UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

# PIONEERING EDUCATIONAL PERSPECTIVES

Series 2025

THE World University Rankings 2023 TOP 1501+
TOP 128 UI GreenMetric
MDEC Premier Digital Tech Institution
THE IMPACT RANKINGS 2022 TOP 101-200
MyRA

# PIONEERING EDUCATIONAL PERSPECTIVES

## Series 2025


Chief Editors:
Nur Alyani binti Khairol Anuar
Muhammad Irfan bin Mokhtar

Editors:
Aqeela binti Ahmad Kamiri
Hawa Syamsina binti Md Supie
Nurul Nadiah binti Rasdi
Qistina Azra binti Mohani
Siti Aishah binti Taib
Nurul Hijah binti Jasman
Siti Mariam binti Mohammad Iliyas



Published by:
Academy of Language Studies, Universiti Teknologi MARA
Cawangan Johor, Kampus Pasir Gudang, Jalan Purnama,
Bandar Seri Alam, 81750 Masai, Johor Darul Ta'zim.
07-3818455
edgii.apbpg@gmail.com

Copyright © Pioneering Educational Perspectives: Series 2025

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any form or by electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, or transmitted in any form or by any means, without the prior permission in writing from the publisher.

e-ISBN : 978-967-0033-31-0

Published date: 2025

Chief Editors:
Nur Alyani binti Khairol Anuar
Muhammad Irfan bin Mokhtar

Editors:
Aqeela binti Ahmad Kamiri
Hawa Syamsina binti Md Supie
Nurul Nadiah binti Rasdi
Qistina Azra binti Mohani
Siti Aishah binti Taib
Nurul Hijah binti Jasman
Siti Mariam binti Mohammad Iliyas

Published by:
Academy of Language Studies, Universiti Teknologi MARA Cawangan Johor, Kampus Pasir Gudang, Jalan Purnama, Bandar Seri Alam, 81750 Masai, Johor Darul Ta'zim.
07-3818455
edgii.apbpg@gmail.com

# Preface

Pioneering Educational Perspectives: Series 2025 is a collection of thought-provoking insights and research contributions exploring contemporary educational trends and practices. This eBook presents a diverse range of perspectives on innovative teaching methodologies, digital learning strategies, and transformative approaches in education. Designed to serve as a resource for educators, researchers, and practitioners, it aims to inspire meaningful discussions and advancements in the field. Through carefully curated chapters, this publication offers fresh ideas and practical solutions to enhance learning experiences in an ever-evolving educational landscape.

