



UNIVERSITI  
TEKNOLOGI  
MARA

Cawangan Negeri Sembilan

OKTOBER 2025

EDISI 15

# BULETIN APB

L I F E L O N G   L E A R N I N G

AKADEMI PENGAJIAN BAHASA  
UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA  
CAWANGAN NEGERI SEMBILAN  
KAMPUS SEREMBAN





# *Membaca Bukan Lagi Sekadar Hobi*

**NORLIZA AMIN**

**UNIVERSITI MALAYA, KUALA LUMPUR**

**NUR HAKIMAH MD SALLEHUDDIN**

**UiTM CAWANGAN NEGERI SEMBILAN KAMPUS SEREMBAN**

Dalam dunia yang serba pantas dan dipenuhi maklumat digital yang bersifat sepintas lalu, aktiviti membaca buku secara perlahan dan mendalam kelihatan semakin terpinggir. Ada yang melihatnya sekadar hobi sampingan, pengisi masa lapang, atau tradisi lama yang tidak lagi relevan dalam era TikTok dan ringkasan 30 saat. Namun, bagi insan yang ingin terus berkembang, membaca bukan sekadar aktiviti rekreasi, tetapi ia adalah tanggungjawab intelektual yang harus digalas sepanjang hayat.

## **Pembelajaran sepanjang hayat (Lifelong Learning) bermula dengan membaca**

Konsep pembelajaran sepanjang hayat (lifelong learning) sering dikaitkan dengan kursus, sijil, bengkel, dan kemahiran teknikal. Namun, asas kepada semua bentuk pembelajaran itu ialah keupayaan memahami, menilai dan menambah ilmu dan semuanya bermula dengan membaca. Sama ada membaca buku teks, bahan rujukan, memoir, novel falsafah, atau biografi tokoh dunia, setiap helaian yang dibuka memberi ruang kepada pembentukan minda yang lebih kritis, terbuka dan reflektif.

Membaca buku adalah satu bentuk dialog senyap antara pembaca dan penulis, antara diri dengan dunia. Ia membuka jalan kepada pemikiran melangkaui sempadan masa, tempat dan latar belakang. Melalui pembacaan, kita bukan sahaja belajar tentang fakta, tetapi juga tentang empati, nilai, dan kemanusiaan.

Perkembangan era digital pada masa kini juga telah membentuk lanskap baharu bagi amalan membaca. Medium pembacaan pada masa kini tidak lagi terhad kepada kaedah tradisional malah telah beralih kepada pembacaan digital. Menurut Chen dan Yu (2024), gabungan literasi membaca secara tradisional dan literasi digital mampu untuk melahirkan pembelajaran sepanjang hayat yang lebih fleksibel, berdaya saing, dan mampu menyesuaikan diri dengan perubahan teknologi dan keperluan masa depan.

## **Membaca sebagai Amanah Ilmu**

Sebagai warga akademik, mahasiswa, atau mana-mana anggota masyarakat yang mencintai ilmu, membaca sepatutnya tidak lagi dianggap pilihan, tetapi sebahagian daripada amanah intelektual yang perlu dilaksanakan. Di tengah arus maklumat yang penuh gangguan, membaca buku memerlukan komitmen serta waktu yang diperuntukkan, tumpuan yang diberi, dan kefahaman yang ingin digali.

Ia bukan lagi soal “saya suka baca buku” atau tidak, tetapi lebih kepada “apa tanggungjawab saya dalam memperluas horizon ilmu diri dan masyarakat?”. Ketika ramai yang terjebak dalam budaya reaksi pantas dan komen tanpa semakan, pembaca buku adalah benteng yang mengekalkan budaya ilmu dan daya fikir yang mendalam.



Komitmen membaca yang berterusan membentuk habit intelektual yang mendukung integriti akademik, empati sosial, serta daya fikir mendalam yang tidak mudah digugat oleh maklumat palsu atau budaya dangkal (Lee & Chen, 2021; Ibrahim, 2023). Oleh itu, membaca bukan sahaja medium untuk memperoleh maklumat, bahkan adalah satu amanah ilmu yang harus dijaga demi kelestarian masyarakat.

### Dari Individu ke Komuniti

Kesan membaca tidak hanya terhenti pada pembaca. Seorang ibu atau bapa yang suka membaca akan mempengaruhi anak-anak. Seorang guru yang membaca akan mengajar dengan lebih bernas. Seorang pemimpin yang membaca akan memimpin dengan wawasan. Menurut Hassan (2022), membaca adalah salah satu bentuk *intellectual stewardship* yang mengikat individu kepada tanggungjawab menyemai ilmu dalam masyarakat.

Pembelajaran sepanjang hayat yang berasaskan pembacaan bukan sekadar memberi manfaat kepada individu, tetapi mencetuskan perubahan kolektif dalam masyarakat. Bayangkan jika budaya membaca dijadikan amalan komuniti baik di pejabat, di surau, di kafe, di kampung dan di universiti. Budaya ini akan membina bangsa yang berfikir sebelum bertindak, menilai sebelum mempercayai, dan membaca sebelum berbicara.

### Kesimpulan

Dalam masyarakat yang mendambakan kemajuan berteraskan ilmu, memupuk budaya membaca bukan lagi tugas satu pihak, tetapi tanggungjawab bersama. Setiap individu yang membaca walau satu halaman sehari sebenarnya sedang menyalakan cahaya dalam ekosistem pemikiran kolektif. Dan apabila ilmu dikongsi, bukan disimpan, pembacaan menjadi satu amal yang memberi makna kepada orang lain, bukan hanya diri sendiri.



### Rujukan

- Chen, Y., & Yu, S. (2024). Digital literacy and lifelong learning: The role of reading in navigating knowledge societies. *Journal of Educational Technology & Society*, 27(1), 45–58. <https://doi.org/10.2307/48621345>
- Hassan, R. (2022). Reading as intellectual stewardship: The role of books in knowledge society. *Journal of Philosophy of Education*, 56(4), 601–615. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12780>
- Ibrahim, N. (2023). Reading habit as a moral and intellectual responsibility: Perspectives from higher education. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(2), 45–53. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.2p.45>
- Lee, Y., & Chen, H. (2021). Deep reading and intellectual responsibility in the digital age. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30, 100538. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100538>