



BULETIN *UiTM* KT

JILID 4 (UiTMKT/Isu September 2009)

Keperluan Mencapai **Potensi Diri** Dalam Organisasi

Adida bt Muhamud, KP SAINS

Dalam sesebuah organisasi, modal insan merupakan aset terpenting yang akan menggerakkan organisasi tersebut selari dengan hala tuju, misi dan visi organisasi. Justeru, modal insan yang berkualiti, memahami aspirasi organisasi adalah penting. Ini kerana aktiviti dan kemajuan sesebuah organisasi bergantung kepada setiap modal insan yang menaungi organisasi tersebut, sama ada beliau berada di peringkat pengurusan, pentadbiran atau penggerak. Setiap individu mempunyai peranannya.

Setiap insan yang lahir ke dunia ini telah lengkap dengan pakej kesempurnaan, bergantung kepada mereka mencorakkan kualiti diri seiring dengan kehendak organisasi. Oleh itu, setiap individu tersebut harus mengenali potensi diri masing-masing dan berusaha mencapai potensi terbaik.

Salah satu tanggungjawab besar kita sebagai insan di dunia ialah mencapai potensi diri dan membantu orang lain mencapai perkara yang sama agar kehidupan kita akan terus berada pada tahap terbaik. Setiap orang dalam sesebuah organisasi memikul tanggungjawab ini, untuk membantu insan lain atau rakan sekerja yang lain mencapai potensi terbaik hidupnya. Tanpa kita sedari, apa yang kita perkatakan dan lakukan, kita sebenarnya memberi pengaruh sama ada secara positif atau negatif terhadap orang lain, khususnya rakan sekerja.

Tanggungjawab kecemerlangan organisasi adalah suatu tanggungjawab bersama, setiap anggota organisasi. Oleh itu, menjadi tanggungjawab yang besar bagi setiap warga organisasi untuk saling membantu mempertingkatkan potensi diri dan potensi rakan sekerja bagi menghasilkan natijah yang positif kepada organisasi.

Berikut ialah 10 cara bagi membantu orang yang kita sayangi, khususnya rakan sekerja melihat dan menyedari apa yang terbaik dalam diri mereka.

Kepercayaan

Sebagai manusia kita sering kali mempunyai keraguan atas sebarang tindakan yang dilakukan, dari semasa ke semasa. Keyakinan kita mudah goyah. Sering kali kita kurang keyakinan dan kepercayaan pada bakat dan kebolehan kita sendiri untuk melakukan sesuatu yang besar.

Mempunyai seseorang yang percaya pada kita pada saat-saat tersebut merupakan sesuatu yang cukup berharga. Sebenarnya di sebalik kejayaan besar seseorang tidak kira wanita atau lelaki, ia adalah insan lain yang percaya pada dirinya. Oleh itu, sokongan rakan sekerja adalah amat penting dalam menghasilkan mutu kerja yang berkualiti.

Memberi Galakan

"Anda boleh buat..." "Saya tahu anda boleh..." Ini merupakan kata-kata dorongan yang sering kali diucapkan. Galakan yang ikhlas boleh membantu seseorang untuk terus maju dalam apa jua bidang yang diusahakan. Jika galakan tersebut bersifat lebih spesifik, ia akan menghasilkan kesan yang lebih baik. Menunjukkan betapa rapatnya permasalahan dan penyelesaian sesuatu perkara di dalam organisasi dikongsi bersama. Galakan beserta keyakinan yang ikhlas pendokong organisasi akan menyerlahkan semangat kerjasama seterusnya mempengaruhi kejayaan organisasi.

Pengharapan Yang Tinggi

Kita selalu memberitahu orang lain agar jangan cepat mengalah. Kita galakkan mereka mempunyai harapan yang realistik. Bagi mencapai potensi terbaik rakan sekerja dalam organisasi, kita perlu meningkatkan lagi tahap harapan kita. Ada ketikanya kita seolah-olah tidak mampu melakukan perkara tertentu, tetapi dengan sokongan dan harapan yang tinggi, kita akan lebih berusaha memenuhi cabaran tersebut. Sudut motivasi dalam amat penting dalam menggerakkan harapan yang di semai menjadi positif.

Jujur dan Ikhlas

Dengan perasaan penuh tulus ikhlas, kita perlu bersikap terbuka dan memaklumkan perkara sebenar yang berlaku kepada

>> bersambung di muka surat 3

EDITORIAL Board

Patrons

Prof Madya Tg Yusoff Tg Mahmud
Prof Madya W. Dorishah W. Abd Manan

Advisor

Fadhilah Mustafa

Layout & Graphics

Abdul Rani Jusoh

Chief Editor

Rosezhazni Abdul Ghani

Editor

Dr. Ghani Ismail
Yazarina Yahya
Mohamad Hassan

Publication

UPENA, UiTM Kuala Terengganu

Pihak editor dibawah UPENA UiTMKT mengucapkan banyak-banyak terima kasih diatas sumbangan artikel untuk buletin kedua ini.

Sebarang artikel untuk penerbitan buletin akan datang bolehlah dihantar terus kepada:

Rosezhazni Abdul Ghani

Chief Editor
Buletin UiTMKT
Universiti Teknologi MARA Terengganu
Kampus Kuala Terengganu,
Terengganu.

TEACHING LANGUAGE LEARNING STRATEGIES

Mohd Ariff Nafizi b. Ibrahim

DEFINITION OF LEARNING STRATEGIES

Define as an individual's approach to complete a task, a learning strategy is an individual's way of organizing and using a particular set of skills in order to learn content or accomplish other tasks more effectively and efficiently in school as well as in nonacademic settings (Schumaker & Deshler, 1992). Therefore, teachers who teach learning strategies teach students how to use respective strategies, rather than teaching them specific curriculum content or specific skills.

TYPES OF TEACHING STRATEGIES

In general, there are three categories of learner strategies. The first category is strategies that help the learner achieve a certain learning goal, like memorising a list of new words. An example of these strategies would be to put all words into sentences that together form a text, rather than learn them individually.

The second category, that is metacognitive strategies help the learner to plan and monitor their learning. These strategies help the learner become more independent and personalise their learning by allowing them to take control over the learning process. An example would be when a learner carefully listens for a feature of the target language, say the use of articles, in native speaker speech and compares this with his or her own to identify differences or when a learner carefully plans what they should learn first in order to prioritise their studies (Reinders, 2004).

The third category is known as social or affective strategies and these strategies help learners to keep motivated, come in contact with the target language, and deal with the frustrations of learning a new language. They also help the learners to find opportunities to use the language and learn the new culture. An example of this strategy is when students work together to practise or study the language or when in a new country they join a sports club in order to meet with native speakers (Reinders, 2004).

PREPARING FOR LEARNING STRATEGIES INSTRUCTION

As teachers, we often focus more on how we teach rather than on how our students learn. However, learning strategies instruction forces us to examine not just what we do to facilitate learning but what our students do to facilitate their own learning. This is mainly because learning strategies instruction acts as a lens that focuses us on the 'how' of learning rather than just the 'what' (Anstrom, 1999). It also gives us a language with which we can discuss learning with our students and a means to improve their learning. Moreover, in a classroom that incorporates learning strategy instruction, the teacher and the students attend to the process of learning and how to improve that process.

However, incorporating learning strategies into a classroom requires a practise of learner - centered environment instead of teacher-centered since it provides an ample space for both the teacher and the students to

share the responsibility of learning and the belief that learning will be enhanced by focusing on learning strategies (Anstrom, 1999). Besides all of these, learning strategies instruction also requires teacher to spend more instructional times on helping students to understand the strategies they currently use and then guiding them in learning and using those new strategies. The focus is then, being given to the process of learning rather than to the product which is not of teacher-centered priority.