e-ISBN: 978-967-0033-31-0

EAT SABAH AUTHENTIC ..... 160
Sairah Saien[1,*] & Sylvia Nabila Azwa Ambad[2] ..... 160
PEMBANGUNAN APLIKASI MUDAH ALIH eREPORT V2.0 (MyPROJLOG) ..... 164
Noorashikin Binti Mustafa[1]*, Haslina Binti Tawyer[2] & Irma Binti Maaman[3] ..... 164
PEMBANGUNAN DAN PENILAIAN APLIKASI WEBWISENOTE SEBAGAI SUMBER RUJUKAN BERPUSAT ..... 168
Irma Binti Maaman[1,*], Noorashikin Binti Mustafa[2] & Haslina Binti Tawyer[3] ..... 168
INNOVATIVE APPROACHES TO RESTAURANT OPERATIONS: USING CLOUD-BASED POS IN EDUCATION ..... 172
Nurshayzwani binti Abd Samad[1,*] ..... 172
AR-GREENBUILDING ..... 176
Haleefa Mahmood[1]*, Eddie Rosman Abdul Jalil[2], Mazni Kasbolah[3], Hasnul Hariz Marzuki[4] & Maihani Shariff Fudin[5] ..... 176
PROMOTING SUSTAINABLE EDUCATIONAL INCLUSIVITY THROUGH OFFLINE DIGITAL LEARNING ..... 180
Najmi Najiha Mohd Zaid[1]*, Nur 'Izzah Mohammad Shuhaimi[2], Ai'syah Abd Mutalib[3], Nurul Adawiyah Mohamad Johdi[4] & Marina Mohamad Amir[5] ..... 180
ED-STAT: OPTIMIZING TEACHING AND LEARNING OF INTRODUCTION TO STATISTICS ..... 184
Muhammad Zulkhairi Zakariah[1,*], Akmal Shafiq Badarul Azam[2], Muhammad Shahimi Ariffin[3], Muhammad Anas Abdul Razak[4] & Mohd Zuhaili Kamal Basir[5] ..... 184
I-POTTY PRO: EMPOWERING PRESCHOOL CHILDREN'S TOILET INDEPENDENCE THROUGH ENGAGING DIGITAL SUPPORT ..... 188
Noor Amiera Alias[1,*], Masne Kadar[2], Farahiyah Wan Yunus[3], Katie Cremin[4] & Nurul Ku Harmila[5] ..... 188
AG LEX FACILI: LAW OF AGENCY MADE EASY ..... 192
Zuramaznum Sainan[1], Nasreen Miza Hilmy Nasrijal[2,*] & Baharuddin Alias[3] ..... 192
E-MODUL KURSUS ASAS BAHASA ISYARAT MALAYSIA (EM-KABIM) ..... 196
Vestly Kong Liang Soon[1,*], Pollie Lim Poh Yue[2], Norazlin Binti Mohd Rusdin[3], Kway Eng Hock[4] & Grace Annammal A/P Gnana Piragasam[5] ..... 196
EzLy-DReAM: A DUAL-OPTION DIGITAL RECORDING ASSESSMENT METHOD FOR THE SUSTAINABLE USE OF PRE-INSTALLED AUTO-TRACKING CAMERAS IN CLASSROOMS ..... 200
Norliawati Mohd Sidek[1,*], Nur Aina Zaimul Khalil[2], Nur Hayani Zaimul Khalil[3], Nur Aqilah Ghazali[4] & Puteri Lailatul Aqashah Mohd Rosdi[5] ..... 200
MIM SAKINAH 101 ..... 204
Murihah Abdullah[1,*], Izzat Rafiq Burhanudin[2], Muhammad Najibullah Mohamed Suhami[3], Affan Badrol Hisham[4] & Nor Farhah Saidin[5] ..... 204
FLASH3R ..... 208
Ra Flora anak Raban[1,*], Dora anak Aling[2], Radzi bin Tajudin[3], Pollie Lim Poh Yue[4] & Vestly Kong Liang Soon[5] ..... 208

e-ISBN: 978-967-0033-31-0

# E-MODUL KURSUS ASAS BAHASA ISYARAT MALAYSIA (EM-KABIM)

Vestly Kong Liang Soon[1*], Pollie Lim Poh Yue[2], Norazlin Binti Mohd Rusdin[3], Kway Eng Hock [4] & Grace Annammal A/P Gnana Piragasam[5]

[1,2,3,4,5]*Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900, Tanjong Malim, Malaysia*

**Corresponding author: vestly@fpm.upsi.edu.my*

## ABSTRAK

Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) adalah bahasa isyarat yang digunakan oleh komuniti orang pekak di Malaysia. Ia merupakan bahasa yang lengkap dengan struktur tatabahasa dan peraturan tersendiri, berbeza daripada bahasa lisan seperti Bahasa Melayu atau bahasa isyarat yang digunakan di negara lain. Menyedari hakikat ini, kami telah menghasilkan inovasi E-Modul Kursus Asas Bahasa Isyarat Malaysia (em-KABIM) yang direka khas untuk kegunaan guru pelatih yang mengambil pengkhususan kursus isyarat kod tangan. Modul ini juga turut memudahkan mereka yang berminat untuk berkomunikasi dengan komuniti orang pekak di Malaysia. Tinjauan mendapati majoriti guru pelatih dapat menguasai kemahiran BIM melalui Modul "em-KABIM" ini dengan mudah dan menyeronokan. Antara komponen utama dan kelebihan yang terdapat pada Modul "em-KABIM" adalah merangkumi 10 modul rakaman asas Modul "em-KABIM" yang menunjukkan pelbagai BIM dihasilkan melalui aplikasi *Capcut*, Latihan melalui aplikasi *wordwall* yang membantu pelajar belajar kemahiran BIM secara aktif dan Penilaian kendiri melalui aplikasi *Google Forms* untuk menilai kefahaman peserta terhadap isyarat yang dipelajari. Harapan agar inovasi "em-KABIM" bakal menjadi nilai tambah dalam dunia pendidikan khas buat bakal guru dan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Bermasalah Pendengaran. Akhir sekali, prospek pengkomersilan yang terdapat pada produk "em-KABIM" adalah sesuai digunakan oleh organisasi yang terlibat dalam dunia Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran.

**KATA KUNCI:** e-Modul, Bahasa Isyarat Malaysia, Guru pelatih, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas, Bermasalah Pendengaran.

