

MASALAH REMAJA BERPELESIRAN
SATU KAJIAN KES
DI KUALA LUMPUR

HANIF BIN ZAKARIA

98413401

MOHD RAZALI BIN MD. NOR

99139985

KAJIAN PENTADBIRAN DAN UNDANG-UNDANG
INSTITUT TEKNOLOGI MARA
SHAH ALAM
SELANGOR DARUL EHSAN

NOV 1993

ISI KANDUNGAN

Muka Surat

Kandungan.

Prakata.

4

Penghargaan.

6

Isi Kandungan.

Bab 1.

1.0 Pengenalan.

9

1.1 Andaian.

12

1.2 Kaedah kajian.

13

1.3 Definasi remaja.

15

1.4 Pertumbuhan dan perkembangan
remaja.

19

1.5 Peringkat-peringkat di dalam
remaja.

21

1.5.1 Pra-remaja.

22

1.5.2 Remaja.

23

1.5.3 Belia.

24

1.6 Kematangan pergaulan.

25

1.7 Pergaulan remaja lelaki dan
perempuan.

27

1.8 Hubungan sosial remaja.

29

1.9 Jenis golongan remaja.

31

1.9.1 Kumpulan pertama.

32

Muka surat

1.9.2 Kumpulan kedua.	34
1.9.3 Kumpulan ketiga.	36
Bab 2.	
2.0 Faktor remaja berpeleseran.	38
2.1 Perpecahan keluarga.	39
2.2 Kurang asuhan, didikan dan bimbingan.	42
2.3 Pengaruh rakan sebaya.	44
2.4 Pengaruh persekitaran.	46
2.5 Kelemahan ketahanan diri.	48
2.6 Disiplin remaja.	50
2.6.1 Keadaan baka.	52
2.6.2 Keadaan rumah.	53
2.6.3 Keadaan sekolah.	54
2.6.4 Keadaan masyarakat.	55
2.6.5 Keadaan personaliti.	56
Bab 3.	
3.0 Kesan-kesan sosial yang timbul dari gejala berpeleseran.	57
3.1 Masalah juvana.	64
3.2 Lari dari rumah.	69
3.3 Terbabit dengan maksiat.	73

Muka surat

3.4 Penyalah gunaan dadah. 76

Bab 4.

4.0 Analisa kajian. 79

Bab 5.

5.0 Cadangan. 86

5.1 Perkembangan moral. 87

5.2 Sistem kaunseling. 90

5.3 Pencegahan delinkuensi. 93

5.4 Penglibatan dalam aktiviti
yang sihat. 97

Bab 6.

6.0 Peranan pihak yang berkuasa. 99

Penutup. 103

Hadir pilihan 106

Bibliografi. 107

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Terlebih dahulu dirakamkan rasa syukur ke hadrat ilahi kerana dengan izinnya, kami telah dapat menyiapkan kertas kerja ini dengan jayanya walaupun menghadapi berbagai-bagai masalah tertentu.

Menyedari akan kemerosotan akhlak di kalangan remaja di negara ini maka kami telah cuba sedaya upaya untuk menyelidiki aspek-aspek yang menyebabkan terjadinya perkara demikian.

Kami memfokuskan kajian ini terhadap masalah remaja berpeleseran di dalam skop Kuala Lumpur. Walaubagaimanapun kami juga meninjau remaja-remaja dari luar Kuala Lumpur dengan cara mendapatkan maklumat-maklumat melalui akhbar-akhbar tempatan, majalah-majalah dan rencana-rencana.

Dengan adanya kertas projek ini, semoga

kita dapat mengetahui sedikit sebanyak tentang remaja di kawasan ini. Oleh yang demikian, sikap remaja yang berpeleseran ini diharap mendapat perhatian pihak-pihak yang bertanggungjawab serta dapatlah mereka mengambil tindakan yang sewajarnya.

Selain itu diharapkan pada masa-masa akan datang kemerosotan akhlak di kalangan remaja kita dapat dikawal supaya golongan ini diharapkan dapat menjadi rakyat yang berguna.

PENGHARGAAN

Kami ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi ucapan terima kasih kami kepada Encik Hashim bin Ahmad selaku penyelia kami dalam usaha untuk menyediakan kertas projek ini.

Nasihat, bimbingan, kerjasama serta tunjuk ajar yang telah beliau berikan telah banyak membantu kami utnuk menyempurnakan kertas projek ini dengan lancar dan berkesan.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada pegawai-pegawai yang terlibat membantu secara langsung di dalam kajian ini. Antara mereka yang telah memberikan maklumat dengan ikhlas dan senang hati ialah :

- 1) Encik Sharudin bin Mat Isa.