Though the goal of learning strategy instruction is for students to become independent learners who are able to use certain strategies appropriately in a variety of contexts; they still require directions and guidances by the teacher in learning when and in what contexts to use particular strategies or groups of strategies (Anstrom, 1999). In *The Learning Strategies Handbook* (Chamot, Barnhardt, El-Dinary, and Robbins 1999 in Anstrom, 1999), they have proposed the Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA) instructional as a framework for teaching learning strategies. In this approach, teaching strategies begins by preparing students to learn about the particular strategies. Then, "scaffolding is erected to support the building in progress" (Anstrom, 1999) and the perfect way of doing it is by presenting the strategies and paralelly coaching them as they practice the strategies. As the strategies become ingrained and students take on more responsibility over time and are able to implement the to other areas , then " the scaffolding is slowly removed" (Anstrom, 1999). At this stage, the teacher evaluates the strategies and their instructions and to revisit earlier phases of them for necessary additional support.

WAYS OF TEACHING STRATEGIES

According to Cotteral and Reinder (2004), there are some important steps of teaching strategies to learners of English language. The first step is to prepare the learners to learn the strategies by giving them a rationale for the focus on the particular strategies. The teacher needs to consider the rationale of bringing the strategies into the classroom and try to link it to the goals of their students. For example, if they are eager to use the target language with native speakers than the teacher could show examples of how improving communication strategies will directly help them to achieve this goal. Another good way to keep students interested is by teaching them a useful strategy they can see how it can benefit them and this will be a good motivation to continue.

The next step is to actually teach the strategies. According to Cotteral and Reinder (2004), in teaching a strategy, it is very important for a teacher to make his or her learners aware of the strategy and its potential uses. It can easily been done by asking them how they normally go about a certain language task and what makes that task difficult. Furthermore, ask the learners to think about other ways to do the task. Later, the teacher can summarise these and present the new strategy and link it to the difficulties the learners have reported.

Then the teacher needs to show the students how to use the strategy. It is strongly advisable to make this step as

practical as possible. If the strategy does not involve any communication task, the teacher can use the strategy of thinking aloud as he or she does the task and discuss further the various he or she had taken.

In the next step, the teacher can ask the students to use the strategy themselves. He or she is responsible to give them all the help they need as they try the strategy. Besides that, the teacher is to give everyone ample opportunity for practice so that they will become confident in using the strategy before they move on to another one.

The following step requires the teacher to discuss how it went and to identify any difficulties his or her students had. In doing this discussion, the teacher has to make sure that everyone knows and uses the various steps in applying a strategy and then get the students to share their experiences.

In making sure the students use the new strategy in their own learning, the teacher will have to encourage them to use it for a different task. This is accomplished

by giving them specific tasks, asking them to try and find opportunities for practice by themselves and then reporting back to the teacher and the other students.

REFERENCES

- Anstrom, K. (1999). Preparing for Learning Strategies Instruction. Retrieved on 16th March 2009 from www.nclrc.org/
- Cotterall, S. & Reinders, H. (2004). Learner Strategies. A Guide For Teachers. RELC Portfolio Series (edited by Renandya, W. & Richards, J.) guide number 12. Singapore: RELC. Retrieved on 11th March 2009 from www.nclrc.org/
- Reinders, H. (2004) Earners Strategies in The Language Classroom: Which Strategies, When and How?. University of Auckland.
- Schumaker, J. B., & Deshler, D. D. (1992). Validation of Learning Strategy Interventions For Students With Ld: Results of A Programmatic Research Effort. In Y. L. Wong (Ed.), Contemporary Intervention Research In Learning Disabilities: An International Perspective. New York: Springer-Verlag. Retrieved on 25th March 2009 from www.nclrc.org/

>> dari muka hadapan

rakan sekerja sama ada perkara bersifat positif atau negatif. Kita kerap mengelak daripada memberitahu perkara sebenar kerana kita tidak mahu mengecewakan atau membuat orang marah. Kita mahu dilihat baik. Tanpa kita sedar, bahawa sikap sebegini yang akan menghancurkan organisasi. Jujur untuk memberitahu perkara sebenar merupakan satu tindakan yang menunjukkan keikhlasan dan sikap untuk maju, bukan secara personal tetapi secara kolektif.

Kejujuran ini amat penting dalam organisasi kerana ia akan menghasilkan satu peningkatan dari sudut kualiti apabila kesedaran tentang kelemahan modal insan dapat di perbaiki.

Jadi Role Model

Salah satu cara paling baik untuk mempengaruhi orang lain ialah melalui tindak-tanduk kita. Jangan fikir orang lain tidak memerhatikan kita. Mereka memerhati segala-galanya secara sedar atau tidak sedar. Kita secara automatik dan tanpa disedari menjadikan diri kita sebagai *role model*. Oleh itu jadilah *role model* yang baik.

Di dalam organisasi, kesepakatan *role model* yang terbaik amat penting bagi menggerakkan organisasi ke suatu arah. Ini akan menjadikan organisasi lebih fokus.

Berkongsi dengan Orang Lain

Selalunya kita hilang nilai-nilai berkongsi perasaan dengan orang lain. Kita tidak mahu kelihatan

lemah, jadi segala pengalaman yang dilalui, disimpan semuanya. Dengan berbuat demikian sebenarnya kita menyekat orang lain untuk berkongsi pengalaman, pengetahuan dan sifat-sifat kemanusiaan yang kita miliki. Apabila kita berkongsi pengalaman kita, terutama kegagalan- anda meningkatkan nilai-nilai empati, lebih mudah didekati dan meningkatkan perkaitan dengan orang lain.

Persefahaman dan memahami dalam organisasi akan mengurangkan persepsi - persepsi negatif dan ia akan menjurus kepada penyatuan kerja berpasukan.

Cabaran

Perkataan 'cabar' mempunyai konotasi negatif. Maksud yang ingin kita sampaikan di sini ialah, menguji keupayaan dalam situasi yang mendesak. Dari semasa ke semasa kita perlu mencabar diri sendiri.

Cabaran ini perlu dilihat dari persepsi positif bagi membentuk kesepaduan dalam organisasi untuk membentuk jati diri anggota selari dengan kehendak dan matlamat organisasi.

Berfikiran Positif

Dalam erti kata lain, kita mesti mengambil langkah-langkah yang positif untuk mencapai matlamat kita, khususnya matlamat organisasi. Langkah - langkah positif ini, sama ada berbentuk pemikiran atau tindakan perlu dibuat secara kolektif agar seragam dan memudahkan pencapaian matlamat.

Tiada perkara yang mustahil untuk di-

capai, apa yang penting adalah usaha dan kerjasama daripada semua ahli organisasi memahami kehendak dan matlamat organisasi.

Menghargai Mereka

Anda akan temui perkara yang anda cari. Jika anda mencari perkara yang terbaik dalam diri seseorang itu, maka anda akan melihatnya. Begitu juga sebaliknya jika anda mencari kelemahan pada orang itu maka anda akan temui kelemahan. Jika seseorang itu melakukan perkara yang betul, akui dan hargai tindakan mereka. Apabila kita mengakui kebaikan orang, mereka akan cenderung untuk melakukan lebih banyak kebaikan.

Namun begitu, teguran yang membina dan ikhlas perlu dilihat dari sudut yang positif. Aspek tolong menolong sebegini amat penting dalam organisasi tanpa ada sikap salah sangka. Ketelusan dalam menunaikan tanggungjawab organisasi perlu dilihat dari sudut ibadah dan beroleh ganjaran pahala di akhirat nanti, bukan untuk mencari kesilapan semata-mata.

Habiskan Masa Dengannya

Dengan memberikan masa anda yang cukup berharga kepada individu lain, anda sebenarnya menunjukkan kepada mereka bahawa anda benar-benar menghargai hubungan dengannya.

