *Jurnal Tradisi & Kesehatan Wanita*, 7(2), 89–95.
- Sivakami, M., van Eijk, A. M., Thakur, H., Kakade, N., Patil, C., Shinde, S., Surani, N., Bauman, A., Zulaika, G., Kabir, Y., Dobhal, A., Singh, P., Tahiliani, B., Mason, L., Alexander, K. T., Thakkar, M. B., Laserson, K. F., & Phillips-Howard, P. A. (2019). Effect of menstruation on girls and their schooling, and facilitators of menstrual hygiene management in schools: Surveys in government schools in three states in India, 2015. *Journal of Global Health*, 9(1), 010408. <https://doi.org/10.7189/jogh.09.010408>
- Sommer, M., Zulaika, G., Schmitt, M. L., Khandakji, S., Neudorf, K., Gellis, L., & Phillips-Howard, P. (2020). Improving the impact of menstrual health innovations in low- and middle-income countries: A theory of change and measurement framework. *Journal of Global Health Reports*, 4. <https://doi.org/10.29392/001c.12105>
- Spencer, N. (2022). Access to menstrual resources as a public health issue in the US and Scotland. *Open Library of Humanities*, 8(2), 1–30. <https://doi.org/10.16995/olh.6342>

- Sulaiman, A. W., & Mohamad, M. N. (2024). Students' understanding on menstruation and istihādah: A case study at Tati University College, Kemaman. *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies*, 33(6), 103–120.
- Supiyani, A., & Sukmawati, D. (2023). Peningkatan kesadaran dan pengetahuan kesehatan reproduksi remaja putri di SMP Islam At-Tawwabiin Cilangkap, Tapos, Depok. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 19(1), 13–21. <https://doi.org/10.20414/transformasi.v19i1.5790>
- Supiyani, S., & Sukmawati, E. (2023). Menstrual education and adolescent girls' understanding of bodily changes. *Journal of Adolescent Health Education*, 15(2), 112–123.
- Suryani, A., & Hidayat, D. N. (2024). The effectiveness of contextual teaching and learning models in improving student learning outcomes in junior high schools. *Journal of Islamic Education Research*, 5(2), 45–60.
- Sweeney, E., Fisher, C., & Adkins, M. (2022). Elementary school nurses' perceptions regarding menstruation education: An exploratory study. *The Journal of School Nursing*, 40, 336–341. <https://doi.org/10.1177/10598405221082682>
- Tamiztousi, T., Rafiee, M., Rakhshanizadeh, F., Azizi, M., Khakpour, M., Khorasani, F., Roozbeh, N., & Ghazanfarpour, M. (2019). Education for menstrual hygiene promotion in Iranian girls: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Pediatrics*, 7, 9507–9515. <https://doi.org/10.22038/IJP.2019.36894.3213>
- Tan, C. S., Zakuan, N., & Abd Aziz, M. I. (2022). Recent trends of blended learning and flipped classroom in Malaysia. *Arab World English Journal*, 2nd Special Issue(2), 290–301. <https://doi.org/10.24093/awej/covid2.19>
- Tembo, M., Renju, J., Weiss, H. A., et al. (2022). Integration of a menstrual health intervention in a community-based sexual and reproductive health service for young people in Zimbabwe: A qualitative acceptability study. *BMC Health Services Research*, 22(1), 421. <https://doi.org/10.1186/s12913-022-07818-5>
- Tengku Kasim, T., Salleh, S. F., & Hamzah, H. (2024). Menstrual topics in Malaysian secondary school science curriculum. *Asian Journal of Science Education*, 15(1), 55–70.
- Tengku Sarina Aini, T., Siti Falihah, Y., & Nor Fahimah, M. R. (2024). Keterbatasan pendidikan darah wanita dalam kurikulum pendidikan Islam sekolah menengah

- di Malaysia: Implikasi terhadap sikap dan tingkah laku murid. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 10(1), 11–23.
- Termeulen, R. (2020). *Pengalaman gender dan seksualitas kaum muda di Indonesia: Laporan Youth Voices Research tahap satu*. Youth Voices Research.
- Tohit, N. F. M., Komuniti Kesihatan Awam, J., Hussien, S. F. A. B. S., & Rokis, R. (2021). Kemiskinan haid: Krisis kesihatan awam yang perlu diakhiri. Dalam *Prosiding Persidangan Kependudukan Kebangsaan 2021 (PERKKS 21)* (pp. 65–68).
- Triono, A., Aflachah, S. I., & Hidayah, N. (2023). Problem-based learning in Islamic education subject to build students' morals in online learning (pandemic experiences). *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 28(1), 80–97. <https://doi.org/10.24090/insania.v28i1.6922>
- Tsalis, K. N. (2023). Pelatihan fiqih darah haid metode Buya Yahya pada mahasiswa UMKT dan Ma'had Hasan Bin Ali Samarinda. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 4616–4624. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.15627>
- Tshomo, T., Gurung, M. S., Shah, S., Cuesta, J. G., Maes, P., Wangdi, R., & Tobden, J. (2021). Menstrual hygiene management—Knowledge, attitudes, and practices among female college students in Bhutan. *Frontiers in Reproductive Health*, 3. <https://doi.org/10.3389/frph.2021.703978>
- Utusan Malaysia. (2023). *Pendidikan haid dalam digitalisasi pendidikan: Peranan KPM dalam meningkatkan akses pendidikan berkualiti*. <https://www.utusan.com.my>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wahid, W. A., et al. (2023). Media sosial sebagai medium dakwah pendidikan di sekolah. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, 6(3), 112–128.
- Wang, J., & Wu, Y. (2021). Private supplementary education and Chinese adolescents' development: The moderating effects of family socioeconomic status. *Journal of Community Psychology*, 51(2), 745–767. <https://doi.org/10.1002/jcop.22774>
- Wasan, Y., Baxter, J. B., Rizvi, A., Shaheen, F., Junejo, Q., Abro, M. A., Hussain, A., Ahmed, I., Soofi, S., & Bhutta, Z. (2022). Practices and predictors of menstrual hygiene management material use among adolescent and young women in rural

- Pakistan: A cross-sectional assessment. *Journal of Global Health*, 12, 04059. <https://doi.org/10.7189/jogh.12.04059>
- Welles, B., Sun, H., & Miller, P. (2022). Nonverbal behavior in face-to-face survey interviews: An analysis of interviewer behavior and adequate responding. *Field Methods*, 34, 52–68. <https://doi.org/10.1177/1525822X221075305>
- Widyaningsih, S., Zulkifli, A., & Hidyanti, H. (2022). The effect of health education on menstrual hygiene behavior in adolescent women in Modern Al-Izzah As'adiyah and SMAN 1 Tolai Regency in Parigi Moutong. *Journal of Medical and Health Studies*, 3(1), 5. <https://doi.org/10.32996/jmhs.2022.3.1.5>
- Wulandari, D., & Surya, R. (2022). Pemahaman kesihatan reproduktif dalam kalangan remaja. *Jurnal Pendidikan Reproduksi*, 5(2), 95–102.
- Yamin, E. A. (2024, November 12). Modul pendidikan kesihatan reproduktif dan sosial wajar dilaksana – Pakar. *Berita Harian*. <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2024/11/1322720/modul-pendidikan-kesihatan-reproduktif-dan-sosial-wajar-dilaksana>
- Yang, Y., & Chen, D. (2023). Effectiveness of a menstrual health education program on psychological well-being and behavioral change among adolescent girls in rural Uganda. *Journal of Public Health in Africa*, 14(3), 1971. <https://doi.org/10.4081/jphia.2023.1971>
- Yazid, Y., Ahmad, A., & Noor, N. M. (2023). Designing effective e-modules using IoT-based learning environments. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 8(2), 101–118.
- Yeo, K., & Lee, S. (2023). Development and validation of an instrument to measure parental attitude and health beliefs toward sexuality education. *SAGE Open*, 13(1). <https://doi.org/10.1177/21582440221139470>
- Yusop, Y. (2022). Isu kemiskinan haid dalam kalangan wanita B40. *Utusan Malaysia*.
- Zabit, M. N. M., Zachariah, T. Z., Abdullah, N., Noh, N., Ghazali, N., & Ahmad, H. (2020). The development and validation of an integrated learning method based on problem-based learning in a pedagogy, technology and assessment course at Malaysian public universities. *International Journal of Asian Social Science*, 10(2), 142–150. <https://doi.org/10.18488/journal.1.2020.102.142.150>
- Zaidan, A. K. (1997). *Al-mufaṣṣal fī aḥkām al-mar'ah*. Mu'assasah al-Risālah.
- Zakaria, N., Lim, G., Jalil, N., Anuar, N., & Aziz, A. (2024). The implementation of personalised learning to teach English in Malaysian low-enrolment schools. *SHS*

- Zakaria, S. M. (2020). *Aplikasi modul pendidikan kesihatan reproduktif: Pendidikan khas masalah pembelajaran (MOPEK)* (Tesis sarjana). Universiti Sains Malaysia.
- Zaman, Z., et al. (2023). Modul dakwah berfokus kumpulan sasaran. *Jurnal Dakwah Nusantara*, 5(1), 25–39.
- Zamri, M. F. N., Mardhiah, ‘A., Norhijjah, & Hussin, Z. (2022). Penerokaan kaedah fiqh dalam perbincangan fiqh darah haid: Kajian terhadap buku *al-Ibānah wa al-Ifādah fī aḥkām al-ḥayḍ wa al-nifās wa al-istihādah ‘alā mazhab al-Imām al-Shāfi‘ī*. *Journal of Muwafaqat*, 5(1), 71–87. <https://doi.org/10.53840/muwafaqat.v5i1.108>
- Zhang, X., Tlili, A., Nascimbeni, F., Burgos, D., Huang, R., Chang, T., Jemni, M., & Khribi, M. (2020). Accessibility within open educational resources and practices for disabled learners: A systematic literature review. *Smart Learning Environments*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0113-2>
- Zulhusni Matresat. (2014). *Imam Khaṭīb al-Shirbīnī*. Pustaka Darussyifa’.

APENDIK

APENDIK 1

Approval Letter REC UiTM

www.uitm.edu.my	
	UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi)
Reference	: 600-TNCPI (5/1/6)
Our reference	: REC/07/2024 (PG/MR/295)
Date	: 1445H 12 محرم 18 July 2024
Ms Nur Fadzilina Abdullah@Abdul Aziz - 2023891052 (Supervisor: Dr Mohd Amzar Tumiran) Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS) Universiti Teknologi MARA 40450 Shah Alam SELANGOR	
and Greetings and Greetings	
Ms	
APPROVAL LETTER - UiTM RESEARCH ETHICS COMMITTEE	
Thank you for submitting your research proposal to the Research Ethics Committee (REC). After considering your application, the Committee approved your proposal titled "Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid Sebagai Bahan Bantu Dakwah di Sekolah Rendah" at Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Tabung Haji and Hospital Al Sultan Abdullah UiTM Puncak Alam. Details of the approval are as follows:	
Ref. number:	REC/07/2024 (PG/MR/295)
Approval Period:	18 July 2024 until 8 September 2025
Authorised personnel:	1. Nur Fadzilina Abdullah@Abdul Aziz 2. Dr Mohd Amzar Tumiran
The UiTM Research Ethics Committee operates in accordance to the ICH Good Clinical Practice Guidelines, Malaysian Good Clinical Practice Guidelines and the Declaration of Helsinki. The approval of this project is conditional upon your continuing compliance with these guidelines and declaration.	
We draw to your attention the requirement that a report on this research, must be submitted every 12 months from the date of the approval or on the completion of the project, whichever occurs first. Failure to submit reports will result in withdrawal of consent for the project to proceed. Amendments, if any, to the study documents are to be submitted to the REC for approval.	
If you require further information, please contact the REC Secretariat at 03-55448069/03-55442794 or email at recsecretariat@uitm.edu.my.	
اوسها، تقوى، موليا "MALAYSIA MADANI" "BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"	
Yours sincerely,	
(EMERITUS PROFESSOR DATO' DR RAYMOND AZMAN ALI) Chairman UiTM Research Ethics Committee	
c.c.: Deputy Dean (RI), Academy of Contemporary Islamic Studies (ACIS), UiTM	
Universiti Teknologi MARA Arau 3, Bangunan Wawasan 40450 Shah Alam, Selangor, MALAYSIA Tel: (+603) 5544 2004/2255 Faks: (+603) 5544 2070	
	

APENDIK 2

Surat Kelulusan KPM

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN ARAS 1 - 4 BLOK E8, KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN 62604 PUTRAJAYA	BORANG BPPDP 2(A) TEL : 03 - 8884 6591 FAX : 03 - 8884 6579
Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia Aras 1-4, Blok E8 Kompleks Kerajaan Parcel E Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan 62604 Putrajaya		
BAHAGIAN A : Maklumat Diri Penyelidik		
1. Nama Penyelidik (seperti dalam KP) NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH@ABDUL AZIZ		
2. No. Kad Pengenalan		
3. Nama Institusi UITM SHAH ALAM		
4. Tajuk Kajian PEMBANGUNAN KERANGKA MODUL PENDIDIKAN HAD SEBAGAI SUPLEMENTARI ADAB DAN NILAI DI SEKOLAH RENDAH : KAJIAN METODE CAMPURAN DI DAERAH KUALA SELANGOR		
5. Dengan ini saya NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH@ABDUL AZIZ (NO.KP : 791020036064) mengaku bahawa saya akan mematuhi segala syarat yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Saya memberi jaminan bahawa satu naskhah laporan / disertasi / tesis yang berkenaan akan dihantar kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan melalui Ketua Jabatan / Fakulti saya selepas kajian ini selesai dijalankan.		
Tarikh : 19.7.2024		
BAHAGIAN B : Untuk diisi oleh Penyelia (bagi pelajar kolej dan universiti) atau Ketua Jabatan (Kajian Am dan Lain-lain)		
Saya <u>DR. MOHD AMZARI BIN TUMIRAN</u> telah (menyemak / tidak menyemak) kertas cadangan dan Instrumen kajian pemohon ini.		
Pemohonan ini : ☒ Disokong Ulasan (jika ada) : Penyelidikan ini disokong sepenuhnya. Calon dipastikan mematuhi tatacara penyelidikan. ☐ Tidak Disokong		
Penyelidik telah membuat pengakuan bahawa satu naskhah laporan/disertasi / tesis yang berkenaan akan dihantar kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan melalui Ketua Jabatan / Fakulti selepas kajian ini selesai dijalankan.		
Tarikh : 19/7/2024		
Tandatangan Penyelia/Ketua Jabatan Nama : DR. MOHD AMZARI BIN TUMIRAN Cap Rasmi : DR. MOHD AMZARI BIN TUMIRAN Persyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari UITM Shah Alam		

APENDIK 3

Surat Lantikan Pakar Rujuk Bidang Kajian

www.uitm.edu.my

 **UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA** | Akademi Pengajian Islam Kontemporari

Ruj. Kamil : 100-ACIS (PT.30/7/1)
Tarikh : 1445H رمضان 8
: 20 Mac 2024

DR HJH SHAMSIYAH BINTI MOHAMMAD
Jawatankuasa Penasihat Ibadat Haji (TH-JAKIM)
Movenpick Hotel & Convention Centre KLIA
Kompleks TH Sepang
Jalan Masjid KLIA
64000 KLIA SEPANG
Selangor

وَبَارِكْ وَسَلِّمْ وَتَقَدَّسَ اللَّهُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ dan Salam Sejahtera

Puan

PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN SESI TEMU BUAL BERSAMA PAKAR BIDANG

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa terdapat permohonan daripada pelajar Ijazah Sarjana Pengajian Islam Kontemporari UITM Shah Alam untuk menjalankan sesi temubual bersama pihak puan. Butir-butir pelajar adalah seperti berikut:

Nama Pelajar	:	Nur Fadzilina binti Abdullah@Abdu Aztz
No. Pelajar	:	2023891052
Tajuk Kajian	:	Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Hald Sebagai Bahan Bantu Dakwah di Sekolah Rendah

3. Sehubungan itu, puan telah dipilih sebagai pakar rujuk bidang (fiqh wanita) dalam kajian beliau. Bersama-sama ini disertakan set soalan temu bual untuk maksud tersebut.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

سلياً بتقوى، ووسها
"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

(PROF. Madya DATIN DR. RAFAAH SAIDON)
Ketua Pusat Pengajian Pasca Siswazah ACIS

s.k. 1. Dr. Mohd Amzari Tumiran (Penyelia Utama)

Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Universiti Teknologi MARA
40456 Shah Alam, Selangor, MALAYSIA
Tel: (+603) 5544 2365/2654/2670
Faks: (+603) 5544 2668
Web: <http://acis.uitm.edu.my>

 **UITM** *berkhalifah*

APENDIK 4

Surat Lantikan Pakar Rujuk Bidang Kajian 2

www.uitm.edu.my	
	UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
Akademi Pengajian Islam Kontemporari	
Ruj. Kaml	: 100-ACIS (PT.30/7/1)
Tarikh	: 1445H رمضان 8
	: 20 Mac 2024
PN HJH YUSNAH BINTI YUSUF Pengurus Juara Cawangan Bangi 32-2-2A, 2nd floor, Jalan medan pB2B Seksyen 9 bandar baru bangi, Bangi, Selangor	
وَبَارِكْ وَسَلِّمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ عَلَيْكُمْ dan Salam Sejahtera	
Puan	
PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN SESI TEMU BUAL BERSAMA PAKAR BIDANG	
Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.	
2. Sukacita dimaklumkan bahawa terdapat permohonan daripada pelajar Ijazah Sarjana Pengajian Islam Kontemporari UTM Shah Alam untuk menjalankan sesi temubual bersama pihak puan. Butir-butir pelajar adalah seperti berikut:	
Nama Pelajar	: Nur Fadzilna binti Abdullah@Abdu Aziz
No. Pelajar	: 2023891052
Tajuk Kajian	: Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Hald Sebagai Bahan Bantu Dakwah di Sekolah Rendah
3. Sehubungan itu, puan telah dipilih sebagai pakar rujuk bidang (fiqh wanita) dalam kajian beliau. Bersama-sama ini disertakan set soalan temu bual untuk maksud tersebut.	
Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahulul dengan ucapan ribuan terima kasih.	
Sekian. والسلام	
عليها بتقوى ما فيها	
"MALAYSIA MADANI"	
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"	
Saya yang menjalankan amanah,	
(PROF. MADYA DATIN DR. RAFAAH SAIDON) Ketua Pusat Pengajian Pasca Siswazah ACIS	
s.k. 1. Dr. Mohd Amzar Tumiran (Penyelia Utama)	
Akademi Pengajian Islam Kontemporari Universiti Teknologi MARA 40450 Shah Alam, Selangor, MALAYSIA Tel: (+603) 5544 2365/2654/2670 Faks: (+603) 5544 2668 Web: http://acis.uitm.edu.my	
	

APENDIK 5

Surat Lantikan Pakar Rujuk Bidang Kajian 3

www.uitm.edu.my

 UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Akademi
Pengajian Islam
Kontemporari

Ruj. Kami : 100-ACIS (PT.30/7/1)
Tarikh : 1445H رمضان 18
: 29 Mac 2024

ISMAIL BIN JAAPAR
Penolong Pengarah
Sektor Pendidikan Islam
Jabatan pendidikan Islam Negeri Selangor.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Tuan,

PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN SESI TEMU BUAL BERSAMA PAKAR BIDANG

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa terdapat permohonan daripada pelajar Ijazah Sarjana Pengajian Islam Kontemporari UTM Shah Alam untuk menjalankan sesi temubual bersama pihak Tuan. Butir-butir pelajar adalah seperti berikut:

Nama Pelajar	: Nur Fadzilina binti Abdullah@Abdu Aziz
No. Pelajar	: 2023891052
Tajuk Kajian	: Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid Sebagai Bahan Bantu Dakwah di Sekolah Rendah

3. Sehubungan itu, Tuan telah dipilih sebagai pakar rujuk bidang (Sektor Pendidikan Islam) dalam kajian beliau. Bersama-sama ini disertakan set soalan temu bual untuk maksud tersebut.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian. والسلام

اوسهء تقوى، مليا
"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

(PROF. MADYA DATIN DR. RAFEAH SAIDON)
Ketua Pusat Pengajian Pasca Siswazah ACIS

s.k. 1. Dr. Mohd Amzari Tumiran (Penyella Utama)

Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Universiti Teknologi MARA
40450 Shah Alam, Selangor, MAL.

APENDIK 6

Surat Lantikan Pakar Rujuk Bidang Kajian 4

www.uitm.edu.my		Akademi Pengajian Islam Kontemporari	
		UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA	
Ruj. Kamil	:	100-ACIS (PT.30/7/1)	
Tarikh	:	1445H رمضان 18	
	:	29 Mac 2024	
MOHD RAZALI BIN ABDULLAH SANI Penolong Pengarah Unit Pembangunan Adab dan Nilai Sektor Pendidikan Islam Jabatan pendidikan Islam Negeri Selangor.			
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته			
Tuan,			
PERMOHONAN KEBENARAN MENJALANKAN SESI TEMU BUAL BERSAMA PAKAR BIDANG			
Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.			
2. Sukacita dimaklumkan bahawa terdapat permohonan daripada pelajar Ijazah Sarjana Pengajian Islam Kontemporari UITM Shah Alam untuk menjalankan sesi temubual bersama pihak Tuan. Butir-butir pelajar adalah seperti berikut:			
Nama Pelajar	:	Nur Fadzlina binti Abdullah@Abdu Aziz	
No. Pelajar	:	2023891052	
Tajuk Kajian	:	Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid Sebagai Bahan Bantu Dakwah di Sekolah Rendah	
3. Sehubungan itu, Tuan telah dipilih sebagai pakar rujuk bidang (Unit Pembangunan Adab dan Nilai) dalam kajian bellau. Bersama-sama ini disertakan set soalan temu bual untuk maksud tersebut.			
Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.			
Sekian. والسلام			
اوسهء تقوى، مليا			
"MALAYSIA MADANI"			
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"			
Saya yang menjalankan amanah,			
(PROF. Madya DATIN DR. RAFEAH SAIDON) Ketua Pusat Pengajian Pasca Siswazah ACIS			
s.k. 1. Dr. Mohd Amzari Tumiran (Penyelia Utama)			
Akademi Pengajian Islam Kontemporari Universiti Teknologi MARA 40450 Shah Alam, Selangor, MAL.			

APENDIK 7

Surat Pengesahan E-Ras



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
ARAS 1-4, BLOK 5B
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA

TEL : 0389546591
FAXS : 0389546579

Ruj. Kamil : KPM.600-3/2/3-eras(21014)
Tarikh : 30 Julai 2024

NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH@ABDUL AZIZ
NO. KP :

NO 4 DESA SEPAKAT LOT 105 JLN HJ ALIAS 2 BT 8 IJOK BESTARI JAYA
45600 BTG. BERJUNTAI
SELANGOR

Tuan,

**PERMOHONAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN :
PEMBANGUNAN KERANGKA MODUL PENDIDIKAN HAIK SEBAGAI SUPPLEMENTARI ADAB DAN NILAI DI SEKOLAH
RENDAH : KAJIAN METODE CAMPURAN DI KUALA SELANGOR**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Dikacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti tersebut di atas tidak dapat diluluskan.
3. Jawatankuasa penilai telah memutuskan bahawa permohonan tuan tidak memenuhi syarat yang telah ditetapkan dari aspek :

" PENGUTIPAN DATA TELAH DIBUAT (KAJIAN LAPANGAN). TIADA SENARAI SEKOLAH YANG AKAN DILIBATKAN
DALAM KAJIAN INI. INSTRUMEN KAJIAN TIDAK LENGKAP (TIADA SOAL SELIDIK). BORANG BPPDP 2(A) PERLU
DITANDATANGAN DENGAN PEN DAKWAT BASAH BAGI TUJUAN INTEGRITI. "

Sekian untuk makluman tuan. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

Ketua Penolong Pengarah Kanan
Sektor Penyelidikan dan Penilaian Dasar
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

* SURAT INI DIJANA OLEH KOMPUTER DAN TIADA TANDATANGAN DIPERLUKAN *

APENDIK 8

Komentor Semakan Soalan

www.uitm.edu.my			UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA	Pengajian Islam Kontemporari
AKUAN MENYEMAK KESAHAN KANDUNGAN INSTRUMEN SOALAN TEMU BUAL				
Adalah saya Mohd Zulhildi bin Haron dengan ini mengaku telah menyemak dan membuat kesahan kandungan instrumen soalan temu bual yang akan dilaksanakan oleh Nur Fadzliina binti Abdullah@Abdul Aziz (2023891052) calon program sarjana di Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), Universiti Teknologi MARA (UITM) Shah Alam. Hasil semakan yang telah saya laksanakan mendapati <u>bahawa instrumen soalan temu bual ini seimbang, mematuhi nilai moral dan etika, serta relevan dengan objektif pembangunan modul pendidikan haid di peringkat sekolah rendah.</u> <u>Saya juga mengesahkan bahawa semua maklumat yang disediakan dalam instrumen temu bual ini adalah tepat dan benar berdasarkan pengetahuan dan pengalaman saya dalam bidang ini.</u>				
Sekian, terima kasih Yang benar. DR. MUHD ZULHILMI BIN HARON Pensyarah Kanan Pusat Pengajian Pendidikan Universiti Utara Malaysia 06010 UUM Sintok Kedah. Nama dan Cop rasmi:  Tarikh: 25.3.2024				

APENDIK 9

Pengesahan Pakar Penilai Soalan Temubual

www.uttm.edu.my	
	 Akademi Pengajian Islam Kontemporari
Pengesahan Pakar Penilai Soalan Temubual	
Saya telah membaca, meneliti, menilai dan mengesahkan isi kandungan soalan temubual ini.	
DR. MUHD ZULHILMI BIN HARON	
Pensyarah Kanan	
Pusat Pengajian Pendidikan	
Universiti Utara Malaysia	
06010 UUM Sintok, Kedah.	
Tarikh: 25.3.2024	
Cop rasmi: DR. MUHD ZULHILMI BIN HARON Pensyarah Kanan Pusat Pengajian Pendidikan Universiti Utara Malaysia	

APENDIK 10

Borang Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN ARAS 1 - 4 BLOK E8, KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E PUSAT Pentadbiran Kerajaan Persekutuan 62604 PUTRAJAYA	BORANG BPPDP 2(A) TEL : 03 - 8884 6591 FAKS : 03 - 8884 6579
Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia Aras 1-4, Blok E8 Kompleks Kerajaan Parcel E Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan 62604 Putrajaya		
BAHAGIAN A : Maklumat Diri Penyelidik		
1. Nama Penyelidik (seperti dalam KP)	NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH@ABDUL AZIZ	
2. No. Kad Pengenalan	791020036064	
3. Nama Institusi	UITM SHAH ALAM	
4. Tajuk Kajian	PEMBANGUNAN KERANGKA MODUL PENDIDIKAN HAD SEBAGAI SUPLEMENTARI ADAS DAN NILAI DI SEKOLAH RENDAH : KAJIAN METODE CAMPURAN DI DAERAH KUALA SELANGOR	
5. Dengan ini saya NUR FADZLINA BINTI ABDULLAH@ABDUL AZIZ (NO.KP : 791020036064) mengaku bahawa saya akan mematuhi segala syarat yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Saya memberi jaminan bahawa satu naskhah laporan / disertasi / tesis yang berkenaan akan dihantar kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan melalui Ketua Jabatan / Fakulti saya selepas kajian ini selesai dijalankan.		
		Tarikh : 19.7.2024
Tandatangan Penyelidik		
BAHAGIAN B : Untuk diisi oleh Penyelia (bagi pelajar kolej dan universiti) atau Ketua Jabatan (Kajian Am dan Lain-lain)		
Saya <u>DR. MOHD AMZARI BIN TUMIRAN</u> telah (menyemak / ~~tidak menyemak~~) kertas cadangan dan instrumen kajian pemohon ini.		
Pemohonan ini :	☒ Disokong ☐ Tidak Disokong	Ulasan (jika ada) : Penyelidikan ini disokong sepenuhnya. Calon dipastikan mematuhi tatacara penyelidikan.
Penyelidik telah membuat pengakuan bahawa satu naskhah laporan/disertasi / tesis yang berkenaan akan dihantar kepada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan melalui Ketua Jabatan / Fakulti selepas kajian ini selesai dijalankan.		
		Tarikh : 19/7/2024
Tandatangan Penyelia/Ketua Jabatan Nama : DR. MOHD AMZARI BIN TUMIRAN Cap Rasmi : DR. MOHD AMZARI BIN TUMIRAN Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari UITM Shah Alam		

APENDIK 11

Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif 2

www.uitm.edu.my



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Akademi
Pengajian Islam
Kontemporari

PERKARA : PENGESAHAN DAPATAN ANALISIS DATA OBJEKTIF 2 (RO2) OLEH INFORMAN

Tajuk Kajian : Pembangunan Kerangka Modul Pendidikan Haid Sebagai Suplementari Program Adab dan Nilai di Sekolah Rendah

Nama Pengkaji : Nur Fadzlina binti Abdullah@Abdul Aziz (2023891052)

Institusi : Akademi Pengajian Islam Kontemporari Universiti Teknologi Mara (UiTM Shah Alam)

Bidang : Sarjana Pengajian Islam Kontemporari

Objektif 2:

Mengenal pasti elemen utama pendekatan pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah berdasarkan pandangan pakar.

DAPATAN RO2:

Hasil temubual yang telah dilaksanakan oleh penyelidik bersama empat orang informan pada tarikh berikut :-

- 1) 26/3/2024 jam 11.12a.m-12.30p.m (secara atas talian melalui medium google meet) bersama Dr. Shamsiah binti Mohamad dan Pn. Yusnah binti Yusuf.
- 2) 1/4/2024 bermula jam 9.40 a.m – 11 a.m secara bersemuka bersama En. Ismail bin Jaapar dan En. Mohd Razali bin Abdullah Sani di Bilik Ketua Penolong Pengarah Unit Pembangunan Adab dan Nilai (Adni) Sektor Pendidikan Islam (SPI) Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) Selangor.

Mengenalpasti, lima elemen utama pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah iaitu :

1. Pengetahuan Fiqh Asas

- Informan menyatakan pendidikan haid perlu bermula dengan **pengetahuan fiqh asas sahaja**.
- Kandungan perlu **sesuai dengan umur murid sekolah rendah** dan disampaikan secara berperingkat.
- Penekanan diberikan kepada **tanda-tanda awal akil baligh**, maksud haid dan kesannya terhadap ibadah secara ringkas.
- Pendekatan ini membantu murid memahami haid tanpa rasa takut atau kekeliruan.

2. Pengurusan Kebersihan Diri

- Informan menekankan kepentingan aspek **kebersihan diri semasa haid**.
- Murid perlu didedahkan kepada **etika diri**, penjagaan kebersihan badan dan pakaian.
- Informan juga menyatakan keperluan **kemudahan dan infrastruktur sekolah yang mencukupi** bagi menyokong pengurusan haid murid.

APENDIK 12

Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif 2

www.uitm.edu.my



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Akademi
Pengajian Islam
Kontemporari

3. Normalisasi dan Sensitiviti Sosial

- Informan berpandangan bahawa haid perlu **dinormalisasikan sebagai perkara semula jadi**, bukan sesuatu yang memalukan.
- Kesedaran perlu diberikan kepada **murid lelaki** supaya mereka memahami dan menghormati rakan perempuan.
- Informan menekankan sensitiviti terhadap **budaya dan agama** bagi mengurangkan stigma, ejekan dan salah faham berkaitan haid di sekolah.