Pegawai Bahagian Displin, Kementerian Pendidikan (bahagian sekolah-sekolah).

Beliau telah memberikan kebenaran untuk mendapatkan data-data dan laporan-laporan disiplin pelajar-pelajar sekolah di Kuala Lumpur.

2) Encik Peter.

Pegawai Jabatan Kebajikan Masyarakat,
Wisma Shen, Kuala Lumpur.

Penerangan dan taklimat beliau berkenaan
remaja-remaja yang ditahan untuk pemuliharaan
akhlik adalah sangat kami hargai.

3) Encik Abd Naim bin Mansur.

Pegawai Akhlak Jabatan Kebajikan Masyarakat,
Klang.

Beliau telah menerangkan kepada kami beberapa
maklumat yang kami perlukan. Di samping itu
beliau juga telah memberikan pandangannya
dalam isu remaja berpeleseran masa kini.

Tidak ketinggalan juga ribuan terima
kasih kepada individu-individu yang terlibat
dalam usaha mendapatkan maklumat khususnya
para remaja dan ibubapa.

Tanpa maklumat dan kerjasama daripada
mereka pasti agak sukar bagi kami untuk
menyediakan kertas projek ini.

Segala jasa dan budi baik tuan-tuan
sekelian adalah sangat kami hargai dan hanya

Allah sajalah yang dapat membalaunya.

BAB 1

1.0 PENGENALAN

Berbagai-bagi tuduhan liar sering dilemparkan terhadap golongan remaja daripada masyarakat sehingga merunsingkan dan menakutkan ibubapa. Bagi remaja pula mereka beranggapan bahawa pada masa atau zaman inilah mereka mula mengubah tingkahlaku, sikap, nilai ataupun seluruh cara hidup mereka daripada alam kanak-kanak kepada alam yang lebih matang dan dewasa. Maka apabila ada sesuatu larangan ke atas mereka, mereka cepat menentang.

Malah ada sesetengah orang dewasa merasakan dia 'ditekan' atau 'ditindas' oleh ibubapa pada zaman remajanya dahulu. Oleh yang demikian mereka beranggapan bahwa perubahan psikologi zaman remajanya dahulu adalah sesuatu yang menakutkan dan perkembangannya pula tidak begitu sempurna.

Apabila anak-anak menjangkau remaja, mereka merasakan keputusan orang tuanya untuk menentukan keseluruhan hidupnya adalah sudah

tidak perlu lagi. Sebaliknya mereka mudah menyesuaikan diri dengan segala macam kerentan dari rakan-rakan sebayanya dan juga alam sekelilingnya.

Pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah amat kompleks sifatnya. Ia mempunyai tahap-tahap tertentu yang merupakan peringkat-peringkat yang harus dilalui oleh seseorang individu dalam hidupnya. Seseorang individu itu dikatakan memulakan hidupnya apabila suara tangis pertamanya bergema.

Seseorang bayi yang dikandung oleh ibunya sebelum dilahirkan memiliki tingkah laku yang amat terbatas. Maka setelah dilahirkan ke dunia ia masih mempunyai tingkah laku yang amat terhad. Oleh itu manusia dikatakan spesis yang paling lemah semasa dilahirkan. Mereka memerlukan penjagaan orang lain.

Semakin lama seseorang manusia itu hidup, semakin banyak pula yang dapat diperjari daripada kehidupannya. Sebenarnya kemampuan manusia mempelajari tingkah laku yang

agak kompleks dan berbagai-bagai itu tiada batasannya. Inilah yang menjadikan sesorang individu itu meningkat dalam pertumbuhan hidup, sepanjang hayatnya.

1.1 ANDAIAN

Kajian ini didasarkan kepada andaian bahawa remaja-ermaja yang berpeleseran itu adalah dari kalangan mereka yang menhadapi masalah diri dan sosial. Masalah-masalah inilah yang akan dikaji dan dibentangkan di dalam kertas kerja ini.

Secara amnya kami beranggapan bahawa remaja yang berpeleseran itu adalah dari kalangan mereka yang tidak mempunyai keselesaan tempat tinggal, mlarikan diri dari rumah, berhijrah dari kampung, tidak mendapat didikan dan perhatian dari keluarga dan tidak mempunyai tempat yang sesuai untuk menggunakan masa lapang dengan bijak.

Selain itu kami juga meninjau apakah peranan yang dilakukan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat dan institusi-institusi masyarakat yang lain bagi menyelesaikan masalah ini.