Hubungan positif bagi meningkatkan potensi diri amat penting dan ia berlaku pada seluruh ahli organisasi tanpa kecuali dan melibatkan persefahaman komunikasi yang jelas untuk mencapai matlamat organisasi.

NON-PROFIT ORGANIZATION

By: Mohd Kamal Iswadi Bin Ishak

What is the non-profit organization? When it comes to define non-profit organizations there is no accord in the literature on what kind of organizations should be included (Blackmore, 2004). Also, there is no legal definition that helps to characterize these organizations (Butler and Wilson, 1990). Hudson (1999) considers that these organizations are sometimes defined as third sector, as a complement to public and private sector. Salamon and Anheier (1992), however, define non-profit organizations as being a formal, private, non-profit, self-governing and voluntary organization. According to Drucker (1989), a non-profit organization exists solely to provide programs and services that are of public benefit. Often these programs and services are not otherwise provided by local, state, or federal entities. While they are able to earn a profit, more accurately called a surplus; such earnings must be retained by the organization for its future provision of programs and services.

According to a website www.wikipedia.org non-profit organization is an organization that does not distribute its surplus funds to owners or shareholders, but instead uses them to help pursue its goals. Examples of non-profit organization include charities (i.e. charitable organizations), trade unions, and public arts organizations. Most governments and government agencies meet this definition, but in most countries they are considered a separate type of organization and not counted as non-profit organization. Whereas for-profit corporations exist to earn and distribute

taxable business earnings to shareholders, the non-profit corporation exists solely to provide programs and services that are of public benefit. Often these programs and services are not otherwise provided by local, state, or federal entities. While they are able to earn a profit, more accurately called a surplus; such earnings must be retained by the organization for its future provision of programs and services. Earnings may not benefit individuals or stakeholders. Non-profit organizations may put substantial funds into hiring leadership and management personnel. Sometimes they are also called foundations, or endowments that have large stock funds. A very similar organization called the supporting organization operates like a foundation, but they are more complicated to administer, they are more tax favored, and the public charities that receive grants from them must have a specially determined relationship. Foundations give out grants to other non-profit organizations, or fellowships and direct grants to participants. However, the names foundations may be used by any not-for-profit corporation – even volunteer organizations or grass roots groups. Non-profit organizations can have members but many do not. The non-profit organizations may also be a trust or association of members. The organization may be controlled by its members who elect the Board of Directors, Board of Governors or Board of Trustees. Non-profit organization may have a delegate structure to allow for the representation of groups or

corporations as members. Alternately, it may be a non-membership organization and the board of directors may elect its own successors. The two major types of non-profit organization structure are membership and board-only. A membership organization elects the board and has regular meetings and power to amend the bylaws. A board-only organization typically has a self-selected board, and a membership whose powers are limited to those delegated to it by the board. According to Allison and Kaye in http://genie.org/op_8_characteristics.html there are eight key characteristics of non-profit organizations. They are passion for mission, atmosphere of “scarcity”, bias toward informality, participation and consensus, dual bottom lines: financial and mission, program outcomes are difficult to assess, governing board has both oversight and supporting roles, mixed skill levels of staff and participation of volunteers. For the first characteristics, the non-profit organization must try to achieve what has been stated in the mission of the organization. All members must work hard in order to achieve the stated mission. Atmosphere of scarcity means that all members must accept that the non-profit organizations have not enough resources (especially money) in conducting all of their activities. As a result, many non-profit organizations frequently have underdeveloped infrastructures. In the characteristic of bias toward informality, the authors try to tell about a sense of friendliness and welcoming atmosphere with little attention to hierarchy are often described as attractive dimensions of non-profit culture. Taken too far, informality can limit the appropriate exercise of authority, over-participation can inhibit appropriate division of labor, and the tendency toward consensus can bog down decision making. The fourth characteristic describe about the complexity is achieving the dual bottom line that are financial and mission. There are non-profit organization have increasingly focused on the importance of mission, relative to the priority of return on investment. Governmental organizations

>> continued at page 7

BAHAYA ISLAM LIBERAL

Wan Helmi Shahrman

Islam liberal merupakan dua istilah antagonis, saling bertentangan dan tidak mungkin akan bersatu. Islam dari sudut bahasa bererti tunduk, patuh dan berserah kepada Allah S.W.T, sedangkan liberal dari sudut bahasa menurut kamus dewan Edisi Ketiga pada erti yang kedua ialah bersifat atau berpandangan bebas, berpandangan tertubuka tidak terkongkong kepada sesuatu aliran pemikiran dan sebagainya. Dalam erti kata lain, Islam liberal bermaksud Islam yang bebas dan tidak terikat dengan ajaran-ajaran agama (al-Quran dan as-Sunnah), bebas memberikan pandangan dan pentafsiran pada sumber-sumber syariat (al-Quran dan as-Sunnah) dan bebas untuk tidak atau mengamalkan ajaran-ajarannya.

Islam adalah satu agama yang syumul merangkumi semua aspek kehidupan umat manusia dari sudut duniawi dan ukhrawi. Bahkan Islam tidak wajar dikaitkan dan dikepilkan bersama dengan istilah-istilah lain seperti fundamentalis, moderate, terroris, hadhari dan sebagainya yang merupakan sebahagian kecil dari ruang lingkup pemikiran manusia. Islam tetap Islam, tiada satu dan dua. Firman Allah S.W.T yang bermaksud :

“Sesungguhnya agama (yang diredhai) di sisi Allah hanyalah Islam.”

(Surah ‘Ali-Imran:19)

ASAL USUL ISLAM LIBERAL

Bermula pada abad ke -18 dari kejatuhan Khalifah Turki Uthmaniah, duan fenomena utama telah banyak mempengaruhi psikologi umat dan Negara Islam. Pertama, hampir keseluruhan Negara-negara Islam telah dijajah dan ditakluki oleh kuasa-kuasa Barat. Manakala fenomena kedua ialah kemunduran dan ketinggalan umat yang Negara Islam dalam aspek kemajuan dan kemodenan dari sudut ekonomi, politik serta sains dan teknologi. Akibatnya, pendirian dan pandangan umat Islam mula berubah dan terbahagi kepada empat kelompok utama.

Kelompok pertama adalah mereka yang merasa putus asa secara keseluruhan dan duduk diam menerimanya sebagai satu ketentuan yang sememangnya merendah dan memundurkan diri mereka.

Kelompok kedua pula adalah mereka yang berpendapat agama adalah sebagai faktor penghalang bagi mencapai kekuatan dan kemajuan. Justeru, untuk menjadi umat yang berkuasa dan maju, Islam perlu dipisahkan daripada pemerintahan. Formula pemisahan yang digelar sekularisme ini merupakan cedokan dari pengalaman Barat yang memisahkan ajaran gereja Kristian dan kerajaan yang memerintah ekoran kongkongan gereja yang begitu terpengaruh pada zaman kegelapan Eropah.

Manakala kelompok ketiga pula adalah mereka yang berpendapat bahawa agama adalah faktor penghalang bagi

mencapai kekuatan dan kemajuan. Namun untuk menyelesaikan faktor penghalang ini, mereka berpendapat caranya ialah membuka dan membebaskan agama daripada ajaran tafsirannya yang sekian lama telah menjadi pegangan umat Islam. Kelemahan dan kemunduran umat Islam dianggap berpunca daripada belenggu kejumudan umat dalam menafsir dan mempraktikkan agama Islam. Kelompok ketiga inilah yang digelar sebagai aliran Islam Liberal.