4. Kebolehcapaian Sumber Pendidikan

- Informan mencadangkan penggunaan **bahan pendidikan yang mudah difahami dan menarik**.
- Antara bahan yang sesuai ialah **diari haid, bahan visual dan infografik**.
- Pendekatan **interaktif dan kreatif** dilihat lebih berkesan untuk membantu murid memahami topik haid.

5. Suplementari Pendidikan Haid

- Informan menyatakan pendidikan haid sesuai dibangunkan sebagai **bahan sokongan atau suplementari**.
 - Bahan ini berfungsi sebagai **bahan bantu mengajar** kepada guru dan tidak menggantikan silibus sedia ada.
 - Pendidikan haid juga membantu meningkatkan **keyakinan dan kesiapsiagaan guru** dalam menyampaikan topik sensitif ini.
-

APENDIK 13

Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif 2 (Dr Shamsiah Mohamad)



Ringkasan Dapatan RO2



Secara keseluruhannya, analisa manuskrip temubual mendapati kesemua informan konsisten dan bersetuju bahawa pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah perlu bersifat **asas, berperingkat dan beradab**. Pendekatan pendidikan haid perlu merangkumi **pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi sosial, penyediaan sumber pendidikan yang sesuai serta berfungsi sebagai bahan suplementari kepada program sedia ada**. Elemen-elemen ini menjadi asas kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah yang sedang dikaji oleh pengkaji ini.

Pengesahan Dapatan (Member Checking – Untuk Informan)

Sila nyatakan persetujuan tuan/puan terhadap pernyataan berikut:

- ☒ Dapatan ini **menepati pandangan dan pengalaman saya** berkaitan pendidikan haid.
- ☒ Dapatan ini **mewakili perkara utama** yang saya nyatakan semasa sesi temu bual.
- ☒ Tiada makna penting yang disalah tafsir oleh pengkaji.
- ☒ Saya turut membenarkan nama dan profil saya dimasukkan kedalam thesis kajian ini sebagai tujuan akademik sahaja bukan selain daripada maksud tersebut.

Ulasan tambahan (jika ada):

.....

.....

.....

(DR SHAMSI AH BINTI MOHAMAD)

APENDIK 14

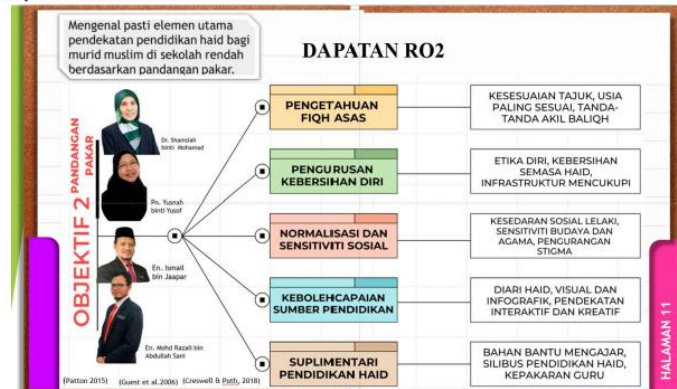
Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif 2 (Pn. Yusnah Yusuf)

www.uitm.edu.my



Akademi
Pengajian Islam
Kontemporari

Ringkasan Dapatan RO2



Secara keseluruhannya, analisa manuskrip temubual mendapati kesemua informan konsisten dan bersetuju bahawa pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah perlu bersifat **asas, berperingkat dan beradab**. Pendekatan pendidikan haid perlu merangkumi **pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi sosial, penyediaan sumber pendidikan yang sesuai serta berfungsi sebagai bahan suplementari kepada program sedia ada**. Elemen-elemen ini menjadi asas kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah yang sedang dikaji oleh pengkaji ini.

Pengesahan Dapatan (Member Checking – Untuk Informan)

Sila nyatakan persetujuan tuan/puan terhadap pernyataan berikut:

- ☒ Dapatan ini **menepati pandangan dan pengalaman saya** berkaitan pendidikan haid.
- ☒ Dapatan ini **mewakili perkara utama** yang saya nyatakan semasa sesi temu bual.
- ☒ Tiada makna penting yang disalah tafsir oleh pengkaji.
- ☒ Saya turut membenarkan nama dan profil saya dimasukkan kedalam thesis kajian ini sebagai tujuan akademik sahaja bukan selain daripada maksud tersebut.

Ulasan tambahan (jika ada):

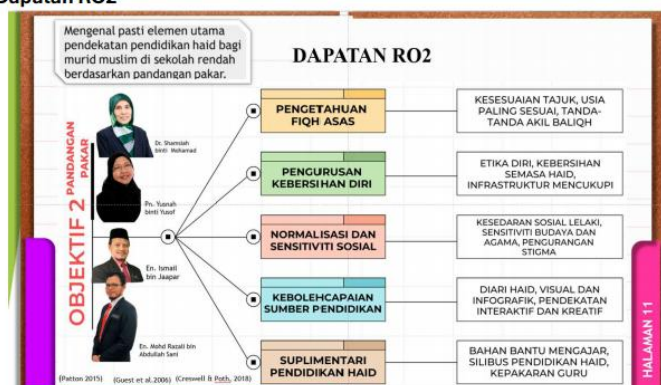
.....
.....
.....
.....

(**YUSNAH BT YUSUF**)

APENDIK 15

Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif 2 (En.Ismail bin Jaapar)

Ringkasan Dapatan RO2



Secara keseluruhannya, analisa manuskrip temubual mendapati kesemua informan konsisten dan bersetuju bahawa pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah perlu bersifat **asas, berperingkat dan beradab**. Pendekatan pendidikan haid perlu merangkumi **pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi sosial, penyediaan sumber pendidikan yang sesuai serta berfungsi sebagai bahan suplementari kepada program sedia ada**. Elemen-elemen ini menjadi asas kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah yang sedang dikaji oleh pengkaji ini.

Pengesahan Dapatan (Member Checking – Untuk Informan)

Sila nyatakan persetujuan tuan/puan terhadap pernyataan berikut:

- ☒ Dapatan ini **menepati pandangan dan pengalaman saya** berkaitan pendidikan haid.
- ☒ Dapatan ini **mewakili perkara utama** yang saya nyatakan semasa sesi temu bual.
- ☒ Tiada makna penting yang disalah tafsir oleh pengkaji.
- ☒ Saya turut membenarkan nama dan profil saya dimasukkan kedalam thesis kajian ini sebagai tujuan akademik sahaja bukan selain daripada maksud tersebut.

Ulasan tambahan (jika ada):

.....

.....

.....

.....

.....

(ISMAIL BIN JAAPAR)

APENDIK 16

Borang Pengesahan Dapatan Analisis Data Objektif 2 (En Mohd Razali bin Abdullah Sani)

www.uitm.edu.my



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Akademi
Pengajian Islam
Kontemporari

Ringkasan Dapatan RO2



Secara keseluruhannya, analisa manuskrip temubual mendapati kesemua informan konsisten dan bersetuju bahawa pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah perlu bersifat **asas, berperingkat dan beradab**. Pendekatan pendidikan haid perlu merangkumi **pengetahuan fiqh asas, pengurusan kebersihan diri, normalisasi sosial, penyediaan sumber pendidikan yang sesuai serta berfungsi sebagai bahan suplementari kepada program sedia ada**. Elemen-elemen ini menjadi asas kepada pembangunan kerangka modul pendidikan haid bagi murid Muslim sekolah rendah yang sedang dikaji oleh pengkaji ini.

Pengesahan Dapatan (Member Checking – Untuk Informan)

Sila nyatakan persetujuan tuan/puan terhadap pernyataan berikut:

- ☒ Dapatan ini **menepati pandangan dan pengalaman saya** berkaitan pendidikan haid.
- ☒ Dapatan ini **mewakili perkara utama** yang saya nyatakan semasa sesi temu bual.
- ☒ Tiada makna penting yang disalah tafsir oleh pengkaji.
- ☒ Saya turut membenarkan nama dan profil saya dimasukkan kedalam thesis kajian ini sebagai tujuan akademik sahaja bukan selain daripada maksud tersebut.

Ulasan tambahan (jika ada):

.....
.....
.....
.....

.....
(MOHD RAZALI BIN ABDULLAH SANI)

APENDIK 17

Maklumat Informan 1



Dr. Shamsiah binti Mohamad merupakan seorang tokoh ilmuwan syariah yang berpengalaman luas dalam bidang akademik, fiqh wanita, dan kewangan Islam. Beliau pernah berkhidmat sebagai Profesor Madya di Jabatan Fiqh dan Usul, Universiti Malaya dan Penyelidik Kanan di ISRA. Kini beliau bertugas sebagai Perunding Syariah di IBFIM serta menjadi ahli pelbagai jawatankuasa penasihat syariah termasuk di AIBIM, TH-JAKIM, BIMB, SME Bank dan MNRB. Beliau juga merupakan pakar dalam bidang fiqh wanita, khususnya dalam perbincangan fiqh darah seperti haid, nifas dan istihadhah, serta sering dijemput sebagai panel utama dalam pelbagai seminar dan program pendidikan fiqh wanita di seluruh negara. Kepakaran beliau yang mendalam dalam syariah dan keilmuan fiqh menjadikan sumbangannya sangat signifikan dalam memperkukuhkan kefahaman masyarakat terhadap isu-isu wanita dari perspektif Islam yang sahih dan kontemporari.

APENDIK 18

Maklumat Informan 2



Yusnah Bt Yusuf memiliki latar belakang kukuh dalam bidang pengajian Islam dengan kepakaran dalam Usuluddin dan Falsafah. Beliau pernah bertugas sebagai guru di beberapa sekolah menengah di Pulau Pinang dan Selangor, serta memegang jawatan Penolong Pengarah di Bahagian Teknologi Pendidikan dan Lembaga Peperiksaan. Antara pencapaian cemerlang beliau termasuk menjadi Pengkursus Haji di bawah PEKTA, pembimbing PIHTAS, panel penulis buku haji wanita LTH, dan penceramah jemputan di pelbagai platform seperti IKIM, RTM, dan Astro Oasis. Kepakaran beliau dalam bidang ibadah khususnya berkaitan haji menjadikan beliau seorang tokoh penting dalam pendidikan dan dakwah kontemporari.

APENDIK 19

Maklumat Informan 3



Ismail Bin Jaapar merupakan Ketua Penolong Pengarah Unit Pembangunan Adab dan Nilai, Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor. Tugas beliau merangkumi pelbagai aspek termasuk perancangan dan penyelarasan unit, kawalan akidah dan ajaran sesat, menyelaras jemputan agensi luar, serta hubungan dengan JAIS dan MAIS. Selain itu, beliau bertanggungjawab menyelaras jurulatih Unit ADNI, kewangan sektor, penulisan dan penerbitan, serta pelbagai jawatan penting lain seperti Pegawai PSO, Pengerusi KESUBA, dan Naib Pengerusi Surau An-Nur JPN Selangor. Komitmen beliau dalam memperkukuhkan nilai murni dan adab dalam pendidikan amat signifikan dalam menjayakan agenda pembangunan modal insan berteraskan akhlak mulia.

APENDIK 20

Maklumat Informan 4



Mohd Razali bin Abdullah Sani telah dilantik sebagai Penolong Pengarah di Unit Pembangunan Adab dan Nilai, Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri Selangor pada 15 Mac 2024. Dengan pelantikan ini, beliau menyertai barisan kepimpinan yang memacu agenda pendidikan Islam di peringkat negeri. Dedikasi beliau dalam bidang pendidikan serta penglibatan aktif dalam memperkasakan nilai adab dan akhlak menjadikan beliau antara tenaga penting dalam merealisasikan matlamat pendidikan holistik berteraskan nilai murni di kalangan pelajar.

APENDIK 21

Manuskrip/Kitab Fiqh Mazhab Syafi'i

LIMITASI
(MANUSKRIP/KITAB FIQH MAZHAB SYAFII)

			
Minhaj al-Tolibin (Imam Nawawi)	Mughni al-Muhtaj (Khatib Svirbini)	Izalah al-Itibas (Salim Ahmad bin Abi Bakr	Al-Ibanah Wa al- Ifadah fi Ahkam al- Haid wa al- Nifas wa al-Istihadhah (Sayid Abdul Rahman al-Saqaf)

1

APENDIK 22

Sijil Penyertaan Webinar Tips & Tricks Proposal Defence & Viva



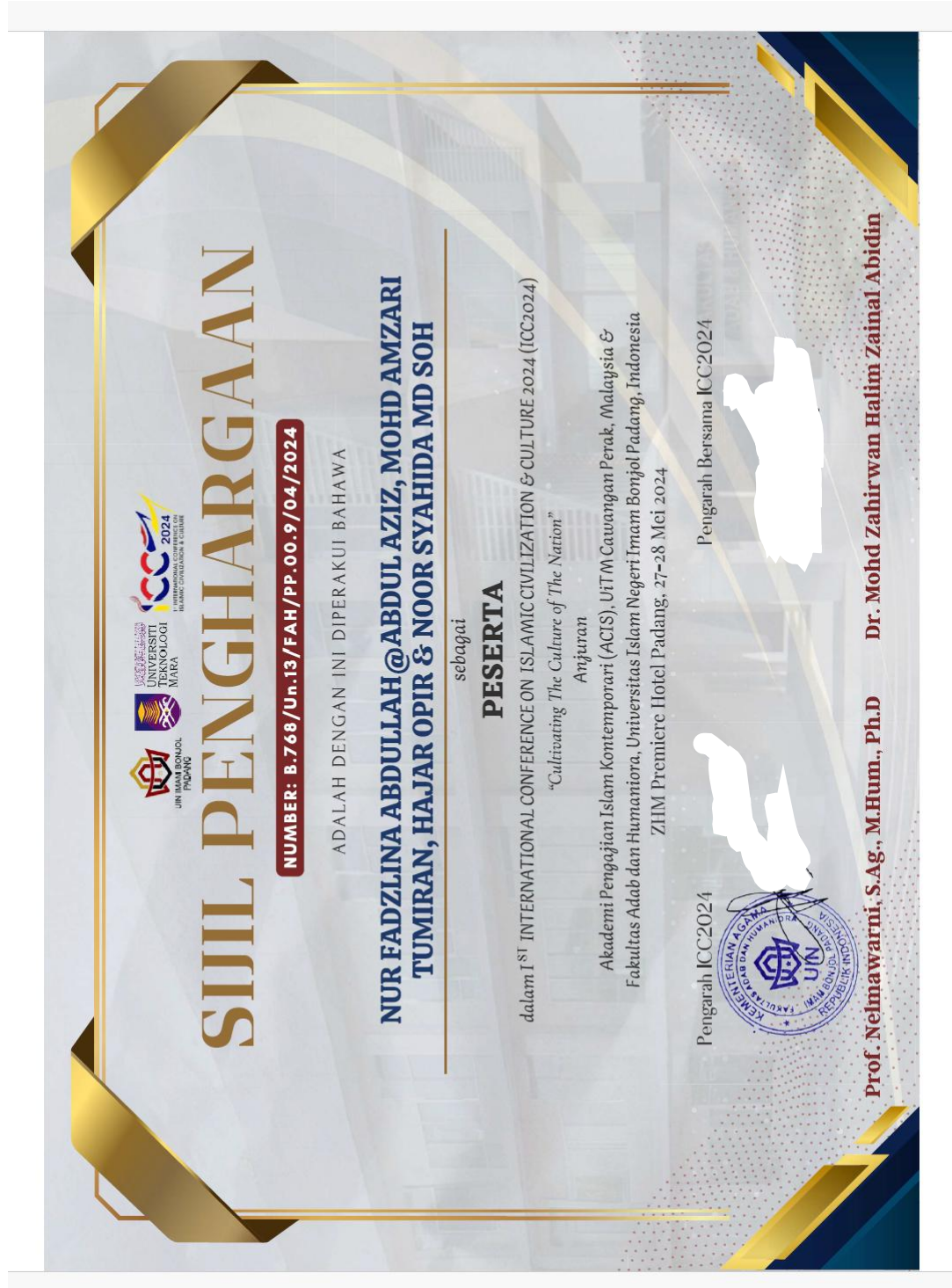
APENDIK 23

Sijil Penyertaan Pembentang International Conference on Islamic Civilization & Culture