## MASALAH DAN OBJEKTIF

Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) merupakan bahasa isyarat yang sering digunakan oleh golongan masyarakat pekak di Malaysia (Wilbur, 2013). Walaubagaimanapun, bahasa isyarat ini memiliki perubahan kerana memiliki banyak loghat yang tersendiri kesan daripada perbezaan antara negeri dengan negeri. Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) merupakan bahasa utama bagi orang pekak di Malaysia (Lourghan, 2013). BIM dikatakan penting kerana dikenali sebagai bahasa ibunda dan bahasa isyarat khas buat golongan pekak Malaysia. Malah dalam Akta OKU 2008 atau Akta 685, telah dinyatakan Bahasa Isyarat Malaysia (BIM) merupakan bahasa rasmi untuk komuniti pekak di Malaysia (Lim, 2006). Permasalahan dalam mempelajari BIM adalah kekurangan bahan komprehensif dan interaktif yang memudahkan pembelajaran kendiri terhadap BIM (Tahir et al. 2020). Selain itu, bukan semua tenaga pengajar berkelayakan untuk mengajar BIM kepada guru pelatih.

e-ISBN: 978-967-0033-31-0

Objektif penguasan kemahiran BIM dapat dicapai jika e-modul khas dibentuk yang boleh diakses dan mesra pengguna dimana ia dilengkapi dengan kemudahan rakaman, bersifat mudah alih, interaktif untuk mempelajari BIM mengikut kemampuan sendiri (Soon, 2024). Berusaha meningkatkan teknologi moden yang berunsurkan animasi interaktif yang berupaya meningkatkan pemahaman guru pelatih terhadap kemahiran BIM. Hal ini penting dapat memastikan guru pelatih memahami konteks budaya orang pekak dan komunikasi yang lebih berkesan.

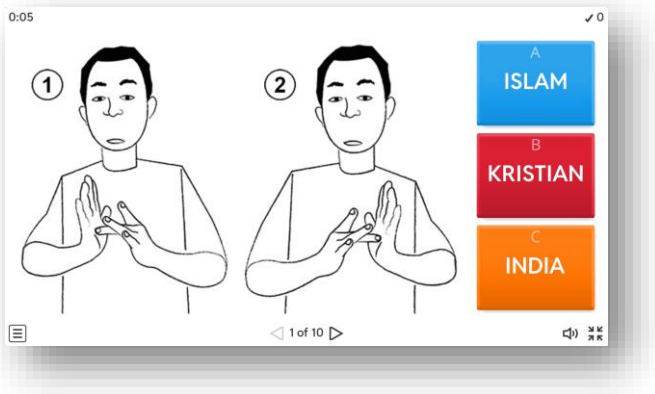
**PENERANGAN REKA BENTUK**

Antara komponen utama dan kelebihan yang terdapat pada Modul "em-KABIM" adalah merangkumi 10 modul rakaman asas Modul "em-KABIM" yang menunjukkan pelbagai isyarat untuk kata-kata asas seperti nombor, huruf, dan frasa sehari-hari yang dihasilkan melalui aplikasi *Capcut*, Latihan melalui aplikasi *wordwall* yang membantu guru pelatih kemahiran BIM secara aktif untuk mempraktikkan isyarat dengan betul dan Penilaian kendiri melalui aplikasi *Google Forms* untuk menilai kefahaman peserta terhadap isyarat yang dipelajari.