Kelompok terakhir adalah mereka yang mengakui akan hakikat kelemahan dan kemunduran yang dialami umat Islam. Namun hakikat ini tidak mereka persalahkan kepada agama atau selainnya kecuali terhadap diri mereka sendiri dan umat Islam seluruhnya yang telah leka daripada berpegang dan mempraktikkan ajaran Islam yang sebenar. Oleh itu untuk kembali kuat dan maju, umat Islam perlu mempelajari, memahami dan mempraktikkan semula sepenuhnya ajaran Islam yang sebenar. Sekularisme atau Liberalisme tidak menjadi pilihan kelompok yang keempat ini kerana ia bukan cara terbaik untuk mencapai kekuatan dan kejayaan yang sebenar. Kekuatan dan kejayaan yang sebenar diukur dengan neraca wahyu Ilahi iaitu Islam yang berteraskan al-Quran dan as-sunnah, bukan neraca peradaban Barat yang berteraskan materialisme dan hawa nafsu. Golongan keempat inilah yang benar.

“Islam Liberal merupakan serangan pemikiran yang sangat bahaya terhadap dunia Islam. Kebebasannya daripada menurut acuan ajaran Islam yang sebenar boleh merosakkan pegangan aqidah dan menjatuhkan seseorang muslim di dalam kekufuran....”

Kesimpulannya kelompok Islam Liberal adalah aliran yang muncul kerana kesan psikologi kekerdilan diri (inferiority complex) yang dihadapi oleh sebahagian umat Islam hasil penjajahan dan kemunduran yang dihadapi oleh mereka. Sebilangan intelektual yang mengagungkan peradaban Barat dari kumpulan ini seterusnya mencipta dan mencedok pemikiran dan formula peradaban yang dipraktikkan Barat di samping membuat tafsiran ideologi baru di dalam agama.

Sebab kemunculan Islam tidak hanya berpunca dari sikap dan tindakan umat Islam yang mengagungkan peradaban Barat, bahkan Charless Kurzman, seorang professor sosiologi agama di university Utara Carolina, telah memperkenalkan istilah atau gerakan baru ini di dunia Islam di dalam bukunya Islamic Liberalism (telah di terjemahkan oleh Penerbit Paramadina, Jakarta dan diberi judul Wacana Islam Liberal: Pemikiran Islam Terkini (Contemporary) tentang isu-isu global). Sebenarnya, Kurzman bukan orang pertama, kerana sebelumnya telah muncul Leonard Binder yang juga cuba menyebarkan fahaman tersebut di dalam bukunya, Islamic Liberalism: A Critique of development Ideologies.

Menurut Charless Kurzman, Islam Liberal muncul sekitar abad ke 18 ketika kerajaan Turki Uthmaniah sedang berada digerbang keruntuhan. Pada ketika itu tampillah para ulama untuk mengadakan gerakan pemurnian kembali kepada al-Quran dan as-Sunnah. Lalu muncullah fahaman liberal awal melalui Syah Waliyullah (India, 1703-1762). Menurut Islam harus mengikut adat setempat sesuai dengan keperluan penduduknya. Hal ini juga terjadi di kalangan Syiah. Muhammad Bihbihani (Iran, 1790) mulai berani membuka pintu ijtihad selebar-lebarnya.

Idea ini terus berkembang. Rifa'ah Thantawi (Mesir, 1801-1873) memasukkan unsur-unsur Eropah dalam pendidikan Islam. Shihabuddin Marjani (Rusia, 1818-1889) dan Ahmad

>> sambungan di muka surat 8

GOVERNANCE PERSPECTIVE:

Azlinda Mohamad

Accounting Lecturer , Uitm Kuala Terengganu

HUMAN, CORPORATE ?

1.0 Introduction

The name Enron will forever be associated with willful corporate fraud and corruption. The biggest accounting scandal paralyzed one of the world's leading electricity, natural gas, pulp and paper and communications companies. More recently, Satyam, one of India's largest IT companies, more than \$1.5 billion cash reported in its financial statement actually never existed and as it was made up by a series of non-existent transactions or assets. The SEBI (Stock exchange Board of India) seemed oblivious about the scandal that has put its public auditor, PricewaterhouseCoopers (PwC) into the limelight for their failure to detect Satyam's accounting discrepancies.

The Malaysian corporate scene has been hit by several cases of accounting irregularities by listed companies. Megan Media Holdings Bhd, Transmile Group Bhd, Bumiputera-Commerce Berhad and Wimems Corp Bhd are among several Malaysian firms that have announced some form of irregularities in their financial reporting. Presently in 2008, Port Klang Free Zone scandal came about when Port Klang Authority repurchased 1000 acres of land at RM2.8 billion higher than the original price.

Though these cases could be classified as mini Enron due to the amount involved in relation to the Enron scandal, it is big enough to find out who should be blamed for causing the financial and economic tsunami. Even though corporate governance has become a legal requirement for those corporation to fulfill, the occurrence of corporate scandals still increase nowadays. Since the organizations are ultimately run by the people who are the central to the decision making process, therefore there is a need

to regulate the soul of the corporation, human. Hence human governance has been developed by MIA and two members of the academia, Professor Datuk Dr Aziuddin Ahmad and Professor Dr Arfah Salleh in order to remind people in the organizations about the importance of values and ethical behavior. It is a move taken by the professional body as part of an effort in leading the accountancy profession to protect public interest.

2.0 Human and corporate governance

Human governance is defined as a governance structure that is human-centric and principle-based. It is an internal mechanism to guide human behavior as human is the focal point of a corporation. It is not only based on human experience and perception but includes the intellectual and heart as devices for decision making. Human governance has adopted a stewardship function in the corporation in order to steer the corporation towards integrity. It shapes the people in the organization to have strong values that ensure them know what is right from the ethical perspective. In accounting, human governance is the essence of the true and fair principle. A true and fair view principle related to the company economics events are reflected in the financial statement. Consequently, it is related to human; the accountant who prepares the financial statement and the auditor who verifies the financial statement prepared as required by financial reporting standards.

Corporate governance system is a concept which comprises a system where directors are entrusted with responsibilities and duties in relation to a company's affairs. It is founded on the system of accountability of board of directors and

management towards maximizing shareholders value. It is manifested as the external rules and regulation to legislate the corporation. Corporate governance is the key mechanism through which trust is maintained across all stakeholders. However, human governance is a non material soul personified in the physical. It is a governance structure that focuses on integrity in which human based and trustiness act as a mould to shape it. Corporate governance emphasizes the letter of the law, but human governance is about the spirit of the law. On the other hand, human governance is a subset of corporate governance.

3.0 Human governance from the Islamic perspectives

In Islam, the concept of human governance is related to stewardship and work ethics. Based on the Qur'an, the human is considered to be the Khalifah (trustee) of God on earth, and life on earth is a 'test' for mankind (Qur'an, 67: 2). As the trustee of God on earth, his actions must be in accordance with the conditions of that trust. To fulfill his role of 'khalifah', a muslim is to emulate the Prophet Muhammad PBUH as the behavioral role model. The Prophet's PBUH pattern of behavior which is referred to the word akhlak is the comparable word for ethics in Islam (Siddiqui, 1997). Hence, it can be said that the normative model of behavior for Muslims is based on ethics. Whenever a muslim is properly acting out his role as God's trustee, he is performing an act of worship (Qur'an, 21: 107, 9: 34, 48: 28, 61: 9, and 34: 28). Indeed, the concept of "worship" or ibadah is all-inclusive in Islam (Al-Faruqi, 1992). Any act is a potential act of worship if it is done with "pure" intention, and within the limits prescribed by God. This broader definition of worship excludes any compartmentalization of the various aspects of human liv-

ing. Accordingly, work {‘amal) and business-related activities may be regarded as acts of worship and therefore moral if they meet the above two conditions. The Qur’an confirms this by mentioning ‘amal in more than 50 verses in conjunction with iman (faith) (Ahmad, 1995). Hence, the desire to please God through productive work can be a tremendous intrinsic motivator for the Muslim worker - at whatever level he is working at. The emphasis upon human’s role as God’s trustee and upon work as worship conditions Islam’s stakeholder approach to business, and is itself anchored in a multidimensional ethical system.