APENDIK 24

Sijil Penyertaan Peserta International Conference on Islamic Civilization & Culture



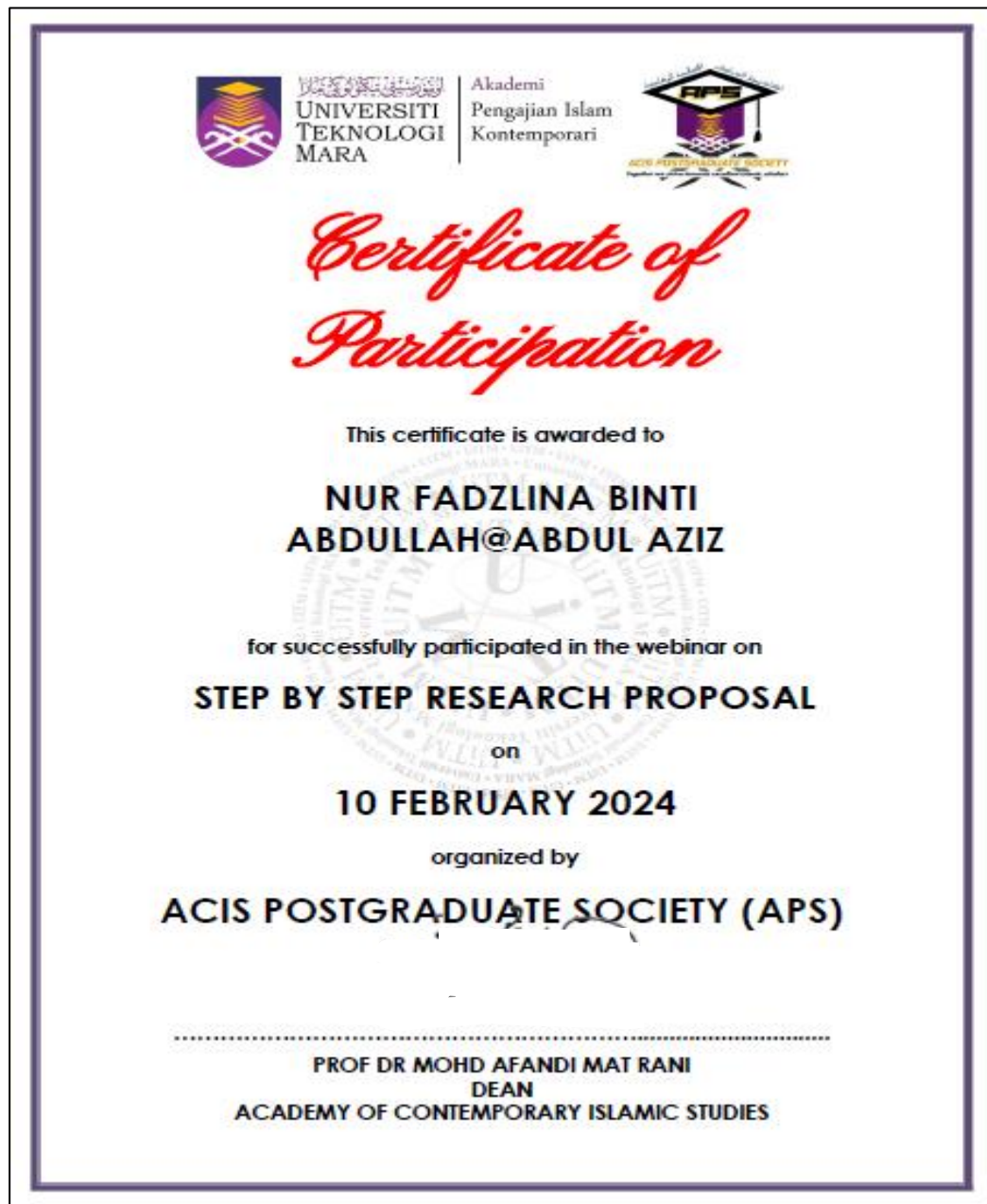
APENDIK 25

Sijil Penyertaan Easy Write With Microsoft Word



APENDIK 26

Sijil Penyertaan Step by Step Research Proposal



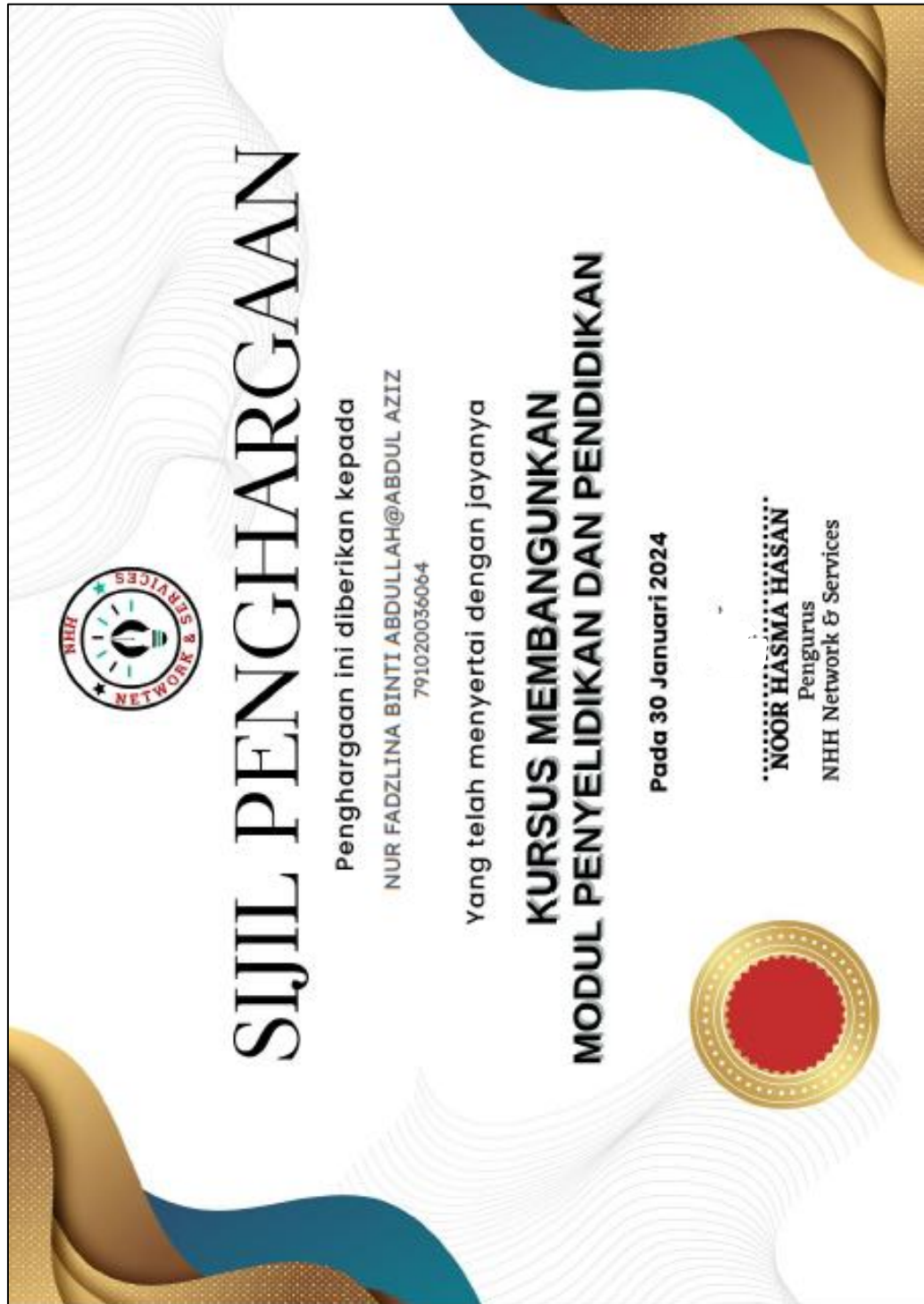
APENDIK 27

Sijil Penyertaan Bengkel NVivo



APENDIK 28

Sijil Penyertaan Kursus Membangunkan Modul Penyelidikan dan Pendidikan



APENDIK 29

Sijil Penyertaan Kursus Teknik Asas Penulisan Akademik



APENDIK 30

Sijil Penerima Anugerah Pingat Gangsa Sofa Idea and Innovation Challenge 2025



Sijil Penerima Anugerah Inovasi Terbaik Keseluruhan Sofa Idea and Innovation Challenge 2025



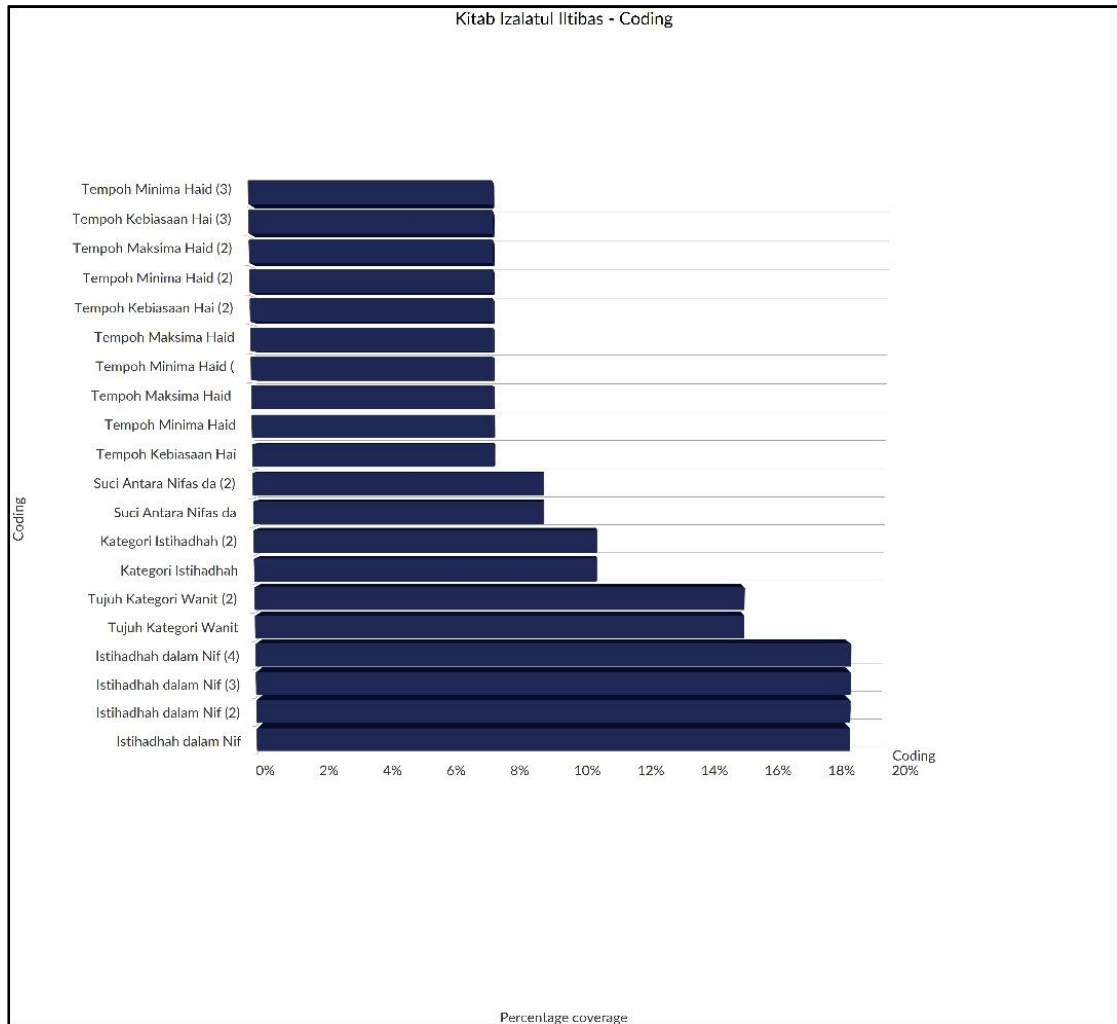
APENDIK 32

Sijil Penerima Anugerah Emas Festival of Teaching & Learning Ideas



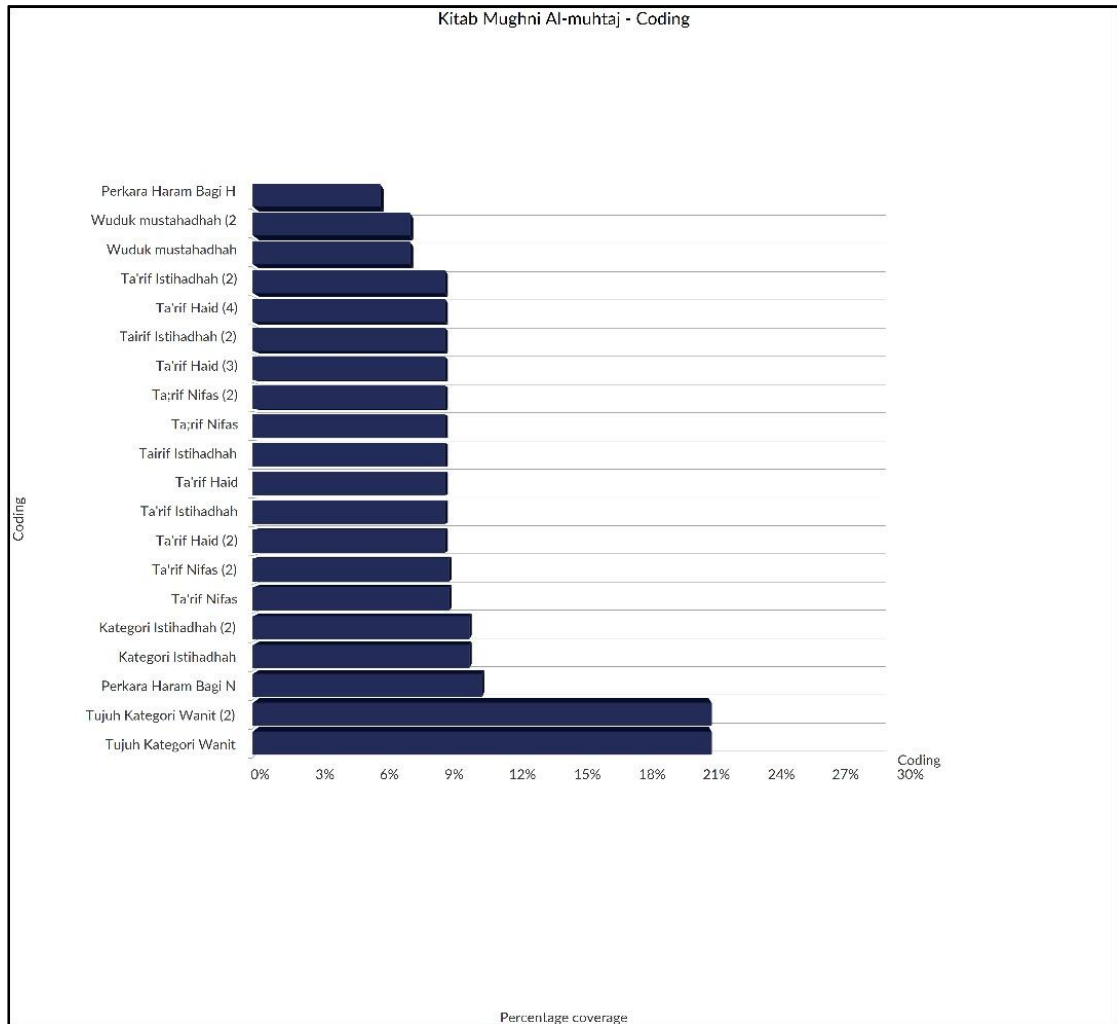
APENDIK 33

Kitab Izalatul Iltibas (Coding)



