

MEI 2025 / BIL. 13 / 2025

EON

Epitome of Nature

PENDIDIKAN BERKUALITI



MAJALAH PP BIOLOGI
UITMCNS

ISSN 2773-5869



9 772773 586005

COMEL MENILAI SISI POSITIF DAN NEGATIF INTEGRASI TELEVISYEN DALAM PEMBELAJARAN SEBAGAI USAHA MEMENUHI ASPIRASI PENDIDIKAN BERKUALITI

Mohd Al Faiz Jumin¹, Sharir Aizat Kamaruddin¹, Shukor Sanim Mohd Fauzi¹, Eliy Nazira Mat Nazir¹, Nur Fatimah Fauzi¹, Nursyamillah Annuar¹, Ahmad Hanif Ahmad Baharin², Halimah Badioze Zaman², Kamarudin Hussin³

¹UiTM Cawangan Perlis, Kampus Arau, 02600 Arau, Perlis

²Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 Bangi, Selangor

³Faizuddin Center of Educational Excellence, Jalan Raja Syed Alwi, Pusat Bandar Kangar, 01000 Kangar, Perlis

alfaizjumin1@uitm.edu.my

EDITOR: MUHAMMAD AIDIL IBRAHIM

Integrasi teknologi dalam bilik darjah memainkan peranan penting dalam menyediakan pelajar untuk kejayaan dalam dunia moden. Pengintegrasian ini boleh meningkatkan penglibatan, memupuk pembelajaran peribadi, meningkatkan kerjasama, dan membangunkan kemahiran kritikal yang diperlukan untuk kejayaan masa depan. Dengan menggunakan teknologi, guru boleh mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dinamik, interaktif, dan berkesan yang lebih memenuhi keperluan semua pelajar.

Program COMEL mengintegrasikan “Pemikiran Pengiraan dengan Pengajaran Bahasa Inggeris Merentas Disiplin STEM” (*Computational Thinking with English instruction across STEM disciplines*), bertujuan untuk meningkatkan penguasaan bahasa dan memupuk minat

elemen STEM dalam kalangan pelajar sekolah rendah di Perlis.

Dengan menggunakan metodologi TRIZ, program ini menggunakan empat prinsip utama: *Dynamism*, *Segmentation*, *Multi-function*, dan *Nested doll*. Inisiatif ini bertujuan untuk menggalakkan pembelajaran interaktif dan menggunakan ICT untuk pendidikan yang berkesan.

Pelaksanaan di empat sekolah akan membolehkan untuk menilai keberkesanannya melalui pemerhatian berstruktur. Penyelidikan ini mendapat sokongan daripada Faizuddin Centre of Educational Excellence. Sebagai kajian awal, COMEL membangunkan kerangka teori dimana televisyen boleh memberi pengaruh positif dan negatif

Program COMEL mengintegrasikan “Pemikiran Pengiraan dengan Pengajaran Bahasa Inggeris Merentas Disiplin STEM”

terhadap pembelajaran pelajar dalam bilik darjah, bergantung kepada cara penggunaannya.

Pengaruh Positif:

Televisyen boleh menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Program pendidikan dapat menyampaikan kandungan dengan lebih menarik, menggunakan visual, bunyi, dan penceritaan untuk menarik perhatian pelajar. Hal ini boleh mendorong pelajar untuk mengambil minat dalam subjek tersebut.



Gambar 1: Televisyen digunakan untuk menyampaikan maklumat secara interaktif di SRK Behor Empiang (Sumber: Koleksi peribadi penulis)

Televisyen menawarkan pengalaman pembelajaran pelbagai deria dengan menggabungkan visual, audio, dan teks. Perkara ini boleh memenuhi gaya pembelajaran yang berbeza (visual, auditori, kinestetik) dan membantu pelajar lebih memahami dan mengingat maklumat.

Sesetengah topik, terutamanya dalam sains, matematik, atau sejarah, sukar difahami tanpa bantuan visual.

Televisyen menyediakan animasi, gambar rajah, dan simulasi yang menjadikan konsep abstrak lebih nyata dan mudah difahami.



Gambar 2: SRK Stella Maris menggunakan televisyen dalam subjek Bahasa Inggeris (Sumber: Koleksi peribadi penulis)

Rancangan televisyen pendidikan boleh mendedahkan pelajar kepada pelbagai budaya, perspektif, dan idea. Pendedahan tersebut dapat memperluas pemahaman mereka tentang dunia, menggalakkan empati, dan merangsang pemikiran kritikal. Selain itu, televisyen boleh berfungsi sebagai alat tambahan untuk mengukuhkan apa yang dipelajari oleh pelajar di dalam bilik darjah. Televisyen juga boleh memberikan contoh-contoh tambahan, penjelasan, dan pandangan yang boleh membantu pelajar mengukuhkan pemahaman mereka tentang konsep utama.

Tambahan lagi, bagi pelajar yang mungkin menghadapi kesukaran dengan kaedah pembelajaran tradisional, televisyen boleh menawarkan cara pembelajaran alternatif. Sebagai contoh, pelajar yang mempunyai masalah kecacatan dalam pembelajaran boleh mendapat manfaat daripada petunjuk visual dan auditori yang disediakan oleh program TV.

Televisyen menyediakan animasi, gambar rajah, dan simulasi yang menjadikan konsep abstrak lebih nyata dan mudah difahami.