4.0 Discussion and conclusion

Since the business decision making nowadays must take into consideration human well being and the interest of the people, human governance is very

important. It can bring back the original intention of the corporation that **will benefit human society, consequently to overcome the conflict** that arises between serving the self and public. Ever since, ethics in accounting has deemed difficult to control as accountants and auditors must consider the interest of the public which relies on the information gathered in **audited financial statement while ensuring** that they remain employed by the company they are auditing. They must also consider how to best apply accounting standards even when faced with issues that could cause a **company to face a significant loss or even be discontinued**. Alternatively, human governance is an effort to improve human good ethics and values and emphasizes on the integrity concept in the stewardship function in the corporation. Therefore, Islam has already provided us a guideline through Quran and Prophet Muham-

mad PBUH as role models to perform our roles as an individual who is accountable to whatever is accounted to us.

References

Accountants Today, January 2009.

Ahmad, A. and Salles, A. (2008). *Monograph Soulful stewardship: Steering corporations through Human Governance*, Monograph, Malaysian Institute of Accountants.

Ahmad, M. (1995). *Business Ethics in Islam*, International Institute of Islamic Thought, Islamabad.

Al Faruqi, I.R. (1992). *Al Tawhid: Its implication for Thought and Life*, International Institute of Islamic Thought, Herndon, VA.

Siddiqui, A. (1997). *Ethics in Islam: Key concepts and contemporary challenges*, Journal of Moral Education.



ai orang-orang yang beriman, jika datang kepada mu orang pasik membawa berita, hendaklah kamu periksa kebenarannya.



(Al-Quran, Surah al-Hujarat 6)

>> from page 4

have increasingly focused on the importance of mission relative to the priority of political impact).

The fifth characteristic tells about most non-profit organizations have limited program evaluation capacity. This is partially caused by the absence of standardized program outcomes in most fields. Furthermore, most non-profit organizations do not have the benefit of unambiguous market feedback to let them know how well they are serving their clients. In the characteristic of governing board has both oversight and supporting roles states that the governing board of a non-profit has dual roles: it is responsible for ensuring that the public interest is served by the organization. The seventh characteristic is mixed skill levels of staff describe about the members of non-profit organization have several skill levels. According to the author, the non-profit organizations often hire managers with limited management training and program staff with little program experience. And the last characteristic is about the members of the non-profit organization is normally are volunteers. Members are not paid for their work, and individuals contribute considerable time and effort in delivering services and providing administrative support. The contribution that volunteers make to the non-profit sector is

significant; indeed without volunteerism many needed social services would not be available to the public.

REFERENCES

Blackmore, A. (2004), "Standing Apart, Working Together: A Study of the Myths and Realities of Voluntary and Community Sector Independence", NCVO Publications, London.

Butler, R.J. and Wilson, D.C. (1990), "Managing Voluntary and Non-profit Organisations: Strategy and Structure", Routledge, London.

Drucker, Peter (1989). "What Business Can Learn from Nonprofits". *Harvard Business Review*: 1-7. http://genie.org/op_8_characteristics.html (cited 27/8/2009).

Hudson, M. (1999), "Managing Without Profit", Penguin, London.

Salamon, L. and Anheier, H. (1992), "In search of Non-Profit Sector I: The Question of Definitions", Working Paper No. 2, Johns Hopkins University, Baltimore, MD.

www.wikipedia.org (cited 26/8/2009).

Makhdun (Bukhara, 1827-1897) memasukkan mata pelajaran sekular ke dalam kurikulum pendidikan Islam.

Di India muncul Sir Sayyid Ahmad Khan (1817) yang memujuk kaum muslimin agar bekerjasama dengan penjajah Inggeris. Pada tahun 1877 beliau membuka sebuah kolej yang kemudiannya menjadi Universiti Aligarh (1920). Sementara Amir Ali (1879-1928) melalui buku *The Spirit of Islam* berusaha mewujudkan seluruh nilai liberal yang dipuji inggeris pada masa Ratu Victoria. Amir Ali berpandangan bahawa Nabi Muhammad s.a.w pelopor agung rasionalisme.

Di Mesir muncul Qasim Amin (1865-1908), seorang kakitangan Eropah dan pelopor emansipasi (kebebasan) wanita serta penulis buku *Tahrir al-Mar'ah*. Kemudian muncul Ali Abd. Raziq (1888-1966). Dialah yang menghancurkan sistem khilafah. Menurutnya Islam tidak memiliki dimensi politik kerana Muhammad s.a.w hanyalah pemimpin agama. Lalu diteruskan oleh Muhammad Khalafullah (1926-1997) yang mengatakan bahawa apa yang dikehendaki oleh al-Quran hanyalah sistem demokrasi, tidak perkara lain.

Di al-Jazair muncul Muhammad Arkoun (1928) yang menetap di Perancis. Dia memulakan tafsiran al-Quran model baru berdasarkan pelbagai disiplin Barat seperti dalam lapangan semiotik (ilmu berkaitan fenomena tanda), antropologi, filsafat, dan linguistik. Intinya, dia ingin menelaah Islam berdasarkan ilmu-ilmu pengetahuan Barat moden dan ingin mempersatukan keanekaragaman pemikiran Islam dengan keanekaragaman pemikiran di luar Islam.

Di Pakistan muncul Fazlu Rahman (1919) yang menetap di Amerika dan menjadi guru besar di Universiti Chicago. Beliau memulakan tafsiran kontekstual, satu-satunya model tafsir yang adil dan terbaik menurutnya. Beliau berpendapat al-Quran itu mengandungi dua aspek, legal spesifik dan idea moral. Apa yang dituju oleh al-Quran adalah idea moralnya kerana itu ia lebih bagus untuk diterapkan.

Di Indonesia muncul Nurcholish Madjid merupakan murid kepada Fazlur Rahman yang mempelopori gerakan Islam Liberal bersama dengan Djohan Efendi, Ahmad Wahid dan Abdurrahman Wahid. Nurcholish Madjid telah memulakan gagasan pembaharuannya sejak tahun 1970-an. Ketika itu dia telah menyuarakan pluralisme agama dengan menyatakan: *"Rasanya toleransi agama hanya akan tumbuh di atas dasar fahaman kenisbian (relativisme) bentuk-bentuk formal agama ini dan pengakuan bersama akan kemutlakan suatu nilai yang universal yang mengarah kepada setiap manusia yang juga merupakan inti setiap agama."* Lalu sekarang muncullah apa yang disebut sebagai JIL (Jaringan Islam Liberal) yang mengusung idea-idea Nurcholish Madjid dan para pemikir lain yang sehaluan dengan fikirannya.

ISLAM LIBERAL ANJURAN BARAT

Islam Liberal dianggap trend baru pemikiran umat Islam yang memberikan tentangan hebat terhadap ajaran Islam yang sebenar. Ia sebenarnya mendukung Liberalisme Barat yang berselindung di sebalik prinsip kebebasan dan keterbukaan. Mereka cuba mengambil khazanah terbaik dari masa lalu dan menghidupkannya kembali dengan persoalan terkini. Tema-tema umum yang terkandung dalam Islam Liberal mencakupi masalah politik, kenegaraan, demokrasi, hak-hak perempuan (persamaan taraf) hak-hak non-Muslim (pluralisme), kebebasan berfikir (freedom of thought) dan gagasan tentang kemajuan (modernisasi).

Pandangan tokoh seperti Ali Bula (Turki), Mohammad Talbi (Tunisia), Humayun Kabir dan Syed Wahiduddin (India),

Nurcholish Madjid dan Abdurrahman Wahid (Indonesia), Abdul Karim Soroush, Mehdi Bazargan dan Ali Shari'ati (Iran), Hassan Hanafi (Mesir), Farid Esack (Afrika Selatan), Amina Wadud Muhsin (Amerika Syarikat), Abdullah an-Na'im (Sudan), Muhammad Arkoun (al-Jazair) dan Fatima Mernissi (Moroko) dianggap sebagai pandangan yang mewakili tafsiran baru Islam atas isu-isu kontemporari.