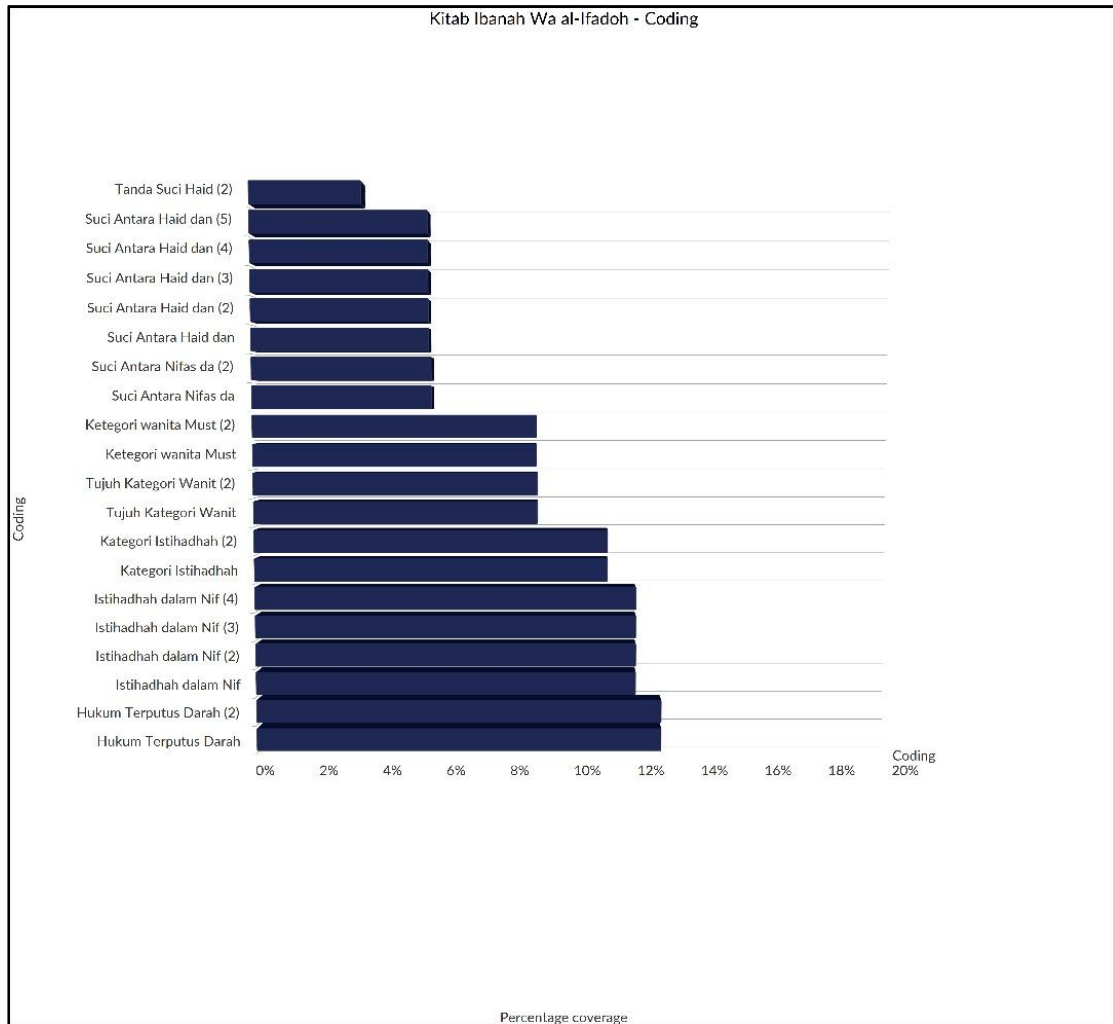
APENDIK 34

Kitab Mughni Al-Muhtaj (Coding)



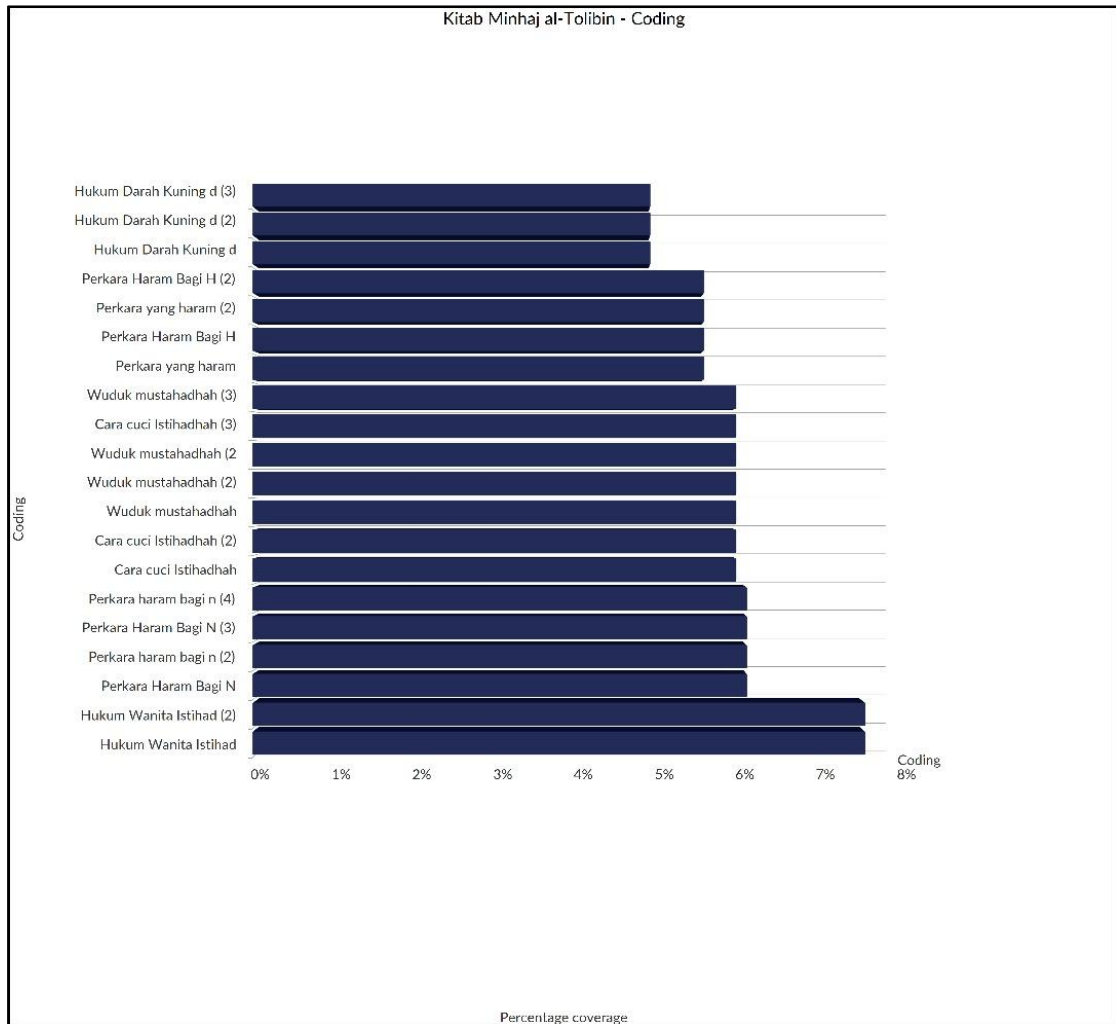
APENDIK 35

Kitab Ibanah Wa al-Ifadoh (Coding)



APENDIK 36

Kitab Minhaj al- Talibin (Coding)



APENDIK 37

Elemen Pendidikan Haid (OBJEKTIF KAJIAN 2)

Nama	Butiran
Elemen Pendidikan Haid Berdasarkan Pandangan Pakar	OBJEKTIF KAJIAN 2
Normalisasi dan Sensitiviti Sosial	ELEMEN 1 (E1)
Kesedaran Sosial Lelaki	TEMA 1.1 (T1.1)
Kepentingan Menghormati Kaum Wanita	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.41% Coverage] Reference 1 - 0.41% Coverage Bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang kita kata ulama telah menulis mengenainya dan bukukan. Maknanya.... bila ulama telah menulis mengenai nya..ia merupakan satu satu ilmu yang bukan perlu disimpan di dalam satu bilik yang hanya ada perempuan sahaja. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [1.54% Coverage] Reference 1 - 1.54% Coverage Tapi pada hakikatnya seorang ibu di rumah tak boleh nak beri bimbingan yang detail kecualilah kalau ibu bapanya seorang ustazah dan sebagainya kan. Tapi ibu-bapa ni dia just tahu okey ini haid lepas ni mandi, tak boleh solat, tak boleh buat ibadah ibadah yang lain-lain kecuali ibadah-ibadah yang rutin sahaja. Jadi di situ konteks yang bagi saya, pendidikan haid ini perlu diberi bimbingan daripada awal lagi.
Pengenalan Kepada Lelaki Tentang Haid	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 2 references coded [0.84% Coverage] Reference 1 - 0.46% Coverage Malah ada setengah tu dia tak nak ustaz lelaki yang mengajar sebenarnya. Jadi kitalah peranan yang tahu ni dengan

	memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang perlu disebarkan ilmu yang perlu diketahui dan ia merupakan satu ilmu kalau tak dipelajari akan menjejaskan ibadah Reference 2 - 0.37% Coverage Di mana memang dan juga dalam masalah-masalah yang berkaitan dengan orang kata perkahwinan dari sudut edah dan sebagainya dia semua tu berkait. Jadi satu ilmu ini kalau tak dikuasai akan efek kepada perkara hukum-hakam yang lain. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.53% Coverage] Reference 1 - 0.53% Coverage Rasa dia mungkin salah satu sebab yang masyarakat kita sekarang kurang nak bercakap sebab mereka telah dididik sejak dulu aku nak cakap bab ini dia hanya cakap sama-sama perempuan, cakap di tempat yang tertutup, tak boleh bercakap pada orang lelaki, malu semua benda macam tulah. Sehingga mereka merasakan benda tu tak penting <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.54% Coverage] Reference 1 - 0.54% Coverage Dia sepatutnya guru sebut macam 'diizinkan Allah'. Kenapa nak sebut macam tu? Sebut sahaja lah datang haid. Biarlah orang lelaki ni tahu kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.85% Coverage] Reference 1 - 0.85% Coverage Sebenarnya kalau ikut salah satu berkemungkinanlah mungkin tujuan daripada dia dedahkannya untuk pendidikan seks tu adalah salah satunya untuk murid-murid ni mengetahui daripada awal bagaimana kitaran perkembangan kewanitaannya itu

Pengurangan Stigma	TEMA 1.2 (T1.2)
Normalisasi Perbincangan Haid	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 2 references coded [0.41% Coverage] Reference 1 - 0.14% Coverage Kalau bab istihadah, nak jumpa orang yang faham boleh katakan kurang daripada 5% lah. Reference 2 - 0.27% Coverage kita kena bagi kesedaran kenapa mereka sesuatu yang....yelah.....yang tak sepatutnya dia cakap dalam pendidikan haid ini tak leh cakap secara terbuka dan sebagainya. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [0.61% Coverage] Reference 1 - 0.14% Coverage it's okey baguslah maknanya orang dah mula menyedari untuk bercerita tentang tu kan. Reference 2 - 0.35% Coverage Maksudnya orang lelaki sendiri pun dia tak ada rasa tanggungjawab dia untuk belajar dan mengajar. Jadi sebab tu kita cuba untuk hilangkan rasa taboo tadi dengan sebab dalam bab fiqah wanita ni mana boleh sorok sorok. Reference 3 - 0.12% Coverage biasakan juga dengan perkataan arab yang menjadi contoh perkaatannya naqo'

	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 2 references coded [1.72% Coverage] Reference 1 - 1.00% Coverage Namun begitu pada konteks asal kita hari ini ramai orang nak belajar fiqh wanita apabila usia mereka sudah dewasa. Kerana apabila haid ini datang kepada seseorang kanak-kanak especially umur 9 tahun, 10 tahun atau 11 tahun, mereka tahu okey ni darah haid, itu sahaja. Reference 2 - 0.72% Coverage kadang-kadang kita nak menyebut perkataan datang haid tu pun malu. Kita sebut apa, datang bulan. Ha, kenapa perkataan tu timbul. Sebab tu sebut saja haid kan. Apa salahnya memang benda tu betul. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.88% Coverage] Reference 1 - 0.88% Coverage Walaupun dia secara amali dia yang merasa dan kemudian guru-guru adalah sebagai fasi yang membantu, tetapi pengetahuan, perkembang, dari sudut fizikal, dari sudut apa yang perlu dibuat tu sepatutnya bukanlah satu benda yang menjijikkan.
Pemecahan Tabo Melalui Pendidikan	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 4 references coded [1.64% Coverage] Reference 1 - 0.17% Coverage dalam masyarakat kita ini masih ramai lagi yang belum

	memahami perkara-perkara asas berkaitan dengan haid. Reference 2 - 0.48% Coverage Bila masyarakat yang bertanya pada kita tu memang kebanyakannya tidak mengetahui. Sama ada tidak mengetahui tu, mereka sudah belajar, tapi tak memahaminya dan tidak berusaha untuk memahami ataupun mungkin kerana mereka tidak ambil peduli. Atau tidak ambil perhatian langsung tentang ilmu ini. Reference 3 - 0.46% Coverage Malah ada setengah tu dia tak nak ustaz lelaki yang mengajar sebenarnya. Jadi kitalah peranan yang tahu ni dengan memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang perlu disebarkan ilmu yang perlu diketahui dan ia merupakan satu ilmu kalau tak dipelajari akan menjejaskan ibadah Reference 4 - 0.53% Coverage Jadi mereka ni salah faham. Mengenai kefahaman yang salah bahawa ilmu ini tidak boleh dibicarakan secara terbuka. Kerana itulah bila dia memahami macam tu jadi ilmu haid ni sama ada dia sendiri tak ambil kisah tentang tersebut, dia pegang saja apa yang dia faham akhirnya berlaku lah seperti yang kita hadapi hari ini. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [1.06% Coverage] Reference 1 - 0.25% Coverage Bila kita bercakap pasal haid ni sebenarnya dia memang ada kelompokan yang sangat besarlah sebenarnya dalam masyarakat. Bukan bukan kecil dia sangat besar

	Reference 2 - 0.35% Coverage Maksudnya orang lelaki sendiri pun dia tak ada rasa tanggungjawab dia untuk belajar dan mengajar. Jadi sebab tu kita cuba untuk hilangkan rasa taboo tadi dengan sebab dalam bab fiqah wanita ni mana boleh sorok sorok. Reference 3 - 0.45% Coverage bab ini dia hanya cakap sama-sama perempuan, cakap di tempat yang tertutup, tak boleh bercakap pada orang lelaki, malu semua benda macam tulah. Sehingga mereka merasakan benda tu tak penting. Lepas tu satu lagi bila kita mengajarkan jadi maksudnya semua orang bertanggungjawab. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 2 references coded [1.17% Coverage] Reference 1 - 0.44% Coverage sebenarnya setuju juga dengan pendidikan haid ni diberi pendedahan awal kepada anak-anak di sekolah rendah especially. Reference 2 - 0.73% Coverage Sebab hari ini bukan budak-budak saja tak tahu, kita yang dewasa ni pun sebenarnya masih belum jelas tentang haid. Jadi adalah sangat wajar untuk dilaksanakan pendidikan haid ini kepada anak-anak. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 2 references coded [1.13% Coverage]

	Reference 1 - 0.53% Coverage Jadi kita memang tidak ada panduan khusus yang kita nak berikan kepada guru-guru mahupun murid-murid mengenai pendidikan haid pada kanak-kanak Reference 2 - 0.60% Coverage Maknanya kita perlu untuk mendedahkan benda (pendidikan haid) sebagaimana dahulu kita di sok sek, makna di asak mengenai pendidikan seks kan untuk kanak-kanak.
Sensitiviti Budaya dan Agama	TEMA 1.3 (T1.3)
Etika Perbincangan Dalam Masyarakat	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.41% Coverage] Reference 1 - 0.41% Coverage Bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang kita kata ulama telah menulis mengenainya dan bukukan. Maknanya.... bila ulama telah menulis mengenai nya..ia merupakan satu satu ilmu yang bukan perlu disimpan di dalam satu bilik yang hanya ada perempuan sahaja. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [1.14% Coverage] Reference 1 - 0.41% Coverage Kelompongan ilmu sebabnya satu silibus sendiri pun tak cover dan disebabkan kefahaman masyarakat sendiri tak ada even bukan orang-orang awam sahaja yang tak faham malahan ahli akademik sendiri pun tak faham itu senang cerita dan asatizah sendirilah .

