



Buletin

Zulhijah 1446H/Jun 2025

ACIS

Menelusuri Ibrah Haji & Pengorbanan

eISSN 2600-8289



9 772600 828001

Ibrah Haji dalam Pendidikan: Mendidik Jiwa Melalui Nilai Pengorbanan



Oleh:

Dr Husnul Rita Binti Aris

Pensyarah Kanan, Akademi Pengajian Islam
Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan
Negeri Sembilan Kampus Seremban

Apabila kita menyebut tentang ibadah haji, pastinya membangkitkan rasa teruja dalam hati untuk menjadi tetamu Allah di Tanah Suci Mekah dan Madinah. Baru-baru ini, seramai 11 orang jemaah haji daripada Malaysia yang telah meninggal dunia ketika ingin mengerjakan rukun Islam yang kelima (Berita Harian, 10 Jun 2025). Tidak dinafikan bahawa ajal dan maut telah ditentukan oleh Allah sejak azali lagi. Namun, jika kita melihat dari perspektif lain, ia merupakan satu pengorbanan yang terindah bagi jemaah haji tersebut untuk sampai ke sana (Berita Harian, 6 Jun, 2025).

Apabila kita memperkatakan pengorbanan, ia melibatkan pelbagai aspek antaranya seperti pengorbanan masa, diri/fizikal, mental, emosi, hati, kerohanian, kewangan, harta, keluarga dan lain-lain lagi.

Demikian juga, terdapat dalam kalangan jemaah haji yang terpaksa menjual rumah untuk membolehkan beliau dan isterinya dapat menunaikan haji bersama-sama pada tahun ini. Ia juga salah satu pengorbanan yang sanggup dilakukan buat pasangan suami dan isteri bagi mewujudkan impian mereka untuk ke Tanah Suci Mekah dan Madinah. Tidak dapat dinafikan bahawa pelbagai bentuk pengorbanan dilakukan oleh setiap umat Islam bagi merealisasikan hasrat untuk sampai ke Tanah Suci dan menjadi tetamu Allah di sana.

Firman Allah SWT bermaksud:

"Dan sesiapa yang berhijrah pada jalan Allah, nescaya dia akan mendapati di bumi ini tempat berhijrah yang banyak dan rezeki yang luas. Dan sesiapa yang keluar dari rumahnya dengan maksud berhijrah kepada Allah dan Rasul-Nya, kemudian dia mati, maka sesungguhnya pahalanya telah ditetapkan di sisi Allah. Dan (ingatlah), Allah Maha Pengampun, lagi Maha Mengasihani."
(Surah an-Nisa, ayat:100)

Konsep Pengorbanan dalam Ibadah Haji

Pengorbanan dalam ibadah haji bukan hanya bersifat ritual tetapi mencerminkan konsep pendidikan rohani yang mendalam sebagaimana ditunjukkan oleh Nabi Ibrahim A.S. (Al-Sheikh, 2020; Rahman & Halim, 2022). Kisah ini merupakan asas pengenalan kepada ibadah korban dalam

Islam dan menjadi simbol ketundukan kepada perintah Allah SWT.

Firman Allah SWT:

"Wahai anakku, sesungguhnya aku melihat dalam tidur bahawa aku menyembelihmu..."
(Surah al-Saffat, ayat:102)

Kesediaan untuk berkorban demi ketaatan ini diabadikan melalui amalan haji seperti wukuf di Arafah, melontar jamrah, dan tawaf yang mencerminkan kepatuhan mutlak kepada perintah Ilahi. Kamali (2021) menjelaskan bahawa ibadah haji merupakan satu latihan kerohanian yang sangat berstruktur dan mendalam, mendidik jiwa mukmin agar patuh dan berserah.

Seperti hadith Rasulullah SAW bermaksud:

"Satu umrah ke umrah yang lain adalah penghapus dosa antara keduanya, dan haji yang mabrur tidak ada balasan baginya melainkan syurga." (Riwayat al-Bukhari, *Kitāb al-Umrah*, *Fadl al-'Umrah*, no. 1773; Muslim, *Kitāb al-Hajj*, *Fadl al-Hajj wa al-'Umrah*, no. 1349).

Nilai Pengorbanan dan Pendidikan Jiwa

Konsep tarbiyah Islam yang menekankan nilai-nilai seperti kesabaran, ikhlas, dan pengorbanan adalah asas kepada pembentukan jiwa yang kukuh (Hashim, 2014; Noor & Embong, 2019). Nilai pengorbanan tersebut merupakan elemen penting dalam pendidikan karakter yang berupaya membentuk ketahanan diri dan integriti dalam kalangan pelajar.

Ketahanan Mental dan Disiplin

Pelajar yang menghayati nilai pengorbanan lebih bersedia untuk berusaha gigih dan tidak mudah putus asa. WHO (2022) menekankan pentingnya pendidikan nilai dalam membina daya tahan emosi pelajar pascapandemik.

Keikhlasan dalam Menuntut Ilmu

Sebagaimana jemaah haji melakukan segala amalan semata-mata kerana Allah, pelajar juga perlu menuntut ilmu dengan niat yang ikhlas.

Ini bersesuaian dengan sabda Rasulullah SAW bermaksud:

"Sesungguhnya amalan itu bergantung kepada niat, dan sesungguhnya setiap orang akan mendapat apa yang diniatkannya..." (Riwayat al-Bukhari, *Bad' al-Wahy*, *Bāb kayfa kāna bad' al-wahy ilā Rasūlillāh SAW* no. 1; Muslim, *Kitāb al-Imārah*, *Bāb Qawl al-Nabi SAW*: "Innamā al-a'māl bi al-niyyah, no. 1907)

Kepimpinan dan Tanggungjawab Sosial

Nilai pengorbanan mendorong para pelajar untuk memikul amanah, menolak sifat mementingkan diri, dan menyumbang kepada masyarakat. Meyers, D'Angelo, dan Diemer (2023) menyatakan bahawa nilai empati dan pengorbanan perlu menjadi asas dalam pendidikan kepimpinan masa kini.