Liberal yang pada asalnya adalah olahan formula intelektual Barat, telah diambil dan dikaji oleh pemikir-pemikir Islam yang ingin menggali dan menelusur sendiri pemikiran sehingga akhirnya dinisbahkan kepada agamanya membentuk satu istilah asing iaitu Islam Liberal.

Jika dihalusi dari perspektif sejarah, gagasan Liberalisasi dalam wacana pemikiran Islam sebenarnya bukanlah satu permasalahan baru. Penelusuran terhadap asal-usul kemunculannya akan menemukan kita pada pokok permasalahannya, iaitu ketika kelemahan dan kemunduran taraf berfikir bermaharajalela di tengah-tengah umat Islam. Ketika inilah Barat mengambil peluang mempermainkan istilah bagi memensongkan pemahaman umat Islam.

KESIMPULAN

Islam Liberal merupakan serangan pemikiran yang sangat bahaya terhadap dunia Islam. Kebebasannya daripada menurut acuan ajaran Islam yang sebenar boleh merosakkan pegangan aqidah dan menjatuhkan seseorang muslim di dalam kekufuran. Sesetengah dari kelompok ini mendakwa tafsiran dan pandangannya terhadap sesuatu hukum adalah merupakan ijtihad baru yang lebih sesuai dengan konteks kehidupan masa kini. Sedangkan dalam masa yang sama jauh sekali mereka meraikan atau mengikut garis panduan yang ditetapkan syarak di dalam kaedah pengambilan hukum.

Dalam pemikiran Islam tidak ada satu ideologi intelektual atau ilmuwan yang bersifat mutlak atau abadi. Semuanya bersifat relatif. Suatu pemikiran Islam boleh jadi hanya berguna pada satu kondisi dan zamannya, tetapi tidak pada satu kondisi dan zaman lainnya. Ini kondisi kerelatifan dan hasil pemikiran. Justeru itu laungan terhadap apa jua ideologi dan pembawaan prinsip yang dibangunkan manusia adalah terdedah kepada perubahan dari aspek nilai dan pengaruhnya yang menanti masa akan terkubur pada satu masa dan zaman tertentu. Begitu juga dengan Islam Liberal hasil pemikiran sempit manusia ini. Lambat laun aka ditinggalkan dan diongsampahkan. Pada masa ini, hanya Islam acuan Allah dan Rasul-Nya sahaja yang tetap berdiri kukuh dan kekal hingga ke hari akhirat.

Akhirnya bersamalah kita mempertahankan ajaran Islam yang sebenar dari diselewengkan dan dipergunakan oleh pihak-pihak tertentu sama ada secara ilmiah, teori dan praktikal. Dalam hal ini, persediaan ilmu yang mapan, iman yang kuat dan amal yang berterusan adalah bekalan utama yang mampu mendepani sebarang cabaran yang mendatang. Wallahua'lam.

Rujukan:

1. Ugi Suharto (Dr), 2007, *Pemikiran Islam Liberal Pembahasan Isu-isu Sentral*. Dewan Pustaka Fajar.
2. Nik Azran Muhamed dan Mohd Mahadi Isa, 2004, *Gerakan Freemasonry, Orientalisme, Kristianisasi Musuh Dalam Menghancurkan Islam, Persekutuan Melayu Republik Arab Mesir (PMRAM)*.
3. www.bukanislamliberal.org

"Sesungguhnya dalam tubuh manusia itu ada segumpal daging, apabila ia baik, baik pulalah seluruh badan. Tetapi apabila ia buruk (rosak), buruk (rosak) pulalah seluruh badan. Ingatlah, ia adalah hati (jiwa)".

hadis riwayat al-Imam al-Bukhari

KEPERLUAN AKHLAK DALAM KEHIDUPAN MANUSIA DAN TAMADUNNYA

Oleh : Rubiah Abu Bakar

Apabila kita membicarakan persoalan akhlak, kesemuanya berkisar dalam lingkungan *al-khayr/baik dan kebaikan*. Semua ahli fikir atau ahli falsafah akhlak sependapat tanpa ada kecualiannya bahawa *al-khayr/kebaikan* adalah nilai kepada setiap amalan, sama ada amalan lahir mahupun amalan yang bersifat batin. Ini bermaksud, tiada manusia yang menginginkan seseorang itu berakhlak buruk walaupun kita tidak terlepas dari membicarakan akhlak tersebut. Hakikatnya semua manusia dimuka bumi ini menginginkan akhlak yang baik, yang menjadi nilai dalam setiap amalannya.

Perkataan akhlak adalah berasal dari perkataan Arab, iaitu kata jamak (plural) dari perkataan *'al-khuluq'* yang membawa erti perangai, tingkahlaku atau perilaku seseorang. Dari sudut istilah pula, terdapat ramai para ulama yang cuba mendefinisikannya. Antaranya ialah Ibn Maskawaih, yang mana beliau menyebutkan *"Akhlak itu ialah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu perbuatan tanpa melalui pertimbangan fikiran dan teragak-agak"*

Dalam kehidupan manusia, akhlak itu diumpamakan seperti bunga dalam sebuah taman. Bagaimanapun luas dan indahnya sebuah taman, tetapi kalau tidak dihiasi dengan bunga-bunga, maka taman itu tidak jauh berbeza seperti tanah perkuburan. Akhlak yang mulia atau hina terbit daripada jiwa atau hati. Sebagaimana hadis riwayat al-Imam al-Bukhari Rasulullah SAW bersabda yang bermaksud:

"Sesungguhnya dalam tubuh manusia itu ada segumpal daging, apabila ia baik, baik pulalah seluruh badan. Tetapi apabila ia buruk (rosak), buruk (rosak) pulalah seluruh badan. Ingatlah, ia adalah hati (jiwa)".

Hadis ini menjelaskan bahawa hanya jiwa itu sendiri sahaja yang menjadi pendorong menggerakkan perbuatan yang baik atau tercela kerana ianya merupakan pusat yang menyebabkan

terjadinya sesuatu kelakuan, perbuatan atau tindakan tingkahlaku. Jika jiwanya itu baik, pastilah amalan dan tindakan yang dilahirkannya itu terpuji. Demikian pula apabila jiwa itu jahat, tindakan kelakuan yang timbul itu pun hina dan tercela.

Akhlak Pembina Tamadun Bangsa

Melihat kepada tujuan utama perutusan nabi Muhammad S.A.W oleh Allah SWT kepada manusia adalah bagi menyempurnakan akhlak manusia, ini memperlihatkan betapa pentingnya nilai tersebut dalam Islam, sehinggakan perutusan seorang rasul di muka bumi ini bertujuan untuk memperelokkan akhlak manusia. Hal ini dapat dilihat pada sabda baginda Rasulullah s.a.w yang bermaksud:

"Sesungguhnya aku diutuskan untuk menyempurnakan akhlaq yang mulia"

Apabila kita menganalisa kandungan Islam itu sendiri pun, yang terdiri daripada persoalan akidah, syariat dan akhlak, kita akan dapat membuat kesimpulan akhlak adalah perbuatan yang akan dipandang dan dinilai serta terzahir hasil dari akidah yang mantap serta perlaksanaan syariat yang sempurna. Andai kata persoalan akidah dan syariat belum sempurna, maka hakikatnya kita akan melihat kepada akhlak seseorang itu sebagai jawapan kepada apa yang telah dihayatinya.