**VISUAL**

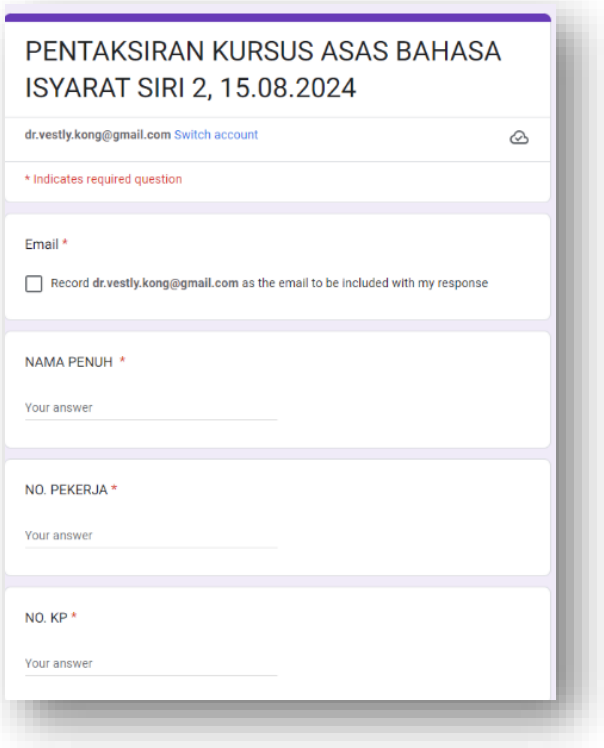



Gambar 5. Modul Rakaman Asas yang dihasilkan melalui aplikasi *CapCut*




Gambar 6. Latihan melalui aplikasi *Wordwall*

e-ISBN: 978-967-0033-31-0




Gambar 7. Pentaksiran melalui *Google Form*

**NOVELTI DAN KEUNIKAN**

Modul "em-KABIM" memudahkan guru pelatih mempelajari asas BIM kerana rakaman boleh diulang tayang sehingga mahir. Terdapat 10 modul asas terlibat dalam "em-KABIM" yang sesuai untuk pembelajaran guru pelatih dan menjadi nilai tambah bila bergelar guru kelak (Soon, 2024). Modul "em-KABIM" juga mempunyai siri latih tubi yang bersifat interaktif dan menyeronokkan. Selain itu, diakhir pembelajaran guru pelatih boleh menguji kefahaman kendiri dengan menduduki penilaian kuiz yang disediakan dalam Modul "em-KABIM" ini.

**MANFAAT**

Modul "em-KABIM" memudahkan guru pelatih untuk menigkatkan kemahiran BIM mereka. Guru pelatih dipercayai lebih berkeyakinan mempraktikan kemahiran BIM selepas tamat kursus. Penguasaan kemahiran BIM yang baik membantu guru pelatih mengajar di sekolah dengan lebih baik dan bersemangat (Zulkifli Md Ali, 2010). Guru pelatih yang menggunakan Modul "em-KABIM" ini juga kelihatan lebih bermotivasi ketika berhadapan dengan murid-murid pekak ketika berkomunikasi.

**POTENSI KOMERSIAL**

Harapan agar inovasi "em-KABIM" bakal menjadi nilai tambah dalam dunia pendidikan khas buat bakal guru dan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) Bermasalah Pendengaran. Prospek pengkomersilan yang terdapat pada produk "em-KABIM" adalah sesuai digunakan oleh organisasi yang terlibat dalam dunia Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran. Produk "em-KABIM" ini tidak menelan belanja yang banyak namun ia sukar untuk dipasarkan. Pasaran terhad kerana bukan semua berminat mendalami BIM ini. Disamping usaha dan masa juga agak lama untuk penghasilan produk tersebut.

e-ISBN: 978-967-0033-31-0

## KESIMPULAN

Penghasilan inovasi E-Modul Kursus Asas Bahasa Isyarat Malaysia (em-KABIM) yang direka khas bertujuan untuk kegunaan guru pelatih yang mengambil pengkhususan kursus isyarat kod tangan. Modul ini juga turut memudahkan mereka yang berminat untuk berkomunikasi dengan komuniti orang pekak di Malaysia. Harapan agar Modul "em-KABIM" ini akan dikomersilkan secara meluas dan diguna pakai di seluruh institusi pengajian tinggi awam dan swasta yang mempunyai pengkhususan Pendidikan Khas Bermasalah Pendengaran.

## RUJUKAN

Loughran, S. (2013). Cultural identity, deafness and sign language: A postcolonial approach. LUX: A Journal of Transdisiciplinary Writing and Research form Claremont Graduate University, 2(1), 1- 8.

Lim, L. (2006). Understanding deaf culture Malaysian Perspectives. Kuala Lumpur: Majudiri Y Foundation for the Deaf.

Soon, V. K. L. (2024). A Study of Attitudes, Skills, and Barriers Among the Special Education Hearing Impairment Teachers in the Use of Assistive Technology in Teaching. Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology, 35(1), 121-128.

Tahir, Z., Thambapillay, S., Yusoff, J. Z. M., & Rahman, A. S. A. (2020). Undang-undang berkenaan orang kurang upaya: Satu analisis perkembangan perundangan di Malaysia. The Malaysian Journal of Social Administration, 14(1), 96-114.Wilbur, R. B. (2013). Changing how we think about sign language, geesture, and agreeement. Sign Languageand Linguistics, 16(2), 221 -258.

Zulkifli Md Ali. (2010). Kesan Bahasa Isyarat Malaysia dalam penggunaan Kod Tangan Bahasa Melayu dalam kalangan pelajar bermasalah pendengaran. Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah UKM, 1(4), 109 – 121.