



Buletin

Zulkaedah 1446H/Mei 2025

ACIS

Hari Guru: Pemacu Reformasi Pendidikan



eISSN 2600-8289



9 772600 828001

Peranan Strategik Guru Dalam Memacu Reformasi Pendidikan Malaysia 2025



Oleh:

Amirah Hassan @ Asan

Pensyarah, Fakulti Komunikasi dan Pengajian Media (FKPM), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau



Suhaila Sharil

Pensyarah, Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau



Siti Nurfadzilah Abdulla

Pensyarah, Fakulti Komunikasi dan Pengajian Media (FKPM), UiTM Cawangan Negeri Sembilan, Kampus Rembau

Pendahuluan

Tema Hari Guru Malaysia 2025, "Guru Pemacu Reformasi Pendidikan", menonjolkan peranan guru sebagai agen utama dalam menggerakkan perubahan pendidikan negara. Dalam era yang serba pantas dan mencabar, guru bukan sahaja berperanan sebagai penyampai ilmu, malah bertindak sebagai pemimpin inovasi yang membentuk generasi masa depan. Dengan lebih 405,000 guru bertugas di seluruh negara dan lebih 5.4 juta pelajar di semua peringkat pendidikan, tanggungjawab guru semakin besar dalam memastikan setiap murid mendapat pendidikan berkualiti dan seiring perkembangan global.

Statistik Jabatan Perangkaan Malaysia menunjukkan 5.74 juta siswazah telah dihasilkan pada tahun 2023, dengan lebih dua pertiga bekerja dalam kategori mahir. Ini membuktikan sistem pendidikan negara berjaya melahirkan modal insan berkualiti, hasil dedikasi para guru yang sentiasa memperbaharui serta mempelbagaikan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih menarik minat para pelajar. Kemasukan pelajar baharu ke politeknik dan kolej komuniti juga meningkat hampir 20% pada sesi 2023/2024, menunjukkan keyakinan masyarakat terhadap pendidikan teknikal dan vokasional sebagai pemacu kemajuan negara.

Para guru pada hari ini perlu bersedia menghadapi cabaran digital, perubahan kurikulum serta keperluan pelajar yang pelbagai. Mereka bukan sahaja membimbing dalam bidang akademik, malah membina sahsiah,

kemahiran insaniah dan nilai murni dalam kalangan pelajar. Justeru, pengiktirafan terhadap guru sebagai pemacu reformasi pendidikan amat bertepatan dengan aspirasi negara untuk terus maju dan berdaya saing di peringkat global.

Pembangunan Profesionalisme Guru sebagai Teras Reformasi Pendidikan

Pendidikan yang berkualiti memerlukan guru yang kompeten dan berdedikasi. Oleh itu, pembangunan profesionalisme guru menjadi salah satu teras utama. Program peningkatan kemahiran dan latihan berterusan adalah aspek yang sangat penting untuk memastikan guru dapat menguasai pengetahuan dan kemahiran terkini. Guru perlu dilengkapi dengan keupayaan untuk mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran mereka, selain mengekalkan kaedah pengajaran yang berkesan, sesuai dengan peredaran zaman.

Menurut kajian oleh Zainuddin et al. (2023), peningkatan profesionalisme guru melalui latihan berterusan dapat membantu mereka bukan sahaja dalam menguasai kemahiran pedagogi yang lebih baik, tetapi juga dalam memahami keperluan perkembangan pelajar yang lebih holistik. Dengan adanya latihan berterusan, guru dapat menyampaikan pengajaran yang lebih interaktif, inovatif, dan relevan dengan perkembangan global, sekali gus memperkasa generasi pelajar Malaysia untuk menghadapi cabaran masa depan.

Penyelarasan Kurikulum dan Pengajaran

Salah satu cabaran terbesar dalam pendidikan Malaysia adalah penyelarasan kurikulum yang berkesan dengan perkembangan semasa. Di bawah Reformasi Pendidikan 2025, penekanan diberikan kepada pendekatan bersepadu yang mengutamakan bukan hanya akademik tetapi juga aspek pembangunan sahsiah dan kemahiran abad ke-21. Guru perlu memainkan peranan penting dalam menyampaikan kurikulum yang bukan sahaja relevan tetapi juga memberi tumpuan kepada penguasaan kemahiran kritikal seperti pemikiran kreatif, komunikasi, dan penyelesaian masalah.

Menurut Kementerian Pendidikan Malaysia (2022), kurikulum yang mengutamakan inovasi dalam pedagogi dan penggunaan teknologi harus diterapkan dengan meluas. Guru-guru di peringkat sekolah rendah dan menengah di Malaysia perlu berkemampuan untuk beradaptasi dengan pendekatan baru dalam pengajaran, seperti Pembelajaran Berasaskan Projek (PBL) dan Pembelajaran Berasaskan Teknologi (TBL). Hal ini memerlukan guru bukan sahaja

menguasai pengetahuan akademik, tetapi juga menguasai alat-alat teknologi yang diperlukan dalam proses pengajaran.

