



UNIVERSITI
TEKNOLOGI
MARA

Cawangan Negeri Sembilan

OKTOBER 2025

EDISI 15

BULETIN APB

L I F E L O N G L E A R N I N G

AKADEMI PENGAJIAN BAHASA
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA
CAWANGAN NEGERI SEMBILAN
KAMPUS SEREMBAN



Ilmu Tiada Noktah: Islam dan Pembelajaran Sepanjang Hayat

**NIK MAHFUZAH NIK MAT, RODHIAH AMZAH, NURUL SYAFAWANI HALIM
& NORASHIKIN MOHD MOKHTAR**

UiTM CAWANGAN NEGERI SEMBILAN KAMPUS SEREMBAN

Hadis Rasulullah SAW yang bermaksud "*Menuntut ilmu adalah kewajiban atas setiap muslim*" (Ibn Mājah, n.d.) menegaskan bahawa menuntut ilmu bukan sekadar pilihan tetapi satu kewajiban yang merentas zaman. Prinsip ini menunjukkan bahawa proses belajar perlu berlangsung secara berterusan sepanjang hayat, tidak terikat di bangku sekolah atau universiti semata-mata. Kefahaman ini turut selari dengan konsep *lifelong learning* atau pembelajaran sepanjang hayat dalam pendidikan moden yang menekankan usaha berterusan meningkatkan ilmu, kemahiran serta pembentukan nilai positif dalam kehidupan seseorang (Thwe & Kálmán, 2023). Justeru, budaya belajar dalam Islam jelas bersifat menyeluruh dan menuntut kesinambungan sepanjang hayat.

Penegasan tentang kepentingan ilmu turut dijelaskan dalam al-Qur'an. Allah SWT berfirman dalam Surah al-Mujādilah ayat 11 yang bermaksud: "*Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa darjat.*" Ayat ini menggambarkan bahawa ilmu adalah sumber keutamaan dan kemuliaan, bukan sahaja pada aspek agama, tetapi juga dalam pelbagai bidang yang memberi manfaat kepada manusia. Oleh itu, umat Islam dituntut untuk tidak berhenti belajar, kerana kemajuan dan martabat masyarakat banyak bergantung kepada kepedulian mereka terhadap ilmu.

Pandangan ulama seperti al-Ghazālī (2021) dalam *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn* turut menekankan bahawa ilmu merupakan asas kepada setiap amal dan tanpa ilmu, ibadah seseorang tidak akan sempurna. Penekanan ini menunjukkan bahawa seorang muslim wajib istiqamah menuntut ilmu sepanjang hidupnya, sama ada dalam ilmu agama mahupun ilmu duniawi. Prinsip ini sejajar dengan agenda global pembelajaran sepanjang

hayat yang menuntut individu agar sentiasa menambah ilmu dan kemahiran bagi menyesuaikan diri dengan dunia yang sentiasa berkembang pesat.

Dari sudut kerohanian pula, pembelajaran agama yang berterusan bukan sahaja memperkukuh akidah, tetapi juga memperbaiki ibadah serta membentuk akhlak mulia. Kajian Wahyudi dan Nadlif (2024) menunjukkan bahawa pengajaran Aqidah Akhlak tidak hanya menyampaikan teori semata-mata, tetapi turut menekankan teladan guru, pengalaman hidup dan bimbingan rohani yang membentuk nilai peribadi pelajar. Hal ini seiring dengan pandangan al-Ghazālī (2021) bahawa tanpa ilmu, amal tidak akan sempurna. Oleh itu, tumpuan yang berterusan dalam menuntut ilmu agama dapat memastikan seseorang sentiasa dekat dengan panduan wahyu, sambil melahirkan insan yang seimbang antara keperluan duniawi dan ukhrawi.



Tambahan pula, Islam sememangnya menekankan keseimbangan antara ilmu naqli (wahyu) dan ilmu aqli (akal). Sejarah tamadun Islam menunjukkan bahawa tokoh-tokoh besar seperti Ibn Sina dan al-Fārābī bukan sahaja mendalami ilmu agama, tetapi turut menguasai bidang sains, falsafah dan perubatan.



Mereka merupakan contoh ulama yang mengamalkan prinsip integrasi ilmu, iaitu menjadikan semua ilmu yang bermanfaat sebagai sebahagian daripada ibadah. Amalan ini bertepatan dengan tuntutan hadis Ibn Mājah bahawa menuntut ilmu adalah kewajiban setiap muslim, tanpa mengira bidangnya, selagi ilmu tersebut membawa manfaat kepada manusia.

Kesimpulannya, Islam sejak awal lagi telah menggariskan bahawa menuntut ilmu adalah proses yang berterusan sepanjang hayat. Hadis Ibn Mājah, ayat al-Qur'an dalam Surah al-Mujādilah, pandangan al-Ghazālī, serta contoh tokoh-tokoh Islam terdahulu membuktikan bahawa ilmu adalah asas pembangunan insan dan masyarakat. Integrasi antara ajaran Islam dan konsep pembelajaran sepanjang hayat dalam pendidikan moden menunjukkan bahawa umat Islam perlu membudayakan pembelajaran seumpama ini sebagai asas membina peradaban yang maju, seimbang, dan berdaya tahan.

Rujukan

- Al-Ghazālī. (2021). *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*. Beirut, Lebanon: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Qur'an al-Karim. (2015). *Al-Qur'an dan Terjemahan Bahasa Melayu*. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Ibn Mājah, M. ibn Y. (n.d.). *Sunan Ibn Mājah*, Hadis no. 224. Beirut, Lebanon: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Thwe, W. P., & Kálmán, A. (2023). Lifelong learning in the educational setting: A systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 24(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00738-w>
- Wahyudi, I., & Nadlif, A. (2024). Islamic morals improvement: Aqidah Akhlak subject teachers' influence on students. *Journal of Islamic and Muhammadiyah Studies*, 6(2), 51–60. <https://doi.org/10.21070/jims.v6i2.1590>