1.2 KAEDEAH KAJIAN

Bagi mendapatkan maklumat bagi kajian ini kami telah mengedarkan soalan kaji selidik kepada remaja di beberapa tempat yang akan kami nyatakan. Di setiap tempat kami mengandaikan akan mendapat jawapan yang rasional. Selain itu kami juga telah menemubual pegawai-pegawai di Jabatan Kebajikan Masyarakat dan juga pegawai-pegawai di Kementerian Pendidikan dengan tujuan untuk mendapatkan data-data berkaitan dengan masalah juvana dan salah laku remaja.

Kami juga telah memetik maklumat daripada akhbar-akhbar tempatan, majalah-majalah dan rencana-rencana.

Skop penyelidikan yang kami jalankan ialah di sekitar Kuala Lumpur di tempat-tempat seperti berikut :

- a) Dataran Merdeka.
- b) Pasar Budaya.
- c) Kompleks Pertama.
- d) Ampang Park.
- e) Lot 10, Jalan Sultan Ismail.

Tujuan kami untuk menjalankan kajian ini adalah kerana ingin mengulas isu yang sedang hangat diperkatakan masa kini tentang remaja iaitu apakah faktor-faktor yang menyebabkan masalah ini, mengetahui pandangan masyarakat dan remaja sendiri dan apakah kesan-kesan yang wujud akibat dari gejala berpeleseran ini.

1.3 DEFINASI REMAJA

Hall (1916) menjelaskan bahawa remaja adalah suatu jangkamasa atau waktu yang penuh dengan konflik dan masalah remaja. Ini diperolehi daripada kajian terhadap bidang baru yang agak saintifik, iaitu psikologi remaja. Bagi menerangkan pendapat Hall ini, Mindess dan Munfort (1980) menerangkan bahawa disebabkan remaja merupakan tempoh transisi daripada masa kanak-kanak kepada dewasa, disebabkan peribaan psikologi yang pesat berlaku semasa memasuki akil baligh.

Penerangan ini menyokong tanggapan Hall, yang sehingga kini masih digunakan oleh para pengkaji psikologi remaja. Hall juga menyatakan, iaitu alam remaja diakhiri dalam lingkungan usia 22 hingga 25 tahun. Mengikutnya permulaan remaja dimulai dengan perubahan-perubahan fisiologi, manakala alam remaja diakhiri dengan perubahan psikologi.

Manakala Dorothy Roger (1972) mendefinisikan remaja, sebagai berasal dari perkataan latin "addescere"; yang bermaksud tumbuh

dan berkembang ke arah kematangan. Beliau lebih menekankan bahawa remaja adalah proses daripada suatu jangkamasa dan proses memenuhi kehendak, sikap dan kepercayaan, untuk lebih terlibat secara berkesan dalam masyarakat.

Aries (1962) pula mentakrifkan remaja sebagai masa di mana pertumbuhan peribadi mengambil tempat dan ia tumbuh serta berkembang baik dari segi fizikal, psikologi dan sosialnya. Ini menjadikan waktu itu sebagai bahagian yang penting dalam psikologi perkembangannya. Ia dikesan dalam perkembangannya individu, sejak dari kanak-kanak hingga bermulanya dewasa.

Mohsin (1960) memberikan definisi iaitu kematangan emosi seseorang individu sebagai satu kemampuan seseorang itu melihat kejayaan dan kegagalannya dengan ukura yang objektif serta keadilan kendiri. Orang yang matang emosinya adalah lebih bebas daripada terlibat dalam emosi egonya. Ternyata bagi Mohsin, iaitu kematangan berfikir sentiasa boleh membuat pentafsiran dan pengukuran tehadap

kendiri, menandakan individu itu sudah memasuki alam remajanya.

Saul dan Pulver (1965) pula menekankan tentang kematangan dalam kesejahteraan mental yang terlibat secara langsung atau secara dinamik antara individu itu dengan persekitarannya sebagai definisi remaja. Semakin matang seseorang individu itu, terhadap kendiri dan juga persekitarannya secara dinamik, maka dia dikatakan mempunyai kesejahteraan mental yang baik dan ini menandakan bermulanya alam remaja dalam diri individu itu.

Ahli psikologi pula melihat remaja sebagai anak muda yang mengalami alam peralihan antara tingkah laku kanak-kanak dengan tingkah laku dewasa ataupun satu ketika perkembangan pesat individu itu sehingga membolehkannya belajar mengubahsuaikan dirinya dengan kehendak kendiri, orang lain serta komunitinya.

