



Buletin

Rabiul Awal 1447H/September 2025

ACIS

Inspirasi Membina Ummah Madani

eISSN 2600-8289



9 772600 828001

Pendedahan Pelajar UiTM Negeri Sembilan (Kampus Seremban) Terhadap Kaedah dan Bahan Pembelajaran Subjek Bahasa Arab Tac401 (*Introductory Arabic Language Level One*)



Oleh:

Mohd Islah bin Mohd Yusof

Pensyarah, Akademi Pengajian Bahasa (APB), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Seremban

Abstrak

Kajian ini meninjau tahap pendedahan pelajar UiTM Negeri Sembilan (Kampus Seremban) terhadap kaedah dan bahan pembelajaran Bahasa Arab. Objektifnya: (i) mengenal pasti kaedah pengajaran–pembelajaran (PdP) paling kerap dialami pelajar, (ii) menilai persepsi keberkesanan bahan cetak, digital dan autentik, serta (iii) mencadangkan penambahbaikan PdP. Reka bentuknya ialah tinjauan deskriptif menggunakan soal selidik dan perbincangan kumpulan berfokus (FGD). Dapatan menunjukkan kaedah berpusat guru masih dominan, manakala bahan digital dan tugas komunikatif meningkat tetapi tidak konsisten. Sumber autentik dinilai paling berkesan untuk kefasihan, walaupun memerlukan bimbingan kosa kata dan penanda wacana. Artikel mencadangkan PdP hibrid yang menggabungkan pengajaran bentuk dengan tugas komunikatif, disokong repositori bahan digital dan latihan berfasa.

Objektif Kajian

Kajian bertujuan memetakan kaedah PdP yang dialami pelajar, menilai tahap pendedahan terhadap bahan cetak, digital dan autentik, mengenal pasti persepsi keberkesanan mengikut kemahiran, serta mengusulkan penambahbaikan PdP dan sokongan bahan.

Metodologi

Kajian ini berbentuk tinjauan deskriptif bercampur. Instrumen merangkumi soal selidik Likert lima mata untuk menilai kekerapan pendedahan, keberkesanan dan halangan, serta FGD yang menelusuri pengalaman pelajar menggunakan bahan autentik (manual TAC) dan aktiviti lisan (role play). Sampel terdiri daripada pelajar kursus tahap asas dan pertengahan. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan tema kualitatif yang menumpu kepada kebolehaksesan bahan, kerelevanan, motivasi, serta sokongan pensyarah.

Dapatan Ringkas

Kaedah PdP masih banyak berpusat kepada syarahan dan latihan tatabahasa, dengan aktiviti berpasangan/berkumpulan berlaku secara sederhana. Roleplay dan projek berasaskan tugas ada tetapi tidak konsisten. Dari segi bahan, buku teks dan slaid pensyarah mendominasi, diikuti penggunaan sederhana bahan digital seperti video pendek dan kuiz interaktif. Sumber autentik seperti video situasi sebenar dan skrip dialog kontekstual dianggap sangat membantu dalam kemahiran bertutur. Persepsi pelajar menekankan bahawa roleplay dan dialog berfasa membina keyakinan dan kelancaran, asalkan disokong kosa kata tematik dan penanda wacana. Halangan utama ialah masa kelas terhad, tahap kemahiran pelajar yang berbeza, serta capaian internet tidak sekata. Keperluan sokongan yang dikenal pasti termasuk bank bahan autentik, rubrik lisan yang jelas, latihan mikro penanda wacana dan sebutan, serta bimbingan strategi sendiri.

Perbincangan

Pola pendedahan menunjukkan jurang antara pendekatan berfokus bentuk yang membantu ketepatan dan pendekatan komunikatif yang menggalakkan kelancaran. Gabungan kedua-duanya melalui pendekatan hibrid—kitaran input bermakna, fokus bentuk, tugas komunikatif, dan maklum balas rubrik—berpotensi meningkatkan keberhasilan. Penggunaan bahan autentik yang dekat dengan dunia pelajar seperti urusan kampus meningkatkan keterlibatan dan pemindahan pembelajaran. Namun, ia memerlukan scaffolding seperti pra-pengenalan kosa kata, senarai penanda wacana, dan contoh skrip mini untuk mengelakkan beban kognitif.

Implikasi dan Cadangan

Kajian ini mencadangkan pembinaan repositori digital terkurasi yang mengandungi video pendek berlabel tahap, skrip dialog tematik, kuiz automatik, dan senarai penanda wacana. Disarankan rutin roleplay berfasa yang melibatkan permodelan, latihan terbimbing, penghasilan skrip, persembahan, dan maklum balas rubrik. Penilaian perlu disepadukan dengan rubrik lisan yang menilai kefasihan, ketepatan, kohesi, sebutan, dan strategi komunikasi. Dari segi sokongan akses, platform ringan data dan alternatif luar talian perlu disediakan. Pembangunan pensyarah melalui bengkel micro-teaching digital, reka bentuk tugas komunikasi, dan penilaian formatif juga penting.

Keterbatasan Kajian

Kajian ini berbentuk tinjauan awal dengan saiz sampel terhad serta terikat pada satu kampus, maka generalisasi adalah terhad. Kajian lanjut wajar melibatkan reka bentuk kuasi-eksperimen untuk menilai keberkesanan intervensi bahan autentik dan penanda wacana terhadap prestasi lisan.

Kesimpulan

Tahap pendedahan pelajar kepada kaedah dan bahan pembelajaran pelbagai wujud tetapi belum konsisten. Mengarusperdanakan pendekatan hibrid berasaskan tugas, dengan sokongan repositori bahan autentik dan rubrik yang jelas, berpotensi memperkukuh motivasi, kefasihan, serta ketepatan pelajar dalam mempelajari Bahasa Arab di UiTM Negeri Sembilan.

Rujukan

- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Gilmore, A. (2007). Authentic materials and authenticity in foreign language learning. *Language Teaching*, 40(2), 97–118.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon.
- Littlewood, W. (2004). The task-based approach: Some questions and suggestions. *ELT Journal*, 58(4), 319–326.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. London: Prentice Hall.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (2012). Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*, 45(2), 143–179