	Reference 2 - 0.28% Coverage dulu-dulu mungkin agak sukar mereka nak faham sebab berdasarkan kepada kitab-kitab muktabar kitab-kitab urath yang memang susah kita nak catch up, nak faham ayat-ayat dia tu. Reference 3 - 0.45% Coverage Adakah darah haid itu perlu dibasuh itu? Itu yang kita nak highlight kan sebab bila bercakap dengan orang lelaki yang banyak banyak-banyak ilmu ni dia kata tak ada satu hal itu bila bercakap pasal dalil kan memang satu tak ada satu dalil pun suruh basuh suruh ni memang betul. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.95% Coverage] Reference 1 - 0.95% Coverage Kalau kalau ikut dalam hadis MURRU AULADAKUM BI SSOLAH, jadi dekat situ adanya unsur untuk kita membersihkan diri sebab dia salah satu daripada syarat untuk boleh solat adalah bersih diridan salah satu daripada perkara yang mengotorkan diri adalah haid.
Kefahaman Mengenai Sensitiviti Haid	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.37% Coverage] Reference 1 - 0.37% Coverage Di mana memang dan juga dalam masalah-masalah yang berkaitan dengan orang kata perkahwinan dari sudut edah dan sebagainya dia semua tu berkait. Jadi satu ilmu ini kalau tak dikuasai akan efek kepada perkara hukum-hakam yang lain.

	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 2 references coded [0.48% Coverage] Reference 1 - 0.16% Coverage Sekarang ni apa yang kita nak buat untuk memberi kesedaran dalam masyarakat bahawa benda ni penting. Reference 2 - 0.32% Coverage Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.51% Coverage] Reference 1 - 0.51% Coverage Dengan syarat, tulah, kita punya dalam keadaan terkawal lah. sebab saya risau jugak bila ditayangkan, orang lelaki tengok oh macam ini ha.
Pengetahuan Fiqh Asas	ELEMEN 2 (E2)
Kesesuaian Tajuk	TEMA 2.1 (T2.1)
Tajuk Bagi Lelaki	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 6 references coded [1.80% Coverage] Reference 1 - 0.10% Coverage basic ruling ataupun kaedah asas kalau fokus haid dululah. Reference 2 - 0.45% Coverage

	Cuma kena sesuaikan kalau darjah satu maknanya kita kata silibus kita tu berterusan darjah satu apa dia, darjah dua apa dia, darjah tiga ke, darjah lima. Ha macam tu lah ya. Maknanya kita bagi basic dulu basic basic basic yang bukan berat tapi sesuai dengan usia mereka. Reference 3 - 0.24% Coverage budak lelaki ni dia pendedahan awal lah tapi untuk dia mula memahami tentang bab haid dan darah ni pada saya dia tingkat sekolah menengahlah kut. Reference 4 - 0.46% Coverage Kalau untuk lelaki tu kalau peringkat awal tu umum sajalah. Makna dia bukan cerita pasal haid tu sendiri tapi perlu dedahkan pada mereka supaya mereka faham bahawa inilah fitrah seorang perempuan dan tidak boleh makna dia kena dia kena respect itu sebagai satu yang Allah kurnia. Reference 5 - 0.21% Coverage Tapi bukan kita nak ajar dia bab haid kita tak. Bermakna kita cuma bagi exposure pada dia inilah realiti yang berlaku pada wanita. Reference 6 - 0.36% Coverage kita sebut kamu sebagai lelaki yang suatu hari akan menjadi bapa, akan menjadi abang dan sebagainya perlu ambil tahu tentang ini juga bukannya ini urusan perempuan saja sebab kamu ada tanggungjawab pada masa akan datang. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 8 references coded [1.97% Coverage]

	Reference 1 - 0.17% Coverage mula aturkan itulah dari sudut rukun islam dahulu pun ada perlahan-perlahan masuk dalam bab-bab tersebut. Reference 2 - 0.13% Coverage Secara peringkat dia bagaimana di mukalaf dianggap sebagai mukalaf ketika bila Reference 3 - 0.26% Coverage Kan kita ada tanda-tanda haid yang tanda-tanda baligh semua kan untuk anak. Memang sekolah dah mula faham sebab tu dia akan ada kursus sampai akil baligh kan. Reference 4 - 0.18% Coverage Ringan, tepat, padat, menyeronokkan supaya budak yang umur 7 tahun tadi tu rasa enjoy untuk belajar bab ni kan. Reference 5 - 0.23% Coverage bukan sekadar haid sahaja tapi kita kena tengok semualah ya. Dari sudut panggil apa dari sudut kesucian an-nazofah juga ya itu kena kaitkanlah Reference 6 - 0.31% Coverage cara kita menerangkan jugalah untuk orang lelaki bagaimana maknanya kena kaitkan juga dengan tadilah dalam soal baligh ya. Bagaimana penentuan baligh bagi seorang lelaki bagi seorang perempuan, Reference 7 - 0.38% Coverage

	kalau anak budak-budak lelaki tu sekadar memahami yang period perempuan tu paling pendek nya begitu, paling panjang nya begitu. Rasanya tak salah yang tu. Dari segi mukallaf dia ya. Hukum taklif kepada seorang laki-laki pun benda sama. Reference 8 - 0.30% Coverage Budak-budak lelaki pun 9 10 tahun pun dah ni dah Dr.. Banyak dah sangat kes-kes berlaku sebab bila dia tak faham tentang konsep menjaga apa menjaga maruah family, menjaga maruah keluarga <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 4 references coded [2.00% Coverage] Reference 1 - 0.41% Coverage mungkin boleh kan secara tidaklah secara detail sebab mereka belum sampai ke tahap memikirkan nak tahu saja dulu. Reference 2 - 0.45% Coverage kalau untuk lelaki pun dia perlu tahu juga walaupun di awal-awal tu. Saya kata tujuh tu boleh nak bagi, bagi dia ilmu ni. Reference 3 - 0.57% Coverage bagi saya untuk ilmu haid ini perlu diberikan juga pada mereka seawal usia kalau boleh tahun 7, tahun 7 tahun boleh bagi. Seawal yang boleh. Basic sahaja Reference 4 - 0.56% Coverage Jadi dia dapat pendedahan yang awal daripada guru dia tentang darah haid dan juga yang mana mungkin. Jadi saya

	rasa wajarlah diberi pada usia yang sama. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 2 references coded [1.10% Coverage] Reference 1 - 0.31% Coverage Saya berpendapatlah ilmu mengenai haid ni satu benda yang perlu untuk kanak-kanak . Reference 2 - 0.79% Coverage Cumanya mungkin berkemungkinanlah kalau kita ada kalau kita dalam dalam kita punya DSKP dalam pengukuhan kita ada TP, TP yang berbeza kan. Nanti mungkin untuk lelaki tak ada lah sampai seperti perempuan begitu.
Tajuk Bagi Wanita	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 5 references coded [1.32% Coverage] Reference 1 - 0.21% Coverage mengenal pasti basic ruling ataupun kaedah asas kalau fokus haid dululah. Istihadah tu mungkin peringkat sekolah menengah. Reference 2 - 0.40% Coverage Paling tidak kita telah ada satu usaha untuk apa ni memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang wajib dipelajari oleh wanita terutama yang datang haid. Memang dia wajib sebab dia melibatkan pengurusan ibadah dia, kehidupan seharian dia. Reference 3 - 0.12% Coverage

	Ada benda yang very basic yang bukan berat yang dia boleh oh dia faham Reference 4 - 0.15% Coverage Kalau dia sudah alami contohnya dua tiga tahun baru nak belajar dia akan jadi haru-biru lah. Reference 5 - 0.45% Coverage Cuma kena sesuaikan kalau darjah satu maknanya kita kata silibus kita tu berterusan darjah satu apa dia, darjah dua apa dia, darjah tiga ke, darjah lima. Ha macam tu lah ya. Maknanya kita bagi basic dulu basic basic basic yang bukan berat tapi sesuai dengan usia mereka. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 17 references coded [3.00% Coverage] Reference 1 - 0.11% Coverage tentang suci antara dua haid tu pun tidak jelas juga minimum suci itu. Reference 2 - 0.19% Coverage Tetapi bila benda tu melibatkan suci antara dua haid dia timbul isu. Kan? Itu konsep menyempurnakan baki suci pula. Kan? Reference 3 - 0.34% Coverage Tapi dalam konsep menyempurnakan yang bagi suci tu ah itu kena fikirkan sebab apa kita akan bercakap nanti tentang suci antara dua haid. Kan? Lepas tu tentang konsep konsep kedatangan haid sedikit-sedikit tu

	Reference 4 - 0.27% Coverage Bila bila nak kira sedikit-sedikit tu selama 15 hari tu bagaimana pengiraan yang tu memang basic haid yang perlu diketahui oleh oleh apa ni oleh kanak-kanak tadi tu. Reference 5 - 0.13% Coverage Tapi kalau dia tak belajar dia tak tahu macam mana takriban macam mana tahdi kan. Reference 6 - 0.09% Coverage bagaimana cara menyucikan macam dalam tiktok sekarang Reference 7 - 0.14% Coverage sekiranya anak perempuan datang haid sepatutnya kita mula satu menerangkan tentang taklif Reference 8 - 0.06% Coverage Kedua bagaimana dia perlu menjaga maruah Reference 9 - 0.06% Coverage ketiga bagaimana menjaga kesucian. Reference 10 - 0.26% Coverage masyarakat duk faham 15 hari haid selebihnya istihadah. Sebab dia duk kata 15 betul cakap 15 hari tu maksimum haid. Kalau lebih pada tu itu adalah istihadah. Reference 11 - 0.25% Coverage

	sekiranya darah melebihi 15 hari, dia sudah pun dijangkiti istihadah ataupun dia sudah beristihadah tapi penentuan haid ke istihadah bukan dengan cara tu. Reference 12 - 0.24% Coverage Jadi dari situ kita mula nak kena faham dulu pun kita belajar oh suci daripada haid suci daripada haid tapi tak faham sangat haid tu apa, nifas tu apa Reference 13 - 0.13% Coverage Secara peringkat dia bagaimana di mukalaf dianggap sebagai mukalaf ketika bila Reference 14 - 0.18% Coverage Ringan, tepat, padat, menyeronokkan supaya budak yang umur 7 tahun tadi tu rasa enjoy untuk belajar bab ni kan. Reference 15 - 0.17% Coverage mencuci semua kan. Contoh zahir faraj tu sendiri pun kan tak faham sebenarnya sampai tua duk bergaduh lagi. Reference 16 - 0.13% Coverage konsep zahir faraj batin faraj tu. Pandangan dua pandangan tentang zahir faraj tu. Reference 17 - 0.23% Coverage bukan sekadar haid sahaja tapi kita kena tengok semualah ya. Dari sudut panggil apa dari sudut kesucian an-nazofah juga ya itu kena kaitkanlah

	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.62% Coverage] Reference 1 - 0.62% Coverage Jadi kalau nak beri pendidikan seawal tujuh tahun ni pun tidak ada mustahilnya, ada kewajarannya untuk diberikan sekadar basic sahaja tentang bersih dan kotoranya, kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 3 references coded [1.32% Coverage] Reference 1 - 0.31% Coverage Saya berpendapatlah ilmu mengenai haid ni satu benda yang perlu untuk kanak-kanak . Reference 2 - 0.88% Coverage secara terperinci kita dah kenal darah, warna darah, berapa tempoh, bagaimana cara nak bersih dan sebagainya berkemungkinan umur yang sesuai adalah menjelang 10 tahun, 9 tahun ataupun waktu maknanya waktu dia nak hampir keluarnya haid. Reference 3 - 0.13% Coverage untuk perempuan mungkin lebih lagi.
Tanda-tanda Akil Baligh	TEMA 2.2 (T2.2)
Tanda Bagi Lelaki	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.38% Coverage] Reference 1 - 0.38% Coverage

	Secara peringkat dia bagaimana di mukalaf dianggap sebagai mukalaf ketika bila. Kan kita ada tanda-tanda haid yang tanda-tanda baligh semua kan untuk anak. Memang sekolah dah mula faham sebab tu dia akan ada kursus sampai akil baligh kan <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [1.10% Coverage] Reference 1 - 1.10% Coverage saya sebagai seorang bapa kepada seorang anak lelaki. Contohnya, kita tahu bahawa lelaki akan akil baligh selewat-lewatnya 15 tahun kan. Tapi pernah tak persoalan timbul seorang bapa bertanya kepada anaknya sudahkah anak mandi wajib? Soalan kedua bagaimana cara awak mandi wajib? Tak pernah kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.45% Coverage] Reference 1 - 0.45% Coverage Kalau tujuh tahun seawal itu mungkin dia nanti bila dah sampai waktu dia lupa dan sebagainya. Pada pandangan saya lah.
Tanda Bagi Wanita	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.40% Coverage] Reference 1 - 0.40% Coverage Paling tidak kita telah ada satu usaha untuk apa ni memberi kesedaran bahawa ilmu ini adalah satu ilmu yang wajib dipelajari oleh wanita terutama yang datang haid. Memang dia wajib sebab dia melibatkan pengurusan ibadah dia,

	kehidupan seharian dia. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.26% Coverage] Reference 1 - 0.26% Coverage Kan kita ada tanda-tanda haid yang tanda-tanda baligh semua kan untuk anak. Memang sekolah dah mula faham sebab tu dia akan ada kursus sampai akil baligh kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.45% Coverage] Reference 1 - 0.45% Coverage Tetapi kalau anak perempuan mudah. Kerana apa bagi saya mudah bagi seorang ibu bapa untuk bertanya kerana haid ada tanda. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.45% Coverage] Reference 1 - 0.45% Coverage Kalau tujuh tahun seawal itu mungkin dia nanti bila dah sampai waktu dia lupa dan sebagainya. Pada pandangan saya lah.
Usia Paling Sesuai	TEMA 2.3 (T2.3)
Usia Lelaki	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.31% Coverage] Reference 1 - 0.31% Coverage Tapi dah pendedahan awal macam sebab dia satu macam

	mana nak kata kalau perempuan tu dia perlulah lebih awal. Tapi untuk lelaki ni kepada saya pandangan saya peringkat sekolah menengahlah. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.20% Coverage] Reference 1 - 0.20% Coverage Budak tujuh tahun budak tujuh tahun ni Ina kau nak terangkan tentang haid. Kalau tak kena gaya budak tak akan belajar kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 2 references coded [0.76% Coverage] Reference 1 - 0.21% Coverage Pendidikan awal ni sangat digalakkan pada usia 7 tahun. Reference 2 - 0.55% Coverage berikan tentang haid tetapi bukan spesifik tajuk. Dia mungkin tentang pada hadas besar sahaja. So budak itu boleh menyebut apakah jenis hadas besar. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 2 references coded [1.22% Coverage] Reference 1 - 0.88% Coverage secara terperinci kita dah kenal darah, warna darah, berapa tempoh, bagaimana cara nak bersih dan sebagainya berkemungkinan umur yang sesuai adalah menjelang 10 tahun, 9 tahun ataupun waktu maknanya waktu dia nak hampir keluarnya haid.