Di sini mungkin kita akan tertanya-tanya, akhlak seseorang yang bukan beragama Islam dipandang elok pada mata kasar kita tetapi mereka itu tidak mempunyai akidah yang betul. Sebenarnya bagi mereka yang bukan beragama Islam, tingkahlaku mereka bukanlah disebut akhlak tetapi disebut sebagai moral kerana mungkin pada pandangan mereka sesuatu itu baik tetapi tidak pada pandangan Islam. Justeru persoalan akhlak ini sangat luas meliputi akhlak kita kepada Allah SWT, akhlak sesama manusia dan akhlak dengan makhluk lain.

Apabila seseorang itu berakhlak dengan baik sama ada akhlaknya dengan Allah, sesama manusia atau makhluk lain, maka ia akan menghasilkan suatu masyarakat yang baik dan seterusnya akan membentuk sebuah negara yang aman berdasarkan pengamalan akhlak tersebut, begitulah sebaliknya. Seorang pujangga dalam sebuah madahnya menyatakan:

"Kekalnya umat itu adalah kerana kekal akhlaknya. Manakala lenyap dan runtuh akhlaknya maka runtuh dan lenyaplah umat"

Kata-kata ini sebenarnya adalah rumusan yang diambil dari peristiwa sejarah umat manusia serta hakikatnya dalam kehidupan manusia dan tamadunya di dunia ini. Selama mana manusia itu adalah manusia dengan segala naluri dan sifat ketabi'ian insannya, maka sejarah manusia akan tetap berulang kembali. Menurut Islam, seperti yang digariskan oleh al-Quran bahawa akhlak menjadi syarat mutlak kepada kemajuan, ketinggian dan seterusnya menjadi syarat mutlak kepada pengekalan umat dan tamadunya.

Kelemahan, kemunduran dan berbagai-bagai bentuk penyelewengan selain dari kesalahan-kesalahan jenayah berpunca daripada keruntuhan moral dan kerosakan akhlak masyarakat sama ada dari kalangan yang berkuasa ataupun dari kalangan rakyat. Apabila kita menganalisa kembali sejarah umat manusia seperti yang dirakamkan oleh al-Quran akan sampai kepada kesimpulan bahawa kehancuran dan kemusnahan umat dan tamadunya tidak terpisah sama sekali dari faktor akhlak; iaitu ketiadaan sistem akhlak dalam kegiatan hidup bermasyarakat dan bernegaranya akan menjadi penyebab awal dan terakhir kepada kerosakan dan kehancuran suatu bangsa dan tamadun tersebut.

Justeru, segala penyelesaian tidak akan berhasil dan berjaya sekiranya tidak disertai dengan penyelesaian kepada permasalahan akhlak. Penyelesaian akhlak ini adalah penyelesaian yang berdasarkan kepada perancangan yang menyeluruh serta metod yang berkesan dan tentunya usaha ini bukanlah suatu usaha persendirian atau perkumpulan tetapi satu usaha yang besar serta memerlukan tenaga dan tindakan daripada semua pihak dan semua peringkat.

Writing an Acknowledgement

By Nor Jawanees & Salihah

Acknowledgement is the writer's expression of gratitude in recognition of the people and institutions which have helped him/her throughout the process of research writing. Though it is not a compulsory section in any research articles, theses / dissertations or books, it does actually have its significant role.

Acknowledgement is important as it allows writers not only 'to convey their genuine gratitude for the intellectual and personal assistance they have received, but also to promote scholarly identity by displaying their immersion in scholarly networks, their active disciplinary membership, and their observance of the valued academic ideals of modesty, gratitude and appropriate self-effacement' (Hyland, 2003: p.303). According to Al-Ali (2006: p.41), acknowledgments 'function as a meta-message to tell the academics that the writer has subscribed to this academic community and become a potential member since s/he has gained the rules of the game'.

The act of expressing indebtedness to others in theses or dissertations is a very common practice among the Malay students. It permits the students to recognize debts and give due appreciation to certain individuals who have indirectly or directly helped them to complete their theses or dissertations successfully. It reveals a colourful combination of personal, moral, financial and technical support received from supervisors, colleagues, family, friends or even agencies and institutions.

Different people will of course have their own unique ways of expressing appreciation and recognition which might be influenced by several factors such as cultural differences, duration of studies and personal experiences or the hardships they have gone through in the process of completing their theses or dissertations.

Here are some Moves and Steps you can employ when writing an acknowledgement.

MOVE 1	PRAYING MOVE	Reciting prayers to God
MOVE 2	REFLECTING MOVE	Introspective comment on the writer's research experiences
MOVE 3	THANKING MOVE	Mapping credit to individuals & institutions
Step 1	Thanking God	Thanks for His blessings.
Step 2	Presenting Participants	Introducing those to be thanked.
Step 3	Thanking for Academic Assistance	Thanks for intellectual support, ideas, analysis, feedback, etc
Step 4	Thanking for Resources	Thanks for data access & clerical, technical & financial support
Step 5	Thanking for Moral Support	Thanks for encouragement, friendship, sympathy, patience, etc.
MOVE 4	ANNOUNCING MOVE	Public statement of responsibility & inspiration
Step 1	Accepting Responsibility	An assertion of authorial responsibility for flaws/errors
Step 2	Dedicating the Thesis	A formal dedication of the thesis to an individual(s)

(Proposed Framework by Nor Jawanees, Salihah & Dr. Faizah, 2009)

References:

- Al-Ali, M. (2006). Conveying academic and social identity in graduate dissertation acknowledgements. A conference paper presented at the 5th. International AELFE Conference at Zaragoza. 14 - 16 September 2006.
- Hyland, K. (2003). Dissertation Acknowledgements: The Anatomy of a Cinderella Genre. *Written Communication*, 20(3), 242-268.
- Nor Jawanees, Salihah & Dr. Faizah. (2009). Variation in Acknowledgement Patterns of Ten Malay Degree and Master's Dissertations: A Preliminary Study. *Proceedings of the International Conference on Languages* (pp. 618-628). Penang, Malaysia: UiTM Penang.
- Swales, J. M. and Feak, C. (1994). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills*. An Arbor: University of Michigan Press.

PROGRAM OPERASI KHIDMAT MASYARAKAT:

(OPKIM) UiTM MASUK KE KAMPUNG DI KOMUNITI BESTARI 14 – 17 MEI 2009 MUKIM KEPONG/SERADA

Oleh : Syahrul Hezrin Mahmud

Program OPKIM: UiTM Masuk ke Kampung di Komuniti Bestari Mukim Kepong/Serada, Parlimen Marang, Terengganu yang melibatkan 80 keluarga daripada 19 kampung di Mukim Kepong Serada telah berjaya diadakan pada 14 - 17 Mei 2009 yang lalu. Program ini telah disertai oleh 112 siswa dan siswi UiTM Kampus Kuala Terengganu dan boleh dikatakan telah mencatat rekod yang tersendiri berdasarkan penglibatan banyak kampung dan peserta.

