

FPP BizNewz

June - November 2025

MANAGEMENT • INVESTMENT • ECONOMICS • ENTREPRENEURSHIP • TECHNOLOGY



Publication Date
1 November 2025

Advertising to
CHILDREN
The Language of Manipulation

**Empowering
Future-Ready
Graduates through
AI Literacy**

SOCIAL LOAFING
in modern workforces

supply chain 2025
Beyond Mere Good Delivery

social sustainability
IN MALAYSIAN SME

STIGMA “PHD/DBA BELUM TAMAT” : IMPLIKASI TERHADAP MOTIVASI DAN SOKONGAN SOSIAL

Nur Dalila Adenan, Nazlin Emieza Ngah, Azlina Shamsudin, Marha Abdol Ghapar

Universiti Teknologi MARA Cawangan Terengganu, Terengganu, Malaysia

Koresponding email: nurdalilaadenan@uitm.edu.my



Status “PhD/DBA belum tamat” sering dianggap sekadar fasa sementara dalam perjalanan akademik. Namun, bagi ramai calon doktor falsafah, gelaran ini membawa lapisan stigma yang memberi kesan mendalam kepada motivasi, kesejahteraan emosi, dan hubungan sosial mereka. Stigma ini bukan hanya soal jenaka di kalangan rakan, tetapi boleh menjejaskan kebolehan pelajar untuk terus komited dan menggunakan rangkaian sokongan yang tersedia.

Stigma sosial terhadap pelajar PhD/DBA yang belum tamat boleh memacu perasaan segan dan rendah diri. Fenomena ‘impostor syndrome’ dan keraguan diri lazim dicatatkan di kalangan mahasiswa pascasiswazah iaitu perasaan tidak layak dan takut “terbongkar” mendorong mereka untuk menarik diri daripada perkongsian masalah, sekali gus melemahkan akses kepada bantuan emosi dan profesional. Implikasi ini berkait rapat dengan hasil kajian yang menunjukkan hubungan antara impostorisme dan penurunan sikap untuk mendapatkan sokongan (Mahsood, et al. 2025).

Tekanan yang timbul daripada stigma memberi impak negatif kepada motivasi akademik. Apabila pelajar merasakan mereka dinilai atau diperlekeh kerana tempoh kajian yang panjang, motivasi intrinsik boleh merosot. Kajian terkini menegaskan bahawa kebajikan mental yang terganggu meningkatkan risiko berhenti atau menangguhkan pengajian merupakan satu isu yang dilaporkan secara meluas dalam kajian scoping mengenai kebajikan pelajar PhD (Mohd Zin et al., 2024). Sokongan sosial dan interaksi positif dengan penyelia serta rakan sebaya dikenali pasti sebagai faktor penting dalam mengekalkan motivasi dan ketahanan akademik.

Stigma ini mengurangkan kecenderungan pelajar untuk mencari atau menerima sokongan sosial walaupun terdapat sumber sokongan. Bukti empirikal menyokong bahawa sokongan rakan sebaya dan program sokongan formal meningkatkan kesejahteraan pelajar, sebaliknya, rasa malu atau takut dihakimi menutup pintu kepada intervensi sebegini.



Kajian sistematik mengenai intervensi sokongan rakan sebaya menunjukkan bahawa program sebegini dapat meningkatkan kesejahteraan dan mengurangkan tekanan jika dijalankan dengan baik dan diterima budaya kampus (Acoba, 2024).

Organisasi akademik dan universiti perlu melihat isu ini sebagai persoalan sistemik bukan sekadar persoalan individu. Penyelidikan terkini menunjukkan bahawa faktor struktur (contohnya beban pengajaran berganda, kekangan pembiayaan, dan keperluan penerbitan) menyumbang kepada krisis kesihatan mental dalam kalangan graduan saintifik dan akhirnya memperburuk stigma “belum tamat” (Muthukrishnan et al., 2022). Oleh itu, langkah pencegahan yang melibatkan perubahan polisi, pengurangan beban kerja yang tidak berkaitan penyelidikan, serta peningkatan peruntukan sokongan adalah penting untuk memulihkan motivasi dan mengurangkan stigma.

Hubungan antara sokongan sosial, tekanan dan kesejahteraan menurunkan stres yang seterusnya membantu meningkatkan kesejahteraan mental.