	Reference 2 - 0.35% Coverage Jadi untuk kanak-kanak sekolah rendah ni mungkin sampai sini untuk lelaki tahapnya sini cukup
Usia Wanita	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 4 references coded [1.34% Coverage] Reference 1 - 0.20% Coverage kalau ikut dalam dalam apa ni kita baca kitab-kitab Turath mula umur apa ni haid seawal umur dia adalah 9 tahun Qamariah. Reference 2 - 0.39% Coverage Tak apa itu dari sudut umur. Tapi in reality kita kata kenapa pendedahan lebih awal perlu kerana paling tidak paling tidak masa tahun 1 ataupun darjah satu tu kita dedahkan bahawa wanita akan mengalami sekian sekian sekian paling tidak. Reference 3 - 0.49% Coverage Ada benda yang very basic yang bukan berat yang dia boleh oh dia faham oh kalau saya umur tujuh tahun belum lagi. Dan satu lagi ilmu ni kita kena bagi sebelum dia alami. Kalau dia sudah alami contohnya dua tiga tahun baru nak belajar dia akan jadi haru-biru lah. Dia kena persediaan tu lebih awal. Reference 4 - 0.27% Coverage Jadi nak memastikan ibadah anak-anak kita ni generasi akan datang ni sahlah ibadah yang maknanya tak jadi seperti sebelum ini menunjukkan kita bagi daripada awal.

	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 2 references coded [0.36% Coverage] Reference 1 - 0.17% Coverage mula aturkan itulah dari sudut rukun islam dahulu pun ada perlahan-perlahan masuk dalam bab-bab tersebut. Reference 2 - 0.19% Coverage Sebab kita tengok sendirilah anak-anak kita ni yang lelaki yang perempuan ini dia cepat matured berbanding yang lelaki. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 2 references coded [0.77% Coverage] Reference 1 - 0.21% Coverage Pendidikan awal ni sangat digalakkan pada usia 7 tahun. Reference 2 - 0.56% Coverage First time dia tidak memahami lagi kan. Jadi, elok juga lah jika ada ilmu-ilmu berkaitan haid ini dan sebagainya lah didedahkan awal di sekolah rendah <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.45% Coverage] Reference 1 - 0.45% Coverage Kalau tujuh tahun seawal itu mungkin dia nanti bila dah sampai waktu dia lupa dan sebagainya. Pada pandangan saya lah.

Pengurusan Kebersihan Diri	ELEMEN 3 (E3)
Etika Diri	TEMA 3.1 (T3.1)
Etika Kebersihan Diri Dalam Islam	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.56% Coverage] Reference 1 - 0.56% Coverage pertama kita kena ingat mana kita didik dia orang sebagaimana sampah-sampai tu kalau kita perlu tutup dengan sebaiknya supaya orang yang kutip sampah tu tidaklah menderita menghidu bau busuk. Itu satu. Dari segi pendidikanlah. Maknanya dari sudut kita kata walaupun hukumnya tak wajib tetapi kita ihsan kepada orang. Ha itu maksud dia ihsan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [0.88% Coverage] Reference 1 - 0.24% Coverage bila patut kita mandi mereka akan jawab bila masuk waktu bila tiga waktu tunggu 24 jam. Semua jawapan yang begitu sedangkan benda tu memang basic lah Reference 2 - 0.32% Coverage Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk. Reference 3 - 0.32% Coverage Benda tak boleh nak menjaga kebersihan hubungan kita dengan alam hubungan kita dengan manusia. Jaga sangat

	hubungan kita dengan Allah ni tetapi kita tak jaga hubungan kita dengan manusia dengan alam
Kebersihan Semasa Haid	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.56% Coverage] Reference 1 - 0.56% Coverage pertama kita kena ingat mana kita didik dia orang sebagaimana sampah-sampai tu kalau kita perlu tutup dengan sebaiknya supaya orang yang kutip sampah tu tidaklah menderita menghidu bau busuk. Itu satu. Dari segi pendidikanlah. Maknanya dari sudut kita kata walaupun hukumnya tak wajib tetapi kita ihsan kepada orang. Ha itu maksud dia ihsan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 2 references coded [0.53% Coverage] Reference 1 - 0.21% Coverage Okay bila kita cakap pasal haid ni bukan sekadar ilmu haid tu sendirilah yang kata ringkasan tapi cara bagaimana menjaga hygiene. Reference 2 - 0.32% Coverage Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk.
Infrastruktur Mencukupi	TEMA 3.2 (T3.2)
Infra yang Selesa	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.61% Coverage]

	Reference 1 - 0.61% Coverage mestilahnya segala keperluan yang berkaitan dengan haid perlu kita masukkan lah. Macam tadi lah apa fasiliti. Apa sahaja yang berkaitan. Bukan sekadar ilmu tapi apa yang boleh memudahkan masyarakat, masyarakat di sekolah, masyarakat di tempat awam, di mana lah di pejabat dan sebagainya untuk dia apa ni mengendalikan mengurus diri dia dalam situasi haid ni dengan betul. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.16% Coverage] Reference 1 - 0.16% Coverage tentang infra infra yang ada di pejabat juga di sekolah ya iaitu yang yang perlu di highlightkan.
Sistem Pelupusan yang Baik	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 3 references coded [1.33% Coverage] Reference 1 - 0.56% Coverage Dia bukan wajib basuh cuma kita ajar bahawa ia merupakan satu kebersihan. Dia satu kebersihan darah kan bau nya busuk. Ha jadi perlu dibersihkan supaya pertama kita kena ingat mana kita didik dia orang sebagaimana sampah-sampai tu kalau kita perlu tutup dengan sebaiknya supaya orang yang kutip sampah tu tidaklah menderita menghidu bau busuk. Reference 2 - 0.52% Coverage Jadi kenapa kita tidak bersihkan dahulu supaya kita dapat elakkan apa ni bau yang busuk dan sebagainya. Dia betul dari sudut hukum wajib tu tak ada tapi kita kena juga apply dari

	aspek lain. Bukan hukum semata tapi dari sudut adat adabnya kita bila kita membuang suatu kotor dengan cara kita bukan pakai macam tu ah. Reference 3 - 0.26% Coverage kita kata benda bukan wajib tapi kalau kata tak boleh basuh macam Kak Yus kata..... ajar dia.....make sure dia bukan buang macam tu je dalam tong sampah <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 2 references coded [0.43% Coverage] Reference 1 - 0.26% Coverage Tetapi bagaimana kita nak menerangkan dekat anak-anak ni hygiene, kebersihan maruah kita atau supaya tidak diganggu oleh apa nama binatang-binatang contohlah. Reference 2 - 0.17% Coverage Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun
Kebersihan Semasa Haid	TEMA 3.3 (T3.3)
Cara Mandi Wajib	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 6 references coded [1.15% Coverage] Reference 1 - 0.24% Coverage bila patut kita mandi mereka akan jawab bila masuk waktu bila tiga waktu tunggu 24 jam. Semua jawapan yang begitu sedangkan benda tu memang basic lah Reference 2 - 0.23% Coverage

	Bila kita tengok dah suci maka mandi kan tapi benda tu sendiri pun tidak dijelaskan jadi itu pun kena di highlight kan dalam modul tersebut Reference 3 - 0.19% Coverage oh saya dah suci dah waktu subuh tapi takut kot kot lah dia datang lagi so saya nanti mandi tunggu dulu sampai balik Reference 4 - 0.18% Coverage kita sebut satu tentang masalah bila mereka patut mandi ya itu untuk haid lah belum lagi buat pasal istihadah. Reference 5 - 0.17% Coverage Lepas tu di situlah aa soal nak mandi wajibnya semua-semua benda tu dah dah kena mula-mula bercerita dah. Reference 6 - 0.14% Coverage tunjuk cara bagaimana cara berwuduk macam kita selalu buatlah ya, bagaimana cara mencuci <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.59% Coverage] Reference 1 - 0.59% Coverage Ni guru lelaki pula yang bertanyakan, sebab kadang-kadang memang menjadi isu besar di sekolah menengah sebab bila kita bawaan surau alasan dia belum mandi.
Cara Urus Pad	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.30% Coverage]

	Reference 1 - 0.30% Coverage Dari sudut hukum tak lah wajib membasuh. Dia bukan wajib basuh cuma kita ajar bahawa ia merupakan satu kebersihan. Dia satu kebersihan darah kan bau nya busuk. Ha jadi perlu dibersihkan <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [0.98% Coverage] Reference 1 - 0.26% Coverage Tetapi bagaimana kita nak menerangkan dekat anak-anak ni hygiene, kebersihan maruah kita atau supaya tidak diganggu oleh apa nama binatang-binatang contohlah. Reference 2 - 0.32% Coverage Masalah dia mereka akan buang pad mereka di selit-selitkan dekat tiang dalam bilik air tu sampai bertimbun macam dengan bukit. Dia tak fikirkan hubungan dia dengan manusia lain yang nak ambil wuduk. Reference 3 - 0.39% Coverage Cara membungkus. Walaupun kita kata pad tu nak bungkus bungkus kalau tak kena gaya terbuka. Dia nampak macam simple dia membungkus masuk dalam kertas surat khabar letakkan dalam plastik ikatan buku sila ke bunga geti ke apa-apa yang patutlah.
Kebolehcapaian Sumber Pendidikan	ELEMEN 4 (E4)
Diari Haid	TEMA 4.1 (T4.1)
Panduan	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 3

Pengisian Maklumat yang Tepat	references coded [1.40% Coverage] Reference 1 - 0.20% Coverage kena macam mana close dengan pihak kementerian sebab kita nak modul kita ni bukan duduk dalam tu sahaja tapi memang akan guna. Reference 2 - 0.54% Coverage Rasa seterusnya nak kat apply kita tak naklah kita bercakap dalam tesis saja tapi tetap tak ke mana. Jadi kita nak apa yang kita buat ni bukan maksud kadang untuk untuk duduk dalam tesis itu ajelah. Tapi untuk diambil oleh pihak atas untuk di apply di sekolah-sekolah. Paling tidak kalau silibus tu ambil masa, dalam kokurikulum. Reference 3 - 0.66% Coverage kita bermula daripada awal dan bagaimana nak apa ni nak nak nak memastikan benda itu diaplikasi apabila siap nanti ya sama ada dia peringkat persatuan ke atau peringkat kita kata paling tidak bermula daripada mana yang kita boleh mana yang kita boleh dulu. Mungkin nak nak ubah seperti disebut ubah kurikulum tu mengambil masa. Tapi program boleh apa ni apa ni lah apa ni mempercepatkan proses tersebut. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [0.62% Coverage] Reference 1 - 0.22% Coverage panggil semua guru-guru di seluruh negara mengikut negeri, mengikut zon, mengikut nilah daerah, semua kan. Dia akan kursus kan benda tu.

	Reference 2 - 0.16% Coverage bekerjasama dengan Kementerian Pelajaran ya, daerah ke mana untuk mendedahkan tentang modul ini. Reference 3 - 0.24% Coverage benda ni dia bukan masuk silibus. So Ina boleh jual benda ni jual idea ni kepada persatuan-persatuan. Persatuan Pendidikan Islam di sekolah-sekolah <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.46% Coverage] Reference 1 - 0.46% Coverage pendidikan haid ini perlu diberi bimbingan daripada awal lagi. Kalau mungkin er melalui DSKP, itu di pihak KPM la kan. Tapi <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 2 references coded [0.95% Coverage] Reference 1 - 0.38% Coverage Tapi, kalau lah guru mempunyai akses yang cukup, jadi untuk menyampaikan kepada murid tu tiada masalah. Reference 2 - 0.57% Coverage Di peringkat pendidikan ini sama ada di jabatan atau di sekolah, bantuan daripada researcher-researcher ni banyak membantu mengukuhkan Pendidikan Islam.
Rekod	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1

Maklumat Haid	reference coded [0.24% Coverage] Reference 1 - 0.24% Coverage doktor ajar doktor tu tak pasti merujuk kepada doktor mana satu. First day keluar darah sehinggalah yang next cycle semua tu dia kata dikira haid. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.10% Coverage] Reference 1 - 0.10% Coverage Poket book tu menerangkan tentang basic-basic. Bukan besar. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 2 references coded [1.57% Coverage] Reference 1 - 0.70% Coverage Ah mungkin dengan adanya application tentang diari haidi, dia tahu diri dia pernah didatangi haid. Dengan adanya diari ini dapat membantu guru, mungkin di sekolah untuk membimbing mereka. Reference 2 - 0.87% Coverage Sebaiknya di peringkat sekolah rendah dah ada diari haid ni, saya percaya. Contohnya kita lihay harini lah kan, di sekolah rendah banyak dah apps tahfiz, hafazan dan sebagainya kan. Skuad guru-guru membina satu apa nama diari hafazan.
Pendekatan Interaktif dan Kreatif	TEMA 4.2 (T4.2)

Kreatif dan Mudah diakses	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 2 references coded [0.40% Coverage] Reference 1 - 0.06% Coverage Ustazah Fadzlina kena tulis lagu.. Reference 2 - 0.35% Coverage Dan expose mereka dengan gadget gadget kena banyak infografik lah. Kalau boleh kalau boleh buat apa ni dalam bentuk maksudnya macam tadi lah infografik ke ataupun TikTok ke yang untuk budak-budak ataupun kartun <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [0.49% Coverage] Reference 1 - 0.05% Coverage ada dalam bentuk nyanyian sebab Reference 2 - 0.23% Coverage Lepas itu sediakan buku-buku kecil. Dia budak-budak sekarang dah tak suka buku besar. So buat hanya buku-buku orang kata buku poket poket book. Reference 3 - 0.21% Coverage Kemudian teknik penyampaian pun maksudnya macam aa teknik secara bercerita ya, teknik cara melagukan, teknik dengan cara bermain <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.49% Coverage]

	Reference 1 - 0.49% Coverage kita nampak sekarang kerajaan pun telah bergerak untuk merapatkan jurang bandar dan luar bandar dalam pendidikan, akses pendidikan, <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.38% Coverage] Reference 1 - 0.38% Coverage Tapi, kalau lah guru mempunyai akses yang cukup, jadi untuk menyampaikan kepada murid tu tiada masalah.
Pendigitilan Bahan	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.35% Coverage] Reference 1 - 0.35% Coverage Dan expose mereka dengan gadget gadget kena banyak infografik lah. Kalau boleh kalau boleh buat apa ni dalam bentuk maksudnya macam tadi lah infografik ke ataupun TikTok ke yang untuk budak-budak ataupun kartun <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.17% Coverage] Reference 1 - 0.17% Coverage Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.26% Coverage] Reference 1 - 0.26% Coverage

	pendigitalan dalam pendidikan sangat memainkan peranan yang penting.
Visual dan Inforgrafik	TEMA 4.3 (T4.3)
Bahasa Mudah Difahami	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 4 references coded [1.03% Coverage] Reference 1 - 0.25% Coverage Tapi orang awam dia nak yang lebih simple sikit mudah sikit haah. Maknanya kita simplify kan dia sebab tu dalam masyarakat ni dia ada lapisan-lapisan orang. Reference 2 - 0.28% Coverage dulu-dulu mungkin agak sukar mereka nak faham sebab berdasarkan kepada kitab-kitab muktabar kitab-kitab urath yang memang susah kita nak catch up, nak faham ayat-ayat dia tu. Reference 3 - 0.17% Coverage Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan. Reference 4 - 0.32% Coverage laras bahasa gunakan bahasa yang mudah bahasa yang mudah faham ya kepada apa nama kepada budak-budak itulah budak darjah satu. Jangan duk guna bahasa-bahasa yang bombastik yang susah nak faham <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.14% Coverage]