Rasullah SAW bersabda (maksudnya):

"Setiap kamu adalah pemimpin, dan setiap kamu akan dipertanggungjawabkan atas apa yang dipimpinnya."

(Riwayat al-Bukhari, *Kitāb al-Ahkām, Bāb Qawl Allāh Ta'ālā: 'Ati ū Allāha wa-atī ū al-rasūla wa-ulī al-amr minkum...*no. 893; Muslim, *Kitāb al-Imārah, Bāb Wujūb Ta'at al-Umara fi ghayr Ma'siya*, no. 1829)

Pengaplikasian dalam Sistem Pendidikan

Pendidikan Islam yang benar menurut Al-Attas (1993) dan Wan Daud (2010) harus menyepadukan dimensi rohani dan akhlak agar tidak terpisah daripada pembentukan adab dan jati diri pelajar. Konsep pengorbanan tersebut boleh dimasukkan dalam sistem pendidikan secara strategik melalui pelbagai pendekatan seperti pelaksanaan modul ibrah haji dalam subjek Pendidikan Islam dan Moral, aktiviti kokurikulum yang berfokuskan kepada khidmat masyarakat, sukarelawan dan kerja amal dan projek reflektif sempena musim haji seperti simulasi ibadah haji serta perkongsian kisah keluarga Nabi Ibrahim A.S.

Selain itu, Kementerian Pendidikan Malaysia (2022) telah memasukkan nilai pengorbanan secara eksplisit dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) bagi Pendidikan Islam Tingkatan 4 dan 5. UNESCO (2022) juga menekankan kepentingan pendidikan berteraskan nilai kemanusiaan sejagat.

Cabaran dan Cadangan

Pelaksanaan pendidikan nilai harus melibatkan pendekatan holistik yang mengambil kira pembangunan spiritual dan moral (Abdullah & Hasan, 2021). Cabaran utama dalam pelaksanaan pendidikan berasaskan nilai pengorbanan termasuklah penekanan yang berlebihan terhadap akademik dan peperiksaan, kekurangan latihan profesional untuk guru dalam aspek pendidikan nilai, serta ketandusan aktiviti pembelajaran yang mampu menyentuh emosi dan jiwa pelajar.

Antara Cadangan ke arah pendidikan berkaitan dengan pengorbanan ialah menyediakan latihan profesional kepada guru dalam aspek pendekatan nilai (value-based education), menyepadukan unsur pengorbanan dalam pentaksiran pelajar, mewujudkan program mentor-mentee berdasarkan prinsip khidmat dan pengorbanan. Bozkurt (2023) menyarankan agar nilai-nilai empati dan pengorbanan diberi penekanan dalam persekitaran pembelajaran digital dan hibrid.

Kesimpulan

Ibrah haji memberi pedoman yang sungguh besar dalam membentuk manusia yang taat, sabar dan berjiwa besar. Nilai pengorbanan dalam ibadah haji sangat relevan untuk diterapkan dalam sistem pendidikan sebagai landasan pembentukan generasi yang kukuh akidah, mantap akhlak dan berjiwa ummah. Maka, pendidikan berasaskan nilai seperti pengorbanan perlu diberi tempat utama dalam dasar dan amalan pendidikan negara.

Rujukan

- Al-Attas, S. M. N. (1993). The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Al-Sheikh, M. A. (2020). The ethics of sacrifice: Lessons from the Hajj rituals. *International Journal of Islamic Ethics*, 4(1), 51–68.
- Abdullah, M. R., & Hasan, N. (2021). Integrating Islamic values in the curriculum: A study of moral and spiritual development in education. *Journal of Islamic Education*, 3(1), 45–58.
- Berita Harian. (2025, 10 Jun). 11 jemaah haji Malaysia meninggal dunia di Mekah.
- Bozkurt, A. (2023). Empathy in online and hybrid education. *Distance Education*, 44(1), 24–40.
- Hashim, R. (2014). The concept of tarbiyah in shaping personal character: A theoretical overview. *International Journal of Islamic Thought*, 5(1), 17–26. <https://doi.org/10.24035/ijit.5.2014.003>
- Kamali, M. H. (2021). Hajj: Spiritual and Moral Dimensions. IAIS Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2022). DSKP Pendidikan Islam KSSM Tingkatan 4 dan 5.
- Meyers, M. C., D'Angelo, C. M., & Diemer, M. A. (2023). Teaching with empathy. *Teaching and Teacher Education*, 123, 103964.
- Noor, N. M., & Embong, R. (2019). Character education in Islam: A review on the concept of sacrifice in the Quran and Sunnah. *Journal of Quranic Studies and Islamic Education*, 1(2), 28–39.
- Rahman, F. A., & Halim, M. A. S. (2022). Hajj as a transformative spiritual experience: Implications for Islamic education. *Journal of Spiritual and Moral Education*, 6(2), 88–104.
- UNESCO. (2022). *Reimagining our Futures Together: A New Social Contract for Education*.
- Wan Daud, W. M. N. (2010). The educational philosophy and practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas: An exposition of the original concept of Islamization. UTM Press.
- World Health Organization. (2022). Mental health and COVID-19: Early evidence of the pandemic's impact.