Gambar 3: Televisyen digunakan di SRK Jelempek untuk meningkatkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran (Sumber: Koleksi peribadi penulis)

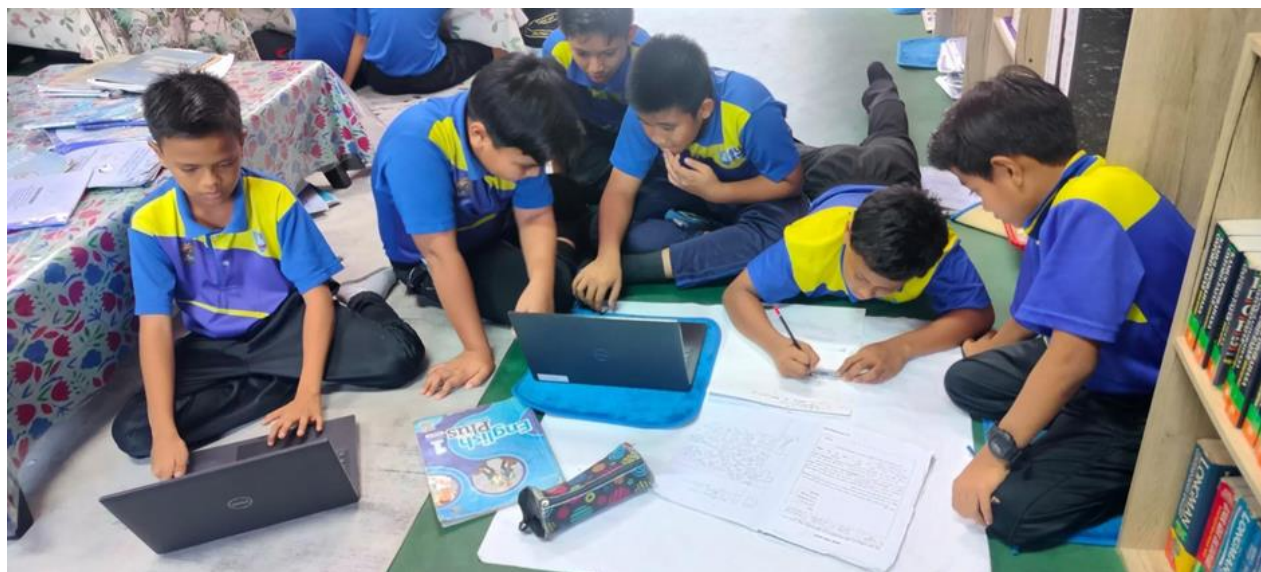
Pengaruh Negatif:

Televisyen boleh menjadi gangguan jika tidak digunakan dengan betul. Pelajar mungkin lebih fokus pada nilai hiburan program berbanding kandungan pendidikan. Hal ini boleh menyebabkan kekurangan penglibatan atau kehilangan fokus semasa kelas. Selain boleh meningkatkan pembelajaran, televisyen juga boleh menggalakkan pembelajaran pasif. Jika pelajar hanya menonton kandungan tanpa melibatkan diri (contohnya, melalui perbincangan, mengambil nota, atau refleksi), mereka mungkin tidak akan mengingati atau memahami maklumat sepenuhnya.

Tidak semua program televisyen disemak faktanya atau dihasilkan dengan integriti pendidikan. Jika guru terlalu bergantung pada televisyen tanpa mengesahkan kandungannya, pelajar mungkin akan terdedah kepada maklumat yang tidak tepat atau mengelirukan. Jika televisyen menjadi alat utama pengajaran, hal ini boleh menggalakkan kebergantungan berlebihan pada teknologi. Pelajar boleh terlepas manfaat-manfaat kaedah pengajaran tradisional seperti perbincangan kumpulan, aktiviti *hands-on*, atau latihan pemikiran kritikal yang tidak dapat digantikan oleh skrin.

Tidak semua program televisyen disemak faktanya atau dihasilkan dengan integriti pendidikan.

Selain itu, jika pelajar menonton televisyen secara pasif tanpa digalakkan untuk bertanya atau menganalisis kandungan, perkara ini boleh menyebabkan pengurangan dalam pemikiran kritikal dalam kalangan pelajar. Pelajar mungkin kurang cenderung untuk terlibat dalam analisis yang lebih mendalam atau menilai maklumat secara kritikal.



Gambar 4: Di SRK Arau penggunaan teknologi dalam pendidikan disebatikan dengan kaedah tradisional bagi mengurangkan kebergantungan pada sumber teknologi
(Sumber: Koleksi peribadi penulis)

Tambahan lagi, kandungan televisyen kadangkala mengukuhkan stereotaip, sama ada berdasarkan jantina, bangsa, budaya, atau faktor lain. Jika pelajar menggunakan kandungan tersebut tanpa panduan, pelajar boleh membangunkan pandangan yang tidak tepat atau salah tanggapan tentang dunia.

Kesimpulan

Televisyen boleh menjadi alat pendidikan yang berharga jika digunakan dengan bijak dan strategik. Apabila digabungkan ke dalam pembelajaran bilik darjah, televisyen boleh meningkatkan penglibatan, menjelaskan idea kompleks, dan mendedahkan pelajar kepada perspektif yang pelbagai.

Program COMEL akan terus menilai sisi positif dan negatif penggunaan teknologi dalam pembelajaran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan negara.

Walau bagaimanapun, adalah penting bagi guru untuk memastikan bahawa televisyen digunakan secara seimbang, dengan penyertaan guru secara aktif, pemikiran kritikal, dan ketepatan kandungan.

Pengintegrasian televisyen yang betul ke dalam bilik darjah boleh membawa kepada pengalaman pembelajaran yang lebih berkesan dan dinamik.

Dalam usaha memenuhi aspirasi *Matlamat Pembangunan Mapan 4: Pendidikan Berkualiti* yang dianjurkan oleh Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB),

Program COMEL akan terus menilai sisi positif dan negatif penggunaan teknologi dalam pembelajaran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan negara.