	Reference 1 - 0.14% Coverage diaplikasikan dengan pelbagai kaedah.
Penggunaan Visual Bermodular	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.35% Coverage] Reference 1 - 0.35% Coverage Dan expose mereka dengan gadget gadget kena banyak infografik lah. Kalau boleh kalau boleh buat apa ni dalam bentuk maksudnya macam tadi lah infografik ke ataupun TikTok ke yang untuk budak-budak ataupun kartun <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 1 reference coded [0.17% Coverage] Reference 1 - 0.17% Coverage Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.80% Coverage] Reference 1 - 0.80% Coverage Jadi bila kita mendengar, melihat, melihat pulak visual, yang sebenarnya menarik, maka akan menyebabkan orang semakin tertarik. Jadi tu antara yang saya boleh setuju sekiranya diaplikasikan dengan pelbagai kaedah. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 3 references coded [1.19% Coverage]

	Reference 1 - 0.76% Coverage Cumanya berkemungkinan kita boleh beri jadikan ianya sebagai bahan sampingan ataupun bahan tambahan yang mana boleh membantu guru-guru dan juga pelajar bagi memudahkan mereka lah apabila sampai masanya. Reference 2 - 0.25% Coverage mungkin ada dalam sesi-sesi pengukuhan, pengayaan dan sebagainya. Reference 3 - 0.19% Coverage mungkin kita boleh visualkan benda-benda tersebut.
Suplementari Pendidikan Haid	ELEMEN 5 (E5)
Bahan Bantu Mengajar	TEMA 5.1 (T5.1)
Diiktiraf dan Disebarluas	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 3 references coded [1.40% Coverage] Reference 1 - 0.20% Coverage kena macam mana close dengan pihak kementerian sebab kita nak modul kita ni bukan duduk dalam tu sahaja tapi memang akan guna. Reference 2 - 0.54% Coverage Rasa seterusnya nak kat apply kita tak naklah kita bercakap dalam tesis saja tapi tetap tak ke mana. Jadi kita nak apa yang kita buat ni bukan maksud kadang untuk untuk duduk dalam tesis itu ajelah. Tapi untuk diambil oleh pihak atas untuk di apply di sekolah-sekolah. Paling tidak kalau silibus tu ambil

	masa, dalam kokurikulum. Reference 3 - 0.66% Coverage kita bermula daripada awal dan bagaimana nak apa ni nak nak nak memastikan benda itu diaplikasi apabila siap nanti ya sama ada dia peringkat persatuan ke atau peringkat kita kata paling tidak bermula daripada mana yang kita boleh mana yang kita boleh dulu. Mungkin nak nak ubah seperti disebut ubah kurikulum tu mengambil masa. Tapi program boleh apa ni apa ni lah apa ni mempercepatkan proses tersebut. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 3 references coded [0.62% Coverage] Reference 1 - 0.22% Coverage panggil semua guru-guru di seluruh negara mengikut negeri, mengikut zon, mengikut nilai daerah, semua kan. Dia akan kursus kan benda tu. Reference 2 - 0.16% Coverage bekerjasama dengan Kementerian Pelajaran ya, daerah ke mana untuk mendedahkan tentang modul ini. Reference 3 - 0.24% Coverage benda ni dia bukan masuk silibus. So, Ina boleh jual benda ni jual idea ni kepada persatuan-persatuan. Persatuan Pendidikan Islam di sekolah-sekolah <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.46% Coverage]

	Reference 1 - 0.46% Coverage pendidikan haid ini perlu diberi bimbingan daripada awal lagi. Kalau mungkin er melalui DSKP, itu di pihak KPM la kan. Tapi <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 2 references coded [0.95% Coverage] Reference 1 - 0.38% Coverage Tapi, kalau lah guru mempunyai akses yang cukup, jadi untuk menyampaikan kepada murid tu tiada masalah. Reference 2 - 0.57% Coverage Di peringkat pendidikan ini sama ada di jabatan atau di sekolah, bantuan daripada researcher-researcher ni banyak membantu mengukuhkan Pendidikan Islam.
Modul Khusus	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.19% Coverage] Reference 1 - 0.19% Coverage kita nak ajar dia bab haid kita tak. Bermakna kita cuma bagi exposure pada dia inilah realiti yang berlaku pada wanita. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 7 references coded [1.54% Coverage] Reference 1 - 0.25% Coverage Tapi orang awam dia nak yang lebih simple sikit mudah sikit haah. Maknanya kita simplify kan dia sebab tu dalam masyarakat ni dia ada lapisan-lapisan orang.

	Reference 2 - 0.31% Coverage semakin semakin orang kata zaman berlalu bahasa juga kena ubahkan. Jadi kita nak nak fahamkan benda tu tu. Ina nak masukkan nak masukkan ayat itu tu tau dalam dalam Ina punya kerangka tu. Reference 3 - 0.39% Coverage Dia macam ni bila kita kata kita nak kena mengajar daripada umur 7 tahun bukan kita terus haid. Tidak. Kita memang budak-budak ni akan belajar rukun islam dahulu. Bila belajar rukun islam dia ada solat puasa zakat bla bla bla semua tu lah kanj Reference 4 - 0.17% Coverage mula aturkan itulah dari sudut rukun islam dahulu pun ada perlahan-perlahan masuk dalam bab-bab tersebut. Reference 5 - 0.17% Coverage Tetapi dengan cara kita orang kata menyediakan modul ringan tetapi orang kata tepat, padat, menyeronokkan. Reference 6 - 0.10% Coverage Poket book tu menerangkan tentang basic-basic. Bukan besar. Reference 7 - 0.15% Coverage Rasa boleh boleh je boleh tak ada masalah untuk sama untuk mereka juga join benda yang sama.

	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 3 references coded [1.69% Coverage] Reference 1 - 0.62% Coverage Jadi kalau nak beri pendidikan seawal tujuh tahun ni pun tidak ada mustahilnya, ada kewajarannya untuk diberikan sekadar basic sahaja tentang bersih dan kotoranya, kan. Reference 2 - 0.53% Coverage sekadar definisi sahaja, yang basic sahaja. Jangan terlalu detail sebab budak dia tak boleh nak memikirkan sampai ke tahap yang bombastik itu kan. Reference 3 - 0.53% Coverage Tapi mungkin secara modul untuk nanti budak sekolah kan bagi luar kan. Kerangka modul nak dibuat di luar. Bukan kerangka modul, dalam DSKP kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.21% Coverage] Reference 1 - 0.21% Coverage mungkin kita boleh bahagi-bahagikan ikut umur dan tahap.
Kepakaran Guru	TEMA 5.2 (T5.2)
Berilmu dan Faqih	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 1 reference coded [0.09% Coverage] Reference 1 - 0.09% Coverage Cuma kita kata kita kena didiklah dia orang amanah ilmu

	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 2 references coded [0.44% Coverage] Reference 1 - 0.28% Coverage Dan satu lagi dalam bab ceramah akil baligh kadang-kadang dia panggil guru-guru ha ini pun satu hal juga kita mempunyai masalah dalam dalam orang-orang yang menyampaikan. Reference 2 - 0.16% Coverage Sebab kadang-kadang ustazah nak bercakap tu pun sebenarnya banyak menyampaikan benda yang salah. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.49% Coverage] Reference 1 - 0.49% Coverage Macam saya kata tadi lah, guru pun tak faham. Kita dapat didikan begitu. Macam kita lelaki lagilah tak mendalami ilmu haid ni kan. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1 reference coded [0.44% Coverage] Reference 1 - 0.44% Coverage Maknanya secara terperinci dan kebanyakan daripada topik-topik itu memerlukan kepada guru untuk menerang secara detail.
Latihan Berterusan	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 5 references coded [0.95% Coverage]

	Reference 1 - 0.21% Coverage kadang-kadang dia panggil guru-guru ha ini pun satu hal juga kita mempunyai masalah dalam dalam orang-orang yang menyampaikan. Reference 2 - 0.24% Coverage Jadi sebenarnya itu yang penting bila mereka dah faham mereka akan galilah kemudiannya. Mereka dah faham apa dia kesalahfahaman mereka selama ni. Reference 3 - 0.05% Coverage bab haid ni tak boleh google. Reference 4 - 0.24% Coverage kalau dalam bab sakit tu bolehlah bab klinikal semua tu bab-bab kesihatan mungkin boleh google banyak. Tapi dalam bab haid kau tak boleh google. Reference 5 - 0.22% Coverage panggil semua guru-guru di seluruh negara mengikut negeri, mengikut zon, mengikut nilah daerah, semua kan. Dia akan kursus kan benda tu. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.40% Coverage] Reference 1 - 0.40% Coverage Jadi di situ akan membantu guru untuk membimbing anak-anak ini lagi untuk memahami konsep haid yang sebenar

Silibus Pendidikan Haid	TEMA 5.3 (T5.3)
Aktiviti dan Program Bersesuaian	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 2 references coded [0.56% Coverage] Reference 1 - 0.20% Coverage Dia mungkin kalau nak ubah silibus tu memang susah. Dia ambil masa lah. Dia... kalau masukkan dalam program kokurikulum tu? Reference 2 - 0.36% Coverage Kita kata orang panggil apa nak ubah kurikulum ni dia banyak sangat kan lambat. Tapi apa yang kita boleh buat untuk mempercepatkan diorang faham. Contohnya kita kata biasa dia orang buat apa ni kem apa kem kem kem lah. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 5 references coded [1.41% Coverage] Reference 1 - 0.39% Coverage Cara membungkus. Walaupun kita kata pad tu nak bungkus bungkus kalau tak kena gaya terbuka. Dia nampak macam simple dia membungkus masuk dalam kertas surat khabar letakkan dalam plastik ikatan buku sila ke bunga geti ke apa-apa yang patutlah. Reference 2 - 0.40% Coverage Dia boleh juga digabungkan dengan kaunseling dalam bab ni. Orang kaunseling dia ada perkataan-perkataan yang boleh digunakan yang bersesuaian untuk digunakan ya. Dia tak boleh dengan cara memaksa oh berat ni tambah lebih-lebih daripada kokurikulum

	Reference 3 - 0.51% Coverage bahagian dakwah tu pergi jumpa dia dan bercakap bukan lagi soal akil baligh. Akil baligh 2 jam nak cakap apa kan. Dah tu umur sembilan umur 12 tahun tingkatan kesatu baru nak bercakap pasal akil baligh. So benda ni nak suruh dia jadikan dalam inilah kem-kem ibadah dia menggunakan silibus dan buku yang tadi tu. Reference 4 - 0.08% Coverage jumpa dengan guru-guru penasihat Pendidikan Islam. Reference 5 - 0.03% Coverage buat buku jual lah <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [1.14% Coverage] Reference 1 - 1.14% Coverage Jadi untuk program pembangunan adab dan nilai, kami tidak fokus kepada haid. Kami memang ada laksanakan program-program pembentukan adab dan nilai khususnya berkaitan program kem akil baligh. Kami laksanakan program kem akil baligh tetapi lebih kepada fokus bagaimana nak menghadapi suasana apabila baligh.
Kurikulum Pendidikan Islam	<Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 1> - § 2 references coded [0.56% Coverage] Reference 1 - 0.20% Coverage Dia mungkin kalau nak ubah silibus tu memang susah. Dia

	ambil masa lah. Dia... kalau masukkan dalam program kokurikulum tu? Reference 2 - 0.36% Coverage Kita kata orang panggil apa nak ubah kurikulum ni dia banyak sangat kan lambat. Tapi apa yang kita boleh buat untuk mempercepatkan diorang faham. Contohnya kita kata biasa dia orang buat apa ni kem apa kem kem kem lah. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 2> - § 2 references coded [0.45% Coverage] Reference 1 - 0.15% Coverage Jadi kembali kepada bagaimana Ina menyusun silibus tersebut kesesuaian kesesuaian silibus itu. Reference 2 - 0.30% Coverage memang boleh aje ubah silibus. Walaupun tidak secara keseluruhan tapi dah boleh tambah-tambah dia ada kemaskini bila kemaskini kita boleh tambah-tambah dah yang mana kita rasa lompong <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 3> - § 1 reference coded [0.73% Coverage] Reference 1 - 0.73% Coverage kurikulum haid di sekolah, kalau ikut pengalaman kita dahulu memang tidak diberi penjelasan yang jelas dan detail berkenaan dengan haid dalam kurikulum ini dan mungkin dalam DSKP kita begitu juga. <Files\\TRANSKRIP TEMUBUAL\\Informan 4> - § 1

	reference coded [0.49% Coverage] Reference 1 - 0.49% Coverage Dari sudut kurikulumnya, memang tidak disentuh secara eksplisit. Maknanya secara terperinci dan kebanyakan daripada topik-topik itu

PROFIL PENULIS



Nur Fadzlina Binti Abdullah @ Abdul Aziz memperoleh Sarjana Muda Syariah Dan Undang-Undang daripada Universiti Malaya (2000-2003), kemudian menyambung pelajaran dalam Diploma Perguruan Kpli Lpbs J-Qaf Maktab Perguruan Teknik Kuala Lumpur (2006- 2007). Mempunyai Sijil Program Eksekutif Pembimbing Ibadah Haji (Epih) Usim & Tabung Haji (2024). Beliau telah menerbitkan tiga (3) artikel berindeks dan menyertai dua (2) persidangan peringkat antarabangsa iaitu International Conference on Future Islamic Education Nexus (FIEN) 2024 dan International Conference on Islamic Civilization & Culture 2024 (ICC2024) sebagai pembentang. Beliau turut menyertai pertandingan Inovasi Peringkat Kebangsaan dalam Sofa Inspire Festival dan mendapat Anugerah Inovasi Terbaik Keseluruhan (Subtema Sains Sosial) serta memperolehi Pingat Gangsa keseluruhan. Selain daripada itu, beliau juga dinobatkan sebagai penerima Anugerah Emas dalam pertandingan Inovasi Peringkat Antarabangsa iaitu, Festival of Teaching & Learning Ideas 2025. Beliau juga telah menerbitkan sebuah e-Komik digital hasil daripada inspirasi penulisan tesis yang bertajuk, e-Komik : Misi Suci Siri Pantas Faham Haid. Beliau juga sering dijemput sebagai penceramah bagi program khusus berkaitan pendidikan haid di sekolah-sekolah rendah, sekolah-sekolah menengah, Institusi Pengajian Tinggi, jabatan-jabatan kerajaan, jabatan-jabatan swasta, surau dan masjid sekitar Negeri Selangor. Beliau turut aktif menyampaikan ilmu fiqh berkaitan pendidikan haid secara atas talian sebagai penceramah jemputan oleh pelbagai pihak.

SENARAI PENERBITAN

Abdullah, N. F., Aziz, A., Tumiran, M. A., Opir, H., & Soh, N. S. M. Islamic menstrual education in malaysian primary school: A review of prospects and challenges. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 9(65),. 438 - 456. DOI: 10.55573/JISED.096541

Mokhtar, F., Abdullah@Abdul Aziz, N. F., & Tumiran, M. A. (2025). Bridging traditions and innovations of Islamic education in the modern era. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(2), 297-307.
<https://doi.org/10.55197/qjssh.v6i2.640>

Abdullah@Abdul Aziz, N. F., Mokhtar, F., & Tumiran, M. A. (2025). Integrative mediums of Islamic teachings and modern psychology education: A content analysis. *Quantum Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(2), 188-201.
<https://doi.org/10.55197/qjssh.v6i2.643>