Kajian-kajian psikologi kontemporari menegaskan peranan sokongan sosial sebagai pemediasi yang kuat antara stres akademik dan hasil mental seperti kebahagiaan atau kemurungan. Oleh itu, strategi universiti mesti menguatkan rangka sokongan sosial, kumpulan sokongan rakan sebaya, dan kemudahan kaunseling mesra pelajar untuk mengurangkan kesan stigma terhadap calon PhD/DBA.

Stigma “PhD/DBA belum tamat” memberi implikasi nyata kepada motivasi, kesejahteraan, dan hubungan sosial calon/pelajar doktor falsafah. Untuk mengurangkan kesan negatif ini, langkah bersepadu boleh di ambil iaitu (1) memupuk budaya kampus yang legitimisasi proses (mengurangkan stigma), (2) memperkukuh sokongan rakan sebaya dan program mentoring tanpa prejudis, (3) sokongan empatik, dan (4) mengurangkan beban kerja pelajar. Langkah ini bukan sahaja membantu individu, malah meningkatkan kadar penyelesaian PhD/DBA dan kualiti penyelidikan jangka panjang.



Dalam dunia yang serba pantas, kita sering terperangkap dengan budaya “siapa cepat, dia hebat.” Sedangkan, dalam konteks pengajian DBA dan PhD, perjalanan itu lebih penting daripada sekadar tarikh tamat. Proses jatuh bangun, ulang kaji, perbaikan, dan pembelajaran semula membentuk ketahanan diri yang menjadi nilai tambah berharga kepada seorang calon doktor.



Dalam dunia yang serba pantas, kita sering terperangkap dengan budaya “siapa cepat, dia hebat.” Sedangkan, dalam konteks pengajian DBA dan PhD, perjalanan itu lebih penting daripada sekadar tarikh tamat. Proses jatuh bangun, ulang kaji, pembaikan, dan pembelajaran semula membentuk ketahanan diri yang menjadi nilai tambah berharga kepada seorang calon doktoral.

Sebagai masyarakat akademik, kita seharusnya menghargai usaha berterusan para calon postgraduate, bukannya menilai mereka melalui “masa tamat” semata-mata. Tidak semua yang lambat itu gagal, dan tidak semua yang cepat itu sempurna. Setiap perjalanan doktoral adalah unik, dengan kisah, cabaran, dan kejayaan tersendiri.

Akhirnya, sama ada dalam PhD atau DBA, kejayaan bukan hanya diukur dengan sehelai skrol pada hari konvokesyen. Kejayaan sebenar adalah apabila calon berjaya melalui perjalanan penuh liku dengan tabah, lalu menyumbang sesuatu yang bermakna kepada ilmu, amalan, dan masyarakat. Menepis stigma “belum tamat” adalah langkah pertama untuk menghargai bahawa perjalanan postgraduate ini bukan perlumbaan, tetapi satu proses pendewasaan intelektual dan profesional.

Rujukan

Acoba, E. F. (2024). Social support and mental health: The mediating role of perceived stress. *Frontiers*, 15 (2024), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1330720>

Mahsood, N., et al. (2025). Assessing the well-being of PhD scholars: A scoping review. *Journal of Mental Health and Education*, 34(2), 112-130. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11984241/>

Mohd Zin, N. A., Ku Johari, K. S., Abu Bakar, A. Y., & Mahmud, M. I. (2024). Intervensi pendekatan spiritual untuk kemurungan pelajar: Kajian literatur sistematik. *Akademika*, 94(2), 454-473. <https://doi.org/10.17576/akad-2024-9402-26>

Muthukrishnan, P., Sidhu, G. K., Hoon, T. S., Narayanan, G., & Fook, C. Y. (2022). Key Factors Influencing Graduation on Time Among Postgraduate Students: A PLS-SEM Approach. *Asian Journal of University Education*, 18(1), 51-64. <https://doi.org/10.24191/ajue.v18i1.17169>





Biznewz 2025
Faculty of Business and Management
Universiti Teknologi MARA Cawangan Terengganu Kampus Dungun
Sura Hujung, 23000 Dungun, Terengganu, MALAYSIA
Tel: +609 8400 400
Fax: +609 8403777
Email: biznewzuitm@gmail.com