Membangunkan Karakter dan Kepimpinan Pelajar

Di luar aspek akademik, pendidikan moden menekankan pembentukan karakter dan kepimpinan dalam diri pelajar. Reformasi pendidikan Malaysia menuntut agar pembentukan jati diri pelajar melalui kemahiran sosial, nilai-nilai murni, dan kepimpinan yang baik menjadi salah satu objektif utama. Di sinilah peranan guru sangat signifikan. Guru bukan hanya penyampai ilmu, tetapi juga pembimbing yang membentuk watak dan sikap pelajar. Kajian oleh Azmi (2024) menunjukkan bahawa kepimpinan yang dipupuk dalam kalangan pelajar melalui program-program ko-kurikulum dan interaksi harian di dalam bilik darjah memainkan peranan yang penting dalam mengembangkan generasi muda yang bukan sahaja berpengetahuan, tetapi juga beretika dan berdaya saing. Guru yang mempamerkan kepimpinan yang baik serta menjadi contoh teladan kepada pelajar adalah faktor penting dalam pembentukan budaya kepimpinan yang lebih baik dalam masyarakat.

Kemahiran Transformasi

Kemahiran transformasi menurut Josephine et.al (2024) adalah kebolehan pemimpin untuk membawa perubahan positif dan inovasi. Idea membangunkan perubahan perlulah dikembangkan sejak dari pendidikan awal kanak-kanak lagi agar galakan inovasi dalam memperkasa guru dan pelajar mampu meningkatkan motivasi dan dapat menyesuaikan diri dalam menempuhi cabaran. Selain itu, kemahiran transformasi akan lebih berjaya apabila projek integrasi, teknologi, kurikulum dan inisiatif kelestarian alam. Pembangunan profesional menurut Mohd Radzi & Saifullizam (2019) akan dapat mewujudkan budaya pembelajaran sepanjang hayat di mana perubahan teknologi yang pesat menyebabkan tenaga pengajar perlu sentiasa mempertingkatkan penguasaan pengajaran dan pembelajaran dalam memenuhi tuntutan untuk mencapai dan merealisasikan objektif pelaksanaan Sistem Pendidikan Negara Abad 21 (SPN 21), agar semua mendapat kesan maksimum pendidikan yang positif secara menyeluruh mencukupi aspek-aspek fizikal, mental, rohani dan emosi.

Cabaran dalam Memacu Reformasi Pendidikan

Walaupun peranan guru dalam memacu reformasi pendidikan adalah amat besar, terdapat beberapa cabaran yang perlu dihadapi oleh golongan pendidik. Antara cabaran utama adalah penggunaan teknologi dalam

pengajaran. Meskipun pendidikan digital semakin diterima di Malaysia, aksesibiliti dan kemahiran teknologi di kalangan guru dan pelajar masih menjadi halangan. Beberapa guru juga mungkin menghadapi kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan perubahan kurikulum dan kaedah pengajaran baru yang memerlukan pemahaman yang mendalam dan latihan intensif.

Menurut Mohamad & Ismail (2025), pengurusan perubahan dalam kalangan guru memerlukan sokongan berterusan daripada pihak pentadbiran sekolah serta latihan yang terancang dan berfokus. Tanpa sokongan ini, kemungkinan guru akan mengalami tekanan yang boleh menjejaskan keberkesanan dalam melaksanakan reformasi pendidikan yang direncanakan.

Kesimpulan

Peranan strategik guru dalam memacu reformasi pendidikan Malaysia 2025 adalah sangat penting dalam memastikan kejayaan pelaksanaan dasar pendidikan yang lebih inklusif dan berkesan. Guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai agen perubahan yang memacu integrasi teknologi, peningkatan kemahiran abad ke-21, serta pembentukan karakter pelajar. Walaupun terdapat pelbagai cabaran yang perlu diatasi, dengan sokongan yang betul dan komitmen dari semua pihak, guru dapat memainkan peranan yang lebih besar dalam merealisasikan visi pendidikan negara yang progresif dan holistik.

Rujukan

- Azmi, A. (2024). Character Building and Leadership Development in Malaysian Schools. *Malaysian Journal of Educational Leadership*, 30(3), 122-135.
- Josephine Ambon, Bity Salwana Alias, Azlin Norhaini Mansor. (2024) Kompetensi Kepimpinan Sekolah: Penilaian dan Perspektif Guru. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*. 55 (9). 735-749
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2022). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohd Radzi Omar, Saifullizam Puteh. 2019. Penguasaan Pengetahuan Teknologi Dan Inovasi Pengajar Di Pusat Latihan Teknikal Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran. *Online Journal for TVET Practitioners*. 4 (2), 114-119
- Zainuddin, N., Abdullah, S., & Rahman, R. (2023). The Impact of Continuous Professional Development on Teacher Competency in Malaysia. *Journal of Educational Research*, 58(1), 41-59.