Penganjuran program ini bertujuan untuk menjalin hubungan strategik antara UiTM Kuala Terengganu dan komuniti dan seterusnya mendidik siswa/siswi ke realiti sebenar kehidupan masyarakat, selain menaikkan imej UiTM di mata komuniti melalui penganjuran program berbentuk 'Corporate Social Responsibility'

Pelbagai program telah dijalankan bagi mencapai objektif yang telah digariskan. Perincian program yang telah dijalankan adalah sebagaimana berikut Aktiviti-aktiviti

Tarikh / Masa	Program	Catatan
14/5/09 2.30 ptg	Majlis Perasmian	Majlis ini telah disempurnakan oleh wakil Y.B Alias Abdullah, ADUN Alur Limbat di Padang Astaka Kg. Banggol Katong
14/5/09 8.45 mlm	Forum Perdana 'Wahdah Pemangkin Pembangunan Ummah'	Forum ini melibatkan ahli panel terdiri dari Y.B Muhammad Ramli Nuh, Ustaz Fadzli Yusoff dan Ustaz Wahairi Mahmud yang dipengerusikan oleh Ustaz Tuan Harun. Program ini telah berjaya menarik ramai pengunjung ke lokasi di Padang Astaka, Banggol Katong. Rakanan program telah dijalankan oleh Terengganu.FM
15/5/09 8.15 pagi	Kelas Bimbingan Pelajar UPSR	Program yang melibatkan penyertaan 100 pelajar UPSR dari beberapa sekolah rendah di Mukim Kepong Serada diadakan Sek. Keb. Kepong.
15/5/09 8.15 pagi	Program Motivasi & Misi Akademik	Dikendalikan oleh Ustaz Wahairi Mahmud melibatkan 100 pelajar Tingkatan 5 dari Sek. Men. Imtiaz Kuala Terengganu, Sek. Men. Padang Midin dan Sek. Men. Tun Telanai. Ianya diadakan di Dewan Sivik Serada

15/5/09 2.30 ptg	Explorace Belia	Melibatkan penyertaan 19 buah pasukan terdiri dari belia kampung dan pelajar UiTM mewakili semua kampung di mukim ini. Ianya melibatkan aktiviti-aktiviti di tapak perlombongan pasir, penternakan ayam, penanaman pisang, penternakan lembu, pembuatan batik, mengopek buah kelapa, menganyam ketupat dan sukaneka. Mendapat sambutan yang menggalakkan dari komuniti setempat dan rakaman telah di buat oleh RTM 1.
16/5/09 8.15 pagi	Program Gotong-Royong	Melibatkan aktiviti pembersihan kawasan serta mengecat infrastruktur sekitar Kg. Beladau Kepong, Jeti ternakan ikan dan Masjid Beladau
16/5/09 2.30 ptg	Lawatan Industri Desa	Lawatan ke industri desa yang merangkumi Ladang Sayur, Kebun Salak, Industri Tenunan Songket dan Penternakan Ikan Sangkar. Peserta telah mendapat input yang amat bermanfaat dari program ini.
16/5/09 8.30 mlm	Persembahan Kebudayaan	Melibatkan persembahan kebudayaan lagu-lagu tradisional dari wakil kampung yang terlibat. Ianya diserikan dengan artis jemputan dan juga penglibatan komuniti setempat. Mendapat sambutan yang amat meriah.
17/5/09 8.15 pagi	Sesi Pendidikan Interaktif Kanak-Kanak Tadika KEMAS	Melibatkan 100 orang kanak-kanak Tadika KEMAS dari Tadika KEMAS di mukim ini. Melibatkan program berpendidikan berinteraktif.
17/5/09 11.00 pagi	Ceramah & Demonstrasi Pemakanan Sihat	Ceramah dan sesi demonstrasi yang dikendalikan oleh Hotel UiTM. Kurang mendapat sambutan kerana masa yang tidak sesuai.
17/5/09 2.30 ptg	Perasmian Penutup & Penyampaian Hadiah	Ianya disempurnakan oleh Pn. Fadhilah mewakili Pengarah. Turut di hadir oleh Timbalan Pengarah Jabatan Penerangan mewakili Komuniti Bestari

>> sambungan di muka surat 12



Gambar kenangan semasa OPKIM

>> dari muka surat 11

yang telah dijalankan telah mendapat kerjasama dan sambutan yang amat menggalakkan daripada komuniti setempat. Maklum balas yang diterima menunjukkan bahawa program berbentuk khidmat masyarakat ini amat baik untuk diteruskan pada masa akan datang. Di samping itu juga program OPKIM ini telah berjaya mendapat liputan di akhbar Sinar Harian, Terengganu FM dan juga RTM1. Selain manfaat program kepada komuniti setempat, warga Terengganu keseluruhannya telah mendapat manfaat dari program Forum Perdana yang dianjurkan kerana rakaman program ini telah disiarkan tiga minggu berturut-turut di Terengganu FM.

Program Explorace Belia yang juga telah disaksikan seluruh rakyat Malaysia melalui liputan yang telah dibuat pada Segmen Peristiwa di RTM 1

Secara keseluruhannya, Program OPKIM yang menggunakan peruntukan hampir RM20,000 ini telah berjaya mencapai matlamatnya melalui maklum balas yang diterima di samping terdapat wakil daripada komuniti lain turut mempelawa UiTMKT untuk mengadakan program yang serupa di kawasan mereka. Melalui penganjuran program seumpama ini, sedikit sebanyak akan memberi kesedaran kepada komuniti tentang kewujudan kampus UiTMKT ini.



Gambar kenangan semasa OPKIM

BAHASA MELAYU... BAHASA PERPADUAN

Dr. Ghani bin Ismail

Saban tahun kerajaan melaksanakan Program Bulan Bahasa Kebangsaan (BBK). Pelbagai aktiviti telah dirancang sama ada di peringkat negeri mahupun persekutuan semasa BBK tersebut. Hakikatnya, program yang dilaksanakan itu diharapkan akan dapat menyemarakkan lagi penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan masyarakat di negara ini. Penggunaan bahasa yang betul secara berterusan, terutamanya dalam majlis-majlis rasmi amat penting berdasarkan status bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara seperti yang termaktub dalam Perkara 152, Perlembagaan Negara.

Namun demikian, apakah selepas ini (maksudnya setelah berakhirnya BBK) bahasa Melayu akan terus digunakan sebaik mungkin oleh pelbagai pihak demi memartabatkan bahasa tersebut masih sukar untuk diramalkan. Hal ini kerana maju dan berkembangnya sesuatu bahasa itu amat bergantung kepada pengguna bahasa tersebut. Dalam konteks ini, peranan orang Melayu sebagai penutur jati amat penting sekiranya ingin melihat bahasanya terus berkembang maju.

Umum mengetahui bahawa dalam era globalisasi atau dunia tanpa sempadan masa kini, setiap orang memerlukan pengetahuan untuk terus maju dan bersaing di peringkat yang lebih terbuka. Justeru, penguasaan pelbagai bahasa, terutamanya bahasa-bahasa antarabangsa amat penting sebagai wahana komunikasi dan bahasa ilmu.

Kita perlu belajar dan menguasai bahasa-bahasa tersebut. Akan tetapi, dalam masa yang sama, kita tidak boleh mengorbankan bahasa ibunda atau bahasa Melayu yang telah banyak memberikan sumbangan terhadap kemajuan dan kemakmuran negara demi kepentingan diri semata-mata. Kita harus sedar dan faham akan sumbangan bahasa Melayu terhadap kemajuan dan kemakmuran negara ini.

Amat malang nasib bahasa Melayu sekiranya selepas 52 tahun negara mencapai kemerdekaan, statusnya sebagai bahasa utama negara masih goyah dan sering diperkatakan. Hal ini berlaku mungkin disebabkan oleh kealpaan kita sendiri untuk memperkukuhkan kedudukan bahasa tersebut. Umpamanya, penggunaan 'bahasa ro-

jak' dan masalah pencemaran bahasa masih juga berlaku. Sampai bilakah masalah ini akan berkesudahan tiada siapa yang dapat meramalkan. Namun, dari sudut positifnya, hal-hal sebegini sebenarnya akan memantapkan lagi korpus bahasa tersebut, terutama dalam konteks penggunaannya.

Usaha kerajaan melaksanakan Konsep 1 Malaysia merupakan landasan terbaik untuk memartabatkan semula bahasa Melayu sebagai bahasa utama negara. Peranan bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan melalui sistem pendidikan negara telah terbukti sejak dahulu lagi. Oleh yang demikian, mengapa tidak peranan bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan ini diberikan perhatian yang sewajarnya dalam apa-apa jua program yang dirancang bagi menjayakan Konsep 1 Malaysia?