

MEI 2026 / BIL. 15 / 2026

# EON

*Epitome of Nature*

**BIODIVERSITI LESTARI, MASA DEPAN GENERASI**



MAJALAH PP BIOLOGI  
UITMCS

ISSN 2773-5869



9 772773 586005

# CELIK BAHASA, CELIK BUMI: PERANAN PENDIDIKAN BAHASA DALAM MEMBENTUK GENERASI PENJAGA ALAM

Faizah Baharudin

Pusat ASASI UiTM, Cawangan Selangor, Kampus Dengkil, 43800 Dengkil, Selangor.

[faizah7806@uitm.edu.my](mailto:faizah7806@uitm.edu.my)

EDITOR: DR. NOR'AISHAH BINTI ABU SHAH

Isu biodiversiti sering dibincangkan melalui lensa sains, teknologi, dan dasar pembangunan. Namun, pembentukan generasi yang benar-benar mampu melindungi alam tidak semestinya bermula di makmal atau bilik mesyuarat. Sedar atau tidak, kekuatan ini bermula daripada cara generasi muda berfikir, memahami, dan menilai hubungan mereka dengan dunia semula jadi.

Dalam konteks Malaysia yang diiktiraf sebagai antara negara megabiodiversiti dunia, tekanan terhadap hutan, sungai, dan habitat semula jadi menjadikan pendidikan generasi muda semakin penting dalam usaha pemeliharaan alam. Di sinilah bahasa memainkan peranan yang amat penting kerana bahasa bukan sekadar alat komunikasi, tetapi wahana pembentukan makna, nilai, dan kesedaran.

Oleh itu, bagi memastikan kelestarian biodiversiti untuk generasi akan datang, pendidikan bahasa harus dilihat

sebagai medan strategik untuk menanam kesedaran, empati, dan tanggungjawab terhadap bumi.

Dalam konteks pembentukan pemikiran pelajar, pendidikan bahasa berperanan membina cara mereka mentafsir hubungan manusia dengan alam. Objektif ini boleh dicapai melalui teks bacaan, aktiviti penulisan, dan perbincangan kelas di mana pelajar sebenarnya sedang membina kerangka pemahaman tentang dunia.

Apabila bahan pengajaran memasukkan isu biodiversiti, pelajar mula melihat alam sebagai sebahagian daripada kehidupan sosial mereka. Sebagai contoh, petikan tentang pencemaran sungai tempatan atau karangan tentang kepupusan spesies boleh dijadikan latihan kefahaman dan penulisan argumentatif.

Contoh ini menunjukkan bahawa kemahiran bahasa boleh disepadukan dengan kesedaran alam secara

semula jadi dalam bilik darjah. Kesannya, bahasa tidak lagi sekadar subjek akademik, tetapi menjadi medium yang menormalisasikan pemikiran lestari dalam pembelajaran harian pelajar.

Selain itu, bahasa berupaya menanam empati terhadap alam melalui cerita yang dekat dengan imaginasi pelajar. Umum mengetahui fakta saintifik memberi maklumat, tetapi cerita membina rasa keterikatan. Oleh itu, penggunaan kisah berunsur alam seperti cerita Sang Kancil, kisah haiwan hutan tropika, atau cerita tempatan berlatarkan sungai dan rimba boleh menjadikan biodiversiti lebih bermakna kepada kanak-kanak. Kisah-kisah ini bukan sekadar hiburan, tetapi juga membawa nilai moral, budaya, dan pengetahuan ekologi tradisional. Menurut Nordiana et al. (2024), naratif sebegini berkesan dalam mengukuhkan kesedaran kelestarian dengan menghubungkan nilai budaya masyarakat kepada usaha pemeliharaan biodiversiti.

Apabila pelajar melihat bahawa pengajaran cerita berkaitan dengan keseimbangan alam, mereka mula menghargai biodiversiti, bukan sekadar memahaminya. Melihat dari aspek ini, bahasa seharusnya menjadi saluran awal untuk membina hubungan emosi antara generasi muda dan alam sekitar.

Seterusnya, pendidikan bahasa turut menyumbang kepada pembinaan literasi alam sekitar yang membolehkan pelajar berfikir secara kritis tentang masa depan biodiversiti.

Dalam dunia hari ini, literasi tidak hanya bermaksud membaca dan menulis, tetapi juga keupayaan menilai maklumat dan menyuarakan pendapat secara bertanggungjawab.

Sebagai gambaran, pelajar boleh diminta menganalisis artikel tentang pembangunan lestari selari dengan Matlamat Pembangunan Mampan (SDG), menulis esei tentang konflik antara ekonomi dan pemuliharaan, atau menjalankan perbahasan berkaitan penggunaan sumber alam.

Melalui latihan ini, pelajar belajar bahawa isu biodiversiti melibatkan pertimbangan nilai, etika, dan kepentingan masyarakat. Oleh itu, pendidikan bahasa berfungsi sebagai latihan awal yang

menyediakan generasi muda untuk terlibat secara matang dalam perbincangan dan keputusan berkaitan alam pada masa hadapan.

Akhir sekali, kejayaan integrasi biodiversiti dalam pendidikan bahasa sangat bergantung pada peranan guru sebagai pemudah cara pembelajaran bermakna. Tanpa bimbingan yang jelas, tema alam sekitar mungkin hanya muncul secara sampingan tanpa meninggalkan kesan mendalam.

Sebagai contoh, guru boleh merancang tugas seperti penulisan refleksi tentang pengalaman alam, projek pembentangan mengenai spesies tempatan, penghasilan video kesedaran, atau kempen bahasa bertema alam di sekolah. Aktiviti sebegini mencerminkan aspirasi pendidikan negara yang menekankan pembelajaran kontekstual dan pembentukan nilai pelajar, selari dengan dasar pendidikan Malaysia yang menggalakkan integrasi kelestarian alam dalam kurikulum. Apabila dilaksanakan secara konsisten, bahasa tidak lagi sekadar subjek, tetapi menjadi alat untuk memahami realiti dan mempengaruhi masyarakat.

Justeru itu, guru menggalas peranan sebagai pemangkin yang mengangkat pendidikan bahasa daripada latihan

linguistik kepada usaha membina kesedaran dan tanggungjawab terhadap biodiversiti.

Kesimpulannya, masa depan biodiversiti tidak hanya bergantung pada teknologi hijau atau undang-undang pemuliharaan, tetapi juga pada cara generasi muda belajar memahami alam sejak di bangku sekolah.

Pendidikan bahasa mempunyai kedudukan unik kerana melalui bahasa, pelajar belajar mentafsir dunia, membina empati, dan menyuarakan tanggungjawab mereka.

Jika bahasa digunakan untuk mendekatkan pelajar dengan alam, maka pendidikan sebenarnya sedang melahirkan generasi yang bukan sahaja celik bahasa, tetapi juga celik bumi.

Dalam usaha memastikan biodiversiti terus lestari, pendidikan bahasa bukan sekadar pelengkap, bahkan, ia seharusnya dilihat sebagai asas penting dalam membentuk generasi penjaga alam masa depan.

## Rujukan