Setelah kita melihat tafsiran dan definisi-definasi tadi, bolehlah disimpulkan di

sini bahawa remaja merupakan satu jangkamasa selepas alam kanak-kanak, malah sudah melewati tahap pra-remaja apabila sudah memasuki akil baligh dan mula menuju kematangan fiziran, fizikal dan sosialnya. Proses remaja pula merupakan suatu kesinambungan dari alam kanak-kanak, pra-remaja dan kepada remaja yang kemudiannya akan masuk pula ke alam dewasa. Alam remaja yang juga adalah alam yang penuh dengan cabaran, dugaan dan pancarobanya. Nampaknya ditegaskan di sini bahwa alam remaja ialah alam menuju ke arah kematangan yang sebenar.

1.4 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN REMAJA

Di dalam proses perkembangan terdapat tiga proses utama iaitu biologikal, pengaruh persekitaran dan perhubungan. Asas dan proses biologi mempunyai hubungkait dengan perubahan-perubahan dan perkembangan manusia. Misalnya kanak-kanak yang berusia enam bulan masih tidak boleh berjalan, ini disebabkan masih belum lagi berlaku perubahan-perubahan fizikal di dalam otot-otot serta sarafnya.

Selain daripada proses biologi, faktor persekitaran juga boleh diambil kira sebagai suatu yang mempengaruhi pertumbuhan seseorang. Adalah diketahui sejak kecil lagi kanak-kanak belajar melalui pengaruh persekitaran keluarganya. Mereka sebenarnay mempelajari banyak perkara khususnya tentang tingkah laku melalui pemerhatian dan pengamatan terhadap orang lain yang melakukannya. Contohnya mereka mungkin mempelajari tingkah laku yang agresif yang ditunjukkan oleh orang dewasa termasuklah abang dan ibubapanya.

Perkembangan kanak-kanak juga dipengaruhi oleh kesan-kesan persekitaran iaitu dari segi latar belakangnya. Biasanya kanak-kanak di besarkan dalam kelompok terlalu miskin, kekurangan makanan, sedikit galakan dari segi pelajaran dan hidup yang sering terhimpit akan berbeza sekali dengan seorang kanak-kanak yang dibesarkan dalam kemewahan, keseharian rumahtangga yang rukun damai, makanan yang cukup dan penuh kesejahteraan.

Kematangan terus berlaku kepada kanak-kanak mengikut perubahan umurnya kecuali mereka terencat akal. Kelebihan dan kekurangan pada kualiti persekitaran seseorang itu memberi kesan pada pertumbuhannya. Sikap ibubapa yang kurang memberi perhatian terutama kepada kanak-kanak yang memiliki perangai yang agresif akan menyebabkan ia membesar dengan menimbulkan masalah. Ibubapa sering menyekat dan menghadkan penglibatan kanak-kanak dalam banyak perkara. Oleh itu kanak-kanak akan cuba berusaha untuk bebas dari had-had itu.

1.5 PERINGKAT-PERINGKAT DALAM DIRI REMAJA

Alam remaja diukur pada umur 12 hingga 19 tahun, di mana perubahan yang begitu hebat sekali berlaku pada seseorang. Perubahan bukan sahaja berlaku pada fizikal tetapi juga keupayaan mentalnya. Ketika perubahan ini berlaku remaja akan mencapai tahap di mana tumpuannya sudah mula bertukar daripada ibubapa kepada rakan-rakan sebayanya.

Oleh kerana alam remaja agak luas maka agak sukar bagi kami untuk menentukan penghususannya. Untuk memudahkan pengkajian, ia dapat dikategorikan kepada pra-remaja, remaja dan belia.

1.5.1

Pra-remaja merupakan jangka masa akhir alam kanak-kanak. Dalam masa ini berlakunya pertumbuhan terutamanya tingkah laku serta keinginan untuk berkumpulan di dalam jantina yang sama. Usia antara 9 hingga 10 tahun dapat dikategorikan dalam golongan ini.

1.5.2

Pada peringkat remaja, individu mula bersedia untuk berkembang dan tumbuh ke arah dewasa. Individu mula mementingkan susuk tubuhnya serta menjaga tubuh badannya dengan baik dan pandai bersolek ataupun memakai pakaian yang boleh menarik perhatian orang ramai terhadapnya. Perkembangannya adalah berbeza mengikut masyarakatnya serta pergaulan dengan ibubapa, rakan sebaya dan lain-lain pertumbuhan sosial yang diceburi.

Di kawasan Kuala Lumpur ini adat resam kurang membendung kebebasan bergaul. Pada masa dahulu remaja kita lebih banyak terikat pada kekeluargaan, misalnya soal perkahwinan ditentukan oleh orang tua. Namun keadaan di bandar berubah dari semasa ke semasa apabila pola kehidupan sesebuah masyarakat itu ikut berkembang dengan pesatnya.